



根植日照，深耕海洋

日照职业技术学院推进职教快速发展笃行不怠



□ 本报通讯员 孙立伟
本报记者 王桂利

2022年5月,以“技能:让生活更美好”为主题的日照市2022年职业教育活动周在日照职业技术学院举行,恰逢新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行。站在职业教育新的历史方位上,日照职业技术学院以“根植日照,深耕海洋”为办学定位,继续担负起职业教育发展的时代重任,服务区域经济发展,在更高起点、更高目标、更高层次上加快发展,“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高等职业院校,为中国高职教育改革贡献“日照力量”。

筑根基, 抢抓职教发展契机

新修订的《中华人民共和国职业教育法》的施行,为职业教育快速发展吹响了号角,新时期日照职业技术学院正以踔厉奋发、笃行不怠的姿态寻求更大作为。

筑牢根基,抢抓发展契机。2017年,该校发布新的学校章程,并不断健全规章制度体系,系统谋划学校改革发展蓝图。“十四五”开局之际,学校统筹规划,编制“十四五”发展规划,为学校发展大局谋定新坐标。2021年9月,省教育厅与日照市人民政府共建日照职业技术学院,推动产教城一体化发展,搭建起职教发展新纽带。“我们将主动认领日照市‘城市+大学’融合发展的工作任务,大力推进产教城一体化,让学校成为日照经济社会发展的重要支撑。”该校党委书记、院长苏海勇表示。目前,该校全面开启了新校区的规划建设。在《2021中国职业教育质量年度报告》发布的教师发展指数、学生发展指数、资源建设优势学校、服务贡献典型学校四个榜单中,学校均名列其中,成为山东省仅有的3所院校之一。

筑活力, 创新探索人才培养新举措

以改革谋发展,向创新要活力,创新性开展人才培养实践。该校联合政府建设“日职数字影视创意产业园”,实现资源共享、项目共管、文化共融、人才共育。通过企业导师长期驻守,校企共同实施教学模式,探索人才培养模式改革。作为教育部公布的首批现代学徒

制试点单位,学校构建三级现代学徒制体系,获评试点项目“双优秀”。人才培养质量稳步提升,入选国家“双高计划”,水产养殖技术专业群和建筑技术专业群入选“双高专业”。

学校秉持以赛促教、以赛促学,以大赛为抓手,制定实施管理与奖励办法,对接最新职业技能要求和行业人才需求。四级平台实现教赛融合,2021年,获全国职业院校技能大赛一等奖2项,全省职业院校技能大赛一等奖9项。该校78名技能大赛获奖学生获全省专升本招生考试免试资格。

“四阶晋级”教师成长工程,不断提升教育队伍素质水平,14名教师成为教育部职业教育(教)指委副主任及委员。2021年8月,食品检验检测技术教学团队被评为第二批国家级教师教学创新团队。

2021年,该校毕业生5197人,毕业去向落实率98.27%,其中,1252人在日照就业。

筑生机, 构建产教融合新模式

构建产教融合新模式,广泛开展校企合作、校地合作,与城市共生共荣。该校围绕日照“产业强市”战略,与地方对接汽车整体及零部件、浆纸及印刷、粮油加工、临港装备、人工智

能、生物制药等产业,推动专业群建设与区域新兴产业转型升级相融合。对接日照“旅游富市”战略,共建东港区文化与旅游研究中心。与92家规模企业深度合作,为日照市输送产业技术人才7100余名。

打造产教融合共同体。学校以产业学院为载体,共建“生物技术产业学院”等6个产业学院,共建航空器维修技术、水产养殖技术等5个教学工厂,对接山东临工、北汽新能源、山东豪迈集团,开展现代学徒制人才培养改革,建成6个产教融合基地,组建“一带一路”新能源汽车产学研合作联盟,建成两个省级教育集团、两个市级教育集团,已培训13000余人次。

从产教融合到产业学院,从教学工厂到职教集团,日职力量一再迸发。校企共编教材9部,资源共享课8门,11名教师获“1+X”培训讲师和考评员。该校获评教育部“产教融合实训基地优秀案例”、中国通信工业协会高水平产教融合实训基地。

省委、省政府部署提出“十大创新”的目标任务后,日职“双高计划”13个一级项目分头推进,71个二级项目和1981项重点任务“倒推”施行,各项工作有条不紊,成为高质量发展的“突击队”。“学校在重点领域突破,在重大项目有成果,形成了体现办学特色和优势的‘日职模式’。”党委书记冯新广如是说。

服务强省会建设

济南大学推动市校融合谋突破

□刘珂珂 报道

本报济南讯 济南市第十二次党代会吹响了“勇当‘三个走在前’排头兵,开创新时代社会主义现代化强省会建设新局面”的冲锋号角。近年来,济南大学作为以省会命名的驻济高校,肩负着服务济南市强省会建设的历史重任,出实招、求实效,以推动市校全面融合、激活高质量发展动力为抓手,服务济南市强省会建设。

建章立制,推动市校融合工作。学校先后制订了《济南大学深化服务济南行动计划》《济南市-济南大学融合发展规划》《济南市-济南大学融合发展方案》等;出台了《济南大学关于共建产业技术研究院助推县域经济社

会发展的意见》《济南大学关于深化产教融合提升服务企业水平的实施意见》等。与市中区联合印发《济南市市中区、济南大学关于协同开展招才引智促进创新创业的意见(试行)》等政策文件,首创“校企合作提需求+校企携手引人才+校企共同配政策+校企联合做考核”的人才共引共享共用机制,引导人才向济南市经济社会发展集聚、向重点产业和行业企业集聚,向学校高水平学科建设集聚。

为紧紧抓住省委、省政府、济南市关于实施强省会战略重大机遇,学校制订《济南大学服务济南强省会战略行动计划》,学校对其中的7大类、110个重点任务清单进行了任务分解,共征集可对接参与的重点任务71个,可

对接参与工作数量共计127项。同时,在济南市教育局组织开展的2021年市校融合发展工程项目申报工作,济南大学获批立项9项,立项数列驻济高校第二位,立项金额列驻济省属高校第一位,获批经费920万元。

加大人才培养力度,为强省会建设提供智力支持。济南大学设置济南走读单独招生计划,仅面向济南学籍学生,目前年度招生规模700人,招生专业近70个;同时,重点投放学校优势工科专业及学校培养特色鲜明的师范类专业。

济南大学秉承“产学研用深度融合,校地企业合作共赢”的合作发展新思路,充分发挥学科科研和人才资源优势,在济南建有新材

料大学科技园。学校重点聚焦优势产业集群,整合人、财、物等资源要素,创造性开展科学研究,推动成果转移转化,与济南市有关部门、企事业单位做好沟通交流及开展有效合作,共同构建产、学、研、用深度融合的创新体系,共同打造校企合作新样板、开创产教融合新局面。

济南大学将以服务济南市强省会建设为己任,推动各项工作取得新成绩,实现新突破。下一步,学校将找准支撑点、关键点、发力点,继续弘扬“严真细实快”工作作风,不断增强服务经济社会发展创新力,推动高水平大学建设再上新台阶,以优异的成绩迎接党的二十大的胜利召开。

挖掘大学英语思政内涵, 守好立德树人之渠

□张聪颖

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂”。这就将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。这就将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。这就将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。

大学英语课程虽然是一门公共基础课,但具有师资力量强、授课面广、课程历时周期长等特点,是高等教育的重要一环。对于提高大学生综合素质起着举足轻重的作用。与此同时,英语课程作为一门人文类语言学科,承载着丰富的中西方文化内涵,需要帮助学生树立正确的价值观,培养学生的批判性思维。这就需要教师提升课程思政的教学能力,增强课程思政的守渠能力,提高课程思政的协同动力,挖掘大学英语课程里的思政元素并融入教学过程中,将知识传授与价值引领相统一,以隐性的方式实现立德树

人、构建课程育人的全新格局。只有将课程思政育人理念融入英语教学全过程,才能实现英语课程价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的育人目标。

挖掘思政元素,融价值塑造于课堂教学。课程思政不是加法,而是方法,生硬地植入,只会适得其反。大学英语课程和思政课程有很多相通之处,如它们都是高校所有学生必修的公共基础课程,受众对象相同;它们的教学内容都是中西方思想和文化的高度融合。因此,完全可以做到隐性融合,通过语言课程实现立德树人功能。英语教材基本上涵盖社会生活的各个方面,反映了人类社会的主流价值观念和精神文化内涵,是实现立德树人目标的良好载体。大学英语教师应提高对思政元素的敏感性和发掘能力,精心挖掘其中的结合点,将中华优秀传统文化融入英语教学,以自然的方式传播社会主义核心价值观和中华优秀传统文化。如在介绍西方国家的金融危机时,可以结合中国的经济政策措施,通过对比,帮助学生认识到社会主义制度的优越性,培养学生的爱国情怀。

课内课外联动,提高课程思政的协同能力。为了提高英语课程思政的效力,发挥全过程育人效果,不仅要主抓课堂教学,还要将其延伸至课外,实现思政的全过程覆盖。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在课堂外来讲。当前,坚持和发展中国特色社会主

义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题,世界百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,改革发展稳定任务艰巨繁重,前进道路上的艰难险阻层出不穷、前所未有。在面对各种问题时,大学生会出现彷徨、焦虑的心态,因此,需要抓住课堂外的思政阵地。如引导学生课外阅读年度政府工作报告中英文版、中国文化典籍英译版等,一方面帮助学生了解中国文化和现阶段大政方针,使学生能够用历史的、发展的目光看待和解决问题,坚持历史与现实、理论与实践相结合,培养他们积极探索、勇于创新、应变求变的精神品质和实践能力;另一方面提高他们的英语知识储备,使英语学习和思政学习真正做到水乳交融。又如,举办英文短视频大赛,鼓励学生录制关于中国历史、文化的英语视频,培养学生用英语讲述中国故事的能力,激发学生的自豪感和认同感。山东建筑大学外国语学院开设的英语+大讲堂,邀请校内外专家定期举办讲座,将基于中国建筑文化的内容自然而然地融入英语学习中,培育学生的文化自信,唤醒其传承中华文明的历史责任感和时代使命感,从而形成文化自觉。

利用网络平台和微课,建构课程思政教学新模式。在大学英语教学过程中,思政元素的有效融入,主要采用英语教育与思政教育相结合的方式,不仅途径较为单一,还无法提升学生学习积极性,特别是在现代科学

技术有效利用方面,还只停留在多媒体图文结合、音视频等功能运用上。

结合大学生思维活跃,喜欢尝试新鲜事物的特点,在思政融入教学的过程中,可以充分利用网络资源,打造新型教学模式,使学生在轻松、愉快的氛围中体验英语思政教学,从而提高大学英语思政教学实效性。网络平台和微课是常用的两个手段,具有资源丰富、效率高和方便快捷的优点。教师可以充分利用现代信息技术,对网上学习平台进行打造,并利用相应软件对大学英语思政教学课程进行精心制作,然后上传到网络学习平台,并能共享和不断更新。各种资源以不同的形式展示给学生,提高了他们的学习兴趣。微课教学是线上线下混合式教学中的常用方法,山东建筑大学外国语学院制作的建筑英语在线课程,10分钟以内的微视频视频中融合大学英语教学的重点及难点,同时以网络技术为依托在互联网当中收集思政教育资源,做到思政融入英语课程,借英语学习讲思政。

春风化雨,润物无声。课程思政不是简单的“课程加思政”,更不是“为思政而思政”,而是在课程教学中有机融入理想信念和精神品格教育,努力促进二者之间水乳交融、浑然天成,从而达到春风化雨、润物无声的实际效果。为此,教师必须挖掘大学英语思政内涵,真正守好立德树人之渠。(作者单位:山东建筑大学外国语学院)

山东职业学院打破专业界限,组建五大书院——

“书院制” 实现育人环境立体优化

□ 杜树元 何送荣

自山东职业学院推行完全书院制学生管理模式改革以来,“书院制”育人模式打破同专业学生“聚居”,构建了运行机制顺畅、服务体系健全、德育发展强化、学业指导多元、师生互动密切、成长环境舒适、文化润物无声的育人模式,实现了教育主体多元共治、资源内容优质整合、管理服务科学精准、育人环境立体优化,使学生综合素质和社会适应能力显著提高。

打造书院管理育人阵地

为进一步推动三全育人,2020年9月,山东职业学院打破专业界限,组建三味书院、桐林书院、易安书院、东岭书院、南山书院五大书院,推行完全书院制学生管理模式改革。

以党建为统领,各书院成立党总支、师生党支部,教师党支部“双带头人”全覆盖,努力做到“学生在哪里,党的组织就在哪里,哪里就有党的教育”,培养学生的爱国情怀和社会责任感。

“书院制”育人模式强化书院、二级学院协同育人,创新体制机制管理,理顺权责关系。二级学院领导、专业教师每学期定期走进书院参加“双院联席例会”,围绕学生成长、学风建设、教育教学、学生党建等工作进行分析研究,交流意见建议。坚持以立德树人、成长赋能为主线,书院以公寓楼为主体实行属地化管理,书院院长、管理人员、辅导员全员入驻书院,对学生事务实行“网格化”管理,实时保障为学生提供专业细致、贴近内心、融入生活的咨询管理服务。

为规范制度管理,推进学生社区管理的规范化、科学化和精准化,该校制定了《山东职业学院书院制管理实施方案》等书院制管理制度10余项,坚持“以学生为主体、尊重个体差异、注重个性发展”,建立全新的学生评价机制和书院评价体系。

提升书院服务育人功能

打造独具各书院特色的文化环境,提升书院服务育人功能。

各书院确立自己独特的办院理念和特色目标,设计制作代表各自特点的院徽、院训等文化标识,打造文化长廊、荣誉墙、读书廊等,营造独具特色的书院文化氛围,陶冶学生的心灵和品格。

全面推动服务资源下沉一线。书院内设立心理咨询室,配备心理辅导员,守护学生心理健康。马克思主义学院开展“马院送‘课’进书院”活动,思政教师走进书院为学生答疑解惑。实施校园更新行动,加强社区环境建设,对学生宿舍、学生餐厅、文体场馆等进行改造,打造开放式图书馆、宿舍楼内、教学楼内设置书屋、书吧等,让校园遍地是书香。

开展朋辈帮扶互助活动,书院建立学生会、团总支、书社等学生组织,发挥好生活党员、学习标兵、学生干部的朋辈引领作用,通过开展学习互助活动、建立结对帮扶和精准关爱等方式,加强学生间的自主联动和互助。

营造书院品牌育人氛围

该校通过“书院制”育人模式,持续开展好“一院一品”校园文化建设,悉心打造家文化、孝文化、墨香文化、礼仪文化、志愿服务文化等特色文化。坚持实践育人与文化育人相结合,打造“红色母亲事迹我来讲”“保护母亲河在行动”“我为家乡代言”等第二课堂项目,营造书院品牌育人氛围。

书院进一步完善交流互动空间,聘任学业导师、德育导师、生活导师、就业导师和创业导师,利用开放日、大讲堂等平台,与学生进行生活指导、职业规划、心理辅导、创新创业方面的互动,努力做到“同住、关心、知情、引导、协同”。

借力校企合作,扩大校外兼职导师队伍,共享优势资源,构建学校、企业、社会协同育人的良好氛围。健全行政班级、社团组织和网络社区,开展社团进书院、清朗网络空间建设,创优良学风班集体、星级社团和文明网络社区平台,增进师生交流互动,强化学生的自我教育、自我管理、自我服务。

山东政法学院获评 硕士学位论文抽检工作 成效显著单位

□通讯员 林爽 报道

本报济南讯 日前,山东省人民政府学位委员会办公室发文表扬博士学位论文抽检工作成效显著单位,山东政法学院作为“连续6年无‘存在问题论文’单位”,获评硕士学位论文抽检工作成效显著单位。

山东政法学院坚持党的教育方针,在研究生教育中注重内涵发展和质量导向,严把研究生教育入口关、过程关和出口关,严格培养全过程质量监控,保证了高层次人才培养质量。



山东财经大学建校70周年暨合并建校10周年校庆公告

传薪七十载 筑梦新时代

诚挚邀请并热忱欢迎各级领导、海内外校友及各界宾朋通过各种方式广泛参与山东财经大学校庆活动,畅叙情谊,共襄盛举,一起向未来。

时间: 2022年6月9日(星期四)上午10点
地点: 济南市经十东路18602号,山东财经大学圣井校区报告厅