

着力打造未来教育家队伍

——我省第一期齐鲁名校长、第二期齐鲁名师分别出炉

□ 本报记者 王原

日前，我省第一期齐鲁名校长建设工程和第二期齐鲁名师建设工程五年建设周期期满，省教育厅组织专家对完成培养任务、符合认定条件的人员进行了考核，共有81名齐鲁名校长建设工程人选和87名齐鲁名师建设工程人选通过专家评审，分别认定为齐鲁名校长、齐鲁名师。

自2004年起，我省在中小学骨干教师培训基础上，启动实施了“齐鲁名师、名校长建设工程”，立足高端领军人才培养，打造我省未来教育家队伍。工程每五年为一个培养周期，共组织实施了2期齐鲁名师建设工程、1期齐鲁名校长建设工程，培养并命名“齐鲁名师”144人，“齐鲁名校长”81名。

“金字塔”型培养机制基本形成

我省首先强化制度建设和经费保障。据介绍，省教育厅制订了《山东省齐鲁名师建设工程人选培养管理办法》和《山东省齐鲁名校长建设工程人选培养管理办法》，从制

度上为齐鲁名师、名校长建设工程的顺利实施提供了保障。省财政在五年的培养周期内为每位人选提供5万元的专项培养经费。工程人选所在市、县及学校在经费和科研条件等方面给予支持。

工程实施以来，采取送出去、请进来等方式，组织齐鲁名师、名校长赴华东师范大学等国内知名高校开展高级研修，邀请国内知名专家进行培训，突破了专业发展瓶颈，取得了良好的成效。工程人选共参加国内培训达到517人次。

在培养周期内，工程人选分批赴美国、澳大利亚等地进行海外研修达到312人次。以2014年为例，分两批组织了40名齐鲁名师名校长建设工程人选赴美国康州和澳大利亚的中小学校，进行了为期21天的学习培训和“影子培训”。培训结束后，每位参加培训的教师完成了一篇5000字以上的总结报告。省教育厅还组织齐鲁名师、名校长分别在天津、济南、潍坊、烟台等地开展了多个层次的协作交流，举行了20多次的主题论坛、沙龙活动。

记者了解到，目前山东省名师“金字塔”型培养机制基本形成。2004年山东省教

育厅、财政厅启动“齐鲁名师、名校长建设工程”后，各市、县也纷纷加大了名师、名校长队伍建设，在全省逐步形成了省、市、县三级名师、名校长梯队，全省名师队伍不断壮大，中小学教师队伍整体素质显著提升。

高端人才效应得到充分彰显

齐鲁名师、名校长建设工程，让高端人才效应得到充分彰显。五年培养周期内，齐鲁名师名校长建设工程人选在教育理论与实践、教学水平与能力、科研能力与创新意识等方面都有了显著提升。其中有107位齐鲁名师名校长获得山东省特级教师荣誉称号，有10位齐鲁名师名校长所带领团队或所在单位获得国家级教学成果奖，有4位被推荐为2015年教育部“万人计划”国家教学名师候选人。有8位获得“全国五一劳动奖章”，有5位享受国务院政府特殊津贴。

工程建设中，山东省还注重对名师、名校长在培养中使用，在使用中提高。个人成长的同时，其示范引领、带动辐射作用十分明显。

倡导齐鲁名师名校长通过送教下乡、义务志愿服务的方式，为我省贫困边远地区的学校教师进行专题讲座。周期内共开设专题讲学1100多场次，公开课、示范课9000多节。

我省每年都会根据受援地需求和对口支援总体部署，遴选部分名师开展援疆援藏义务送教活动。以2014年为例，我省遴选了16位齐鲁名师到新疆喀什进行了为期9天的送教活动，惠及近千人次，取得了良好的效果。

2008年以来，我省组织150余名齐鲁名师、名校长入选担任中小学教师全员远程研修的省级课程专家，参与研修课程资源开发和专家指导任务，小学、初中、高中三个学段共开发了38个学科的课程资源600学时左右，培训中小学教师290多万人。

通过名师、名校长主持工作坊，发挥了其“种子”作用。2009年，山东省教师教育网为每位工程人选开设了齐鲁名师、名校长工作室，通过网络成几何倍的扩大了齐鲁名师、名校长的示范、引领作用，建立了以每个齐鲁名师、名校长为中心的学习发展共同体（工作坊）。

青科大筹建国内首所中德合作二元制大学

□李鲲鹏 报道

本报青岛讯 9月10日，青岛科技大学、青岛中德生态园、中国计算机世界出版服务公司在西海岸新区签署《中德二元工程大学框架协议》，标志着国内第一所中德合作二元制大学建设正式启动。

该项目位于中德生态园内，占地1000亩。中德生态园是中德两国合作建设的第一个生态智能园区。

中国计算机世界出版服务公司作为投资方出资建设，将投入2.4亿元用于办学校区教学和生活设施基本建设。青岛科技大学将负责二元工程大学的申报以及获批后的教学与管理、学生的招生录取与管理、办学质量保障等。

中德二元工程大学的办学性质为非独立法人资格的中外合作办学机构，将分别面向初中毕业生实施6年一贯制本科教育、面向高中毕业生实施4年本科教育或者6年一贯制硕士学历教育。获得教育部批准设立后，计划于2016年5月完成筹建审批手续，2016年7月开始边筹建边招生，初期设置机械工程、电气工程及其自动化等10个专业。每年招生1200人，其中本科生1000人，研究生200人，纳入国家普通高等教育招生计划，学生顺利毕业后可同时获得中德两国承认学历。同时，根据经济发展和二元大学的发展需要，计划在五年内申请增加适合的本科专业和研究生专业，办学规模达到20000人左右。二元工程大学将采用理事会指导下的校长负责制，理事会由合作三方及德方高校代表组成。

据介绍，中德二元工程大学将借鉴德国二元制的经验，探索出一条适合我国国情的“职业教育普通本科连通”的二元制大学新模式。

“第一书记”帮包村收到教师节慰问金

□记者 王原 报道

本报聊城讯 在第31个教师节期间，省教育厅为聊城张鲁县张鲁乡送来了10万元教师节慰问金。9月10日，省教育厅驻聊城张鲁乡“第一书记”将党和政府的关怀及节日祝福送到帮包村教师手中。

驻村以来，省教育厅“第一书记”工作组充分发挥自身优势，积极与当地教育主管部门协调沟通，努力为帮包村学校发展提供尽可能的帮助，在办学条件改善、教师培训等方面取得了良好成效。

大学生智能汽车竞赛全国总决赛举行

□记者 王原 实习生 王亚男 报道

本报济南讯 8月28日、29日，由教育部高校自动化类专业教学指导委员会主办，山东大学承办的第十届全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛在山东大学体育馆举行。来自全国128所高校的219支代表队参加了总决赛。4支中小学代表队参加了青少年组车模表演。山东大学等9所高校荣获组织贡献奖。

本届智能车总决赛共包含“光电组”、“电磁组”和“摄像头组”的竞速组、“创意组”比赛。第十届智能汽车大赛技术方案赛同时举行，山东大学风火雷音队等四支队伍获一等奖。全国大学生智能汽车竞赛自2005年创办至今，已在全国30多个省市自治区近500多所高校普及，并推广至美、欧、日、韩等国家和地区，发展成为全球性的大型赛事。2008年起，该赛事被教育部批准列入国家教学质量与教学改革工程资助项目中科技人文竞赛之一，是教育部倡导的全国大学生课外学术科技A类竞赛。

省教科院举办基层人才挂职研修班

□记者 王原 报道

本报济南讯 9月10日，山东省教科院2015年度基层人才挂职研修班开班，这是省教科院成立以来的首次研修班。12位指导教师和来自全省基层的12名挂职研修人员参加了开班仪式。

据介绍，省委组织部、省发改委和人社厅等部门在全省确立77个县（市、区）为人才支持“受援地”，从今年开始到2020年，每年从受援地选派160名中青年业务骨干到省内高等院校、科研院所、文化单位、医疗机构等挂职研修。其中，今年全省有40名中青年骨干教师到高校、名优中小学和教科院挂职研修。教科院将针对学员的具体情况制定个性化的培养目标和研究课题，使研修学员学有所成，顺利完成研修任务。

崔波教授荣膺“全国师德标兵”

□记者 王原 通讯员 张以刚 报道

本报济南讯 近日，中国教科文卫工会全国委员会、教育部办公厅共同表彰了“全国师德标兵”、“全国师德楷模”。齐鲁工业大学崔波教授荣获“全国师德标兵”称号。据悉，此次受表彰的100名“全国师德标兵”，山东5人，其中高校2人。

崔波是齐鲁工业大学食品科学与工程学院教授，硕士生导师，山东省食品科学重点学科带头人，山东省富民兴鲁劳动奖章获得者，山东省有突出贡献的中青年专家。注重科研创新和科研成果转化，获国家技术发明二等奖一项，省部级科技进步奖一等奖两项，三等奖一项，主持产学研合作项目四十余项，发表文章93篇。曾荣获“济南市食品行业优秀专家”、“山东省科普工作先进个人”、“全国优秀教师”等称号。

体验现代农业 感受科技魅力

□记者 王原

通讯员 刘慧琳 报道

9月14日，济南市工业北路第二小学三至六年级的学生来到山东省农科院，参观现代农业科技展。

在省农科院秋粮作物核心试验田，农学专家向同学们详细讲解了秋粮作物的生长过程、如何防治病虫害和田间的科学管理等农业常识。

邹平加快推进“全面改薄”

□王帅 布汝奎 报道

本报邹平讯 去年“全面改薄”工作启动以来，邹平县高度重视、迅速启动，成立由教育、财政、发改等部门组成的“改善义务教育薄弱学校基本办学条件领导小组”，不断完善推进机制，不定期对项目进行检查、督促，各项工作有序推进。

科学规划2014—2018年全面改善义务教育薄弱学校基本办学条件工程规划，将全县中小学校舍维修改造、校舍安全工程、薄弱学校改造等纳入“全面改薄”工程。2014—2018年，邹平县工程规划建设校园项目12个，规划建设面积39295平方米，规划投资4855万元。其中，2015年度“全面改薄”工作校园建设项目11个，规划建筑面积3.9万平方米，规划投资4825万元。

落实项目管理，狠抓工作落实。实行政府项目目标责任制，县政府与各镇街签订目标责任书，强化责任落实，加大对学校建设的考核力度。县教育局把“全面改薄”工作纳入教育综合督导评估，作为督学责任区的重点工作。同时，完善投入机制，确保工作进度。“全面改薄”工程建设经费，由县、镇办两级政府共同负担。镇办中小学用地及所需资金由镇办政府负责解决；镇办中小学校舍建设所需资金，县级财政负担70%，镇办财政负担30%，全额纳入财政预算。



各高校开辟“绿色通道”帮助贫困新生顺利入学

□记者 王原 报道

本报济南讯 又是一年开学季，连日来是各高校新生报到的日子。记者从省教育厅了解到，为帮助家庭经济困难新生顺利入学，我省各高校纷纷在迎新现场开通“绿色通道”。

山东建筑大学主动将资助工作前置，在通过向新生邮寄资助政策宣传手册介绍国家资助政策的同时，暑假期间还开通资助工作专线，安排专人在假期全天候值班，向家庭经济困难新生讲解国家助学贷款政策，了解贫困学生的家庭情况。对于家庭经济特别困难的新生，学校还提前做出资助预案，待新生报到后进一步审核情况，情况属实者按照

预案及时提供各项资助措施。截至5日下午迎新工作结束，该校共有668名新生通过“绿色通道”缓缴学费顺利完成报到，缓缴金额四百余万元。其中本、专科新生数620人，研究生新生数48人。

此外，山东建筑大学还通过“爱心超市”和“爱心接力站”等慈善组织为经济困难学生免费提供学习和生活用品，以保证他们在学校的正常生活不受影响。在聊城大学，新生经济困难无法缴纳学杂费用的，学校会允许他们暂缓缴纳学杂费，先入校学习，然后帮助他们通过申请助学贷款、勤工助学等方式来解决经济困难。莱芜职院在新生报到处和缴费处之间设有“绿色通道”，

学生只要缴纳100元银行收取的费用，填写“学费缓缴协议书”就可以入校读书。学校会根据学生情况和意愿，向这些困难学生提供助学贷款或者助学金等支持，保障家庭经济困难学生上得起学。

为帮助贫困新生顺利入学，今年山东水利职业学院继续开辟“绿色通道”，贫困新生只需填写《新生缓交学费申请表》便可由“绿色通道”顺利入学。入学后，根据贫困新生实际经济情况，学院有针对性地采取办理助学贷款、减免学费、优先安排勤工俭学岗位等措施，确保新生安心读书。截至报到当日，烟台汽车工程职业学院共有200余名新生通过“绿色通道”顺利入学。

学生当评委 老师亮绝活

——山东技师学院师资队伍建设别开生面

□ 本报记者 张春晓
本报通讯员 张晓菊

夯实立教之基

“没有爱，就没有教育”是我的座右铭。教学的艺术不在于传授本领，而在于关心、激励、唤醒和鼓舞……”9月10日，在山东技师学院庆祝第31个教师节暨表彰大会上，“我最喜爱的老师”代表——汽车工程系教师颜宇发言时，获得阵阵掌声。省人社厅副厅长刘杰为受到表彰的教师们“点赞”。

当天，与10名“我最喜爱的老师”同样受到表彰的，还有时刻活跃在学生身边、陪伴学生成长的10名“最美班主任（辅导员）”。

“近年来，我院把加强师资队伍建设工作作为立教之基、兴教之本、强教之源，着力打造两支教师队伍：一支是一体化教师队伍，一支就是班主任、辅导员队伍。”山东技师学院党委书记赵振国说，班主任（辅导员）队伍是技工院校师资队伍的重要组成部分，他们的工作意义非凡，工作期间，他们需要电话24小时开机，学生有事随叫随到，非常

辛苦。

“能够获得表彰，感到十分自豪。”工艺美术系的专职辅导员时丽薇告诉记者，她带的第一个班是一个生源多样性强、学生自主性突出的班级。学生里有本科毕业的，有专科毕业的，有外出务工多年又返校求学的。有的学生已经结婚生子，更多的则是96后、97后。这些经历、性情都各不相同的学生凑在一起，对于初当班主任的她是个不小的挑战，后来她把学习作为管理的切入点，尊重每个学生的自身特点，帮助学生实现多元发展。

万名学生当评委

一年来，山东技师学院坚持内涵发展、特色发展，教育教学工作成绩显著，在教师队伍建设和一体化教学、产学研结合、学生工作等方面取得新进展，教师队伍结构有了新变化。

到今年8月底，学院新招聘教师53人，教职工总数达到420余人，其中高级职称教师70人，具有硕士和博士学位教师80人，专业教师具有高级工以上职业资格的达到90%以上。拥有一支实力雄厚的高技能人才队伍，其中享受国务院政府特殊津贴专家1

人，享受山东省和济南市政府津贴专家16人，全国技术能手7人，省级和市级技术能手21人，2015年新增首席技师和突出贡献技师3人。

“我最喜爱的老师”评选亮点频频：评选过程宣传发动，系（中心）公开推选候选人，学院公开宣传，学院集中评选、综合评议和公示5个阶段进行，万名学生参与其中当起“评委”。

“其中，学院集中评选阶段的‘精彩十分’展示，是本年度评选活动的创新亮点。”山东技师学院院长邵立峰介绍，这一环节由系、中心公开推选出14名候选人，每人10分钟展示，有说课、演讲、技能展示等形式。老师们“八仙过海，各显其能”，纷纷亮出“绝活”。学院组织教育专家、教师代表，学生代表，对候选人的教学展示进行了现场投票。

辅导员不再“低人一等”

活跃在学生身边的辅导员往往身兼数职，是学生的老师。也是“哥哥”、“姐姐”甚或“爸爸”、“妈妈”，更是朋友。然而，在有些学校，与教师比起来，辅导员不管是地位还是实际收入上总感觉“低人一