

寻找潍坊美食

诸城烧烤：别样的美味

□ 本报记者 张 蓓

“给我来5块钱的卷饼，卷猪头肉。”10月5日下午5时许，家住潍坊市奎文区新华甲巷北头的张大爷像往常一样来到高丽伟的烧烤摊。

诸城人认为，只有烟熏火燎做的烧烤扒，才算正宗。这种烧烤主要以猪下货为原料，经腌制、煮熟、熏制着色而成，是一种风味独特、口味纯正、营养丰富的禽畜肉食品。

据诸城市地方文化研究会工作人员介绍，诸城烧烤源于民间，几乎家家户户都会做。过年过节或是家里来客，餐桌上少不了这些美味。

“这秘方都是一代代传下来的。”高丽伟说，诸城烧烤吃起来香，工序复杂，将猪耳朵、猪心、猪肺、猪大肠、鸡背、鸡爪等，用大茴、小茴、白芷、草果等20多种中草药及大料浸泡腌制煮熟，所有比例全部精确到克，用时多少精确到分。

新鲜出炉的诸城烧烤呈棕色略黄，味美诱人，肥而不腻，香而爽口，甜味绵长，令人垂涎欲滴。可以卷饼，可以蘸着蒜泥吃，不少大酒店还将其趁热切片拼盘后摆到餐桌上，深得客人喜爱。

据了解，诸城烧烤的历史渊源可上溯到汉代，至今已有2000多年历史。正如中国烹饪协会副会长刘秀军所言，烧烤是古代人最主要的烹饪方式，约在东汉时期，以肉类为主的诸城烧烤就形成了独特的工艺，且已具相当的规模。

如今，诸城烧烤凭借自己的魅力发展成为一种新兴产业，众多烧烤企业打响了这一品牌，经营烧烤的宾馆、饭店遍及城乡，更有眼光的商家以现代的技术包装烧烤，发往大城市的超市，使得越来越多的人能品尝到诸城烧烤。

潍坊根艺：让“枯木逢春”

□ 本报记者 宋昊阳 本报通讯员 刘家麟

“青牛脚踏紫宸微，早读曲仁晚饮沔，道贯古今藏玄妙，德配天地方古垂。”从事根艺创作20余年的刘言波向记者展示他的得意作品《老子出关》。

10月12日，记者来到潍坊市工艺美术研究所展览厅，立即被大大小小的根艺作品吸引住了，原本奇形怪状的树根，被雕刻成了形态各异的动物、婀娜多姿的人体、惟妙惟肖的花草。



刘言波和他的根艺作品《瑞兽》。

“根艺一开始只是我的个人兴趣爱好，我从小就对根艺感兴趣。也许是机缘巧合，现在根艺成了我的事业。”刘言波说，他在16岁的时候养了一个盆栽，后来由于没有时间照料，他就用这个盆栽的根部雕成了自己的第一件作品：一头小狮子。

后来，刘言波慢慢地喜欢上了这门工艺。“我喜欢把别人不要的东西变废为宝，把它们都变成精致的工艺品，赋予这些工艺品生命力，让每一件工艺品都独一无二，如同枯木逢春一般。”刘言波说。

“根艺技术取材是很有讲究的，讲求‘因异施材’，根据不同的材料加工，使其富有生命力。”“悬崖奇柏”是根艺技术的主要材料，它是指生长在悬崖绝壁上的古柏，有崖柏、沙柏、香柏等。它们有直立，有横生，有侧出，有倒悬，千姿百态，古朴苍郁。

它赋诗以及释义，增强它的艺术观赏力。

说到根艺的继承与发展，刘言波仿佛有说不完的话，“发展根艺，一定要把培养下一代放在首要地位，要选拔对工艺有天赋、行为有约束力的人才。”刘言波认为，作为根艺的继承人，首先要热爱艺术，对这项工艺技术有热情；再就是有创意，使自己的想法融入到艺术创作中，只有后备人才充足，这项工艺才能延续下去。

记者在刘言波的交谈中了解到，目前市场上出现了许多粗制滥造的根艺产品，这些产品的出现对根艺行业影响太大，市场需要净化。“将经济效益与工艺发展完美结合起来，做到高、精、尖，行业中的佼佼者也要发挥‘带头’作用，做好自己。只有这样，根艺技术才能蓬勃发展。”刘言波说。

如果学生对学习有了兴趣，学习还会是负担吗？寿光市文家街道西城小学让学生乐享学校生活，引导他们探索学习的快乐，从而推进素质教育。

找准“减负”坐标，打造优质教育

□ 吴文庆 桑月山

自2006年9月1日建校之初，寿光市文家街道西城小学就确定了“轻负担、高质量、有特色”的办学目标，经过多年的艰辛探索，教育教学质量迅速提高，办学满意度达99%以上。

一、多措并举，打造校内优质教育体系

统一思想，转变观念，全力打造素质过硬的教师队伍。

西城小学积极构建“教师制度文化”、“教师阅读文化”、“师德文化”、“教研文化”、“教师成长档案文化”五大文化体系，努力打造科研型、学习型团队。

学校以实施“345优质高效”课堂模式为总抓手，通过“课堂教学大比武”、“青年教师一课两评”、“学科沙龙”、“教师结对帮扶之青蓝工程”等系列活动，不断探索高效课堂的构建。

书，写出心得体会。目前，全体教师均掌握了“345”优质高效课理论知识，大多数教师完成了由开始的“套用他人教学模式到自己个性教学模式过程的蜕变。

改革评价机制，推出作业套餐。积极进行评价机制改革，实施质量检测无分数评价。各学科教师将考试的题目划分为不同类型的几个模块，根据学生每个模块试题的达成情况，采用粗线条的评价确定四个等级，即A(优秀)、B(良好)、C(及格)、D(需努力)。

学校制订了《作业设置与批改制度》，在作业设置方面进行了严格规定。作业布置限时限量，一、二年级一律不留书面作业，其他年级允许布置不超过40分钟的作业。

实施“阳光60分”体育工程。学校大力开展“阳光60”体育活动，提出了“我运动，我健康，我快乐”的口号，并制定了切实可行的方案。

球、羽毛球、排球等。学校定期举行“校园吉尼斯”挑战赛、金秋趣味体育节、春季运动会等活动。

搭成长舞台，展学生风采。为让每一个学生都有适合自己发展的空间，学校搭建多种舞台。开设了书法、绘画、舞蹈、声乐、球类、象棋、编织、雕刻、十字绣等十余项校本课程。

聘请社区“艺人”为“闲暇教育”辅导教师。学校向有特长的离退休教师或乡村“艺人”颁发“闲暇教育”辅导教师证书。

二、实施闲暇教育，打造校外优质教育体系

充分发挥社区教育资源的优势，建立实践基地。学校把新世纪种苗基地、长安民俗村、蔬菜批发物流园等固定为学生社会实践基地。

小记者活动让学生过把“体验瘾”。学

校与寿光日报社联合成立了“西城小记者站”，学生参与人数达120余人。利用双休日、节假日共同组织各种实践活动。活动过程中，寿光日报社的记者面对面地对小记者进行采访、新闻报道等方面的讲解。

聘请社区“艺人”为“闲暇教育”辅导教师。学校向有特长的离退休教师或乡村“艺人”颁发“闲暇教育”辅导教师证书。

通过上述实践，学校辩证处理了“轻负担”与“高质量”的关系，学生素质明显提高。学生舞蹈《菜乡小水兵》在2014年山东省妇联组织的文艺汇演中获得二等奖。

昌乐市民服务中心房管办窗口

创新举措

努力加强作风建设

□ 薛高峰

昌乐县市民服务中心房管办窗口在努力践行党的群众路线中，创新举措，从四方面加强窗口作风建设，创房管品牌。

建设“微笑窗口”，让微笑成为服务的标签。通过开展微笑窗口建设，让来办事的企业、群众感受到微笑服务的魅力。建设“贴心窗口”，让贴心诠释服务的内涵。

昌乐加强土地使用权

抵押登记管理

□ 魏文 国友

昌乐县国土资源局严格国有土地使用权抵押登记办理程序，该县市民服务中心国土资源局窗口密切结合本职工作，加强宣传引导，努力做好土地使用权抵押登记管理。

严格申请资格审核。严格审查土地使用证，对符合办理土地使用权抵押登记的做到“合格报件立即办、紧急报件抓紧办、企业有难上门办”。严格地价抵押审核。

“文明礼仪伴我行”

主题教育活动开展

□ 陈安欣 王超

为推进和创新幼儿园德育工作，提高幼儿文明礼仪素养，今年9月，柳山镇中心幼儿园开展了“文明礼仪伴我行”系列主题活动。

此次活动将学习礼仪、实践礼仪、展示礼仪和宣传礼仪贯穿于幼儿园三个年龄段活动全过程。各班教师积极营造育人环境，让每一个地方都成为幼儿文明礼仪的场景区；精心选择儿歌、故事、歌曲等，有计划地开展系列活动；

安丘市大盛小学开展“榜样教育”营造校园正能量

为充分发挥榜样的激励作用，弘扬校园正能量，安丘市大盛镇大盛小学通过开展“榜样教育”评选活动，来激励学生奋勇争先，健康成长。

活动通过学生自荐、家长推荐、班主任及任课教师举荐、小组长及同伴引领等多种方式，每周向学校推荐一名“小榜样”候选人。

的专门资格审查评定小组，对每位候选人的具体情况进行调查、评定，最终以班级为单位确立出本周的一位“明星”作为榜样。

根据学生实际表现，可以将候选人分为“综合型榜样”(指学习、品质、纪律、劳动、艺术等各方面都表现突出的学生)；“专长型榜样”(指在某一方面有特长的学生，如课业学习突出、道德行为优秀、意志

品质坚强、艺术特长突出等)；“事例型榜样”(指在某一典型事例中有突出表现，产生较大影响的学生，如拾金不昧、竞赛获奖、好人好事等方面)。

对评选出的“周明星”，授予“本周星座——×××星”称号，学校评定小组根据被推荐学生的突出表现或精神，拟写通俗易懂、流畅生动的颁奖词并配上学生照片，张贴于专门的宣传栏内。

走适合学生发展的教育之路

——安丘市和平中学“适合教育”行动要述

安丘市和平中学，地处城乡接合部，于2013年开始招生，生源以农村学生、进城务工及经商人员子女为主。该校在对学生的基础和需求进行广泛调查分析的前提下，基于“因材施教，以生为本，关注差异”的教育理念，提出了“适合教育”的学校工作思路。

从校长到教师，经过多种形式的理论学习和培训，一致认识到，“适合教育”是对每一个不同的学生施加不同的教育和影响，是最能促进学生发展的教育，适合的教育就是

最好的教育。适合教育的特征是注重差异，个性化的教育。“适合教育”积极探索各种个性化的教育方式，以适应不同学生的学习方式和发展方式，让学生天性得到自由的展示，个性得到充分的发挥。

活动的开展，极大地调动了学生校园生活的热情和信心，人人都争当榜样明星，事事努力表现，营造了一种积极健康、奋发向上的良好风气。

褚马小学自主教育提升学生综合素质

近年来，青州市何官镇褚马小学在管理中不断转变观念，以淡化“管理者”意识，强化学生自我管理为目的，构建起了“人人岗位责任制、值日班长制、中队值日制、小组自治制、常规纪律自控制”和“学生会”“班委会”“学生监督考评委员会”的“五制三会”运作模式，形成了分管副校长牵头管、德育处总管、少先队具体管、年级组长和教师指导管、学生管理组自主管的管理网络。

通过常规管理、教学管理、学生自主活动、家庭社区教育四条管理途径，狠抓落实，有效促进了学校教育质量的提高。一是学生的自信心不断增强，交际能力得到

(志科)