

鲁东大学建立教授委员会制度推动学术本位回归

学术的事儿，教授委员会说了算

□ 本报通讯员 侯集体
本报记者 王桂利

我省部分高校正在酝酿制定各自的大学章程，推动高校行政向学术本位转变。如何平衡，如何协调发挥作用？高校治理再次成为当下高等教育界热议的话题。

两年前，鲁东大学建立了教授委员会制度，推动高校行政向学术本位转变。加强学术权力，规范行政权力，行政的事儿交给行政，学术的事儿交给教授委员会，二者相互支撑，相互制约，取得了教授治学的初步成果。学校党委书记毕宪顺说：“发挥教授委员会的作用，推进教授治学和管理重心下移，形成学术权力和行政权力有机耦合又相互制约与协调、依法治校与教授治学协同创新的内部管理体制和运行机制，成为建设高水平大学的根本保障。”

教授治学，保障教师话语权

2012年，鲁东大学成立了教授委员会，并颁布了《鲁东大学教授委员会章程》。该章程明确了教授委员会是学校重要学术事务及其他相关事务的决策和咨询机构，赋予了教授委员会行使学术事务的决策、审议、评定和咨询的职权，为教授治学搭建了制度平台。

教授委员会采取校院两级形式，学校在学院先期成立院教授委员会，其委员由全体教师选举产生，再由各学院教授委员会推荐教授组成校教授委员会。在人员组成上，严格限制教授委员会中担任行政职务的人员比例。章程中明确规定，校教授委员会不兼任行政职务的委员比例不低于三分之一，院教授委员会兼任行政职务的委员比例不高于二分之一，从而形成学术权力与行政权力相互支

撑、相互制约的治理格局，为教授治学提供根本的保障。在职责上，学校教授委员会主要负责对学校发展战略与规划、学科专业设置与调整、人才培养等重大事项的决策和审议；学院教授委员会主要负责对学院学科专业建设、师资队伍、学术评价、学生培养、职称评定等学术事务。校院两级教授委员会决策的事项由行政系统负责实施。

校长李清山告诉记者：“这样的制度设计，就是为了让教授委员会更多地参与学术事务管理，保障一线教师对于学校改革发展和学术事务的话语权，充分发挥教授在学院教学、学术和管理中的积极作用。”

学校以教授委员会为主体，设立了学校学术委员会、学位评定委员会、教学委员会和专业技术职务评审委员会等4个专门委员会，校教授委员会通过全体会议和专门委员会履行职责。学院的学术事务全部交由学院教授委员会讨论、审议和审定，实现了校、院两级教授委员会的相互贯通和学术管理的相互衔接。

推动行政本位向学术本位转变

从2009年第一次党代会上提出要大力推进“在管理理念和方式上从行政本位向学术本位转变”，到建立教授委员会制度，经过不懈的努力，如今在学校的学术事务管理上，行政本位已经让位于学术本位，学校的学术事务不再是由行政主导，而是教授为主导。学校的学术事务交由学术机构审议和审定，充分保障了教授群体在学术事务管理中的重要作用。

交通学院为保证教授的学术权力，形成了一系列议事、执行制度，“学院一些与学术有关的事务，一旦教授委员会形成决议，就必须执行，不能随意变更；一些兼有学术、行政性质的事务，则由教授委员会形成讨论意见，再提交党政联席会议决定；而纯粹的行政事务，则由党政联席会议研究决定。”院长王健告诉记者。

建立教授委员会制度以来，校院两级教授委员会及4个专门委员会在学科专业建设、学术评价、硕士与博士导师遴选、学位评定授予、省级特色专业与省级精品课程群推荐审议、职称评定等学术事务中，发挥了主导作用，履行了管理学术事务的职责，赢得了广大教师的认可。谈及过去一年多的工作，校教授委员会委员、身兼教学委员会委员和专业技术职务评审委员会委员的张淑清教授深有感触：“现在教授在学校学术事务中的地位提高了，说话的分量也重了，同时也感到所肩负的任务重大，责任心和使命感大大增强了。”

同时，学校将许多学术权力下放到二级学院，包括将副教授及其以下的职称评审权、教学科研立项和成果奖推荐、人才引进等。记者在生命科学学院了解到，凡是涉及学术问题的事情，如教学科研项目评审与推荐，都由教授委员会进行决策；在职称评审和人才引进问题上，与学术标准有关的事项，均由教授委员会予以把关；管理方面的事情，涉及到教学管理的，也都纳入了教授委员会的决策和咨询范畴之中。

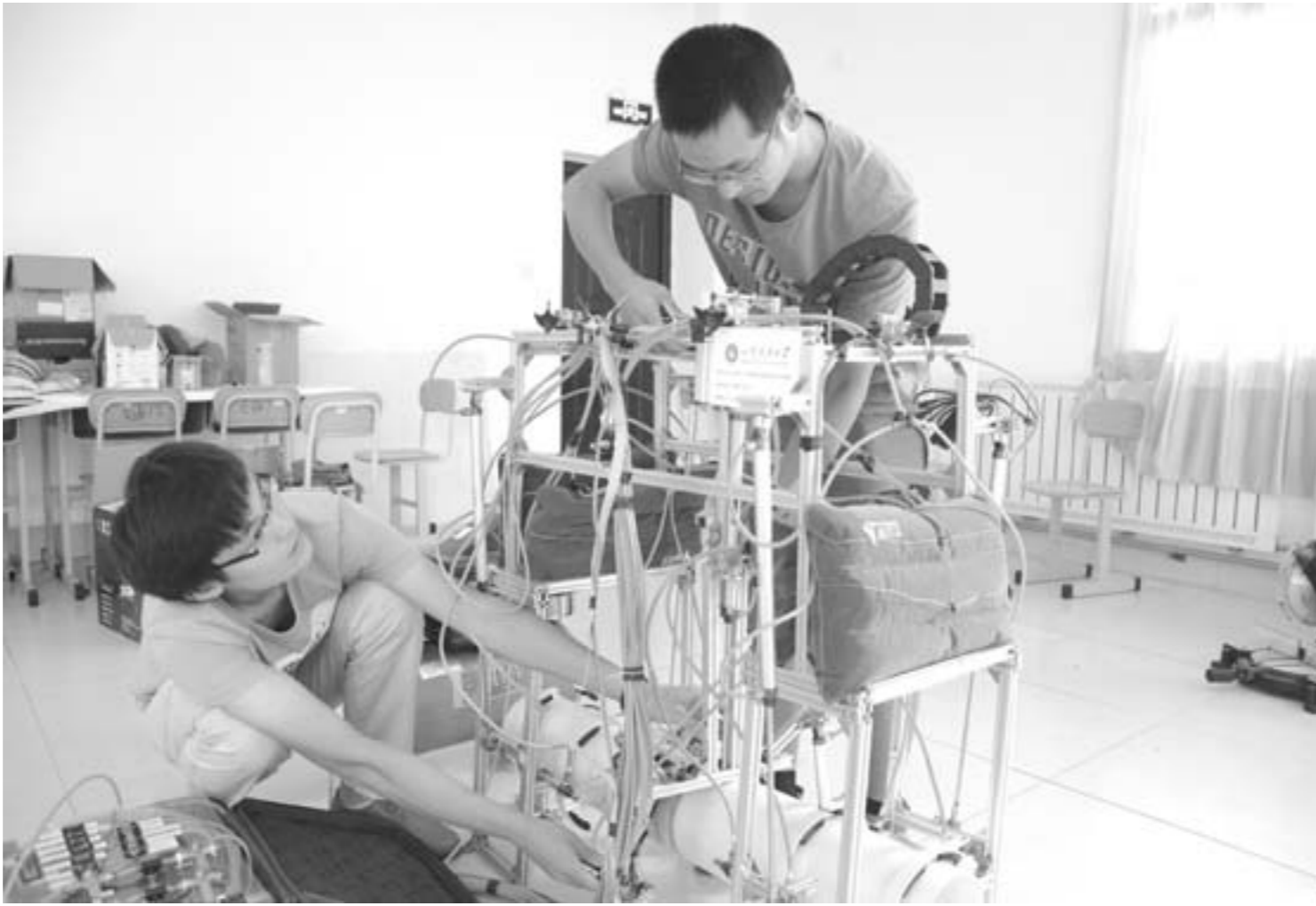
对教授委员会多方监督

教授委员会制度实行以来，打破了原有的学校学术管理体制，在如何充分保证教授的学术权力，发挥教授委员会在学校学术管理的作用，行政权力和学术权力协调搭配等方面，结合实际进行了大胆、有益的探索。商学院将教授委员会与党政系统之间的

有效沟通，作为教授委员会充分发挥作用的关键。不管是党政联席会议，还是教授委员会会议，注重提前沟通，教授委员会的议题，会提前同党政系统沟通协调，党政系统也会全力支持教授委员会的工作，属于教授委员会权力和职责范畴的，主动交由教授委员会讨论或决定。

信息与电气工程学院探索了许多行之有效的办法，在有些问题上会采取教授委员会扩大会议的形式，吸纳相关人员参加决策。学院对于学科专业建设的议题，吸纳教研室主任或该学科专业老师参加讨论；在职称评审的过程中，考虑到职称评审不仅涉及到教师学术成果，还涉及到教师师德、学生管理以及社会贡献等因素，邀请党总支书记、副书记参会，并听取他们的意见，但不参与投票决策；在人才引进问题上，引进人才的总量和计划由行政决定，但引进人选的学术标准和学术水平则由教授委员会审定。院长邹海林告诉记者：“我们这样做的目的，就是为了保证教授委员会在学术事务决策的权威性、科学性、公正性，平衡协调行政权力和学术权力，使教师权益得到最大限度的保障。”

为保证教授委员会权力的正确行使和健康运行，许多学院积极探索监督机制，对教授委员会的运行和决议进行监督。“为强化责任，教授委员会会议的票决事项采取记名的办法，有些会议邀请相关人员参加，既是为了听取各方面意见，更是为了加强监督，保证权力在阳光下运行。”法学院院长于大水说。学院还建立了反馈制度，教授委员会形成的决议及时向全体教师通报，并了解教师对决策事项的反应，必要时组织教师对教授委员会进行民主评议，并将评议结果向教授委员会反馈。



山职院获齐鲁大学生机器人大赛多个奖项

□ 王建科 张为宾 报道
本报济南讯 9月20日至21日，2014年山东省大学生科技节——齐鲁大学生机器人大赛在济南大学举行。山东职业学院代表队获得一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项，徐瑞霞、陈月凤和张为宾三位老师获得“优秀指导教师”荣誉称号，学院被评为“优秀组织单位”。

本届大赛由省科学技术协会、济南市科学技术协会主办，设置了机器人竞技、表演展示和数控仿真加工三个项目，并分设了机器人擂台争霸赛、机器人“寻宝鉴宝”赛等7个赛项。山东职业学院代表队参加了其中2个项目4个赛项的比赛。在机器人竞技项目中，由该院机电装备系贺禹、刘瀚阳制作的“驱动车”机器人和曹亮、杨成林制作的“龙

卷风”机器人，分别获得机器人擂台争霸赛一等奖和三等奖；由贺禹、官庆兵制作的“贪吃者”机器人和叶传鹏、刘瀚阳制作的“我是一个小吃货”机器人，分获机器人“寻宝鉴宝”赛一等奖和二等奖。在数控仿真加工项目中，机械工程系张从浩、王厚威同学，分获数控车竞赛一等奖和数控铣竞赛三等奖。

山东农业大学学分制改革助推教学资源优化——

学生成为教改最大受益者

□ 记者 王原
通讯员 刘群英 王静 报道

本报泰安讯 学生根据自己的兴趣爱好、个人时间、学业规划等选择教师和课程；实行弹性学制，3年内修完规定学分可以提前毕业。自9月1日起，山东农业大学2014级全日制普通本科新生，将按照学分制缴费学习。

“真羡慕这些大一新生，如果他们学得

好，就和我一起毕业了。”刚刚升入大二的信息学院学生曾宪文说。

按照学校学分制规定，学生可以自主决定学习内容与今后发展方向，在导师指导下自主制定学习计划，还可以跨专业、跨年级选修学校开设的所有本科课程。学分制为学生自主安排学习提供了良好的空间，既有利于因材施教，也有利于发挥学生的学习潜能，学有余力的学生可以提前修满学分完成

学业，缩短学习时间。

据教务处处长陈雨海介绍，学分制改革对学校教学资源提出更大的要求，既要提供充足的课程数量，又要做到课程安排设置均衡，要求各学院开设更多面向全校学生的特色课程，满足学生多样化学习需要。同时，教务管理系统也需要不断更新和完善，保证学生有一个良好的选课平台。按学分收费看似是收费方式的改变，实质上是对现行教学

管理、学生管理、后勤服务、财务管理等各方面配套建设的挑战。

马克思主义学院院长林美卿对学分制改革感触很深：“如果一门课程由多个教师担任主讲，讲课水平高的教师，选课学生就多；讲课水平低的教师，选课学生就少，有的教师甚至会因选课学生太少而停课。因此，促使教师投入更多精力，提高授课质量。”

省属本科高校应用型专业将获资助

□ 记者 王原 报道

本报济南讯 为全面提高我省高等教育办学水平和应用型人才培养质量，适应经济社会发展对专业建设和人才培养的需求，根据省教育厅、省财政厅有关通知要求，我省将对部分省属普通本科高校应用型人才培养专业和民办高校优势特色专业给予经费资助。

按照通知，我省将对济南大学机械工程专业、山东科技大学机械设计制造及其自动化专业、山东理工大学电子信息工程专业等24个普通本科高校应用型人才培养专业予以支持，每个专业资助建设经费200万元；对山东英才学院物流管理、机械设计制造及其自动化、学前教育专业，山东协和学院护理学、自动化专业，潍坊科技学院园艺、化学工程与工艺专业等19个民办本科高校优势特色专业予以支持，每个专业资助建设经费200万元。我省要求，各立项建设高校要切实加强组织领导，按照“支持计划”要求，采取有效措施，落实责任制，抓好项目管理，按期完成专业建设目标和建设任务，确保立项专业建设取得实效。

我省全面启动职业教育公共基础课程改革

□ 王原 报道

本报济南讯 9月25日，省教育厅与财政厅联合印发《关于全面深化中等职业教育和五年制高等职业教育公共基础课程改革的意见》，决定在保障职业院校学生技术技能培养质量的基础上，全面启动职业教育公共基础课程改革，进一步提升职业院校人才培养水平和质量，强化内涵建设，增强学生可持续发展能力。

2011年以来，我省着力构建教学做一体化的专业课程体系 and 教学模式，启动了100个中职教育和五年制高职教育专业教学指导方案及教材开发工作，覆盖80%的中职学生和全部五年制高职学生，有力促进了职业院校专业教育质量的提升。为培养文化和技能并重的新型职业人才，在专业课程取得阶段性成果情况下，从今年起全面启动职业教育公共基础课程改革，开发具有山东特点、职业教育特色、科学实用的公共基础课程教学标准和教材体系。

为保障课程改革顺利进行，省教育厅与财政厅联合成立分管厅长担任组长的领导小组，建立行政推动、教研支持、牵头学校负责、高水平学校和行业企业参与的工作机制。省财政厅拨付900万元专项资金，按照每个学科20万元至40万元标准安排专项经费支持课程改革工作。

省教育厅行政审批事项目录公布

□ 王原 报道

本报济南讯 9月24日，省政府公布省级行政审批事项目录。省教育厅行政审批事项为10项，其中行政许可9项，非行政许可审批1项。

这次公布的省教育厅行政审批事项，是在去年17项的基础上，经过清理削减，调整为10项，精简41%。按照省政府提出的本届政府任期内行政审批事项削减二分之一的目标，省教育厅审批削减任务已完成大半。根据《山东省人民政府办公厅关于公开省级行政审批事项等相关工作的通知》要求，省教育厅在门户网站公布教育行政审批事项公开目录，接受社会监督。今后，未列入目录管理的行政审批事项一律不得实施。

山师大设立省应急管理培训基地

□ 崔勇 报道

本报济南讯 9月25日，山东省校园应急管理工作座谈会在山东师范大学召开。与会代表围绕平安和谐校园建设、安全教育与安全防范、校园应急管理工作创新与提升、典型经验做法等内容，认真查找校园安全教育与应急管理存在的问题和不足，深入交流校园安全教育与应急管理的有效途径和成功经验做法，并对如何进一步提升校园安全预防与应急管理工作水平展开了讨论。

今年6月，省政府应急管理办公室在山东师范大学设立山东省应急管理培训基地，基地主要职能是开展应急管理方面的教学培训和理论研究。

省属本科学校信息公开有序展开

□ 王原 报道

本报济南讯 9月28日，省属普通本科学校信息公开工作座谈会在济南召开。会议传达学习了教育部《高等学校信息公开事项清单》和省政府办公厅关于省属企事业单位信息公开工作的有关要求，对省属普通本科学校进一步做好信息公开工作做出了安排部署。

会议要求，10月底前，各普通本科学校务必在学校门户网站醒目位置开设“信息公开专栏”，公开所管理的10大类50项公共信息；10月底前，各普通本科学校要向社会公布本学校信息公开年度报告并报省级教育行政部门备案。

“华兴杯”全省机械行业职业技能竞赛举行

□ 陈莉 孙东 报道

本报济南讯 9月26日，由山东省人力资源和社会保障厅、山东省机械工业协会、山东省国防机械电子工会委员会主办，山东劳动职业技术学院承办的2014年“华兴杯”全省机械行业职业技能竞赛在山东劳动职业技术学院长清校区开幕。来自全省机械行业及大专院校的28支代表队，102名选手参加为期3天的比赛。

为鼓励和调动广大职工学习钻研技能的积极性，本次大赛给予了较大的奖励力度。其中，决赛第一名并符合条件的将可申请获得“富民兴鲁”劳动奖章和“山东省技术能手”称号，并给予2000元奖金奖励；决赛前十名且成绩合格的职工（教师）选手，将可晋升技师职业资格或高级技师职业资格；凡比赛综合成绩达到省优级水平者，由省机械工业协会授予“山东省机械行业技术能手”称号。