



高考备战从“软肋”抓起

近日,由学大教育承办的“中(高)考黄金时段冲刺策略和提分技巧”大型公益专家报告会,在山东航空大厦会议中心成功举行,500多名学生和家到会聆听。家长魏女士说:“这次讲座从北京请来的专家,的确让我们受益匪浅。”据了解,闫浩东教授有多年的教育经验,是教育部直属《中国教师报》教育专家委员会特邀中、高考应试指导专家。经过多年对高考生的研究,他总结考生在备考阶段普遍存在的五大软肋。

忽视基础知识

基础知识是分析和解决问题的工具和依据。考前最好把

课本认真地阅读2~3遍,不放过每一个细节,包括注释、标记。文科的同学要注意书上的表述,准确记忆,尽量应用书上的原话。对于理科,要熟悉书中的概念和公式推导,真正做到准确无误。

忽视中低档试题

高考试题分为易中难三个档,《考试说明》对于高考试题易中难的比例定性地表述为“以中等试题为主”,过去《考试说明》表述易中难试题比例为2:6:2或3:5:2。总分750分,中低档试题占600分左右。对于优秀考生这600分是走向高分的台阶;而对一般考生而言,抓住了这

600分就抓住了胜利。闫浩东教授提醒,高考复习绝对不是越难越好。

忽视两本书

教科书是高考命题的唯一依托,《考试说明》是高考命题的唯一依据。高考复习一定要一手抓《考试说明》,一手抓教科书,两手都要抓,两手都要硬。一定要重视教科书,否则只以为复习就是不断做题,其结果注定吃亏。

忽视审题

答题第一步就是审题,所以其重要性不可忽视。审题包括两方面:一是看,二是想。看

清楚题意,找到题眼;想一想这道题在问什么?考什么?如不能做到认真审题,则会一招失误,满盘皆输。审题与心理紧张有关,因此审题过程一定要克服紧张情绪。

忽视动笔

回答高考试题时一定要注重四个方面:学科语言、学科术语、语言的层次性、语言的逻辑性。许多考生懒于动笔,一定吃大亏。闫浩东教授举了一条规律:听明白了、懂了、会了、会做,可一动笔做就错了。他说,考生高考复习最易断裂的链条就是动笔,一写就错。因此在高考复习中,动笔是十分重要的一环。自然学科要动笔练,

人文学科更要勤于动笔。

据介绍,学大教育在讲座后将开设“个性化中高考专家一对一学习义诊”活动,除分析考生的薄弱点外,还将在学习方法、学习习惯以及学习心态上给与指导,并为考生制定复习计划,制定备考战略。家长课堂主题沙龙,计划于每周六上午9时,在杆石桥或山师校区举行,主讲老师为国家心理咨询师王志英老师。王老师将用真实的案例为广大家长提供帮助,并进行现场答疑。据介绍,考生的考前焦虑和学习效率呈倒U形关系,中度的考前焦虑有利于考生的备考,但是重度考前焦虑的考生会导致中高考发挥失常,一定要进行考前心理干预。

中国书画等级考试 考点授牌仪式近日举行

近日,山东银座·英才幼儿园(集团)举行了隆重的中国书画等级考试考点授牌仪式,众多业内专家和幼教人士出席了此次授牌仪式。据介绍,这一活动的开展将对幼儿的右脑开发产生积极影响,同时也为推动儿童艺术教育搭建一个更为广阔的平台。仪式现场分为展示区和现场绘画区,展出、创作的作品皆为孩子们用手中的画笔创作的大量环保绘画作品。



资讯

男主外女主内的传统 遭中学生质疑

南京师范大学教育科学学院最近一项关于《中学生性别角色观念及其社会化机制的调查研究》,揭示了一个中学生心目中的“性别世界”。“男主外,女主内”的传统社会角色认同受到中学生们的质疑。调查显示,各有30%左右的学生同意和不同意“男性较适合担任领导工作”;有近四成(37.4%)学生不认为“女性无论能力再强,还是应以家庭为重,好好相夫教子”;相反,有65.8%的学生赞同“女性若走出家庭,成为工作上的女强人,是一件光荣且令人肯定的事”,有42%的学生不同意“女性应负担家务,如洗衣、煮饭、打扫等工作”。

“二模”考试遇瓶颈 考生如何“破冰”

高考二模后 考生需调整复习策略

本期邀请嘉宾:贾智会教授(国家基础教育科研成果一等奖获得者)

随着这几天高考二模测试的陆续开始,考生复习上的一些问题也逐渐暴露出来,需要及时调整。记者就此电话采访了“国家基础教育科研成果一等奖获得者”贾智会教授,来畅谈本期话题。

贾教授表示,高考二模后,有两个复习策略需要及时调整。

调整一:

回归《考试说明》和课本

许多考生复习中不重视《考试说明》和课本,得到一本所谓“真题”或“母题”,就如获至宝。贾教授提醒考生,这是在犯“本末倒置”的错误,需要及时调整。

“教材是命题取之不尽,用之不竭的源泉。”《考试说明》更是复习的唯一依据,也是命题的唯一依据,一定要认真地研读。

调整二:

重新分配各科复习时间

进入高考复习攻坚阶段,考生在复习时间的分配上,也出现了明显的“偏科”现象,例如语文。语文虽然是称三大主科之一,但在高考复习当中,它的地位却有些

尴尬。学生从功利角度出发,对见效慢、易反复的语文,普遍不愿意投入过多时间和精力。结果许多学生的语文成绩是考一次,差一次。如何扭转这种情况,贾教授给记者举了一个例子。

个案分析:理科生王晓(化名),上次语文测试:下降12分,“现代文阅读”失分较多。

类似王晓同学的这种情况,贾教授建议:首先调整各科复习时间分配,防止语文成绩进一步下滑;其次是请老师分析一下试卷,看看哪些部分还可以得到分数,定制提分方案。最后是针对“现代文阅读”开展“专题训练”,从“解题规范”、“中心思想提炼”两个方面着重进行训练。

离高考仅剩40多天,但仍有相当一部分考生却发现,无论怎样努力,成绩都停滞不前。对此,学大教育专家贾智会指出:学生出现这种状况,是因为他们在付出努力后得不到回报,而由此陷入成绩提升的“瓶颈期”。其实,只要在接下来的学习中避开三大误区,大考前还有提升空间。

误区一:以强补弱

“很多考生在复习时总是尽量回避弱科,想用强科把弱科的分数补回来,这是



一种很危险的战略。”贾智会举例说,某考生数学能考120分,英语只考80分,对于数学来说,即使再下工夫,距离满分也只有30分的提升空间,而拿下押轴题难度相当大。而英语只要多花些力气做到基础题少丢分,再提高20至30分仍有很大可能性。对此,学大会根据每位学员的学科状况针对性地制定“中高考定向提分方案”,确保考生强科更强,弱科变强!

误区二:陷入题海

有的考生,总是把做题视为备考的第一要诀,整天沉迷于题海战术不能自拔。对此,贾智会教授表示,目前考生需要做的是学会看书,

掌握一套科学的思维方式和基本套路。练习要追求做题的质量,而不仅是数量。反思一下“为什么做对了,为什么做错了”,这比大量重复做题要有用得多。在做题时要遵从三个原则:一是做一道,吸收一道;二是不做偏题、难题、怪题;三是不因题海战术影响作息,以免患上“考前疲劳综合征”。

误区三:乱买资料

贾智会教授特别提醒,“二模”刚刚结束,家长切勿病急乱投医,事实上过多过杂的参考资料于孩子不仅无益而且有害。在备考阶段,最重要的参考资料有三:一是《考试说明》,里面的每

个知识点、参考样题都必须落实到位;二是课本教材,考生要通过目录把知识脉络理清,在头脑中构建完整的知识结构;三是高考真题,用以增强题感和解题能力。

贾教授表示,目前这个阶段,考生如果能请老师为自己量身定制“学科提升”方案,会有非常不错效果。

记者就此采访了学大教育山师校区的唐校长,作为拥有九年个性化教辅经验的教育机构,学大教育对于学生二模后,请老师“量身定制学科提升方案”有什么看法呢?

唐校长告诉记者,请老师“量身定制学科提升方案”确实能起到一定效果,并且给记者举了一个学生案例。

现就读于北京工业大学的梁萍(化名)是学大教育曾经辅导过的学生。当初读理

科的她,高三上半学期结束时,各科成绩很不理想,语文只有80分左右,生物成绩则在30分左右,在班主任眼中是典型的“差生”。焦急的家长找到了学大教育,经过一段时间的“个性化定向提升”辅导,梁萍最后以527分的总分被北京工业大学录取,其中,语文在最后的高考中取得了114分的理想成绩。

目前,学大教育面向济南的高中学生,推出了“薄弱学科个性化专项辅导”课程,一个孩子量身定制一套提分方案,一个孩子独享一个教学团队。并联合《中国教师报》、新浪教育频道共同编纂了考生系列丛书——《赢在中/高考》,向初、高三学生免费赠阅。并由专业咨询师进行现场讲解,解析考纲考点,帮助考生打破高考“坚冰”!

教育热线:
88888896
88888895
88888891

学大教育
2ledu.com

学大·1对1辅导