

# 破译心灵密码 谱写医苑芳华

山东省五一劳动奖章获得者、山东省精神卫生中心儿童青少年心理行为科主任刘金同事迹简介

房孝钰



刘金同，男，1962年11月生，博士，主任医师，教授，博士生导师。现任山东省精神卫生中心儿童青少年心理行为科主任，山东大学齐鲁医学院精神病学与精神卫生学教研室主任。

## 山东省精神卫生中心 儿童青少年心理行为科

山东省精神卫生中心儿童青少年心理行为科成立于建院初期，是中心特色科室之一，2019年被山东省卫生健康委员会批准为山东省精品特色专科，对儿童青少年各类心理、行为及情绪障碍的诊治具有丰富的临床经验，科室规模及诊疗水平均居国内领先地位。科室技术力量雄厚，拥有一支业务精湛、素质优良、朝气蓬勃、奋发向上的和谐医护专家团队，其中包括山东大学教授1人，博士生导师1人，硕士生导师2人，主任医师3人，副主任医师3人，副主任护师6人。

科室现有儿童青少年特色专家门诊、知名专家门诊，开设两个儿童青少年病房，开放床位90张，采用半开放管理模式。在诊疗过程中遵循个体化原则，根据患儿及家庭具体情况，有针对性地选用药物治疗、物理治疗、心理治疗、游戏及绘画治疗等整合治疗模式。同时，针对孩子活泼好动的特点，组织丰富多彩的活动，将治疗和娱乐融为一体，鼓励和陪伴孩子养成良好的性格和习惯。此外，科室还设有儿童青少年行为训练中心，同时为门诊及住院患者提供服务，全方位促进儿童的心理发展与康复。

在新型冠状病毒肺炎疫情防控形势持续向好的情况下，为满足广大儿童青少年朋友的就诊需求，儿童青少年心理行为科自今年3月逐步恢复正常诊疗服务秩序以来，就诊人数迅速增加，3-4月份门诊量已突破3000余人次，收治住院患者130余人次，两病区目前均保持满员运转。在做好诊疗服务的同时，为切实有效地“外防输入、内防扩散”，病区现仍实行封闭管理模式，在中心医务部、护理部等部门的指导、协调下，及时对病区环境和物体表面进行彻底清洁消毒，定期开窗通风换气，为患者提供安全、整洁、放心的诊疗环境。

地址：济南市历下区文化东路49号  
乘车路线：K18路、K64、K75、K110、K123、K59路到山东省精神卫生中心站下车即到

寻医问药：0531-88933887

24小时心理咨询热线：0531-88942284

近期，350人荣获2020年山东省五一劳动奖章，他们多年如一日扎根各自领域，在一线做出突出贡献。今天我们来看看“山东省五一劳动奖章”获得者、山东省精神卫生中心儿童青少年心理行为科主任刘金同有哪些值得称赞的事迹。

刘金同从事临床工作30余年来，一直兢兢业业工作在临床一线，以精湛的医术和优质的服务赢得了患者与家属的好评。他组建的我省第一家儿童青少年心理病房，顺利通过省级重点专科的审批。作为全省唯一的精神卫生专业博导，带教了硕、博研究生50多名，承担着山大临床医学本、硕及留学生的全英文教学工作，其负责的《精神病学》被评为山东省精品课程。曾获得山东大学齐鲁医学院先进教育工作者、山东大学教学能手、山东省优秀医师、山东省卫生计生系统医德先进个人、中国医师协会“2018年度优秀精神科医师”等称号。

情和用药要求后，他才拖着疲惫的身躯回家。

当时的社会环境，人们对儿童青少年的精神心理问题认识还非常欠缺，为了推广健康教育工作和提升公众对于儿童青少年心理疾病的认知度，刘金同通过教育局、学校以及媒体等各种手段做了大量公益宣传。令他欣慰的是，从当年人们看到他去教育局和学校做宣传推广，质疑他是医药公司“卖药的”，到现在人们感受到孩子们的异常表现，会立刻考虑到孤独症、多动症等精神疾病而主动寻求医疗帮助。“这说明在儿童青少年精神卫生宣传推广方面已经取得了明显成效。人们对这一部分的内容已经有了全新的认识。”刘金同说。

### 大爱无疆， 将患者视做亲人朋友

刘金同带头成立的儿童青少年心理行为训练基地，至今已形成两个儿童青少年心理病房加一

手去飞，也要手中牵着线，时不时地拽一下，给一下力，才能使风筝飞得更高、更远。”

### 大医精诚， 时刻掌握问诊技巧和 诊断标准这把“软尺子”

患有孤独症的孩子，他们就像天上的星星一样，孤独地活在自己的世界里，因此被称为“星星的孩子”。据文献报道，近年来儿童青少年的精神疾病逐年增多，除了孤独症以外，还有抑郁、焦虑、强迫、抽动、多动等各类儿童青少年心理问题都呈显著上升趋势。30年来刘金同始终带着孩童般质朴的笑容和缜密的医学思维，不断精进医术，逐渐走近这些“星星的孩子”，用仁心妙手破解他们的心灵密码，逐渐引领他们走出孤独与灰暗的世界，帮他们寻回本应属于他们的童年色彩。

由于人们对精神疾病患者心存忌惮与成见，尤其是对于自己

之于宽。”

有一次，一名少年被送来就诊，冲动躁闹时有自虐撞墙等行为，具有较大的破坏性，在其他医院收治了一个月左右没有效果，家属带着他找到刘金同主任。刚来的时候，由于患者处于一种呆滞、震颤的状态下，刘金同首先考虑是否和药物副反应有关，当看到用药剂量正常而出现副反应明显时也曾疑惑不解。后来他判断可能与患者药物代谢有关，并通过基因检测得到了证实。于是刘金同在后期采取了缓慢减少药物剂量的治疗策略，通过三个月左右低剂量的药物治疗，患者终于恢复如初，并在家乡多做起了小买卖。时至今日刘金同仍然跟他保持着电话联系，这位患者自己的生意做得红红火火不说，早已娶妻生子，过着幸福的日子。

### 薪火相传， 注重理论联系实际 和启发式教学

医学是一门言传与身教并重的职业，重视教学才能使后备力量生生不息。刘金同担负着山东大学医学院的教学和管理工作的重担。已带教精神病学硕士和博士研究生合计50余名。同时，还承担着山东大学临床医学本科学生、研究生及留学生的全英文课堂教学工作。来自巴基斯坦的伊姆兰带着崇敬的心情，也慕名成为刘金同主任麾下山东省第一位主修儿童青少年精神卫生的外籍研究生，真正是桃李天下，杏林中人。

教学工作中，刘金同注重理论联系实际和启发式教学，并将自己的临床经验和国内外研究发展动态贯穿到教学工作中，使学生既能学习到基本理论知识又能掌握本学科的最新发展动态。他主讲的《精神病学》被评为精品课程，并被被评为山东大学教学能手。刘金同对于学生的论文总是一遍一遍的修改和指导，仔细到每一个用词，每一个标点符号，经常通宵达旦，耐心细致地讲解学生们的每一个疑问。严谨治学精神深深地影响着他的每一位学生和周围的每一个人，真正做到了言传身教，不仅教会了他们专业知识，也教行医做人的准则，受到学生们的尊敬与爱戴。

临床科研是推进医院发展的重要动力。多年来他带领科室人员，先后主持和参与了国家自然科学基金委员会“遗传基因与环境对青少年早期抑郁的影响及其作用机制的研究”等国家级及省部级科研课题15项，发表论文140余篇。目前兼任中华医学会精神病学分会委员、儿童青少年专委会委员；中国医师协会儿童青少年精神科委员会委员；中国心理卫生协会儿童专业委员会委员；山东省医学会常务理事，精神科委员会副主任委员，行为医学委员会副主任委员；山东省医师协会精神科分会常务委员；山东省心理卫生学会常务委员、青少年专委会主任委员；山东省心理学会常务理事、医学心理专委会主任委员、山东省名医联盟第一届委员会常务委员等，为儿童青少年心理卫生事业做出了杰出贡献。



刘金同团队

### 勇挑重担， 全省率先开创 儿童青少年心理病房

“刘金同于山东大学医学院毕业后一直从事精神病学临床、教学和科研工作。在行医过程中，他始终对儿童青少年精神疾病保持着持续、特别的关注，1996年以前全省范围内都没有解决儿童青少年精神疾病的病房，无法对他们的心理行为问题进行系统治疗，对此他一直放在心上。”山东省精神卫生中心主任于天贵说。

1996年，从美国凯斯西储大学工作学习回来后，刘金同经过一段时间的酝酿与筹备，在全省率先开创了儿童青少年心理病房。初始阶段，20余张床位的病房只有刘金同一名医生。一个冬天的下午已经下班了，一个患者家长打电话到医院说因为火车晚点，得7点以后才能到医院，并点名要找刘金同。工作了一天的刘金同毫不犹豫地到门诊等到晚上7点多，在仔细询问了病史、进行了详细的精神检查、耐心地向患者及家属讲解了有关病

个训练基地的规模，整合床位九十余张，丰富了儿童青少年精神疾病及心理行为治疗方式，满足了广大患儿药物治疗及非药物治疗的需求，并为孤独症、精神发育迟滞等没有特效治疗药物的精神疾病患儿，开展了儿童孤独症特殊训练和感觉统合治疗等新的技术与新业务。辛勤的工作得到了患者的认可，病房里经常加床到饱和状态，目前刘金同仅儿童青少年专家单日门诊量就达120余人次，全年超10000余人次。

常年来他一直致力于为儿童青少年精神病患者做最大的努力，他把手机联系方式留给患者，以便偏远地方的患者不方便就诊时及时指导药物方案，也方便患者在服药过程中随时得到心理支持，同时在下班时间通过微信答复患者和家属的各种疑问，指导患者康复期及后续生活与工作。他常说：“精神心理问题通常具有慢性疾病的特征，精神科医生与患者打交道往往是长期的，与患者有时要成为10年、20年，甚至是一生的朋友，我认为康复期的患儿就像风筝，既要放

的孩子患病，家长更是常常处于焦虑、疑惑、怀疑等各种复杂情感的矛盾之中。他们既看到孩子的异常表现，又对医生的诊断有所怀疑；既想给孩子好好看病，又担心畏惧周围人们的眼光和指点，常常会对事实和病情有所隐瞒，难以提供有价值的病史信息。而刘金同像是一名做过了千百件衣裳的富有经验的裁缝师傅，在多年的临床医疗实践和积累中，掌握了儿童青少年的思维规律和问诊技巧，通过耐心地倾听家属的病史汇报，细心地甄别病情信息，缜密地观察患者反映，最终用真诚和爱心敲开患者及家属心扉，使那些隐秘的心理和莫测的病情在人性化的询问中变得不再躲闪，无所遁形。刘金同说：“精神心理疾病不像其他躯体疾病或器质性病变，可以依靠各种检验指标或影像学诊断来进行科学验证。而想要获得精神疾病的准确诊断，需要掌握问诊技巧和诊断标准这把‘软尺子’。你如果把尺子拉得太紧，会导致病情诊断过于严苛；把尺度放得宽松，又会使疾病诊断失