画出最大同心圆,念好“六同”诀

山东财大打造“同心·明德”统战工作品牌

□ 本报通讯员 刘洪涛

山东财经大学的党外知识分子群体人才济济,群英荟萃。他们在教学科研、人才培养中尽职尽责,耕耘着奉献着,为学校高质量发展作贡献。把他们吸引、凝聚在一起的,是学校党委统一战线工作者们用心“寻求最大公约数、画出最大同心圆”,用情念好“六同”诀,努力打造“同心·明德”统战工作品牌的感召力使然。

把准绘好“同心点”,工作格局求大。该校党委始终把统战工作摆上重要议事日程,定期研究部署统战工作,实现“四个纳入”,做到“三个带头”,推动统战工作提质增效。该校统一战线工作领导小组充分发挥领导统筹作用,健全工作机制,保障工作运行。制订落实校院两级统战工作力量“五张工作责任清单”,强化工作责任落实,形成健全的统战工作网络体系,构建起党委统一领导、统战部门牵头协调、有关方面各负其责、协调配合、齐抓共管的大统战工作格局。

大力开展“同心学”,思想引领求强。去年至今,该校的“同心·明德”大讲堂举办各类专题学习交流11场次,多种形式、分批次组织赴大峰山革命根据地纪念馆、黄河滩区迁建社区东营市垦利区董集镇杨庙社区、山东综合能源服务中心、山东万得福实业集团等开展现场教学50场次,参与活动的统战成员300余人次。今年6月,联合重庆社会主义学院举办“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”专题研讨班,通过理论报告、现场实践教学等形式,着力把学习收获和推动党派团体建设结合起来,把培训效果和提升立足岗位建功立业的水平和效能结合起来,真正做到“学思想、强根基、重履职、建新功”。

积极组织“同心行”,实践调研求真。该校先后组织党外代表人士开展“乡村振兴与黄河流域生态保护和高质量发展”“南部山区生态保护和绿色发展”“走进龙山味道——乡村振兴与动能转换”等专题调研,在山东华信集团、中国万达集团等建立学校统战工作实践基地,支持“鲁盟同心社区”等党派品牌活动送知送智到基层等,促进统战成员发挥自身优势,形成实践成果,并为积极将成果向议案提案、调研报告、社情民意信息等形式转化打下坚实基础。

团结共谱“同心曲”,“六个纳入”求深。该校坚决落实民族宗教工作“六个纳入”,定期研究,落实责任,细化措施,强化监督,切实把上级关于民族宗教工作的各项决策部署落到实处。广泛利用制作宣传栏、印发学习折页、推送专题和制发标准化培训课件等方式,营造浓厚学习宣传氛围,举办专题业务培训,提高师生对民族宗教问题的认识水平和政策的熟悉程度。着力铸牢中华民族共同体意识,持续深入开展民族团结进步“石榴红”品牌创建活动。

连心汇聚“同心力”,细致服务求实。一是“建、提、推”并重,强化队伍建设。近年来,该校2人当选民主党派省委副主委,4人当选民主党派省委会委员;推荐各级人大、政协代表14人。二是“评、奖、荐”结合,提升履职能力。该校深入开展“参政议政能力提升年”活动,并评选“优秀参政议政成果”18项,积极助力应用型智库建设,联合省政协探索建立“工作创新联络点”,打造社情民意信息上传“双通道”机制,获得民主党派中央、省委优秀参政议政个人(集体)10余项,获省市政协优秀提案8项,7人获邀担任各领域特约监督员,6位党外专家学者受聘“省会统一战线专家智库”。三是“教、学、研”融通,强化实践调研。该校有效利用社会实践“三千计划”实践平台,对统战成员指导的44个社会实践“三千计划”调研项目,实行专项支持计划。

文化浸润“同心梦”,以文化人求新。该校组织统战成员参观奥斯福集团“画说党史、重走长征路”红色主题展,赴城子崖遗址博物馆参观调研,全面了解龙山文化发展脉络;探访中国黑陶非物质文化遗产传承技艺,欣赏黑陶艺术珍品,学习了解黑陶的烧制发展历史。强化统战文化学习,组织党外代表人士探访红岩村、重庆抗战遗址博物馆、白公馆、渣滓洞等历史实践教学基地。丰富校园文化载体,坚持开展“花开财大石榴红,奋楫扬帆新征程”民族团结进步宣传教育活动,通过丰富多彩的活动促进各民族学生广泛交往交流交融。坚持开展“同心筑梦”系列统战文化活动,积极建设“同心书屋”,组织青年党外知识分子读书会,学唱统战成员原创歌曲《凝聚》等。

工作室化项目赋能学生成长

□ 本报通讯员 陈鹏

11月24日下午,笔者走进山东商业职业技术学院数字视效工作室,6位同学正忙碌着,他们利用课余时间到工作室完善数字创意产品项目。据悉,该项目是该校近年来精心打造的工作室化项目之一。

2022年8月,我国第一家以秤砣和秤为主要收藏品的专业博物馆——权衡博物馆落户该校。博物馆目前共收集各式秤砣和秤3500余件,部分藏品具有特别宝贵的价值。

如何让文物“活”起来,提升学生专业技能?依托权衡博物馆,山东商业职业技术学院文化创意产业学院精心打造“权衡天下”工作室化育人项目,探索以专业为龙头、以工作室为载体的育人模式。该学院以馆藏文物故事挖掘、数字化创作及文化传播为主要任务,联合博物馆专业人士、校内商文化研究教师组建“权衡天下工作室”。围绕专业人才培养目标,重点从影像拍摄、绘图、动画制作、图文编辑方面,设定工作室化育人项目。选派专业教师、辅导员和博物馆工作人员担任工作室导师。学生按照专业自主选择加入工作室,设定两个周的观察期,以便学生、导师相互选择;项目导师阶段性评测学生在工作室的操行表现、劳动素养,酌情赋予综合素质学分;建立淘汰、退出机制,实现成员动态更新。学生课余时间到工作室训练,根据能力进阶情况承接项目。首期工作室项目共招收来自不同专业的16名学员。

围绕培养“懂设计、会画画、能拍摄、善编辑、通运营”的专业人才目标设置,首期工作室项目设权衡器具数字线稿及素描小组、文物故事收集推广小组、三维模型制作小组。学生在导师的指导下,分工合作,至今陆续已推出了微信公众号图文项目14期、文创伴手礼系列、“山小商”IP形象系列;推出的以识别古代权衡器具为主要内容的动画游戏深受校内师生喜爱。完成某文化公司委托的不同时期的300个秤砣图案绘制和建模任务。

在权衡天下工作室顺利“试水”后,该校拓展组建了数字视效工作室、传统绘画工作室等15个工作室,与融谷信息技术有限公司联合组建了数字孪生产业工作室,以权衡天下工作室、数字创意产品设计工作室为主力,申报建设校级科研创新团队,获得20万元经费支持、20个科研助理岗支持,目前有260余名学生进入工作室。

工作室化育人项目以实操项目为载体,项目师生结成共同体,推进项目实践。项目实操检验、提升着专业技能,倒逼学生补齐与项目要求的知识、技能方面的差距;小组协作、按期交付的任务要求,对每一个成员的时间管理、工作节奏、成果水平都提出考验。课余时间,“我不是在工作室,就是在去工作室的路上”已成为工作室学生的常态。夜晚或周末,精细雕琢图样、耐心打磨作品的工作室图景成为新常态。目前,工作室学生基本占到全院学生的27%,形成了良好的示范带动效应,爱专业、学专业的氛围日益浓郁。

重视技能、接力传承的工作室梯队建设初具成效,以老带新,品格端正、技能娴熟的学长受到新学员追捧,成为导师团队的得力助手。18人已承接企业项目,承担数字插画、数字孪生项目制作。学生在2023年(新加坡)全球品牌策划大赛中国地区选拔赛山东省总决赛中获一等奖。

融媒体专业2021级学生刘坤,在校期间热爱拍摄,学院将其培养为工作室负责人。该生在校期间主动承担工作室以老带新的任务,其中带领的2022级同专业赵俊宽同学,在大一期间,便能独立承担商业项目,能够独当一面,展现了较强的专业素养。

工作室化育人项目将牢牢坚持应用导向,以实践应用检验理论学习、具化技术技能、提升职业本领。该项目将在产教融合、校企合作方面加大力度,充分融入产业元素,吸引更多企业项目,实现项目化作品向产品转变,推进更多工作室建成产业工作室,实现教育与产出双赢。

播种良好习惯 收获美丽人生

□徐希艳

教育的目标应该是为学生提供幸福和发展的基础,使他们能够终身受益。养成良好的学习习惯是实现目标的关键。有位哲人说的好:“播种行为,就收获习惯;播种习惯,就收获性格;播种性格,就收获命运。”小学阶段是一段非常重要的时期,是国家义务教育的基础阶段。在这个时期,学生的可塑性非常强,因此我们应该采取有效必要的措施来培养他们良好的语文学习习惯。学生以更加主动积极的态度学习语文,这不仅对目前的学习有益,而且对其以后的学习、工作和生活都将产生重要影响。

《小学语文课程标准》强调:教学要让学生“认识和书写常用汉字,学会汉语拼音,能说普通话。主动积累、梳理基本的语言材料和语言经验,逐步形成良好的语感,初步领悟语言文字运用规律。学会使用常用的语文工具书,运用多种媒介学习语文,初步掌握基本的语文学习方法,养成良好的学习习惯”。在语文教学中努力培养小学生良好的语文学习习惯,是一项非常重要的任务。下面是笔者在日常语文教学工作中总结的几点做法,与大家分享。

培养良好的课前预习与课后复习的学习习惯

课前预习,润物无声。目前,一些教师并未真正重视培养学生的预习习惯。因此,学生只能在新课结束后才会意识到自己学到什么。这种没有充分准备的教学方式无法达到最好效果。预习就好像火力侦察,可以在课前让学生明确了解和掌握学习目标、重点难点所在,激发他们的好奇心,课堂上实现更加高效的学习。教学古诗《望天门山》时,采取以下方法:要求学生课前预习,并按照“画、问、析、答、提”的要求做好相关准备;同时要求学生通过画画来体现诗歌的内涵,以加深对诗歌的领悟。教学中教师会通过提问探究作者创作作品的动机,并与学生展开深入交流,帮助他们更好地理解诗歌意境,激发学生学习的兴趣。

课后复习,系统巩固。教学实践证明,在课堂上学会的知识,学生课后还会忘记。为降低遗忘率、巩固所学知识,帮助学生将零散的知识进行整理以成系统,并弥补他们的知识缺陷,必须注重培养学生的复习习惯,激励学生勇敢挑战学习当中遇到的困难,克服遗忘,启发他们对当天学过的内容进行及时有效的复习、回顾和练习。同时针对语文课程各学习环节的不同特点,应当给学生布置适当的有关听、说、读、写、背方面的作业,方式上要尽可能做到一定的娱乐性和兴趣化,从而使他们自己养成课后及时复习的习惯,做到不懂就问,及时解决在课后复习中遇到的问题,让他们体会学习的乐趣。学生在平时的学习过程中养成良好的课后复习习惯后,学习就会变得愉快轻松。

培养良好的勤于思考与全神贯注的学习习惯

勤于思考,见解独特。“语文就是思维的素养。”如果你不能积极思考,你就不能学好语文。培养学生勤于思考的习惯不仅限于课堂,还应在课后辅导中重视,以帮助他们培养独立解决学习问题的能力,而不是仅依赖他人。教师应该鼓励学生积极提出质疑,表达独特的观点和见解,即使这些观点与教师期望的答案存在差异甚至相反。教师应善于抓住学生思考过程中的合理部分,鼓励学生保留个人观点,引导他们进行更深入的讨论,充分表扬和激发学生独立思考的主动性,使学生体会到独立思考的乐趣。

全神贯注,事半功倍。“心专才能事成。”学习也是如此。如果学生在上课时不能聚焦心思,就无法有效从课堂中获得知识。因而,应着重培养学生全神贯注的学习习惯。学生平时学习时,需要教师和家长的引导,来帮助他们纠正一些不好的学习习惯,比如边学习边吃东西、边学习边玩等,这样才能在课堂上养成良好的学习习惯。日常生活中,还需要家长安排特定的时间让孩子来完成一些特定任务,参加各种丰富多彩的活动,通过这些活动的参与逐渐培养全神贯注的习惯,使其在课堂上能够专心致志学习,达到事半功倍的效果。

培养良好的独立作业与自我评价的学习习惯

独立作业,养成自觉。培养学生独立完成作业的良好习惯对学习非常重要,必须始终加强监督并且坚持要求。在开始做作业之前,学生须备齐必要的学习用品,如课本、作业本、铅笔和橡皮等。另外,应先回顾当天的学习内容或作业相关的知识,然后独立认真完成作业。做假期作业时要制订计划,做到每天完成一定量的作业,不能拖延,并在完成后认真检查和及时更正错误,保证字迹工整,答卷时要保持卷面清洁。通过一系列严格要求,使学生逐渐形成自觉行为,进而培养他们独立完成作业的习惯。

自我评价,乐在其中。学生在完成作业后,让老师和家长进行检查和评价,虽有一定好处,但也容易形成心理依赖。自我评价是指个人对自己在某一方面的表现、能力、素质等进行评估和反思的过程,它对小学生的个人发展具有重要促进作用。学生学习时,应启发他们积极进行自我评价并养成习惯。完成作业后,自己先检查作业,然后再借助书籍和字典查找不足,参照例题进行检查,看是否正确,最后总结经验教训。要培养学生良好的作业习惯,教师和家长应该始终如一严格要求。

培养小学生良好的语文学习习惯,需要系统化推进。教师需要不断提升自身素质,认真研究探索并及时总结经验,以便找到更有效的教学方法,努力让小学生形成良好学习习惯,从而收获幸福、健康、快乐、美丽的人生。

(作者系郯城县第四实验小学高级教师)

幼儿一日活动中的德育教育

□李梅

落实立德树人的根本教育任务是新时代幼儿教育的使命与职责。幼儿的教育是一个循序渐进的过程,只有从每一天入手,在潜移默化中培养其各种良好习惯,使其接受各种正确的价值引领,才能够让幼儿不断成长为有用之才。笔者结合多年的幼儿教育工作经验,对于幼儿一日活动中的德育教育进行了具体探索。

德育启蒙,强健体魄

“一年之计在于春,一日之计在于晨。”晨间体育游戏活动是幼儿进入幼儿园后开展的第一个集体活动。作为一种既能让幼儿活动身体、释放活力,又能够在过程中教导他们的方式,为我们提供了一个全新的途径来进行德育启蒙。

早操和跑步是一种便于组织、易于开展的体育运动,能够让幼儿呼吸室外的新鲜空气、欣赏天空和大地的美好风景,相互之间进行简单的交流。每天早晨,当孩子们来到幼儿园后,教师会带领他们来到操场上,听着欢快的歌曲,伸着懒腰,伴着节奏跑步热身,经过十多分钟,幼儿们完全消除了困倦,感受到了大地上的温暖,然后在教师带领下,一起做早操。整个早操活动,既有变化又统一,动静交替,集中活动和分散活动相结合,充分调动幼儿主动参与早操活动的兴趣。

在体育活动中,幼儿的观察力、注意力、记忆力、控制力得到培养。晨间锻炼后,让幼儿互相交流,分享成功的快乐,让他们的创造性过程得到充分展示,与大家分享。通过交流,也能帮助幼儿形成对人、对事、对物的正确态度,促进幼儿的社会性发展。

诵读经典,启智润心

经典古诗文是中华优秀传统文化的重要组成部分,其中蕴含着热爱祖国、勤劳朴素、宽容友爱、顽强拼搏等多种中华民族精神,是一日活动中实施德育教育的重要素材。为了激发幼儿对传统文化的兴趣,营造良好的园所文化氛围,也为了让孩子受到“孝、仁、勤、诚”这些优秀品质的滋养和经典国学的熏陶,在一日活动中,教师可以选取不同的经典篇目,引导幼儿集体诵读,聆听经典的教诲。幼儿所适用的经典古诗文主要有《悯农》《游子吟》《弟子规》《论语》等。

孩子们通过每天对古诗文、红色经典诗词的诵读,提升素养、滋养心灵。

户外涂鸦,以美辅德

涂鸦,对于幼儿来说,是一种充满乐趣的游戏,也是他们表达自我和认识世界的独特方式。通过涂鸦,幼儿可以发挥想象力,表达内心情感,同时也能激发创造力和促进思维发展。

我们在一日活动中都会组织幼儿开展户外涂鸦。春季,孩子们用自己的画笔描绘天空中飞翔的小鸟、金灿灿的太阳、地面上嫩绿的小草。这些不同的事物、不同的颜色,让幼儿体会到春天的勃勃生机,学会了呵护生命、保护自然。秋季,孩子们会在户外描绘金黄的落叶,把落叶想象成飞舞的蝴蝶;描绘盛开的菊花,吮吸菊花的芳香。

在涂鸦中让孩子们自己去感受世界的真实、发现生活中的美好,当他们的作品被认可和赞赏时,会感到极大的满足,自信心得到增强。这种自信心对于幼儿的未来发展非常重要。而作为老师的我们,只需陪伴。

生活细节,安静有序

饮食和作息最能体现出幼儿的生活习惯养成状况和集体意识。教师细化就餐环节,在每天就餐前会引导幼儿依次开展清洗双手—排列队伍—自主盛饭—安静就餐这些环节。通过不断的坚持,每个幼儿都养成了良好的卫生习惯,很多幼儿会主动让同伴优先盛饭,在就餐前会诵读“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”这些名言,就餐时能够细嚼慢咽,杜绝浪费,避免与同伴打闹。午休时,教师会引导幼儿们自主盖好被子,尽快进入睡眠状态,避免做各种小动作。午休结束后,幼儿们会自主叠被子,整理床铺,同伴之间互相扎辫子等。通过这些活动,孩子们学会了互助合作,从细节之处严格要求自我,培养了遵守纪律、勤俭节约等良好品质。

劳动游戏,独立自强

幼儿正处于成长的初步阶段,只有积极参与劳动,才能逐步摆脱对家长和教师的依赖,拥有独立生活的能力,学会乐观坚强成长。我们以劳动教育核心素养为指引,在一日活动中经常开展多种形式的劳动活动,让幼儿在劳动过程中,懂得承担责任,尊重身边的劳动者,珍惜大家的劳动成果。

春季,教师带领幼儿到种植园,学习黄瓜和西红柿的种植。幼儿们会用铲子挖开土壤,将种子埋在里面,用铁锹将土填埋平整,在上面覆盖薄膜。教师带领幼儿为种子灌溉,见证种子发芽的过程。夏季,组织幼儿开展包粽子、绣荷包等劳动活动。幼儿们用花生、大米、红枣包裹成美味的甜糕,品尝香甜的味道;用布片和针线绣成小老虎、小兔子等不同形象的荷包。这些劳动活动让幼儿们学会了运用双手创造,体会到了实践操作的乐趣。

热爱劳动是中华民族的传统美德,用劳动教育推动立德树人,落实“德智体美劳”五育并举,牢固树立促进幼儿全面发展的教育理念,丰富幼儿的校园生活,培养幼儿的动手实践能力,使其体验劳动的快乐。生活即课堂,处处是教育。

家园共育,感恩前行

幼儿园履行家庭教育指导服务职责,成立家园联系共同体、家长学校,开展家长开放日、家长助教进课堂、食堂开放日等系列活动,切实增强家园之间的沟通交流,实现家园共育。在红色亲子运动会中,幼儿和家长体验着红装、唱红歌,爬雪山、过草地等项目,增强亲子情感的同时,感知了奋勇向前、坚强不屈的革命精神;在红色游园会、亲子讲故事比赛中,家长和幼儿接受中华优秀传统文化的熏陶,体验亲子互动的快乐。

幼儿园注重善行养成,塑造品德幼儿。持续开展“日行一善”实践活动,教育指导幼儿从生活点滴做起,参与社会公益活动,帮助别人,爱护环境;开展礼仪教育,围绕谦虚礼貌、勤俭节约、尊敬师长、团结友爱等多方面,评选礼仪小模范;在植树节、劳动节、地球日、环境日等重大节日,开展“爱绿护绿”“劳动最光荣”“环保小卫士”“安全小卫士”等主题教育活动,帮助幼儿养成低碳环保的生活习惯,使其萌发爱护环境、热爱劳动等情感。在知行意的融合中,帮助幼儿自觉养成“讲文明、懂礼貌、有道德”的良好品格和行为习惯,为树立正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。

(作者单位:临沭县县直机关幼儿园)

数字化赋能教育教学的“武城答卷”

□ 本报通讯员 魏桂亭 潘庆斌

当教育教学遇上数字化,会带来怎样的变化?如何用“数字大脑”推进教育评价改革?数字化如何更好地服务教育教学,为学校注入新动能?

武城县依托教育数字化转型之势,打造“数字大脑+智慧校园”的特色化路径,实现了数字空间全链接,完成了县、校各级数据的整体联动、高效协同,促进学校提升教育治理效能。

“数字大脑”让数据更畅通

打开智慧校园客户端,一条条学生出入校信息完整呈现;点开智慧电子班牌,师生考勤、班级信息发布一屏可览;课堂中,“智慧大脑”可提醒教师关注课堂上的“隐形人”……这是武城县第六中学“数字大脑+智慧校园”的真实场景。

丰富的应用得益于该校打造的数字化平台,其将零散应用及资源进行创新互通与融合,涵盖了教务管理、后勤管理、课堂教学管理等多个场景。

今年以来,武城县围绕“平台+大脑”,已搭建起多个数据底座,汇集起学校各类应用数据,形成“县域统建+学校自建”模式,方便家校更好地掌握学生的成长状况。

“县级、校级数据仓内的数据最后都汇入到武城教育大数据平台主数据仓。”武城县电教中心主任王志勇打开了武城教育“数字大脑”。在屏幕上,可以清晰地看到武城县第六中学校园内的花草树木。

数字赋能教育评价更透明

当教育评价进入到数字化时代,最关键的还是数据能否用得出公平、公正的结果?

“数字评价不仅节省了我们教师的时间,评价过程更加公开透明,评价出的结果公正公平,老师们都没有意见。”近日,武城县第六中学在推选优秀教师时,武城县第六中学校长刘强感慨地说。

今年,武城县依托智慧教育平台,对教师进行全过程、全方位、多元化评价,评价过程公平、公正、公开,评价结果作为绩效工资奖励发放、评先评优、职称评聘、岗位晋升、干部选拔的重要依据,打破了教师评价重结果轻过程的现状,同时可深入挖掘优秀教师模型,以点带面,促进教师队伍整体发展。教师可以根据个人画像查漏补缺,有针对性地制订个人发展规划,调动了广大教师的工作积极性。

智慧校园一体化基础平台可以实时智能采集教师基本信息、课时数、任教班级数、课题教研参与率等情况。同时分析教师教学能力等涉及教师相关内容的数据,全方位了解每位教师的发展轨迹,并构建学校教师个人画像,以数字结合图像的形式直观展示教师的发展情况,为教师评价提供有效的数字支持。

除了对教师实施智慧评价外,他们还充分利用智慧教育平台实时采集学籍档案、学情档案、考勤档案、健康档案、奖惩档案、校园生活档案以及学生成长轨迹档案等数据,通过对各项数据的整合、统计及分析,建立学生综合素质评价模型,对学生实行差别化评价,实现全程跟踪学生成长动态、全面掌握学生发展结果、全方位展现学生多维画像、服务学生成长成才,促进学生德智体美劳全面发展。

数字化让教与学更智慧

张旺是第六中学的一名教师。秋季学期开学后,他一有空就坐在电脑前,“云”游在“武城县智慧教育平台”的智慧教学助手应用上,规划整理新学期的教学内容,制作教学课件。

在张旺看来,这个活跃在“指尖”的教育资源包就是一个得力助手,里面汇聚了教学基本功、示范教学、学科教研指导等多种优质资源。除了制作课件、查找资料,还可以聆听名师讲座,提升自己的专业能力。

除了赋能教师的“教”,数字化的应用也让学生的“学”发生了真切的变化。在武城县第六中学,学生日常的作业、测验、练习等通过点阵笔等方式采集录入系统,系统自动分析每个学生对各知识点的掌握情况,生成学生个人学习分析报告及错题集,并针对知识薄弱环节推送个性化辅助资料,做到精准学习。

武城县还在全域推广“云阅卷”系统,在批改时教师将试卷上传,数据被导入到学校的成绩管理系统,经过智能分析后,一张“云成绩单”就诞生了。目前,该应用已授权20所学校使用。

“在智慧教育平台的支撑下,实施有温度的数字化教育教学,尤其是教学评价,把学生和教师当作独一无二的个体,综合考虑学生和教师的起点水平、个性特征、心理状态、职业素养及家庭社会等因素,充分发挥评价结果的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用,让每名学生都精彩,让每位教师都出彩。”武城县教育和体育局局长于洪军说。

下一步,武城县将在全县各个学校统筹推进智慧校园建设,打造德州市智慧校园样板县,不断推进武城县教育教学高质量发展。