

# 把道理讲深、讲透、讲活 山财大创新打造“行走的大思政课”

## 教育观察

□ 本报通讯员 于洪良  
本报记者 王桂利

刚刚过去的3月,是山东财经大学团员青年一起度过的“学雷锋志愿服务月”。这个月,2022级经济统计学3班19名同学到山东美术馆开展志愿服务活动,13名同学到十亩园社区清洁卫生;经济学院组织研究生党员、入党积极分子等到英雄山革命烈士陵园开展“祭奠革命先烈,赓续红色血脉”活动;金融学院举办“青春献礼二十大,歌声唱响新征程”主题合唱比赛,将传承弘扬雷锋精神融入文明学院建设工作……这一个场景,让传统的“思政课”长了“腿和脚”,让“课上讲”变成了“实践行”,这也是近年来该校坚持不懈推进“大思政课”建设,善用社会大课堂,创新打造“行走的大思政课”的一个缩影。

### 向“师资强”发力,把道理讲深

前不久,省委教育工委评选了7名2022年度“山东学校思政课教师年度人物”,该校马克思主义学院教授徐莹入选。在思政课讲

台耕耘20多年的徐莹,注重把思政教材的宏大叙事丰富成有血有肉的鲜活内容,不断丰富学生的课堂体验,让思政课以一种全新的方式打开,讲深道理,服务学生的成长需求。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。围绕加强教学改革,提升教学质量,马克思主义学院首先行动,让“教育者先受教育”。该学院建立“青年教师磨课制度”,组织青年教师备课、讲课、评课;建立“教学名家示范制度”,不定期邀请知名专家开展讲座,提升教育教学水平。同时以“一省一策——同城大课堂”为抓手,打造思政课教学的特色亮点。付出总有收获,马院获得首届全省思政课教学设计大赛特等奖1项,全省学校思政课教学比赛一等奖2项。在山东省第九届省级教学成果奖评选中获特等奖、一等奖各1项,均被推荐参加国家级教学成果奖评选。

3月9日,该学院联合济南市教育局开展了济南市大中小学思政课一体化“四史进课堂”联合研训活动,推进大中小学思想政治教育一体化建设。

### 在课堂主渠道深耕,把道理讲透

该校打通教学模式、教学方法、教学资源、成绩评定、实践教学等环节,建设教材、教师、教案“三教”,学校、学堂、学生“三学”的教

学体系,通过“主辅补”的教学设计,打造大思政课程,建好用好思政课课堂教学这一主渠道,把道理讲透。

一是坚持“问题性+交叉性+合作性”,“师生+生生”互动中完成深度学习。教师在课上进行问题引导,学生在课下分组自主探索,实现思政知识与价值观的内化。二是依托山东财经大学红色文化研究中心,将齐鲁红色文化融入教学。成立高校思政课“同城大课堂”教学指导委员会,指导教师围绕“同城大课堂”项目开展选题命题、集体备课,与学校团委、学生处、教务处等职能部门协同发力,指导大学生红色调研等。依托山东省红色文化场馆实施现场教学,制作完成济南战役和五三惨案的精品思政VR。三是注重学生沉浸式体验,实现“思政课,我的课”。采取在教师引导下“翻转课堂+新技术手段+红色资源”调研,实现课堂内外、线上线下联动,将学习主动权交给学生,头脑风暴+微视频制作+话剧表演等提高学生参与度和体验感,让学生享有个性化表达。

该校还成立“实践思政”研究所,建成实践思政教学基地280多个,创设创业园3个,思政课程与课程思政共享资源、共谋育人,逐步打造了“乡村振兴”“劳模讲劳动”“创新创业”“名师大讲堂”“科技引领未来”等五大“行

走的课堂”。

### 向社会要资源,把道理讲话

在“大思政课”实施过程中,该校深刻认识到,面对思维多元的“00后”大学生,思政课不能仅限于在学校里和课堂上,要向社会要资源,把道理讲话,要推动学生深入社会大课堂。

自2015年以来,该校与省政府研究室联合实施了“三千计划”(进千村、千企业、千社区),引导大学生深入基层“经风雨、见世面、长才干”,同时,补上了青年指导教师缺乏社会实践这个短板,让学生和青年教师“在实践中成长,与社会同进步”。仅2022年,该校就组建社会实践团队2347支,17700余名学生、890余名教师参加社会实践。有56支团队入选“三下乡”社会实践活动全国重点服务团队及相关专项实践活动。连续两年在“三千计划”暑期调研中担任重大立项项目团队队长的2019级财政学专业本科生雒鸾凤,荣获“中国大学生自强之星”奖学金。

该校党委书记王邵军表示,“浇花要浇根,育人要育心”,我们近年来下大力气推进“大思政课”建设,践行“实践思政”理念,积极打造“行走的大思政课”,把大道理讲深、讲透、讲话,讲到学生的心坎上,这必将有效提升铸魂育人的针对性和有效性。

## 济南大学一项目获全国金奖

# 新型杀菌剂助水产养殖无抗环保化

安海妮感受到生物研究这个有趣、真实的“解谜”过程所具有的魅力,她与团队成员们不断地探索研究对于水产养殖中细菌的噬菌体产品。

“我们做出的成果要经得起推敲。虽然可能受到技术局限,我们对对于实验现象的假设不一定对,但数据必须是严谨、可靠的。”安海妮介绍,为了更好地解决水产养殖中细菌疾病的问题,该项目团队成员在研究过程中坚持规范、严谨。针对水产品常见疫病,他们靶向对付细菌研发出两代产品,一代产品是液体型康奈菌,为了增加噬菌体在水体中的稳定性,延长使用期限,该项目团队在行业内首次研发了固体型微胶囊产品,研发出的二代固体型康奈菌得到了多位专家教授认可,为替代抗生素产业发展提供了新思路。

为了证明产品的安全性,该项目团队对产品进行了抗菌谱实验,肠道菌群丰度检测实验,在青岛英大检测技术有限公司作了毒理检测,证明产品安全无害。

本着对实验数据可重复性、实验设计严谨性的高要求,他们踏上了调查和回访之路。“为了让调研过程更具严谨性和真实性,我们将尽可能多的产品发放给养殖户进行试用,在这个过程中,我们还数次吃到养殖户的闭门羹。”安海妮说。后来,经过大家的努力,产品顺利完成中试,并在10家水产养殖基地顺利使用。中试报告与产品试用均证明产品杀菌效果显著且安全无毒,完全满足水产养殖户需求。看着养殖的鱼、虾、海参等生长健康并且产量增加,该项目团队成员们非常欣慰,同时对产品的发展充满了信心。

“在水产养殖这个行业中,抗生素、EM菌等产品已经使用了多年,其耐药性、成本高等缺点十分明显,我们的产品可以靶向杀菌,不破坏正常菌群。我们创新性地将对噬菌体与

益生菌联合使用,在保护有益菌提升鱼类等水产品自身免疫力的同时,消除致病菌,将杀菌占位作用相结合,减少致病菌再生现象发生,符合生产实际。”樊祥宇说。

据了解,新型水产养殖杀菌剂可实现低污染无抗与无抗环保化,有效降低养殖户用药成本75%,增产33%,助力水产养殖无抗环保化与乡村生态化。该项目团队依据现有研发优势,在噬菌体分离及微胶囊制剂等方面成功申请5项专利,并与多家行业内龙头企业达成合作意向。

目前,该项目团队掌握噬菌体分离的核心技术,给代工厂提供噬菌体原液,由代工厂进行扩大培养以及后续的生产包装,可高质量带动300多名相关技术和管理人员就业。未来,该项目团队将继续推出第三代产品,通过先进技术助力农业农村现代化,为我国养殖业绿色、健康、可持续发展作贡献。

□ 通讯员 刘珂珂 卢佩瑜 报道  
本报济南讯 近日,在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中,由济南大学生物科学与技术学院樊祥宇、孙翔玲、黄兆松等老师指导,生物科学与技术学院2020级药专业安海妮等同学完成的《百“噬”之利-新型水产养殖杀菌剂》获得金奖。山东仅有3所省属本科高校获得金奖。

据悉,自2020年10月成立以来,《百“噬”之利-新型水产养殖杀菌剂》研究团队以解决抗生素滥用的细菌耐药性问题为研究目标,以新型噬菌体分离、新型噬菌体水体杀菌剂的研发为研究内容,将研究成果通过技术进一步转化应用于养殖业,研发替代抗生素的新型水产养殖杀菌剂。

2021年4月农业农村部发布《关于实施水产绿色健康养殖技术推广“五大行动”的通知》后,更让该项目团队负责人安海妮下定决心带领团队研发出可以替代抗生素的新型水产养殖杀菌剂。

“自然界看似无序乱码一样的现象背后,总是有一些可以寻找的、非随机的规律,而我们可以来探寻并利用这些规律,就像把细菌的天敌——噬菌体用在制作杀菌剂上一样。”

## 山东科技大学“新领带”研究生党支部党建、科创与育人同频共振

# “小小党支部”写出育人“大文章”

□ 本报通讯员 韩烁烁 郭熙

近日,山东科技大学安全科学与工程专业2020级研究生董浩正忙碌于自主研发的绿色防火技术和高效阻化泡沫凝胶技术转推广前的最后调试和技术检验。据悉,促成这两项成果转化的,是山东科技大学“新领带”研究生党支部。

近年来,该党支部坚持党建“红心”引领学生“匠心”,构建“党建+科创、服务、实践”特色创新育人模式,实现党建与学生创新创业、学生成长成才、服务经济社会发展等齐头并进。近两年,该党支部先后完成省部级以上科技创新项目23项,与企业合作项目金额达上千万元,自主创办了山东研博泰机电科技有限公司等企业。

### 学生: 从“单兵作战”到“组团协作”

山东科技大学安全学院研究生郭立典,在2016年本科期间的一次煤矿下井学习时,发现工人深受细微粉尘的伤害,产生了治理矿山粉尘的想法。可当他真正走进除尘研究,试图将所学知识应用于具体研究时,才发

现自己的能力如此“单薄”。

正在郭立典一筹莫展之际,“新领带”研究生党支部送来了圆梦“大礼包”:支部牵头组建“尘埃落定”科技创新团队,将郭立典和10名“志同道合”的学生聚在一起,聘请行业专家担任导师。

很快他们完成的“新型智能除尘系统”项目获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。如今,该团队已取得多项国家发明专利,研发的除尘系统在20余个煤矿投入试用,为企业创造了超800万元利润。

“学生开展科技创新活动,习惯于‘单兵作战’,容易遇到瓶颈,很难产出有价值的成果。”在山东科技大学安全学院院长程卫民看来,把学生聚集起来,合力破解难题,才能产出更多高水平的创新成果。

该党支部自2020年成立以来,组建了10余个科技创新团队,让学生从“自由生长、单兵作战”向“定向培育、组团应战”转变。

### 成果: 从“养在深闺”到“落地生根”

柳茹林是该校一名博士研究生,大学期间,发表10篇SCI论文,授权9项国内外发明专利,是一名不折不扣的“创意大王”。“支部成员

均获省部级以上科技创新竞赛奖励100余项,这些创新性成果不能止步于证书与奖金。”该党支部书记张娜介绍,这些“养在深闺”创新成果的盘活转化,需要市场和企业这把“金钥匙”。

近年来,该党支部不断打造党建引领的产学研合作新模式,采取“到基层去调研、送成果到一线”等系列举措,把企业难题当课题,让科研成果变效果。

“党支部的指导老师了解我们的技术后,将我们的技术推荐给了枣庄的一家合作企业。”柳茹林说,在该党支部与枣庄浩然机械装备制造有限公司洽谈合作时,对自己的专利进行现场推介,双方一拍即合,将成果一次性转让。目前已进入企业试用新技术阶段。

如今,该党支部成为师生和企业之间的“红娘”,与山东威特立邦矿山设备有限公司等10余家企业、科研机构签订战略合作协议,组建了大学生实验基地、科创基地、转化基地,并选派学生深入生产一线实习见习,进行一对多、多对一的技术应用推广。

### 育人: 从“大学课堂”到“田间地头”

## 潍坊科技学院

# 创新打造“五融合·三特色·七提升”课堂教学模式

□ 李涛 刘焕玲

为推动应用型本科高校建设,潍坊科技学院充分发挥课堂教学的育人主渠道作用,将课堂教学改革作为提升人才培养质量的突破口,全面把握产教融合下课堂教学改革新思路,以“五业贯通”理念为指导,创新打造“五融合·三特色·七提升”课堂教学模式,以全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手,试点先行,循序渐进,统筹推进一体化改革。

### 推进学业评价方式改革 实行全过程学业评价

实行“N+1”课程考核,打破“一考定成绩”考核方式。在潍坊科技学院,课程学习成绩至少由3部分构成:平时考核(包括课堂表现、随堂测试、课后作业等)、单元测试(含期中考试,考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等)、期末考试等。单元测试次

数根据学分情况和教学内容合理确定,平时成绩和单元测试成绩有明确的赋分标准。期末考试命题重在启发思维、激发智慧、培养创新能力,原则上期末成绩权重不超过50%。推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要,采取标准答案与非标准答案相结合的方式,鼓励工科专业结合生产实际增加实践动手能力考核内容,支持积极通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式,探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式,重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力,引导学生自主学习,破除“高分低能”积弊。

### 深化课堂教学改革 打造“五融合”课堂

学校以产教融合为依托,实施课堂教学改革,课堂教学做到教学内容与产业前沿相融合、教学课堂与企业环境相融合、教师师资与

企业大师相融合、教学模式与产业技术相融合、教学评价与产业创新相融合,提炼产教融合、创新创业、课程思政三特色。依托产教融合,潍坊科技学院将课堂教学改革进行到底,通过教学内容、教学方法、教材、教学实践等方面的改革,提升学生专业知识水平,提升学生持续学习能力,提升学生创新创业能力,提升学生就业服务能力,提升教师专业素养,提升教师教研能力,提升教师教学水平,做到产教融合下课堂教学的七大提升。

### 提升教师发展水平 引导教师潜心育人

根据学科专业课程特点,内研外引,大力推进院校两级课堂教学改革教师培训,提高培训教师质量。学校通过举办课堂教学专题研讨会、讲座、论坛等多途径促进教师相互学习,提升教师教学理念,强化课堂教学研究与实践,提高课堂教学成效。立项校级课堂教学改课

题,提升教师教学改革研究能力。利用名师示范授课、跟堂观摩教学、课堂教学实战等多途径,提高教师教学改革技能。通过定期组织多种形式的教学竞赛,搭建教师成长平台。加大教学效果考核评价在教师专业技术职务晋升、岗位聘用、评优奖励中的权重,进一步优化教师教学激励机制。充分发挥基层教学组织在制定课程标准、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革等方面的主体作用。深化教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种相结合的教学质量综合评价体系,完善领导干部及有关职能部门听课制度,健全院系过程教学检查全覆盖制度。

### 完善课堂教学管理 确保改革成效

潍坊科技学院科学设计学业评价标准和程序,建立健全教学质量评价管理机制,稳妥推进,务求实效。课程负责人、专业负责人根据

## 聚焦“服务、发展、共赢” 烟台职业学院 挖掘校友文化探索协同育人

□ 本报通讯员 夏学超

日前,艾瑞深校友会平台发布的2022校友会中国大学排名中,烟台职业学院获“2022校友会中国高职院校排名Ⅱ类20强”。校友文化作为学校文化的重要组成部分,蕴含着丰富的育人资源。烟台职业学院一直高度重视校友文化培育,积极搭建校友工作平台,不断挖掘优秀校友事迹,组织开展丰富多彩的校友活动,探索协同育人。

### 实施“5个1”校友文化建设工程

该校坚持“服务、发展、共赢”的校友工作宗旨,加强组织机构建设,成立校友工作委员会,下设校友工作办公室,统筹推进校友工作开展。定期召开校友工作推进会议,对校友工作任务实施目标化管理,促进了该项工作的制度化、常态化。

该校实施“5个1”校友文化建设工程,设立校友工作机构,开发校友工作网站,开设优秀校友推荐专栏,打造“校友励志讲坛”,成立校友爱心助学基金,致力于打造校友与母校的情感、事业和荣誉共同体。其中,学校开发的校友工作网站,设立历史文化长廊、校友风采、校友服务等板块,成为展示学校悠久办学历史和优秀校友典型事迹的重要阵地。

据悉,该校教师主持的《“双高计划”建设背景下高职院校校友文化价值挖掘与实践探索》被立项为山东省教育科学研究所重点研究项目,围绕该项目开展的调研报告获2022年度烟台市教育系统调研报告优秀成果二等奖。

### 全周期全方位开展校友暖心服务

烟台职业学院拥有70余年的办学历史,累计培养出10余万名毕业生。该校聚焦校友事业发展,坚持“离校不离心、服务不断线”,全周期进行校友跟踪,全方位开展校友暖心服务。

该校延伸服务链条,在双向服务校友上下功夫。向毕业生提供有温度的就业服务,定期组织辅导员(班主任)开展就业跟踪调查,及时了解毕业生的就业状况和需求,提供必要的就业创业指导。每年通过“智慧校园”就业平台、就业QQ群、微信群向往届未就业校友推送相关就业信息200余条,就业岗位1000多个。加大对校友创业企业和所在企业的人力资源支持力度,对校友企业的招聘信息优先在平台发布和推送。近年来,此类招聘岗位比例占到了学校提供就业岗位数的1/3,不少毕业生从“校友”变“同事”,有效促进了校友企业的发展。

改革服务方式,在提升服务效率上出实招。该校投资70万元推动档案室硬件设施升级,实施档案数字化工程,累计整理60余万条学籍档案数据,建成数字化档案系统,毕业生校友只需5分钟就可以收到经过系统查询、电子签章后线上寄送的档案证明材料,彻底解决了查档难、盖章慢、效率低的问题。

### 多形式强化协同育人

优秀校友的典型事迹激励着在校学生奋发向上的信心斗志,蕴含着丰富的思政育人资源。为此,该校高度重视优秀校友事迹的挖掘,这些优秀校友包括行业楷模类校友10余人,创业型校友30余人,技能精湛型校友20余人,取得博士学位的研究生校友近10人等。其中,2010届文秘专业校友王霞曾领导多亲致富,当选为党的二十大代表;2017届电气自动化专业校友刘寒入职中科院研究所,在中央电视台经济半小时栏目中作为典型予以报道。

采取多种形式强化协同育人,激励在校学生奋发向上。该校历史文化展厅中,着重展出了2002年合校之前的各行业知名校友近30人;系也在教学区域设置了“校友文化墙”,对各系的优秀校友事迹进行展示,使在校生能够耳濡目染。该校设立的“校友励志论坛”,定期邀请优秀校友姚海锦等在新生入学教育、毕业教育中开展励志讲座。据悉,姚海锦是该校2005届机电一体化专业的校友。他经过十余年的努力,成长为全国技术能手、全国机械工业劳动模范,被学校聘为思政工匠导师,他的成长奋斗经历,为学弟学妹发挥了榜样示范引领作用。

## 山东劳动职业技术学院 21个项目获教育部立项

□ 通讯员 温钰梅 李娟 报道

本报济南讯 4月6日,教育部公布了第二期供需对接就业育人项目立项名单,山东劳动职业技术学院21个项目获批建设立项,项目涵盖定向人才培养培训项目、就业实习基地项目和人力资源提升项目3类,覆盖就业实习学生1300余人、能力提升教师90余人。项目入选数量位居全省高职院校前列。

据悉,教育部“供需对接就业育人项目”是高校学生组织发起,主要目的是落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署,促进用人单位和高校共同深入实施产教融合校企合作,推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。

山东劳动职业技术学院高度重视就业育人工作,认真落实就业育人新举措,积极推进教育部春季促就业攻坚行动。近两年,该校大学生就业工作稳中有升,稳住了大学生就业生的基本盘,提升了大学生对口就业、高薪就业比例,连续获得山东教育总评榜——“最具就业推动力高职院校”“毕业生最受用人单位认可高校”,就业质量持续提升。

课程特点,组织授课教师研究制定科学严谨的全过程学业评价大纲,明确课程考核方式、考核内容、考核规程等,经所在院系论证通过后实施。教师在授课过程中,对发现的问题和学生提出的合理建议,不断改进和完善,确保全过程学业评价结果的准确和公平。教务处、各教学单位加强课堂教学改革研究,建立和完善课堂教学质量评价管理机制。制定课堂教学质量标准,组建院校两级督导队伍,指导实施课堂教学改革,落实课堂教学主体责任,建立健全基层教学组织和课程教学团队,加强对教师教学行为的日常监督,确保课堂教学改革成效。

学校先后出台支持政策和配套措施,切实落实教师激励、学生评价、教师互评、经费保障、质量管控等方面的支持政策,形成了全员、全方位、全过程支持改革的良好氛围。今年2月份,潍坊科技学院入选山东省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校建设单位。