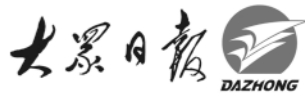




大众日报 客户端



大众日报 微信



教育、科技、人才一体统筹,同向发力,同频共振

山东财经大学改革发展渐入佳境

只教育观察

□ 本报通讯员 于洪良 本报记者 王桂利

今年上半年,山东财经大学25项成果获得山东省第九届教学成果奖,其中特等奖、一等奖数量居省属高校首位;9月,该校创新创业教育学院被教育部认定为首批“国家级创新创业学院”;11月,该校申报成功2项国家社会科学基金重大项目,一项成果首次入选《国家哲学社会科学成果文库》……合并组建10年的山东财经大学,始终把教育、科技、人才放在优先和突出位置,统筹一体抓,同向发力,同频共振,高质量发展如虎添翼,改革发展渐入佳境。2020年、2021年连续两年在省属教育事业单位绩效考核中荣获“优秀”等次。

立德树人 严把教育质量关

立德树人是新时代教育的根本任务。该校注重知识传授与价值引领相统一,显性教育与隐性教育相统一,把课堂变成思政与专业无缝衔接的金课。在课程思政建设上,该校构建“思政课程+课程思政”大思政格局,使各类课程与思政课同向同行,形成立德树人协同效应。目前,已立项校级思政培育课

程165门,完成10个专业类课程思政教学指南和182门课程的课程思政教学设计;2门课程获评教育部课程思政示范课程,9门课程获评省级本科课程思政示范课程。

该校积极引导教师努力做“经师”和“人师”的统一者,严格执行师德师风“一票否决制”,加强基层党组织建设,以课程教学、教材建设、教学研究与改革、团队运行和管理机制建设等为平台组建教学团队,定期开展教学示范活动和教研活动,推广集体备课、教研、激发教学组织集体智慧和活力,提升教师教学和教研水平。同时,以“双一流”建设为牵引,坚持本科教学中心地位,提升专业课程建设水平,把教学建设作为学院“一把手工程”,严把教育质量关。目前,该校入选国家级一流本科专业建设点25个,省级一流本科专业建设点8个,一流专业建设点占招生专业总数的63.46%,国家级一流专业建设点比例达到了48.08%;省级一流本科课程81门,国家级一流本科课程12门。

自2015年以来,该校实施的进乡村、进社区、进企业的“三进计划”,每年立项2000多个项目支持学生在教师指导下进乡村、社区、企业开展社会实践,“经风雨,见世面,长才干”。该校连续两年获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。

精准对接需求 提升服务社会能力和水平

该校紧盯山东以及国家重大战略需求,制定科研发展规划,深化科研体制机制改革,制定

修订一系列科研管理制度,出台《山东财经大学教学科研社会服务成果认定及量化管理办法(试行)》等管理制度,确保科研人员的创新激情和活力,促进高层次、高水平科研成果产出。近五年,该校获批国家社会科学基金年度项目110余项,其中重点项目近10项,获批国家自然科学基金重大项目4项,获批国家自然科学基金项目60余项,获批教育部人文社会科学基金项目50余项。该校教师在《中国社会科学》等权威期刊发表论文近80篇;获得社科类省级以上科研奖励近100项,其中山东省社科成果重大成果奖和一等奖10多项。

该校成立山东省社会治理智能化技术创新中心、山东新旧动能转换研究院、山东自由贸易试验区研究院、黄河商学院等科研创新平台,促进科研成果转移转化,提升服务社会能力和水平。近年来,该校获批山东省人文社会科学重点研究基地、省级协同创新中心、山东省高校智库、省重点智库等省部级科研创新平台11个,校级科研创新平台42个。值得一提的是,该校先后出版服务山东经济社会发展和行业发展系列研究报告100部,这些成果呈现出系列化、品牌化与高端化特色,得到了广泛认可。

念活“人才经” 为高质量发展提供智力支撑

该校遵循“人才是第一资源”理念,积极“以才引才”“精准引才”“大师+团队”,实施高端引领,坚持引进人才“走出去,请进来”,建设优秀人才“蓄水池”,用好活用各类人才,为高

质量发展提供强有力的智力支撑。通过制定实施《高层次人才引进实施办法》《特聘制人才引进实施办法》《特聘岗位管理办法》等一系列制度,培育人才的得力措施,该校先后引进学术带头人等高水平人才44人;双聘终身教授等24人;引进优秀青年博士159人。同时,加强人才自主培养,坚持“做大增量”和“激活存量”并重,新增立项山东省高校青创人才团队15个,山东省和全国高校黄大年式教师团队各1个。

该校制定了《校领导联系高层次人才办法》《高层次人才服务专员管理办法》,面向高层次人才“一对一”个性化、精准化服务。积极破“五唯”,突出实际业绩,注重发展潜力,为青年人才直接评审高级职称开通快速通道,单列优秀青年博士申报副教授、教授计划。优秀青年博士职称申报单列计划,特聘制人员参加本年度同级职称评审,综合评价,不设限额。该校作为“2021年度山东省人才工作表现突出单位”,被省委、省政府通报表扬。

党的二十大报告明确指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”对此,该校党委书记王邵军深有体会地说,“时代越是向前发展,教育、科技和人才的重要性就愈加凸显。对国家而言,要以教育科技人才支撑现代化强国建设,而具体落实到我们高校,就是锚定‘教育是国之大计、党之大计’,统筹谋划,协同攻坚,通过抓教学、重科研、强人才,紧扣贯彻新发展理念、构建新发展格局做文章,以学校的高质量内涵发展努力办好人民满意的学校。”

□ 本报通讯员 刘俊红 牟永念 周守军

近年来,山东建筑大学热能工程学院在致力于能源的开发、转化、应用,用能源提供动力等领域研究的同时,创新人才培养模式,全力推进产教融合,以赛促教、科创育人,培养在能源、动力、环保等相关领域的优秀人才,服务社会经济发展。

山东建筑大学热能工程学院把课堂教学和实践教学进行有机结合,坚持理论性和实践性相统一。学科竞赛已成为当代大学生实践活动的重要组成部分,该学院通过“以赛促学”“以赛促教”和“以赛促改”带来人才培养模式上的创新。自2017年2月教育部积极推进“新工科”建设以来,该学院将新工科建设与大学生的学科竞赛相结合,探索在教学过程中进行理论与实践的统一。

山东建筑大学热能工程学院能源与动力工程专业的老师在教学过程中,紧密结合专业背景,积极拓展研究方向,并在做好课堂教学的基础上,引导学生深入课程实践,并带领学生参与到国家大力支持的一系列科技竞赛活动中,如国内规模最大的大学生科技竞赛——“挑战杯”中国大学生创业计划大赛,“互联网+”大学生创新创业大赛,全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛等。

以《空气调节》为例,该课程是山东建筑大学能源与动力工程专业制冷方向的核心专业课程之一,是一门实践性很强的课程,有多个专业赛事可以参与。该学院教师刘俊红积极探索该课程的实践环节,在授课过程中引导学生参加各种空调比赛,使学生在实践中学习成长。刘俊红和教研室教师团队一起,将课程设计和毕业设计设计与空调相关赛事结合,在实施过程持续改进,以期寻求一种理论与实践相结合的新工科专业实践教学模式,提高学生的多种实践能力。

在山东建筑大学热能工程学院,能源与动力工程专业制冷方向教研室教师的这种教学与实践相结合取得了良好效果。每年教研室教师都有指导的学生参加空调赛获奖。从早期的“文默生杯”数码两旋中央空调设计应用大赛,到近年来的中国制冷空调行业大学生科技竞赛、山东省大学生制冷空调创新设计大赛、MDV中央空调设计应用大赛、“海尔磁悬浮杯”绿色设计与节能运营大赛等,该专业制冷方向的学生每年都有斩获一等奖、学生组杰出设计奖等。

同时,能源与动力工程专业其他教师团队的老师们也积极探索教学与实践的结合方式。如教授《可再生能源及其利用技术》的杨洛鹏团队,结合太阳能资源的利用,指导学生将太阳能与黄河流域盐碱滩丰富的苦咸水资源整合,设计制造了一套黄河流域太阳能板式蒸馏苦咸水淡化装置,解决了苦咸水淡化装置无法利用太阳能低温热水的瓶颈,初步建立了一套与我国黄河流域苦咸水资源相适应的技术体系。

除教学之外,将科学研究与创新创业结合,也是山东建筑大学热能工程学院各教学团队积极探索的新的育人方式。该学院教师高岩指导的“除碳卫士”团队,以具有高光催化活性与强吸附能力的新型纳米吸附材料为基础,研发出了可见光催化工业VOCs并捕碳反应器;教师李辉指导的“藻壁偷光”团队抓住国家“十四五”规划明确提出重点发展被动式建筑,大力推广应用新型储能材料的机遇,耗时两年通过对原材料的遴选和生产工艺的改进,成功研发出了高热稳定性相变材料。这些团队都是以培养学生的创新、创业思维能力为主题,由专业老师指导的教学与科研实践项目。

截至目前,今年该学院获得第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖1项,三等奖2项,第八届山东省互联网+比赛金奖1项,第十三届挑战杯山东省大学生创业计划竞赛省银奖1项、铜奖1项等重要奖项。

2022国际产学研用合作会议(山东)召开

□王原 报道

本报济南讯 11月27日至28日,由教育部学校规划建设发展中心主办,山东省教育厅、山东大学、中国海洋大学和山东农业大学共同承办的2022国际产学研用合作会议(山东)召开。来自35个国家的高校、科研院所以及企业的800余名专家学者线上参会,90位与会代表作主题报告。

会议设立先进制造及其高端装备,复杂系统分析、控制及应用,物理海洋与海洋信息技术,环境污染控制与生态保护,水产资源开发与保护,生物技术与现代农业等六个分论坛,搭建中外高校、科研院所、企业合作对接平台,构建高质量合作伙伴关系。

会议期间,我省高校与美国加州大学默塞德分校、泰国东方大学、斯洛伐克农业大学、瑞典农业大学等国外高校签署多项合作协议(意向),将在实验室共建、研究生联合培养等方面开展深入合作。

专业的翻译机构或企业,可以进一步提升翻译实践教学能力。

其次,日语专业可以进一步强化文科专业的人文属性,融入社会工作专业的人类健康/养老模式方向的系列课程,构建“日语+社会工作”的交叉融合路径。构建此路径的现有基础在于:一是符合我国已步入老龄化社会的国情,健康养老成为社会关注重点,急需专业人才;二是目前与日语专业有国际交流合作的几所日本高校设有社会学专业,在日本的专业排名较为靠前,再加上日本进入老龄化社会时间较长,在健康养老方面积累了不少好的经验和做法,值得借鉴;三是日语专业教师都有日本留学、访学或工作的经历,还有两位教师获得社会学学士学位,熟悉日本社会文化,可以开设有关社会学方面的双语课程;四是同学院的社会工作专业有专门从事健康养老研究的师资,可以开设有关健康养老方面的专业课程。

外语专业向新文科专业的转型任务是艰巨的,没有现成的模式可依,需要在前行中慢慢摸索,认真总结反思,踔厉奋进;也需要博采众长,虚心学习其他高校的建设经验,走出自己的发展道路。

(作者单位为青岛理工大学人文与外国语学院)

枣庄学院“五大行动”赋能美育育人

□通讯员 葛晓霞 报道

本报枣庄讯 近日,枣庄学院成功举办第十二届礼仪风采大赛,该校20个学院代表队的300余名枣院学子在台上进行了团队风采展示、礼仪知识问答、得体的着装、优雅的举止、选手们举手投足间尽显中华传统礼仪之美、大学生文明礼仪之美。据悉,该校深入开展“战略领航”“阵地夯实”“文化滋养”“落地生根”“保驾护航”“五大行动”,以美育人,以美赋能,不断提升学生审美素养和人文素养,筑牢文化自信。

“战略领航”,把握正确办学方向。该校党委将美育工作与学校改革发展事业同步谋划,同步推进,纳入该校“十四五”事业发展规划和应用型本科高校建设方案。健全美育工作领导小组机制,设立美育教学研究与实践中心。出台关于加强和改进美育工作的实施意见,从美育课程体系、教学管理、教学研究、教师队伍建设和教育评价机制等方面对美育工作进行部署。构建“四个课堂”联动的美育体系,即以美

育课程教学为载体的第一课堂,以学生社团、文体竞赛、学术活动等校内实践为载体的第二课堂,以社会实践与创新创业教育为载体的第三课堂,以国际文化交流与联合培养项目实施为载体的第四课堂,形成全校“一盘棋”的美育工作机制。

“阵地夯实”,强化美育课程建设。一是“增量”。该校开设近60门美育类通识课程,同时制订人才培养方案确保全校学生接受公共艺术教育。二是“提质”。发挥学校现有艺术、人文、科学等学科的美育资源优势,开设油画、剪纸等艺术工作坊,同时开展丰富的“第二课堂”美育实践活动。构建常态化全员化艺术展演机制。美术学院每年定期举办学生结业作品展和毕业作品展,形成“理论+鉴赏+实践”教学模式,观展师生达20000余人次。三是“强效”。该校将美育课程思政融入课堂教学全过程,打造20门校级美育课程思政金课。以课程建设为抓手,以教学促研究,开展美育研究,近

年来立项省部级以上课题50多项,发表论文300余篇,出版专著50余部。

“文化滋养”,厚植美育文化沃土。该校连续举办十三届社团文化节、十四届科技文化艺术节,每年举办青年音乐节、读书节、迎新晚会等大型活动,提升学生艺术修养,陶冶心灵情操。大力支持特色美育社团建设,成立北园话剧社等36个艺术类学生社团。以入选山东省首批中华优秀传统文化传承示范校为契机,该校充分挖掘中华美育精神资源,办好新时代中国卓越匠人文化论坛、青檀论坛、自然国学论坛,打造“礼敬传统文化”“高雅艺术进校园”美育品牌项目。积极参与“共建”“一带一路”教育行动和中外人文交流项目,选派师生赴韩国等地大学交流演出,不断提升学生国际视野和艺术实践能力,增强中华文明传播力影响力。

“落地生根”,打造美育实践品牌。该校充分发挥美育资源优势,派遣师生美育支教

团深入山亭区两所对口支持学校,聚焦美育课程、美育实践、校园文化和美育师资建设等环节,进行精准帮扶。项目开展以来,支教授课班级91个,帮扶学生3543名。在山亭揭牌成立美育浸润行动计划实践基地2个,美育教师工作室3个,组建美育社团8个。在新疆喀什建立美育浸润行动计划实践基地,通过开设特色课程,培育特色社团,建设特色校园文化,提升师资力量精准帮扶喀什对口中小学校的美育教育工作。同时,该校通过支教、绘画、艺术展演等实践活动,以专业特色赋能乡村振兴,在实践中加强美育的渗透与融合。

“保驾护航”,强化美育工作保障。该校建立美育经费保障机制,增列美育专项经费100万元,不断改善美育教育条件。优化美育师资队伍,加大艺术教师引进和培养力度,按照在校大学生总数的0.15%的要求逐步配齐公共艺术教师,同时邀请校外专家、非遗传承人、民间手艺人进学校、进课堂。

山东工商学院

“学科+财富管理”深度融合 助力学校高质量发展

□钱文玉

“管理科学与工程学科进入软科排名啦!”2022年软科中国最好学科排名榜单发布后,山东工商学院管理科学与工程学院副院长、学科带头人杨永清激动地说。近年来,山东工商学院坚持以学科建设为龙头,坚持“目标导向、要素优化、过程融合”的工作思路,打好学科建设组合拳,探索出一条“学科+财富管理”深度融合助力学校高质量发展的新路径,建设成果喜人。全校6个具有硕士点的一级学科中,5个进入软科中国最好学科排名。新增1个一级学科硕士学位授权点和3个硕士专业学位授权类别,授权总数增长44%。全校56个招生本科专业中,12个人选国家级一流本科专业建设点,16个人选省级一流本科专业建设点,一流本科专业覆盖率50%。2022年国家社科基金项目获批数量列山东省高校及科研院所第7位。

服务于社会发展需要为导向,牵紧国家重大战略需求这一“牛鼻子”,不弃微末、久久为功。学校出台《第四轮学科建设方案》《学科建设“十四五”规划》等文件,构建学科建设的“四梁八柱”,促进学科建设由资源投入型向愿景激励型转变,形成全体教职工参与学科建设的浓厚氛围。顺应高等教育高质量发展和改革要求,将“强特色”作为学科高质量发展的必要条件,扎实推进“学科+财富管理”深度融合,以财富管理为特色特征的应用经济学入选山东省高等学校高水平学科培育学科建设名单。重视发挥学科建设在立德树人方面的重要作用,积极打造立德树人典范,形成“三全育人”良好局面。

“学科建设对学校高质量发展意义重大,各学科牢固树立战略思维,将学科科研规划与国家战略、社会需求紧密结合,找准学科着重点和科研主攻方向,一体化谋划、一体化推进。”山东工商学院院长杨同毅表示。

性,充分调动、发挥好学校、学院、学科带头人、学科团队的作用,更加有效开展组织性科研。各学科带头人作为学科发展的“战略科学家”,认真做好本学科发展的“领航员”,带领学科团队每两周开展一次内部研讨活动,每月举办一次公开研讨活动,每季度举行一次研究成果讲座,结对帮助青年教师快速融入学科团队。教师从事学科建设和科学研究动力持续激发,学校学科科研氛围不断浓厚,学科科研成果加速涌现。学校获得第一届山东省人民政府决策咨询奖一等奖1项、山东省第十五届社会科学突出贡献奖1项。先后获批山东省工程实验室“山东省未来智能金融工程实验室”、山东省工程研究中心“沉浸技术与评价山东省工程研究中心”、山东省社科院理论重点研究基地“生态经济与可持续发展研究基地”,学科治理现代化水平大幅提升。

过程融合 画好协作“同心圆”

在学科建设过程中,学校倡导各学科面向国家重大战略、围绕重大现实需求组建跨学科攻关团队,开展跨学科交叉研究,积极

打破学科专业壁垒,发挥好学科协同共生效应。学校各部门、院(部)根据自身职责,从党的建设、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务等方面开展工作,写好各自文章,推进学科交叉融合、产教融合与校城融合,画好协作“同心圆”。学校积极拓宽校地合作空间,就服务国家级财富管理金融综合改革试验区建设事项与青岛市政府签署战略合作协议,“关于举办中国(烟台)国际黄金论坛”和“将烟台打造成为公益慈善城市”的政策建议被烟台市政府纳入政府工作报告并全面实施;与中国黄金协会、招金集团共建黄金财富管理研究院、联合培养黄金MBA、与中国建设银行山东省分行举办财富管理培训班、共建财富管理实验室。通过学科交叉融合、产教融合与校城融合,实现学科发展全过程融合,学科高质量发展日益显现。

“下一步,学校将持续推动‘学科+财富管理’融合发展,为建设财富管理特色开放式高水平财经类大学而奋斗,奋力谱写山东高等教育高质量发展山东实践新篇章。”山东工商学院党委书记白光昭表示。

立足于“跨” 着眼于“融”

积极探索外语专业的新文科建设路径

新文科建设始于2018年,是教育部高教司在“四新”建设中明确提出“新文科”概念。2019年4月29日,教育部、中央政法委、科技部、工信部等13个部门启动了“六卓越一拔尖”计划2.0,标志着新文科建设正式启动。此后,新文科建设引起广泛关注和全社会热点。

那么,新文科的“新”到底指的是什么?2019年5月20日,《光明日报》发表社评“新文科培养什么样的人才”,提出新文科的三个主要特征:多学科协同——更契合现代社会需求;融入信息技术——新文科重塑思维体系;变革人才培养模式——新文科打牢知识塔基。在2019大学校长论坛上,对外经济贸易大学校长夏文斌提出新文科具有四大元素:服务国家战略和地区经济社会发展的需要;跨学科的交融和融合;高水平的人才培养体系;人文精神的现代传承。2020年5月,时任教育部新文科建设工作组组长、山东大学校长的樊丽明撰文提出,中国建设新文科的核心要义是要立足新时代,回应新需求,促进文科融合化、时代化、中国化、国际化。显然,新文科的目的在于从分科治学走向跨科融合,强调不同学科之间的交叉与融合。

2020年11月3日,《新文科建设宣言》在山东威海召开的教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作组会议上正式发布,提出要促进文科专业优化:“紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求,紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势,积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合,积极发展文科类新兴专业,推动原有文科专业改造升级,实现文科与理工农医的深度融合,打造文科‘金专’,不断优化文科专业结构,引领带动文科专业建设整体水平提升。”

在这种新文科建设全面推进的背景下,大文科理念应运而生,又衍生出大外语的概念。如何让外语专业融入大外语中,实际上就是如何将原有外语专业改造升级为新文科专业。这是摆在每个外语人面前的一份答卷,必须提供自己的答案。当前,我们必须先理解新文科的“新”对外语专业意味着什么。有学者提出“新”、“跨”、“守”、“文”、“显”、“中”的外

语专业建设方针,开拓了新文科建设思路。首先,新文科突出一个“新”字。外语专业的“新”体现在“卓越外语人才”培养上,通过专业交叉与融合,将外语专业的人文性、工具性和科学性融为一体。其次,新文科强调一个“跨”字。外语专业要打破专业壁垒,走跨语种、跨专业、跨学科的发展之路。再次,新文科坚守一个“文”字。外语专业的交叉融合不是简单的叠加,而是让“外语+”固本强基,突出人文性,增强专业的核心竞争力。最后,新文科还要彰显一个“中”字。外语专业要在建构哲学社会科学的中国学派的历机遇中有责任担当,有所作为,适应从“翻译世界”到“翻译中国”的转变,提升国际学术话语权。

由此看来,外语专业要紧紧抓住“跨”与“融”,探索专业优化路径,实现专业的新文科转向。实际上,在理工院校,要实现文理交叉是很容易的事。比如新开设的网络与新媒体专业,可以简单地理解为新闻传播学+计算机与新媒体

技术,培养出既能从事全媒体信息传播工作,又能从事新闻传播技术、设计、制作、网络技术类工作的复合型人才。然而,即使是在理工院校,也不是所有文科专业都适合走文理交叉的道路。新的变革应该基于现有专业、所在学院以及学校的实际情况。从现状来看,对青岛理工大学英语与日语专业来说,文理结合,实现“外语+”,是比较稳妥的专业优化路径。

首先,英语专业可以做强科技翻译特色,融入传播学系列课程,组合成“英语+国际传播”的新文科建设路径。提出这条路径的现有基础在于:一是符合国家对高水平翻译人才的需求,实现从“翻译世界”到“翻译中国”的转变,增强国际传播能力,提升国际话语权;二是符合英语专业“通人文、懂科技、擅翻译”的培养特色;三是符合科技翻译这一本硕博一体化特色培养方向;四是网络与新媒体专业有新闻传播学师资,可以开设传播学方面的课程;五是已着手建设校企翻译实践平台,引入