



山东交通职业学院健全「德技并修」育人机制

□ 本报记者 王原 本报通讯员 牟海林

“学校近年聚力健全‘德技并修’的育人机制，努力培养学生成为心中有信仰，肩上有担当，手里有绝活，脚下有力量的新时代社会主义现代化建设的生力军。”日前，山东交通职业学院院长王心表示。

山东交通职业学院始建于1973年，2002年升格为高等职业院校。该校在潍坊市和泰安市两地办学，总占地1300余亩。在潍坊市有凤凰山校区和寒亭校区；在泰安有泰山校区。目前该校有在校学生17000余人，分属8个系部。学生来源广，涉及14个省市自治区；生源种类多，有初中起点的五年一贯制和高中高二连读，有3+2专本贯通培养和中外合作办学；高职生中有单招生、春季高考生、夏季高考生。有教职工近1000人，其中硕士以上教师占比超过二分之一，高级职称教师占比超过四分之一。有国家级和省级教师团队、省级教学名师、行业教学名师。

山东交通职业学校在近半个世纪的办学实践中，逐渐形成了贯通培养、育训并举；专业聚“交”，产教融合的办学特色。其中贯通培养是该校目前与6所中职学校联合开展中高职三二连读培养；与山东交通学院、青岛理工大学合作开展“3+2”专本对口贯通分段培养；与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作开展机械设计制造、工业机器人2个专业，形成中专高职本科贯通的育人格局。该校严格落实职业院校育训并举的法定职责，充分利用现有的船员考试评估中心等资源开展技能升级培训和社会服务项目，年培训和考试人数超过3万人。

该校始终把培养学生的职业精神、工匠精神和劳动精神这“三种精神”，作为落实立德树人根本任务的重要举措。成立了山东省首个交通工匠学院，聘请全国改革先锋、最美奋斗者许振超为名誉院长，大国工匠管延安、五星机长孙乐寅等数十位劳模工匠为特聘教授、德育导师。

专业聚焦交通相关行业。该校围绕综合交通运输体系，建设了包括航海技术、交通土建、航空机电、轨道交通、车辆工程、现代物流的“海、陆、空、轨、车、物流”6大专业群34个专业。其中5个为国家和省高水平专业群，设有车辆工程系、与建筑系、管理与信息系、机电工程系、航海系、交通工程系、基础应用系、科学与人文部等教学系部。专业教学条件在全国全省同类专业中处于领先。

坚持走产教融合、校企合作、工学结合的办学路子。该校先后与宝马、大众、保时捷等7家世界500强企业在校内建立实训基地，形成“厂中校”“校中厂”“混合所有制”“现代学徒制”“订单培养”“定向培养”“合作技术开发”等多种合作形式，给学生提供良好的实习实训条件和就业机会。

满足行业企业特别是头部企业对人才的需要，是推动企业参与办学治校、深化产教融合的根本动力。山东交通运输行业在全国率先突出互联互通的发展方向，突出新旧动能转换的发展方式，大量的新技术、新装备、新工艺广泛应用，交通运输职业教育必须创新突破政策、时空和办学要素等各方面制约，聚力实现与现代产业发展同步同频。

充分利用各类资源，坚持试点引领。该校通过建立实施创新中心，承担了全国现代学徒制、定向培养海军士官、教育部“1+X”证书和山东省“3+2”对口贯通本科、山东交通工匠学院等多项国家和省试点任务。一步一个脚印实现整体提升，该校社会美誉度持续提高。该校先后成为国家优质校、列入国家“双高”建设计划。目前，该校正全力推进“双高”和“部省职教高地”建设，努力争取建设职教本科院校。该校近两年在全省高职院校办学质量、考核均为优秀；连续6年承办全国职业院校技能大赛；近年来在全国职业院校技能大赛中获得一等奖28项、二等奖25项、三等奖10项；在山东省职业院校技能大赛中获得各类奖项136项。其中，2021年该校学生在全国职业院校技能大赛中斩获4个一等奖，位居全国第一；今年又在参加的两个比赛项目中获得一等奖，另有两个项目参加了世界职业院校技能大赛。全校毕业生就业率多年保持在98%以上。

临朐县冶源街道治北小学 “四自教育”提升学生核心素养

□ 记者 王原 通讯员 曹现群 林涛 报道

本报临朐讯 近年，临朐县冶源街道治北小学从培养学生良好的学习、生活习惯入手，开展“四自教育”，提升学生核心素养。课程开设引领“智育自学”。该校利用校本课程、阅读课程、写字课程和习作课程，强化小学生的自觉学习、自我管理能力和能力，让学生能够终身受益。

活动开展引领“德育自治”。该校搭建“三个一”德育活动平台，成立红领巾监督岗，培养学生的主人翁意识；设立“亲子交流互动站”，为孩子和父母打造一个和谐、温馨的交流平台；抓住“育人专线”，对单亲家庭等特殊孩子，进行“全方位”教育。同时，开展“感恩”品质和“诚实守信”品格专项培养，让学生养成良好品格，做好人生的“第一粒扣子”。社团开展引领“艺体自强”。该校成立6个体育兴趣社团，发挥学生的体育特长；同时围绕“抓实两大课内，开展四大赛事”强化学校的体育教育，培养学生们“身心两健”。

主题开展引领“生活自理”。该校通过开展讲卫生系列主题活动以及每年9月的“我是家庭小能手”主题活动，让孩子们养成讲卫生、做家务的好习惯。

化。切实做好巡视整改“后半篇文章”，校内巡察全覆盖。加大容错纠错力度，为改革者担当，为创新者松绑。深入开展党风廉政建设和反腐败教育，积极推进廉政文化建设。

实施“凝心聚力”工程，汇聚事业发展合力。该校贯彻落实统一战线工作条例，加强对统战工作的领导，强化民主党派、统战团体思想政治建设、组织建设、制度建设，形成学校党委统一领导、统战部门牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局。加强党外知识分子联谊会、欧美同学会建设，积极引导党外人士为学校和地方发展建言献策。充分发挥工会、教代会、团代会、学代会的重要作用，维护师生员工合法权益。落实党建带团建制度机制，领导和推进共青团改革，深化青年马克思主义者培养工程，把广大青年紧紧地凝聚在党的旗帜下，为学校教育事业高质量发展汇聚最广泛的力量。

齐鲁理工学院

完善内部治理体系提升内部治理能力

□ 张静

齐鲁理工学院始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以创办让人民满意的高水平大学为最高追求，持续推动内部治理改革，加快完善内部治理体系，着力提升内部治理能力，取得了显著的内部治理成效。

健全六个机构 完善内部治理体制

健全领导机构。把落实董事会领导下的校长负责制与充分发挥党组织战斗堡垒作用有机结合，通过落实党委书记进董事会、实施董事会、党委会、校委会双向进入、交叉任职，建立联席会议制度等，确保3套班子同心同向同力、共谋共商共促学校发展。健全咨询共治机构。成立由政府、企业、行业专家参与的学校专家咨询委员会，应用型高校建设专家指导委员会，以及校院两级的专业建设、实验教学中心建设、产学研用合作等专门委员会，确保学校发展决策科学、始

终坚守服务社会的初心和宗旨。健全行政机构。按照精简、高效的原则，持续优化机构设置，突出加强二级教学单位、教研室、应用研发中心等基层组织建设；实施扁平化、项目化管理，优化运行机制，实现管理效益最大化。健全学术机构。校级建有学术委员会、学位评定委员会、职称评聘委员会等，学院建有教授委员会，强化学术管理，遵从大学的本质属性。健全民主机构。实行教代会、职代会、团代会、学代会等民主制度，建有师生权益保障委员会，增强师生主人翁意识和归属感。健全督学机构。健全总督学制，总督学代表董事会、校委会对各项决策部署实施全方位跟踪督导检查。形成决策科学、权力制衡、多方参与、高效运作的内部治理结构。

落实五个中心 优化内部治理生态

坚持办学以全面落实立德树人根本任务为中心。完善育人体系，把德育与思想政治教育摆在优先位置。坚持教学以学生为中

心。将“以学生为中心、以学生学习为中心、以学生学习产出为中心”的人才培养理念，落实到专业人才培养模式和教学模式中。坚持工作以教学为中心。落实、巩固教学工作中的中心地位、教学管理的核心地位，将优质资源整合、集约利用到人才培养上。坚持管理以质量为中心。统筹质量、规模、效益，优化顶层设计，突出内涵式、创新发展，完善以保障教学质量为主的质量保障体系。坚持发展以应用型高校建设为中心。坚持需求导向，面向区域经济和社会发展主战场，实施应用型人才培养、应用学科建设、应用科技研发、服务产业一线等一体化发展战略，努力创建理工学科优势突出、育人特色鲜明的高水平应用型本科高校。

强化制度建设 提升内部治理能力

体系化。运用系统思维、系统方法，针对内部管理的各子系统，实施体系化建设，构建学科专业、课程、教材、团队、实践、条件、产教融合、教研教改、教风学风、管理服

山东协和学院

构建心理育人体系 助力学生心理健康

山东协和学院在开展“三全育人”工作中，按照专业化、规范化、特色化的要求，不断完善学生心理健康教育工作，构建教育教学、实践训练、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理育人体系。

以教学为主线 充分发挥课堂主渠道作用

学校设立心理学教研室，承担大学生心理健康教育相关课程的教学工作。围绕心理健康教育课程，开展教学研究，规范教学管理。学校组建大学生心理健康教育教学团队，健全咨询服务运行管理制度，将课程建设与心理健康教育中心建设相结合，提升心理健康教育与咨询服务的育人实效。

深化大学生心理健康课程教学模式改革创新。设《大学生心理健康教育》必修课，注重学生积极心理品质的培养，增强学生心理自我建设能力。开设《社会心理学》等网络选修课程，满足学生的心理健康教育需求。团队教师获批准山东省教育科学规划重点项目1项、山东省德育项目2项、山东省学生心理健康教育研究项目1项。

加强队伍建设，提高心理健康教育教师素养。重视心理健康教育教师队伍建设，逐步形成了一支结构合理的专职教师队伍。鼓励教师积极参加各级各类培训，更好地做好学生心理健康教育服务工作。

以心理健康教育为载体 优化教育形式

宣传教育途径多样化。以课堂教育教学为宣传心理健康教育的主线和主阵地。积极编写《大学生心理保健手册》等，通过心理健康教育网站、大学生心理健康协会等平台，实现学生浏览、心理测评等功能，丰富大学生心理健康知识，培养大学生心理卫生意识，提高大学生心理保健能力，促进大学生心理健康行为养成。

推进“书院班”三级心理健康活动交汇，让心理健康教育深入学生的学习和生活。在全校开展5·25大学生心理健康教育和精神卫生日宣传活动，二级学院开展不同主题的心理教育活动，各班级开展各具特色的班级心理健康活动，营造心理健康教育良好氛围，提高师生心理保健能力。

推进心理咨询体系建设 将服务延伸到课堂外

优化师资配置。专兼职教师100%具有心理学、教育学等学科背景，100%具有国家心理咨询师二级证书。兼职教师配置在各二级学院，专兼职教师共同协作，构建全员心理健康教育网络体系。

建立完善的心理咨询制度。大学生心理健康教育与咨询中心每天向全校学生提供心理辅导与咨询服务，有完整的咨询预约与转介制度、咨询记录、案例研讨与督导等。

开展团体辅导活动。针对不同学生群体，研究制定相应的团体辅导计划和实施方案，每学期心理咨询中心指导开展团体辅导6次以上，充分发挥朋辈辅导功能，提升学生自助互助、自我成长能力。

普查排查 预防干预 构建心理危机预警机制

开展心理健康普查。心理健康教育和咨询中心每年对新生开展心理健康普查工作，采用瑞格公司网络版的心理测评系统，对学生进行心理普测，对重点学生进行重点关

注，由心理咨询老师开展相应的个体咨询辅导或团体辅导。

每学期定期进行全校性心理排查，培训辅导员对本班的学生进行排查，认真填写《山东协和学院学生心理健康状况排查表》，由二级学院联系心理健康教育团队教师，提供技术性指导，对重点关注学生进行分级分层关注和跟踪。

完善工作保障 创设优美育人环境

强化组织保障。学校设立大学生心理健康教育领导小组，加强对学生心理健康教育工作的统一领导，由学生工作部牵头，将心理健康教育工作作为学校思想政治工作推进和文明校园创建的重要内容。经费保障到位，心理健康教育经费列入学校预算。设施完备，学校心理健康教育中心具备较完善的各项功能室和心理器材。

济南市技师学院构建“校企行三位一体”专业建设机制

增强职业教育适应性 赋能职教高地建设

□ 张蓉 张一平

10月29日，“山东省新能源汽车关键技术应用”高级研修班在济南市技师学院落下帷幕。此次高研班作为2022年山东省专业技术人才知识更新高级研修班项目，是为山东省培养新能源领域高层次紧缺人才的重要途径，也是济南市技师学院践行“校企行三位一体”专业建设机制的重要成果之一。

近年来，该院协同企业、行业协会组成专业建设共同体，深入贯彻《新职业教育法》政策要求，发挥各方资源优势，共同推动学科专业建设与供给侧结构性改革、产业转型升级相适应，以就业为导向，优化专业设置，增强职业教育适应性，构建起适应区域产业链发展需要、符合技术技能人才成长规律的“校企行三位一体”专业建设机制，建设了新能源汽车综合装配生产线、智能网联汽车实训中心和培训中心、航空专业群实训室等，为济南市产业绿色低碳发展打好人才培养基础，打造出“智能互联数字技能”“海陆空”大交通等产业集群品牌，为服务山东省经济社会发展提供有力人才和技能支撑。

三引三入

增强职业教育适应性

“办好人民满意的教育是学院高质量发展新征程的目标。济南市技师学院以专业建

设为重点，积极对接区域产业链，动态优化专业结构，增强职业教育适应性；为服务经济社会发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”济南市技师学院院长王诚介绍。近年来，学院积极对接国家产教融合试点城市建设，通过“三引三入”创新融合平台，实现产教融合“脱虚向实”，形成全新的“群对链”深度产教融合模式。

引企驻校，引人入教。把企业搬进学校，让企业深度参与到学校办学中，校企双方教师共同组织教学，使教学与训练、训练与生产有机结合，构建紧密对接产业链的专业体系。山东道克图文快印有限公司把企业文化、经营理念、管理制度等打包一站式进入学校，而且从营销、管理接待到经营等生产全流程都由企业及学院共同承担，重构师生关系，重塑课程教学，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，全面提升技术技能型人才培养质量。

引行驻校，引入入教。借助行业协会，连接政府与企业，形成全新的“点对点”合作模式。目前，有5家行业协会进驻济南市技师学院。在济南养老服务促进会的帮助下，学院与省立三院陪护中心等共同举办了“第一届校企医养照护技能大赛比武”，同时与济南养老服务发展促进会和6所驻济高校签署养老工作“政校社”战略合作协议，有效增进了政府、院校、企业间的沟通交流，助力养老服务工作成果纵深推进。

引才入校，引智入教。济南市技师学院每年邀请专家、高技能人才担任兼职教师，同时成立由学校专业带头人等共同组成的专业建设指导委员会，参与核心课程开发、教学资源建设等教育教学过程，实现企业人才培养标准引入教学、课堂教学标准与岗位标准对接。

引、育并重

激活技能人才培养新动能

近年来，济南市技师学院坚持引育并重，不断优化专业结构，以“十大产业”行动计划为导向，推动各院系专业优化升级，大力发展人工智能、高端装备、新能源等先进产业急需专业；加快建设康养护理、现代物流等紧缺专业；改造升级铁道运输管理、烹饪等传统优势专业，形成服务地方技能人才队伍建设的“蓄水池”。

搭建与企业、行业用工结构相适应的双向育人机制，推动技能人才培养可持续发展。对接区域产业链，构建产教融合型课程，学院组建校企双主体合作培养的“订单班”“冠名班”，以课程为载体，促进产教供需对接，将企业、行业岗位技能转化为教学资源，实现教育链、人才链、产业链的贯通融合，解决企业对高技术人才的用工需求，实现学生高质量就业。济南市技师学院与山东世纪开元电子商务有限公司持续开展平面设计师校企共同育人项目，把企业全流

程项目搬进校园，促进学生的职业素养和专业能力快速提升。与企业共同构建劳动者终身职业培训体系，成为人社部备案的全省首批社会培训评价组织职业技能等级认定机构，取得交通运输部城市轨道交通司机职业技能鉴定站、省首批备案职业技能考核鉴定机构等资质。在企业与行业的深度合作下，济南市技师学院专业建设成果持续展现，专业实力不断增强，在技工教育领域影响力不断扩大。今年8月，学院被确定为全国技工院校工学一体化第一阶段建设院校。

一体化拓宽实习就业渠道，赋能区域经济社会发展。开展新型学徒制培训，济南市技师学院协同企业、行业协会共同制定新型学徒制人才培训目标、培养方案、考核评价等内容，与中国重汽公司、金现代信息产业股份有限公司等合作，累计培养新型学徒1984人，培养了一支技艺精湛、素质优良的技能人才队伍，取得了良好经济效益和社会效益。对接区域经济社会发展，支持重点单位用工保障。学院结合比亚迪、吉利在济项目用工保障等省市重点工作，积极与企业合作，派到比亚迪岗位实习150人、吉利岗位实习55人，助力学生多渠道就业。

“济南市技师学院坚持为党育人、为国育才，紧扣‘三个十大’行动计划和新老动能转换需求，进一步夯实行动之源，砥砺奋进之志，构建了校企行三位一体专业建设机制，为新时代社会主义现代化强省建设提供坚强高技术人才保证。”学院党委书记李冬利说。