



帮助每一位学生绽放出属于自己的精彩——

山东建筑大学构建网络心理育人新范式



□ 本报通讯员 周秀艳 张之德 张婧瑞 本报记者 王桂利

“老师说得对,(家长)要多倾听孩子说的话”“家长是孩子最好的榜样”“希望学校经常有这样的课程……”山东建筑大学“心情直播间”网络互动平台开设《家校携手,用心护航》直播课,家长学生纷纷留言,课程点赞量达3万之多。

以上只是山东建筑大学开展网络“心育”探索的一个缩影。该校多年来持续探索更有效的心理育人方式,开通了“心情直播间”网络育人平台。该平台自开播以来,面向学生、家长、教师等不同群体共开展了18期活动。“我们希望帮助每一位学生绽放出属于自己的精彩。”山东建筑大学学生心理健康教育中心副主任李展说。该校转变传统教育理念,构建网络心理育人新范式,打通心理育人“最后一公里”,多途径、多举措守护学生心理健康。

心理教育 融入师生生活“微时间”

立体化的网络育人平台,全面提升了心理健康教育的覆盖面。该校以“学在建大”微信公众号和视频号为基础,建设网络心理预约、网络团体心理辅导、网络直播课等平台,同时每日更新的科普文章、“秒懂心理学”等,为师生提供无缝衔接的心理支持,心理教育已经逐渐融入了

济南大学集成创新服务现代化强省建设

□ 通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 “要聚焦黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略和山东省‘十强产业’,围绕先进材料、绿色化工、水安全保障、智能制造与高端装备、大数据与新一代信息技术、产业金融等新兴产业领域,把学校学科优势特色和山东省的经济社会发展结合起来,为助力山东省‘走在前列,全面开创’‘三个走在前’贡献‘济大智慧’和‘济大力量’,助推地方经济社会高质量发展。”这是济南大学党委和行政凝聚的共识——全面服务山东新时代社会主义现代化强省建设。

炎炎夏日,正值暑期。济南大学高水平学科建设暨博士点培育建设推进会正在召开。这次会议是该校领导班子调整后首次召开的,由学校领导、相关职能部门、学院负责人参加的会议,充分体现该校党委抓学科、强学科、冲一流的鲜明态度和坚定决心。

济南大学作为山东省高水平大学“冲一流”建设高校,紧紧围绕“走在前,开新局”目标定

师生生活的“微时间”。

一名学生在参加网络团体心理辅导活动后留言说:“我参加了晚上7点钟的网络团体心理辅导——学业减压团体,每周一次‘承诺行动’帮助我养成了适合我自己的学习方式,我不再攀比,不再焦虑,按照我自己的节奏走适合自己的路……”研三学生王同学说:“这种方式很适合我们,一边做事一边听课,利用碎片化的时间获得成长,真的很棒!”

该校自2020年开始开设网络团体心理辅导,助力学生“靶向”解决问题。面向不同群体开展《学业减压》《人际关系》《时间管理》等网络团体活动,引导学生制订当下的生活与学习计划,“承诺行动”将计划落到实处。该校组织开展全覆盖的“安心”线上主题班会,强化日常心理关爱,及时了解掌握学生心理状况和现实困难需求,给予帮助,传递积极力量。该校设计的《点亮未来之光——学业减压团体》获评山东高校团体辅导大赛一等奖;组织开展的全覆盖“线上安心团体”获评省级特色活动。

“也为教师解压……”这是学校领导经常提的要求。该校整合学生心理健康教育中心和工会、妇女工作委员会心理教育资源,专门成立了教师心理咨询中心,面向教师开展“心晴下午茶”关爱行动,开展心理咨询服务,家庭教育指导等,通过线上沙龙、讲座等形式关心关爱教师心理健康。学校邀请校内外专家开展培养有温度的亲子关系系、自我关爱沙龙等活动,增强教师幸福感,提升教师工作热情和育人活力。

关注有个别帮扶需要的 学生群体

位,发扬“严真细实快”作风,攻坚克难,勇担责任,积极服务融入“三个走在前”,牢牢抓住科技创新“牛鼻子”,全面提升服务质量。集成创新最具可行性、可达性,济南大学强化学科交叉融合,改革体制机制,集聚优势资源,全面服务山东新时代社会主义现代化强省建设。

该校通过集成创新服务科技自立自强。该校实施重大科技攻关,集中学校材料、信息科学等领域优势资源,攻关新材料、信息技术等领域前沿技术,力争在关键核心技术上有所突破。瞄准重组国家重点实验室体系要求,建设国家和省部级科研平台,加强产教融合、科教融合,同高水平企业、科研院所协同创新,充分运用企业、科研院所的高、精、尖实验设备优质资源,凝聚学校各学科高水平人才,组建高水平团队,合作打造国家重点实验室和省重点实验室。

通过集成创新服务新旧动能转换。该校围绕新一代信息技术产业、高端装备产业、现代高效农业、文化创意产业、精品旅游产业、现代金融服务等“十强”现代优势产业,融入用好“链

在全面普及开展心理教育的同时,山东建筑大学也更加关注有个别帮扶需要的学生群体。该校开通24小时心理热线,整合心理中心13名专兼职教师和16名二级学院心理辅导员,组成了心理辅导专项小组,参与到学生的心理疏导和危机预防工作。

“这已经是本学期开学以来的第103个电话了。”4月9日晚上10点多,该校心理中心专职教师张婧瑶接完热线说:“心理热线成为学生的‘心灵树洞’,这样的陪伴与支持让学生生感到温暖,感到安全。”

为了有效缓解学生的抑郁、焦虑等情绪,预防因疫情而引发的心理疾病,该校加强与山东省精神卫生中心的深入合作,为有就诊需求的学生开通云端面诊线上通道,解决学生的就医困难和药物需求问题。同时,加强心理问题的跟踪关注和动态管理,发现问题发现、预判、转介、解决闭环管理模式。

数字化

助力心理健康教育精准施策

该校注重数字化建设,利用网络提升工作效能,打出心理育人“精准牌”。该校面向全体学生开展心理测评,形成多维度、系统化的学生心理健康数据库。在此基础上,完善前期预防和后期干预、传统追踪与数据预警等多项工作措施,形成三级预警等心理危机预警信息库,助力心理健康教育精准施策。

心理辅导员小乔说:“刚参加工作时有个茫然,不知该如何关心关爱学生,学校建立了信息化的危机预警系统后,让我的工作更加有针对性,也提高了工作效率。”该校

自2018年开始探索网络心理育人,按照守正创新,适应新政策、新形势、新需求的原则,通过精准研判,构建数字化的预防体系;精准施策,创新多样化的特色教育;精准保障,提供有效的心理咨询和就医诊治;精准赋能,打造一支专业化的育人团队,力求为促进学生健康成长成才,保障学校安全稳定打下更加坚实基础。

全员参与的 网络心理育人新格局

该校健全完善“学校-学院-班级-宿舍”四级心理健康工作网络,在学校层面组建心理健康教育工作领导小组,几十名党政干部共同谋划,做好心理健康教育工作的顶层设计。而在学院层面,132名辅导员和698名班主任组成心理健康教育的“主力军”,全面落实心理健康教育工作措施。同时还有5785名“心理委员”和“心情联络员”作为心理健康知识的宣传员和信息员,真正将心理健康教育和心理危机预警防控体系下沉到学生宿舍。学校每年开展心理健康专项培训,提升专兼职心理健康工作人员和学生骨干的工作能力,提升心理育人实效。专任教师、党政干部、班主任、辅导员、学生……山东建筑大学已经形成全员参与的网络心理育人新格局。

与此同时,该校还推进课程思政建设,2000余名教师积极探索在课堂里的育人方式。该校外国语学院老师王珊珊说:“英语课堂上,常常会用英语给学生讲大学里的人际关系,思想和心理的浸润,不仅传授知识,也帮助学生健康成长。”

中水资源在建筑施工、农业生产、城市绿化、景观用水等领域的广泛应用,为水资源高效利用积极贡献力量。

通过集成创新服务产业升级。该校利用化学化工学科优势,加大化工产业技术创新力度,推动传统化工转型。促进高端装备创新发展,集合机械、自动化、工业设计等学科力量,突破工程机械、动力机械领域关键技术。积极服务培育智慧农业,体验农业等新业态,汇聚工业设计、自动化、水利、生物、化学、材料等学科力量,尽快打造完成高科技农业示范园,形成示范效用并实施推广。积极建立碳汇产业技术研究院,特别是利用中国标准化协会、标准化产业学院平台,在碳排放、碳交易标准制定中抢占先机。瞄准“双碳”目标,发挥该校在潍坊、枣庄科技创新智造中心作用,构建前端应用、中端技术、末端成果转化技术创新体系,实现二氧化碳捕获、运输、储存和利用的新突破,推进碳汇降低协同增效,为如期实现“双碳”目标提供强大的技术支撑。

烟台职业学院：产教协同共育智能建造人才

□ 鞠洪海 任丽芳

今年6月,烟台职业学院与烟建集团有限公司举行校企共建“烟建班”启动暨签约仪式。这是学校深化校企合作、政企企多元协同育人的新突破,通过校企共同制订人才培养方案,共同培养师资,共同开展技术研发,积极适应产业技术迭代创新,培养高素质技术技能人才。

近年来,烟台职业学院紧抓“双高计划”建设发展契机,充分发挥国家级生产性实训基地优势,校企共建实践教学体系,强化专、兼职教师队伍建设,提升学生实践操作技能,为建筑产业发展贡献“烟职力量”。

夯实技能

打造国家级实训基地

学校全面应对建筑产业现代化和信息化升级,着力打造产学研一体的智能建造实训基地。该基地涵盖了建筑施工虚拟仿真实训中心、建筑工程识图实训中心、建筑工程造价实训中心、建筑信息化实训中心、工程测量实训中心、虚拟仿真实训中心、建筑CAD实训中

心、装配式建筑实训中心和一站式体验馆等10余个实训中心,满足了培养高素质技术技能人才的需要。其中建筑工程技术综合实训馆和建筑工程生产安全管理实训基地被教育部确定为国家级重点生产性实训基地。

学校建立了烟台市建筑业特种作业人员培训考核基地,面向全市建筑行业开展12个特殊工种培训考核;与烟台市建筑工程质量监督总站合作,建立烟台市建设工程质量检测站高新区检测室,提高了产教结合服务的能力;依托烟建集团、烟台龙立集团、天元集团和中天交通等龙头企业,建立稳定的校外实训基地。2021年,学校建成烟台市首个集实践教学、安全教育和企业培训为一体的建筑安全体验教育基地,满足区域建筑类企业员工培训需求。各级、各类实训基地的建设,架起了校企结合的桥梁,对促进职业教育教学改革和服务企业人才需求起到了重要作用。

校企共育 构建实践教学体系

学校按照“课堂教学+课程训练+专项训

练+综合训练+顶岗实习”教学环节,构建“知岗一定岗—跟岗一换岗—顶岗”五位一体的“五岗实训”专业实践教学模式,提升建筑类专业学生专业技能。以实际工程为背景,建成真实性构造实体和施工工艺展示模型,构建学生认知教学模块。开发专项技能实训项目,再现施工现场真实情景,构建典型专项实训功能模块。以任务驱动、工艺过程为主线,设计全真模拟综合实训项目,构建专业综合实训功能模块。采用“三阶能力递进式”培养模式,按照教学进度,分步骤实施,学生职业能力显著提升,取得较好育人成效。

为适应建筑产业转型升级,学校按照“校企合作、产教研结合、市场化运作”的模式,在教学中不断改革创新,坚持做到“专业与产业对接、课程与岗位对接,教学内容与职业标准对接、学校文化与企业文化对接,专业教师与企业专家对接”,为建筑产业转型升级提供人才支撑。综合校企共管的“智慧科技学院”,联合山东万斯达建筑科技股份有限公司、烟建集团有限公司成功申报建设工程管理专业山东省现代学徒制

试点项目,开启校企合作“双主体育人”人才培养模式的探索与实践。

强化师资 提升人才培养质量

烟台职业学院通过校企联合开展互聘互认,促进校企双向交流,建设“双师型”教师队伍。学校派遣专业教师进入区域重点企业,通过参加企业技术技能培训,提升实践能力,通过参与企业经营、产品开发、技术攻关等工作,提升社会服务能力。同时,邀请企业专家进校,讲解现代企业文化、管理理念,培养学生良好的职业素养。

在实践教学项目中,学校专业教师和企业兼职教师共同指导,培养学生对接岗位的能力。在工种训练中,学生分别履行不同的岗位职责,并通过轮岗作业,完整体验施工流程,达到适应岗位群综合应用能力的要求。通过实践技能培养,巩固理论知识,对照质量标准,明确操作规范,提升学生核心竞争力。近年来,学校建筑工程类专业学生参加国家级、省级职业技能大赛屡创佳绩,毕业生受到用人单位的高度评价。

□ 王桂利 闫勇 报道

本报济南讯 7月30日,本报从工业和信息化部、山东省人民政府共同主办的2022中国算力大会上获悉,覆盖山东16市的“山东算力网”物理基础架构将于今年8月建成。

数字经济时代,算力、算法和数据成了关键的生产要素,算力决定着数字经济发展的广度和速度,算法直接决定了数字经济发展的质量和高度,而数据本身是决定着数字经济发展的深度。全球各国算力规模与经济发展水平密切相关,经济发展水平越高,算力规模越大。

齐鲁工业大学(山东省科学院)党委书记王英龙在主旨演讲中,从数字经济及算力发展现状、国家超级计算济南中心算力布局、济南超算力网络相关成果三个方面,介绍了数字经济及算力发展现状,重点介绍了济南超算力网络建设发展情况以及取得的突破性成果,分析了算力对数字经济的发展度、速度、高度和深度产生的重要影响,强调了算力是数字经济时代核心生产力,是支撑数字经济发展的坚实基础,要不断推进算力网络建设,以算力赋能产业数字化转型,推动地方经济社会高质量发展。

据王英龙介绍,在我国的算力布局方面,超级计算平台是算力服务输出的生力军,在算力中每投入1元,将带动3-4元的经济产出。目前发展数字经济,推进数字产业化和产业数字化蓬勃发展,促进数字技术和实体经济深度融合,不断做强做优做大我国数字经济,已成为国家重大战略。重视算力作为数字经济时代的核心生产力,发挥超级计算平台作为算力服务输出的生力军的作用,对推动数字经济和GDP发展意义重大。

据悉,2021年山东已经实现了济南、青岛三个超算中心的互联互通,今年8月份将提前建成覆盖山东16市的“山东算力网”物理基础架构,并在明年进一步实现实现科研、教育、工业、民生等领域的应用示范。日前,山东省超算互联网一期已经取得了4项关键性突破成果:实现国内首个基于SRv6技术子网的超算互联网络;突破了“卡脖子”技术,在国内首次实现了500公里级长距IB调度网络互联;构建了全球最大的IB(无限宽带技术)与以太网并行网络的计算集群;验证完成了新架构下的超算互联网体系结构、资源管理调度和应用测试。未来2023-2025年,山东省超算互联网将基于山东经验,打造黄河流域算力平台,构建5ms算力圈,推进国家超算互联网建设,有机融入中国算力网。在山东省超算互联网建设方面,逐步形成“2+N”模式构建的思路。前期建设济南-青岛互联为基础的超算核心互联网络,以14市为辅助的骨干互联网络。中期发展纳地市级数据中心、高校算力平台为边缘节点,算力需求旺盛市升级核心节点。后期纳入国家级超算中心算力资源,形成连接多个超算中心并覆盖山东16市的算力输出和应用网络。

二期山东省算力工程整体按照“1+2+3+N”模式,实现构建1个总的管控节点(济南),2个山东省超算互联网核心节点,3个山东省算力网络核心节点和N个边缘节点。在2个山东省超算互联网核心节点基础上,围绕山东省三个经济圈(省会经济圈、胶东经济圈和鲁南经济圈)布局算力基础设施,构建济南-青岛-枣庄的算力格局。

齐鲁工业大学(山东省科学院)将立足济南市产业需求开展重大关键技术攻关,紧密围绕济南经济社会发展规划和战略布局,精准谋划学科平台建设,成为支撑济南市创新发展的重要科教力量。校(院)将助力济南启动超算互联网二期建设规划,打造国际首个异地异构超级计算系统;深入开展双碳战略和技术研究,依托“山东省碳中和技术创新中心”,集结优秀研发机构力量,围绕碳中和战略、重点领域、关键技术和应用场景开展科技攻关;加快推动黄河流域生态“数据立方”多维数据共享平台建设。

我国第一部乡村文化蓝皮书

中国乡村文化

发展报告(2018—2021)发布

□ 于洪良 报道

本报济南讯 7月31日,中国社会科学院文化研究中心、山东财经大学文学与新闻传播学院、山东财经大学乡村文化研究院联合发布了《文化蓝皮书:中国乡村文化发展报告(2018-2021)》。这是我国第一部乡村文化蓝皮书。

根据我国通行的范畴,“乡村文化建设”的内涵主要包括巩固乡村社会主义思想文化阵地;推进与时俱进的公共文化服务体系建设,丰富农村群众精神文化生活;保护和善用乡村自然历史文化资源,推动创意引领和文旅融合的乡村文化产业等。它们是党中央多年倡导建设文明和谐社会主义新农村的重要维度,构成了本蓝皮书各栏目文章的基本论题。

蓝皮书首次从历史哲学的叙事尺度,衡量审视我国乡村文明经历的“数千年来未有之百年巨变”,梳理概括乡村文明从“乡土中国”范式向“城乡融合中国”范式转变的历程,探索思考塑造中国式乡村文明新形态的可能性条件。蓝皮书从三个层面回顾了乡村百年现代化的探索与建设历程,探索思考塑造中国式乡村文明新形态的可能性条件,不仅为中国乡村文化建设作出了有益探索,也为山东省乡村文化建设提供了经验借鉴。

□ 王启田 李燕飞 张云清

传统水利产业进行数字化改造、转型升级,迫切需要掌握水利水电工程领域专业知识和技能与现代信息技术的高素质技术技能人才。山东水利职业学院积极探索,努力破局,通过传统水利专业的数字化转型破解这一制约行业发展的深层次问题,取得显著成效。

推进传统水利专业数字化转型升级

建立高素质技术技能人才培养体系

山东水利职业学院根据现代水利水电工程领域优化升级需要,先后与中国电建市政建设集团有限公司、山东水发产业集团有限公司等98家企业开展深度合作,顺应水利产业数字化发展趋势,对接智慧水利、数字造价、智能运行管理岗位素质能力的新要求,对水利水电工程智能管理专业进行数字化升级,构建了“水利工程+信息技术”高素质技术技能人才培养体系。

近年来,学院对中国电建市政建设集团有限公司等46家水利类企业开展调研,面向水利水电工程智慧施工等岗位,明确专业定位与

人才培养规格,修订了专业人才培养方案,确立水利水电工程智能管理专业定位与人才培养规格。

依托国家现代学徒制试点项目,校企双主体协同育人,创新“四阶段、四递进、多轮交替”现代学徒制人才培养模式,重点培养学生具备适应水利产业数字化转型的计算机辅助设计、智能施工、智慧工地管理、数字造价、智能监测等能力,实现学生基本能力、专项能力、核心能力、综合能力的递进提升。

学院对接行业岗位能力标准,围绕水利专业数字化转型升级,系统设计专业理论及实践课程,构建了智慧水利、数字造价、智能运行管理、创新实践四个课程模块。校企共建“共享智慧云平台”,打造线上线下“双课堂”实施的移动互联网、教学资源数据互通的互联网、工程施工与管理的物联网,形成了“四模块”为主体、“三网一平台”为支撑的专业课程框架体系。

校企共建信息共享、互联互通的智慧水利实训基地。山东水发产业集团有限公司等企业

投资820万元,与学院共建水利工程信息化管理中心等16个数字化实训(场)和2个国家级协同创新中心。学校专业课程教学、专项实训与行业、企业移动互联,数据互通,实现场景可视、远程互动、实境监测,校企实现资源共建、共用、共享。

专业数字化升级改造显成效 产教融合育人实践硕果累累

山东水利职业学院通过对水利水电工程智能管理专业的数字化升级改造,满足了水利行业高质量发展对高素质技术技能人才的需求,毕业生适应数字岗位需求,人才培养质量显著提高。毕业生在中国电建市政建设集团有限公司、山东水发产业集团有限公司等大中型企业就业率提高15%,有66名学生在刚果等从事国外工程项目。学生在职业技能大赛、创新创业大赛中获省部级以上奖励68项。

专业建设成果丰硕,引领全国同类专业发展。学院作为国家现代学徒制试点单位,牵头成立山东省现代水利职业教育集团并入选国家第二批示范性职业教育集团(联盟)培育单