

党建赋能学校事业高质量发展

近年来,山东水利职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持职业教育类型定位,紧紧围绕党建和业务“双融双促”,着力开展党建提升五大行动,抢抓职业教育创新发展高地建设新机遇,全力推动学校事业高质量发展。

党建铸魂,实施政治能力提升行动。山东水利职业学院党委副书记、院长于纪玉认为,“夯实旗帜鲜明讲政治的思想根基,全力提升党员领导干部把握方向、把握大势、把握全局的政治能力,是保障学校事业改革发展稳定的基础”。学校连续3年开展“政治能力提升年”活动,以“破除改革发展阻力,为专业发展提质增效”为共同目标,统一思想,充分发挥党支部政治优势和组织优势,创新“三融合”“三创优”工作模式,把统筹推进疫情防控和学校事业发展作为检验政治能力的“试金石”,用党建实效业务实绩来检验活动效果,先后培育全国党建工作样板支部2个。

党建铸魂,实施团队实力提升行动。山东水利职业学院完善教师团队整体规划和建设布局,确定“1+N”特色培育计划,1名党委领导班子成员牵头一个重点标志性项目,孵化教师创新团队,打造特色专业品牌,培育精品在线课程,党建推动业务发展成效明显,孵化国家级教师教学创新团队2个,成立省级职业教育名师工作室4个,打造国家级教学资源库1个,入驻国家高等教育智慧教育平台课程6门,培育省级以上技艺传承创新平台5个,打造了一批跨界融通、特色鲜明的教学团队、特色专业品牌和精品在线开放课程,为推动全省职业教育改革发展、服务全省新旧动能转换和“十强”产业发展贡献力量。

党建强基,实施立德树人培优行动。系统推进“三全育人”综合改革,在充分发挥思想政治理论课主渠道作用的同时,不断深化课程思政示范课程建设,建设50门课程思政示范课,选用国家职业教育课程思政示范课程1门、省级5门,建设的课程思政研究中心被授予“全国职业院校课程思政研究中心”。扎实开展实践育人活动,重视创新创业教育和职业素养教育,以校内创业实践孵化基地为载体,将创新精神和创业意识融入专业教育,搭建“四力四融”双创教育生态体系,师生在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获银奖1项、铜奖2项,省赛获金奖8项、银奖11项、铜奖12项,学校获奖数量和质量均居山东省高职院校第一,学校创新创业工作入选全国高职院校创新创业教育特色典型案例。

党建聚力,实施产教融合赋能行动。山东水利职业学院将校企合作、产教融合作为推进职业教育改革发展和提升人才培养质量的重要途径,构建“党建聚力、产教融合、合作共赢”工作体系,形成了以人才培养为依托、以产业发展为纽带、资源共享、优势互补、互利共赢、协同发展的格局,在产教融合校企合作服务地方经济、乡村振兴、服务三农方面取得显著成效。3个案例入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例,牵头成立的山东省现代水利职业教育集团入选国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位。

党建落地,实施社会服务创优行动。党建推动培训创优,针对基层乡村治理、产业发展等各领域人才的旺盛需求,面向农村致富带头人、新型职业农民等不同群体培训7800人次,为农村培养了一批“留得住”“用得好”的高素质劳动人才。党建推动育人创优,依托中华职业教育社新型农民创客研究基地,实践新型职业农民创客培育训并举模式,培养了一批爱农业、懂技术、善经营、敢创新的新型职业农民和新型农民创客。党建推动服务创优,建立产学研用协同机制,为创新成果产业化提供工程技术支撑,与企业联合开展10余项新技术研发,提供无人机测绘等社会服务近100项,创造社会经济效益达1.8亿元。

烟台大学出台服务黄河流域生态保护和高质量发展行动方案

烟台大学日前出台《烟台大学服务黄河流域生态保护和高质量发展行动方案(2022-2025年)》,这是该校结合学科布局、专业优势和师资力量等情况,进一步构建科教产教融合新格局,以高质量发展为“黄河战略”和山东新时代现代化强省建设提供人才保障和智力支持的关键举措。

根据上述方案提出的目标,该校将在“十四五”期间,积极打造黄河三角洲环境保护治理、黄河三角洲绿色生态农业、新旧动能转换科技攻关、文化保护传承智库等四个优势研究领域,到“十四五”末,形成更加灵活的人才培养、引进、激励机制,为区域经济发展提供人才支持和智力支撑。

建筑大学外语学院打造的《美丽中国》(双语)在线课程将传统文化、特色建筑、古迹工程、红色故事、现代科技等相关知识融为一体,学生可以在轻松的双语氛围中感受大美的独特魅力,坚定文化自信,学会用英语讲好中国故事,传播好中国声音。

牵住“牛鼻子”,善用“考核评价”这根“指挥棒”。要强化大学英语的课程思政功能,还必须有鲜明的目标导向,建立突出价值引领的激励评价体系。一是加强对教师的考核。对大学英语教师的评价既要评价课堂教学质量,也要提高政治站位,按照首善标准,将教师开展大学英语课程思政的有效度作为教师教学考核评价的重要因素,在职称评定、评优评奖等方面要有所体现。二是改进对学生的综合评价。改变传统考试中注重书本内容的思维,在考试内容的设计上要相应加大课程思政内容的比例,对大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的考察应当渗透在听、说、读、写各个模块。另外,对老师在英语课堂教学过程中表现出的观点行为等,特别是对一些国际问题、社会事件的看法要有问题意识,明察秋毫,要洞察学生流露出的价值取向,对有问题倾向的学生,要及时与他们沟通,纠正其错误言行。总之,要逐步形成课内评价与课外评价、线上评价与线下评价、定量评价与定性评价相结合的多维度评价方式,充分发挥考核评价这根“指挥棒”的风向标和助推器作用。

(作者单位:山东建筑大学外国语学院)

□张杰 崔灵智

日照职业技术学院探索思政育人新路径

网络思政“辅导员说”让学生追着听

一只教育观察

□ 本报通讯员 王涛

为破解思政教育讲理论欠吸引力、真情互动少方法的问题,今年以来,日照职业技术学院辅导员们创新实施思政育人新方法,通过主题班会“望闻问切”,网络思政“辅导员说”、心理健康“微课堂”等举措,使思政教育“动起来”“活起来”,让思政教育鲜活生动、有滋有味。

主题班会“望闻问切”,学生喜欢听。学校把主题班会作为思政教育的重要阵地,推行主题班会标准化建设,提高教育的针对性、实效性。紧扣学生成长特点,采用“望闻问切”方式,剖析学生思想困惑和成长难题,梳理问题清单,把准学生“脉象”,集中优秀辅导员力量组织审定主题、

探讨形式、设计流程,开出治理“方子”。学校精心制作主题班会参考课件,统一组织辅导员开展集体备课,全面熟悉和掌握主题班会内容及相关要求,挑选优秀辅导员作主题班会示范人,组织班会研讨和观摩等。同时,学校不断创新主题班会形式,引导学生积极参与,全面提升主题班会的吸引力和影响力。自集体备课后活动开展以来,辅导员们为学生“量身定做”了爱校荣校、校纪校规、文明修身等系列互动课堂,学生们参与热情高,听起来能“解渴”,学起来引“共鸣”。

网络思政“辅导员说”,学生追着听。在日照职业技术学院的校园内不仅能见到辅导员忙碌的身影,在学校的网站、微信公众号上也能见到他们对学生深情的关爱。学校重视通过网络途径抓好学生思政教育工作,在学校公众号建立起辅导员与学生沟通的网络平台,让辅导员当“主播”,线上开设“辅导员说”栏目,和学生们说说心里话,用心、用情织出一张精细的“云端”

教育网,引导学生积极向上、敢于挑战。自栏目开设以来,“辅导员说”已成为辅导员与学生之间的线上沟通桥梁,是学校开展思政教育的又一新阵地。近日,山东省优秀辅导员丁晓丽《爱自己,是最重要的事情》更是引得学生们点赞不断,她用“自己的故事”讲“大道理”,在细水长流中感动学生,于潜移默化中感化学生。“爱自己,是每天最重要的事情。教诲如春风,师恩深似海”“如果张桂梅是照亮山区女孩的光,那丁老师就是我们身边的灯,温暖、明亮。”……学生在“辅导员说”栏目留言中写道。

心理健康“微课堂”,学生用心听。为把育心和育德有机结合,把对学生的人文关怀和心理疏导贯穿思政教育全过程,该校创设阳光日心理微课堂,线上“把脉问诊”,送上暖心服务。短短的1分钟微课堂,从情绪管理、人际调节、压力调适等方面为学生开出健康“菜单”,学生可以自主“点餐”。目前,该校心理

微课堂已推出《如何正确处理情绪变化》《穿好心理“防护服”,应对疫情“倒春寒”》《怎样让自己每天都都很幸福呢》《自我安慰保健操-蝴蝶拍》等5期内容。微课堂打破了课堂说教方式,采用学生易接受的教育方法,探索如何将心理健康教育课“移动”起来普及健康常识,推进了教育教学方法的改革和创新。“阳光日职”心理微课堂自推出以来,深受广大学生好评和喜爱,提高了学生心理健康素养,成为该校特色心理健康教育品牌,探索建立了一条行之有效的健康知识普及路径,提升了思政教育亲和力 and 感染力,切实维护了广大学生身心健康和校园的和谐稳定。近日,学习强国平台等对学校典型做法进行了专题发布。

该学院坚持“学生在哪,思政教育就在哪”的工作遵循,结合学生思想特点和网络传播规律,把思政教育变成生动的形象教育,构筑了有温暖、有温情、有温度的育人工作模式,收到显著的育人成效。

济南大学11个“考研宿舍”见证拼搏向上

青年的书桌上没有虚度的光阴

□ 本报通讯员 刘珂珂

济南距离上海有多远?是800多公里的迢迢山水,是4年意义深远的日日夜夜。济南大学材料科学与工程学院的大四学生周红日前拿到了一纸轻薄又厚重的录取通知书。她前后拿到了山东大学、南开大学、天津大学、哈尔滨工业大学的offer,最终推免至复旦大学攻读博士学位。

周红来自济南大学一个全员考研“上岸”的学霸宿舍——学10—523宿舍。截至目前,济南大学这样的学生宿舍,在今天的考研过程中产生了11个,其中材料科学与工程学院有5个,化学化工学院有4个,机械工程学院有1个,水利与环境学院有1个。

仅以济南大学材料科学与工程学院为例。该学院2022届毕业生有578人,截至目前已有310人被录取,深造率达到

53.6%。该学院已连续3年深造率超过50%。

济南大学始终将立德树人贯穿学生成长发展全过程,注重把握好青年学生人生“拔节孕穗期”,在思想、行为和发展支持上给予精心指导和栽培,从外延环境到内在动力,从目标设定到过程指导,通过理论实践、德育育人、课内课外、线上线下的结合,实现主导性和主体性统一、显性教育和隐性教育的统一,各个学院形成“领导班子带头参与、辅导员班主任主动参与、专业教师广泛参与”的工作格局,不断推动学院学风建设工作的内涵式发展,取得了显著成效。

考研成绩的取得,离不开考研学子夜以继日的努力拼搏,也离不开学校对考研工作的重视及各种支持。济南大学始终坚持“以学生为本”的原则,依托师资、学科与专业建设等优势,注重做好“长线关怀”“长期辅导”,提升考研工作的科学性和实

效性。

自大一一起,新生就在推免、考研标杆的佳话中快速成长,同时联系学业导师早进实验室、早进课题、早进科研团队,提升科研兴趣;自大二一起,该校通过邀请校外相关领域专家开展讲座,充分调动起学生继续深造与终身学习的积极性,学生可以结合个人特点提早谋划;自大三一起,年级辅导员、班主任、专业老师有步骤地为学生继续深造与终身学习的积极性,学生可以结合个人特点提早谋划;自大三一起,年级辅导员、班主任、专业老师有步骤地为学生继续深造与终身学习的积极性,学生可以结合个人特点提早谋划;自大三一起,年级辅导员、班主任、专业老师有步骤地为学生继续深造与终身学习的积极性,学生可以结合个人特点提早谋划。

通过朋辈“青春故事分享会”“蒲公英助学”“考研沙龙”等辅导活动载体,定期邀请往届报考不同高校的优秀毕业生进行朋辈辅导专题交流,分别从保研、学校专业选择、时间规划、团队研发、复习安排、各科目学习进度以及考研心理等方面切实帮助同学们及时解决学习中遇到的困难。该校通过

“专业知识大课堂”分期、分专题帮助同学们夯实公共课、专业课的知识储备,为备战考研的同学们提供更清晰的规划,提升复习任务执行的有效性;不断拓展与兄弟院校之间的联系和共建,一对一帮助学弟学妹报考院校,自国家线发布后,每天都为学生梳理、公布各院校调剂信息,同时辅导员也适时对学生进行心理疏导和谈心谈话,为学生的顺利录取保驾护航。

青年的书桌上没有虚度的光阴。11个“考研宿舍”,就是11个热爱学习、积极向上的集体。四年时间里,大家勤奋努力,不懈奋斗,结成硕果。考研展现更多的是“兄弟同心,其利断金”,他们将自律、互助、齐头并进融入生活的方方面面,备考的路途中互相鼓励,互相扶持,在学习摸索的过程中慢慢积累了各种学习经验,共同进步。星光不问赶路人,时光不负有心人,在大学遇见更优秀的自己,未来,山顶见。

青岛理工大学聚焦“五个精准”

固专业之本强学科之源

□ 通讯员 陈建强 韩彦稳 报道

本报青岛讯 近年来,青岛理工大学聚焦“五个精准”,固专业之本强学科之源,积极制定创新驱动发展战略,面向国家重大战略需求主动服务地方经济社会发展,加快推进高水平大学、高水平学科建设。

在精准施策上着力,完善学科体系。学校按照“优势学科重点发展,相关学科突出特色发展,新兴学科依托优势学科交叉发展”的思路,通过召开内涵式高质量发展及“双高”建设启动大会,依据年度目标制定工作任务、强化绩效评价,注重投入与产出的绩效评价关系,做好双高建设年度任务。出台《青岛理工大学“十四五”事业发展规划》,实施基础学科培育计划,加强数学、物理和化学等基础学科的建设,实施“优势学科+”计划,突出特色发展,加大创新建设。推动马克思主义理论、工商管理等人文学科依托高水平学科发展,形成具有地域、行业特色的人文社科群,提升其对学校学科发展的贡献度。

在精准扶持上聚力,凝练学科优势。

学校以国家创新驱动发展战略、海洋发展战略和“一带一路”倡议为指导,以服务山东新旧动能转换重大工程与“新城建”为导向,围绕智能、绿色两大主题,做强“土木建筑”“机械制造”两大特色学科群,自主设置“智能建造与运维”“空间装备与监测技术”两个博士学位授权二级交叉学科,突出环境能源、空间技术装备与可视化遥操作、城市信息模型等学科方向特色。进一步凝练学科优势与特色,科学制定学位点建设规划,加强分类培养,深化人才培养体系改革创新,提高人才培养质量。在保持发展优势学科和特色学科的同时,瞄准社会需求,积极创造条件为开设新专业做好准备。2021年10月,学校获批土木水利专业博士点,填补了省内该领域专业博士点的空白;新增一级硕士点1个、专业硕士点5个。至此,共有一级博士点2个,专业博士点1个,一级硕士点21个,专业硕士点16个,覆盖理工经管文法艺等学科,学科布局得到进一步优化。

在精准服务上出力,集聚学科资源。学校围绕重点学科发展方向和重点科研领域,集聚学科资源,重点加大“高精尖”

人才引育,着力构建形成层次分明、梯度合理的高端人才金字塔结构,让学科成为培养、吸引、造就高素质学术人才的舞台。同时,在人才培养方面,形成“事业留人、感情留人、待遇留人”的有效机制和良好氛围,确保人才引得来、留得住、用得好。该校以“国际化”“前沿化”为重要引擎,建设一批高水平、高质量的国际合作办学项目,加强国际学术交流合作,实现学科发展和人才集聚双赢。2021年,机械工程学科教授李长河和土木工程学科教授张春巍入选“中国高被引学者”榜单。

在精准管理上用力,培植学科文化。该校建立科学有效的学科管理体制和运行机制,实行以“学校、学院、学科”三级管理为主的管理体制,明确学校、学院及学科负责人的权利和义务,做到学科建设管理的规范化、制度化、科学化,培植学科文化。建立学科建设的学术管理体制,建立学科建设项目申报与评审、学科建设和滚动建设制度,健全全校学术评价机制,形成正向教学科研激励。精准培育建筑学等5个博士学位点,高标准完成土木工程等3个省一流学科的验收工作。

在精准考核上发力,提升学科水平。出台《青岛理工大学二级单位目标管理年度考核实施办法》,在清晰的目标起点上推进学校“双高”建设提质增效、提档升级。用精简的指标体系、明确的目标导向,设置基础指标做大学校增量,关键业绩做大学校高水平成果数量;差异化核定各教学院部的考核任务,并据此核绩效。高标准完成“双高”建设绩效中期评估工作,同时学校工程学ESI从2018年5月进入1%以来,目前工程学学科潜力值已经达到4.17,材料科学达到0.90,化学达到0.59,环境与生态达到0.42。ESI工程学学科全球排名第2020年末提高296位。

近年来,青岛理工大学通过学科牵引,围绕智能、绿色两大主题,做强土木建筑、机械制造两大特色学科群,突出环境能源、空间技术装备与可视化遥操作、城市信息模型等学科方向特色,有效提升了学校的核心竞争力。在2021年省属本科高校绩效考核中排名第八名。在“软科中国大学排名”榜中位列第217名,上升37个位次,进步斐然。

大学英语“课程思政”的价值与使命

□ 肖建平

2020年5月,教育部发布的《高等教育课程思政建设指导纲要》指出,“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,要重点建设一批提高大学生思想修养、人文素质和科学精神的公共基础课程”。2020年11月,教育部在威海发布《新闻宣言》,对新时代加强新文科建设作出系统性安排。上述背景下,大学英语教学赋予了更鲜明的时代价值和更崇高的使命担当,必须从目标定位、资源配置、教学创新和评价改革等方面积极作为,更好地扛起立德树人这一重担。

拧紧“总开关”,抓牢“立德树人”这个“方向盘”。高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。大学英语作为通识性课程,自然应当走在前列,主动承担起立德树人的教育使命。要落实好立德树人要求,就要做到:一是要站稳立场。立场是决定观点、方法等其他一切问题的前提,搞好大学英语教学,首先要解决好立场问题。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,学会运用马克思主义的立场、观点和方法来指导大学英语教学,这是保证发挥大学英语课程思政功

能的根本。二是要处理好“两对”关系。首先要处理好“主渠道”和“责任田”的关系。按照“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”要求,大学英语作为高校课程体系的基础性课程,应该与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,始终服务立德树人这一根本任务。其次,要处理好“普遍性”和“特殊性”的关系。“普遍性”是指大学英语具有基础性课程的一般性教学规律和特点。“特殊性”是针对社会主义大国的要求和学科特点而言的,是把“双刃剑”,一方面,大学英语学习有利于扩大青年学生对西方社会的文化、历史、思想的了解,对培养学生跨文化交际能力起到积极的促进作用;另一方面,青年学生正处于人生观、世界观和价值观的重要成型期,如果缺乏引导,会导致学生在学习西方文化时很容易受到西方思想的影响而产生不良反应。正确把握“普遍性”和“特殊性”要求,归结到一点,就是大学英语教学根本必须聚焦到立德树人这条主线上来,引导

学生树立社会主义核心价值观。装满“百宝箱”,紧抓“思政元素”这把“金钥匙”。大学英语课程思政,归根结底是要回答培养什么人、怎样培养人的问题。大学英语教学不仅要注重知识传授与能力培养,更应注重价值塑造,提升学生的政治素质和品德修养,而如何萃取大学英语中所蕴含的“思政元素”,进而搭建课程思政教学体系则成为破解大学生英语课程思政问题的“金钥匙”。一是以社会主义核心价值观为标尺。社会主义核心价值观从国家、社会、公民三个层面概括了每位公民应遵守的价值准则,挖掘大学英语的思政要素,必须用社会主义核心价值观这条“准绳”来衡量、甄别和获取,凡是能纳入到这个标尺范围的内容应收尽收,再分别对应社会主义核心价值观的24字要求进行细化归类,实现思政资源的初步整合。二是做好“挖掘”和“融入”的有机结合。“挖掘”强调的是在已有基础上的发现,这类思政资源一般都是显性的,易于发现和识别。比如,以生态环境保护、可持续发展等为主题的英语文章的思政性特点是外显的。“融入”注重的是延伸和拓展,把相关的思政元素通过教学设计渗透到已

经挖掘到的资源中去,这类思政资源多是隐性的。比如,一篇描述人物传记类的外文资源,仅从表面教学传授是远远不够的,更多需要从人物成长经历来挖掘关于生存成长、砥砺品格等方面的思政素材。打好“组合拳”,用活“教育教学”这套“工具箱”。有了教学资源,如何将资源配置给青年学生,让学生享受到资源红利,这就需要整合教学方式手段,综合施策,发挥协同效应。一是抓住课堂教学主渠道。大学英语强调的“听、说、读、写”技能传授目标主要依赖渠道还是课堂教学。其中,“听”和“读”强调的是单向传授,要有好的思政资源,供给保障要充分;“说”和“写”强调的是交流交际,要有好的引导与设计,确保交互充分。实现上述目标给广大英语教师提出了明确要求。二是注重教学方式的综合创新。要积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等。尤其是新媒体背景下,更要注重使用新媒体手段来提高大学英语课程思政的吸引力和实效性。比如,山东