



青岛大学历史学院探索一流课程建设新路径

「双思课堂」贯穿人才培养全过程

□ 本报通讯员 李雅雯

“‘双思课堂’对我而言最有意义的是三方面的锻炼，即创新思维、辩证思维以及逻辑思维，这三点对我的影响也体现在大创立项、论文写作以及研究生考试上。”曾主持国家级大学生创新创业项目的青岛大学历史学院2018级本科生王怡告诉记者。

“双思课堂”是青岛大学历史学院建设一流课程、提升人才培养质量的重要依托和载体。所谓“双思课堂”，就是把课程思政教育与思维教育相结合的课堂教学模式，旨在培育德才兼备、富有美好心灵和创新思维、综合素质优异的学生。据了解，早在2014年，青岛大学历史学院就先行一步，开设了《批判性思维》等思维教育课程，并要求每位任课教师要把思想政治教育、立德树人贯穿到每堂课的讲授中。

每一门历史专业课都是思政课

以“每一门历史专业课都是思政课”为中心，历史学院将每一门课程赋予立德树人的任务。

在《中国古代史》《中国近代史》《中华人民共和国史》等专业课主干课程的教学过程中，把中华民族的历史、中国文明的发展史、中国近代以来的兴衰史和中国共产党领导中国人民独立自主的奋斗史讲深、讲透、讲活，将政治认同、国家意识、文化自信融入课堂教学，渗透学生的心灵。在《四书导读》《论语解读》等经典导读课程中，充分挖掘经典中的思政教育资源，采用精选精讲的教学方式，帮助学生深入了解中华民族文化的精神特质。

值得一提的是，今年4月获批山东省课程思政示范课程的《中华元典阐释与解读》。据青岛大学历史学院教授、主讲人李涛介绍，该课程聚焦专业教学与课程思政相结合的教学实践和理论研究，积极创新课程思政建设的方法和路径。通过融入式、嵌入式、渗透式、显隐结合式教学，对中华元典中蕴含的思政资源进行阐释与解读，发掘它的育人价值。学院还在课程开设的学期内组织研究生开展“中华元典修身思想沙龙”研讨活动，以此培养新时代学生的人文意识和家国情怀。

将审辨式思维融进课程教学

历史学院教师经过多年的探索与实践，将审辨式思维运用到历史教育教学中，在国内率先开设《审辨式思维》等系列课程，以思维教育推动“以学生发展为中心”的改革，鼓励学生参与学术创新研究和现实问题研究，形成了一套以“思维引领，知行合一”为特色的审辨式思维+创新实践育人模式。

从2018年初开始，青岛大学历史学院教师官振胜和其他六位教师一起，将《审辨式思维》课程扩展成为全校通识教育核心课程，受到各专业学生以及社会的广泛关注，产生了示范引领作用。如何把审辨式思维融进课程教学中，或在课程教学中如何培养审辨式思维？官振胜给出的答案是：一是让学生构建自己的思维，二是让学生评估自己和他人的思维。

思维课程推动了历史教育的进阶式发展。2018级本科生化仪，曾荣获全国通识课程论文大赛优胜奖，入围北京师范大学第二届“励耘”全国本科生史学论坛。化仪对此感触颇深：“通过思维理论的学习和训练，我会下意识地思考如何精确地思考与表达，如何站在对方的角度思考他人的真实用意与自身表达的不足，这对我读书与论文写作都有莫大帮助。这门课教给我们的不是纠错抬杠，而是审慎明辨的思考。”

“双思课堂”助力学生成长成才

在“双思课堂”教学理念的引领下，历史学院积极探索一流课程建设新路径，三门课程先后获批山东省一流本科课程。在推广“双思课堂”的过程中，学院实施“以学生发展为中心”的教学改革，人才培养质量不断提升。2020年本科生继续深造率总体达54%，人文创新班达86.6%；全体本科生进入科研团队、进教师课题、进大创项目，近年来学院22项国家级、省级大学生创新创业项目获得立项，多名本科生在专业期刊上发表史学研究论文。

“面向新时代，我们将进一步聚焦立德树人根本任务，聚焦一流课程建设，深化教学科研改革，发挥‘双思课堂’筑基铸魂的思政教育功能和启智润心的思维教育功能，为培养具备‘家国情怀、德才兼备’的创新型、应用型、复合型人才作出贡献。”青岛大学历史学院院长马斗成表示。

首届国家优秀教材奖 山大9项入选

□记者 车原 通讯员 王慧卿 刘佳 报道 本报济南讯 近日，国家教材委员会发布《关于首届全国教材建设奖奖励的决定》，授予10种教材“全国优秀教材特等奖”，200种教材“全国优秀教材一等奖”，789种教材“全国优秀教材二等奖”，同时授予99个集体“全国教材建设先进集体”称号，200名同志“全国教材建设先进个人”称号。

山东大学共有9项高等教育类教材入选，其中，一等奖2项，二等奖7项。同时，基础医学院获得全国教材建设先进集体；文学院终身教授、博士生导师袁世硕荣获“全国教材建设先进个人”称号。全国教材建设奖是国家首次设立的教材领域的专门奖项，是教材建设领域最高奖项，由国家教材委员会主办，四年评选一次，对优秀教材和作出突出贡献的集体、个人予以表彰，旨在充分发挥教材育人功能，推进教材建设科学化、规范化。

作为山东农业大学本科专业培养的教学环节之一，专业实践就是为了让学生在生产一线历练，将所学专业理论知识综合用于实践生产，并能发现生产“卡脖子”问题，寻找攻坚克难的办法，提升独立从事本专业工作的能力。

在动科学院，有60余家校外实践教学基地，在专业实践中几乎都“派上了用场”。专业实践课程考核也别具一格，也就是校内和校外专业实践指导教师评分占40%、专业实践考勤占30%和专业实践报告占30%。

“除了集体实习，我们参加专业技能大赛时，老师就带着我们去企业‘真刀真枪’实训，在这个过程中，我们也对生产一线认识得更深刻。”现已录取为清华大学直博生的2021届毕业生焦尧悦，在大三时和团队成员从学校专业技能大赛中脱颖而出，成为第三届全国大学生动物学专业技能大赛的“种子选手”后，紧接着去山东益生种畜禽股份有限公司实战训练，最终斩获特等奖。

动科学院校企联合开展学生创新创业实训是常有的事，其中，共建大学生创新创业计划项目90余项，吸引70%以上的学生参与。近年来，学院学生获省级以上科技创新大赛、创业大赛奖励近30项。

在贯穿大学四年的实践历练中，学生的实践能力和创新能力得到快速提升，进入用人单位后很快就成为主力军。新希望六和股份有限公司、大北农集团、牧原集团等近50家用人单位对动科学院毕业生给予高度评价：“学生专业基本功扎实，动手能力强，创新能力突出。”

近年来，动科学院全员总动员，盘活校外教学实践育人资源，完善学生实践和创新能力培养体系，从班级到课程，从创新创业实训到集体顶岗实习，让企业家走进来讲学，与大学生走出去实践同向同行，毕业生总体就业率一直在95%以上，其中80%的就业学生成为校企合作企业一员。

为此，动科学院设置校企共建课程，把企业讲师请进校内，让实践课程走出校外，课堂讲授内容与生产“零距离”紧密结合，实现理论讲授与生产实际永不脱节。

对动物医学专业的学生来说，“家禽病毒性传染病疫苗的生产应用虚拟仿真实验”也是弥足珍贵的校企合作课程。据课程负责人姜世金教授介绍，在实验教学、实习实训及生物制品企业技术培训时，由于病毒操作具有高危性、疫苗制备过程耗时太长等原因，学生不能全程实操，为此动科学院联合滨州沃华生物工程有限公司开发了这门虚拟仿真实验课程。去年，这门课程入选首批国家级一流本科课程。

“课程根据生产实际设立场景式实验和案例式实验教学，融合现实、现场和虚拟教学场景，包括孵化场鸡胚的孵化过程、实验室病毒的接种培养和收获过程、弱毒疫苗和灭活疫苗的制备过程、疫苗的检验过程以及疫苗的免疫方法等，让学生在模拟操作，可以自主学习、师生实时互动。”姜世金说。

目前，在山西农业大学、河南农业大学、青岛农业大学等6所省内外高校中，每年至少4000名学生成为这门虚拟仿真实课程的“追随者”。

校外真刀实枪锻炼过硬技能

“企业为我们每个人都安排实习导师，一对一教我们做日常工作，还从实验室到车间轮换，对生产有了初步认识，也在反复操作中学会了更多实用技术。”

“在劳动中体悟兽药生产各环节流程、标准，并从中发现、分析、解决问题，我也深刻认识到大学里不单单要学好专业知识，更应该培养学习、思考、创新的能力，将来才能更好地为行业发展贡献才智。”

前不久，动科学院2019级190余名学生从山东绿都生物科技有限公司、山东益生种畜禽股份有限公司等企业专业实践归来，纷纷写下了自己在“荷枪实弹”实践后的收

一只脚在校内 一只脚在校外

山东农大校企携手让学生百炼成钢

一只教育观察

□ 本报记者 王桂利

“学校从建校之初就提出‘一只脚在校内，一只脚在校外’的办学理念，近年来又不断强化校内实践教学环节，搭建校企合作育人平台，让学生在实践中深刻认识国家战略和生产需求，接受教育、增长才干，成长为又红又专的时代新人。”山东农业大学副校长、动科学院院长林海涛说。

校企合作打造协同育人新模式

为培养适应经济社会发展需求的接地气、高水平人才，山东农大鼓励学院和企业共建实体班级，将校企合作贯穿人才培养全过程，让青年学生零距离感受企业家的家国情怀、担当精神，打造产教深度融合协同育人的新模式。

刚进入11月，山东农大动科学院2022届毕业生陈勃言就拿到伊利集团华中奶源大区录用通知书，有了心仪的就业“归宿”。“幸好大三时学院老师带着我们去现代化牧场专业实践一个多月，这段实践经历让我在面试时更有底气。”陈勃言感激地说。陈勃言所说的让学生到企业专业实践，是动科学院这几年产教融合协同育人的“大手笔”。

“我们学院从1995年创立的和企业成立董事会携手开展人才培养开始，到现在与禾丰牧业、新希望六和、温氏集团等39家国内优质畜牧企业签订协议，在现有基础上冠名成立65个校企合作班，有了成熟的校企联合育人模式。”学院党委书记朱宝库告诉记者，动科学院就是山东农大成立校企合作班的第一个“吃螃蟹者”。

前不久，大连三义副董事长江庆国来到山东农大，与该公司冠名的2019级动物药学1班学生促膝交谈，和他们分享企业文化，

畅谈企业发展理念，并结合自己的学习、工作经历与体会讲述企业与国家同呼吸共命运的做法，叮嘱他们“要树立远大目标，在美好的大学时光里多读书，抓住机会到生产一线锻炼，不断提升自身奉献精神、创新能力、创业意识”。

在校企合作班里，每位校外企业班主任与江庆国一样，定期走进校园，和辅导员、班主任一起深入学生中间“现身说法”，带领他们走出去，到公司生产一线实习实训。

“我们的校外企业班主任是看得见、摸得着的榜样，他们开拓进取、勇于创新的精神和积极奉献的社会情怀让人深受触动，也使我们更加明确了自己的学业规划和职业生涯规划。”2018级艾美科健校企合作班班长张志杰和同学们觉得受益匪浅，也更有信心融入社会、融入企业。

校内外双师教学打造新课程

最近，动科学院2018级学生上了一堂特殊的专业课。课上，山东和美华集团董事长刘方波和学员们一起交流中国农产品食品面临的新形势、新挑战和行业发展新思路、新战略，讲解中国蛋鸡市场格局、新技术与未来趋势，告诉同学们“危险和机会并存，连接比拥有重要，合作比颠覆重要，企业要不断创新经营模式”。

“这就是我们的动物科学进展课。我们足不出户就能和行业大咖面对面交流，听校内、外老师从不同角度讲授专业前景、行业现状、人才需求、创业经历与体会，以及新理念、新产品、新技术等内容，觉得特别有趣、特别开眼界。他们毫无保留地把多年来在行业内摸爬滚打积累的经验传授给我们，太宝贵了。”动物医学专业大三学生曹熙康对这门课程连连称赞。

近年来，山东农大多次对实践教学展开交流研讨，师生们普遍认识到，教学要与科研、生产和社会实践深度融合，把实践教学拓展到社会经济建设的各个方面，提升学生适应社会的能力。

滨州学院正式获批成为硕士学位授予单位

“十大工程”开启应用型大学新征程

□ 苏玉娜

10月26日，国务院学位委员会下发通知，滨州学院正式获批成为硕士学位授予单位，标志着学校办学层次和办学水平实现新跨越、迈上新台阶。作为山东省唯一一所以航空为主要特色的普通本科高校，该校“十四五”规划确立了“建设适应航空业和区域经济社会发展需要的航空特色鲜明的应用型大学”的目标定位，实施“十大工程”，开启应用型大学建设新征程。

实施学科强基筑峰工程，建设应用型一流学科。对接国家发展战略，逐步打造形成与行业发展、区域经济和产业布局紧密结合，以航空为主要特色的“一体两翼三支撑”高水平应用型学科体系。坚持“突特色、强应用、求卓越”的学科建设思路，分层次、滚动化建设高水平学科，稳步推进研究生教育。

实施一流本科建设工程，提高应用型人才培养质量。建设高水平应用型专业，围绕山东省新旧动能转换重大工程、“八大发展战略”和滨州市“十强”产业需求，主动布局大数据、人工智能、航空航天等

战略新兴产业发展急需的专业。构建以能力培养为导向的课程体系，打造高水平应用型课程群。深化本科教育教学改革，实现教育链、专业链、人才链与产业链、创新链的深度融合。成立创新创业学院，构建跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才体系，加强“3+N”创新创业课程建设。深化融合发展协同育人，校企双方共同制订培养方案和培养标准，共建实验室和实训基地、共建课程、联合开发教材、师资共享。探索现代产业学院“1+N”建设新模式，将现代产业学院打造成融入人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创新创业、人才队伍共建共用共享等功能于一体的人才培养实体。

实施师资队伍伍质量提升工程，推进人才队伍质效齐升。着力引育高水平人才，推进人才特区建设，建立人才重大贡献奖励和引育考核机制。实施“领军人才支持计划”，面向海内外汇聚一批学术领军人才；实施“杰出人才支持计划”，“优秀青年人才支持计划”。着力从航空类企业、科研院所引进一批具有航空业工作经

历的行业精英。建立“双师型”教师培训基地和企业实践基地，鼓励教师顶岗锻炼，参加相关行业培训并考取职业（执）业资质。着力深化人事制度改革，搭建各类人员合力流动“立交桥”。

实施科技创新能力提升工程，打造区域和航空业创新高地。完善科技创新体系，坚持成果导向、项目驱动、学科集成的理念，实现现有科研平台赋能。打造一流科研创新团队，提高科研团队承担重大项目、开展联合攻关能力，争取国家重点研发、山东省重大创新工程、山东省杰青等项目的突破。以“山东省技术转移服务机构”为依托，建设航空特种电机技术中心等服务基地10个以上。依托山东省黄河三角洲生态环境重点实验室等创新资源，构建沿黄资源共享平台，打造黄河流域（下游）生态保护研究高地。依托山东省通用航空运行与制造工程实验室（协同创新中心）等航空类创新平台，打造山东省航空科技创新高地。依托山东省黄河三角洲文化研究基地等智库资源，开展具有黄河三角洲特色的区域经济、区域文化、

地方立法等方面的研究。

实施服务社会双融工程，大幅提升服务区域和行业能力。学校学科、人才、科技优势与区域资源、优势产业全面对接。加强与山东省黄河三角洲可持续发展研究院、渤海先进技术研究院、大高航空产业园的共建，建设一批高水平校政、校企研发机构和服务平台。助力滨州六大千亿产业群集和“双型”城市建设。制定实施《滨州学院融入航空业发展行动规划》，服务交通强国战略和民航强省战略。进一步加强与航空业交流与合作，开展专业共建、资源共享、专家互聘等，获批飞行签派员培训机构资质、乘务员培训资质等行业资质平台，与地方合作打造山东省航空人才培养高地。

滨州学院还将实施师生国际化培养工程、校园文化提升工程、办学条件提升工程、治理体系与治理能力现代化提升工程、党的建设质量提升工程，提升国际化办学水平，提升文化建设内涵，建设和谐美丽校园，提高办学治校水平，筑牢政治根基，强化思想引领。

“浩荡荣光长 继往启新程”③

奋楫扬帆强院路

——写在滨州职业学院建校65周年暨合院20周年之际

□杨光军

历史是开启未来的钥匙。今天的滨州面临着新一轮科技革命影响带来的新挑战，面临着国家确立职业教育类型地位、稳步发展职业本科教育的新机遇，面临着职业教育提质培优增值赋能的新要求，面临着现代产业体系加速构筑、山东省新旧动能转换和滨州“双型”城市建设提出的新期待。我们必须立足新的历史起点，取得无愧于滨职辉煌历史、无愧于新时代要求的新成就。

续写新的荣光，实现更高目标，要彰显大学格局之宏大。牢记习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期望，加快创新发展与特色发展，增强比较优势与竞争优势，打造“双高”校建设“样板间”，冲刺双高“三十强”，建设职业技术大学，在加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系的大格局中谋篇布局、开拓创新。

续写新的荣光，实现更高目标，要彰显大学使命之重大。牢记为党育人、为国育才使命，始终坚持社会主义办学方向，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，切实把党

的领导落实到把牢办学方向、推进内涵发展、增强贡献能力、提升治理水平全领域，把思政工作成效作为检验人才培养工作的首要标准，持续加强思想引领、价值塑造、品德养成，培养更多能够增进社会大众福祉、担当民族复兴大任的时代新人。

续写新的荣光，实现更高目标，要彰显大学职责之正大。始终坚持以学生发展为中心的育人理念，着力打造十大专业群，完善雁阵型专业发展体系，建立“全人、博雅、通识”的职业素质教育体系，“上下贯通、书证融通、普职沟通”的人才培养体系，创新“产教融合、校企耦合、工学结合”的人才培养模式和“德技并修、知识并重、双创并举”的课程体系，打造功能布局合理、建筑典雅现代、校园优美大气、职业文化浓郁的育人环境，为学子提供一流的学习场景和卓越的学习体验。

续写新的荣光，实现更高目标，要彰显大学责任之远大。始终坚持“服务、融入、引领”办学理念，以解决产业转型升级和企业实际问题为导向，建设一批多专业融合、多技术集成的应用技术创新服务平台，打造一批“大师+团队”的创新人才队伍，努力在承担重大科研项目、产出创新应用技术，

加快科技成果转化上实现新突破；服务全民终身学习，打造学历教育提升、技术技能培训、职业资格认定等高质量职业培训品牌，努力在培训服务层次、质量和效益上再展新作为。

续写新的荣光，实现更高目标，要彰显大学师道之恒久。始终坚持“人才强校”核心发展战略，更加注重“四有”标准，全面实施“领军骨干人才引进与培育计划”“校企互聘互兼计划”“教学创新团队培育计划”“教师素质提升计划”“教师激励计划”，深化人事管理制度和分配制度改革，完善灵活、开放、多元的选人用人机制，使每一位教师都有终身成长的阶梯，创造出属于自己的精彩人生。

续写新的荣光，实现更高目标，要彰显大学治理之昌大。始终坚持“党委领导、校长负责、民主管理”的管理体制，贯彻落实好党委领导下的校长负责制，完善民主管理和监督机制，健全以学院章程为统领、科学规范的现代大学制度体系，服务于学院发展和师生成长。深化校院两级管理体制变革，明晰权责，优化运行监督机制，不断激发和释放二级学院办学活力。全面深化综合改革，全面推进依法治

校，实现各类办学资源有效配置，破解制约发展的深层次矛盾和问题。

续写新的荣光，实现更高目标，要彰显大学文化之博大。更加坚定文化自信，传承厚重的大学精神，构建具有时代风采、滨职特色的文化育人体系，推进文化底蕴与现代职教、人文精神与技术技能的良性互动。顺应师生对美好生活的向往，持续改善办学条件，健全校友与母校交流合作平台，建设好、打造好、维护好共同的滨职家园。

续写新的荣光，实现更高目标，要彰显大学胸怀之阔大。始终坚持以“服务国家战略、培育国际工匠”的国际化办学愿景，精准服务区域企业海外战略，加强与世界知名大学、企业、科研机构间的实质性合作，积极对接重点产业、搭建国际平台，引进、转化和利用国际优质教育资源，参与国际产能合作和职教援外，努力形成多层次、高水平的国际交流合作新格局。

不忘来时路，整装再出发。65年的历史积淀让滨职更从容，20年的创新发展让滨职更自信，从容自信的滨职将继续保持定力、勇毅笃行，在新的历史起点上整装出发、开启未来。（作者系滨州职业学院党委书记）