

做科教融合标杆、体制创新典范,中共山东第一医科大学(山东省医学科学院)第一次代表大会提出——

2025年医药类主干学科博硕士点全覆盖

□姜珊 报道
本报济南讯 “从2021年到2050年分三个阶段,实施“三步走”战略,全面建成国内领先、国际上具有重要影响的应用研究型一流大学,成为全省乃至全国科教融合的标杆、产学研结合的示范和体制创新的典范。”日前,中国共产党山东第一医科大学(山东省医学科学院)第一次代表大会在济南主校区召开,主报告擘画了该校中长期发展蓝图。

整合组建山东第一医科大学(山东省医学科学院)是省委、省政府优化山东高等教育布局,落实健康中国战略,提升全省医学科技创新水平,全面推进新时代现代化强省建设的重大决策部署。成立两年多来,学校大力实施科教融合战略,坚持以党的建设为统领,团结带领广大党员干部和全体师生医护人员解放思想、抢抓机遇,开拓奋进、攻坚克难,各项工作全面起势,党的建设全面

加强,科教融合持续深化,人才总量大幅增长,教育教学水平显著提高,学科专业建设卓有成效,科技创新实现新跨越,医疗防治能力显著提升,抗击疫情和常态化防控彰显担当,综合保障及校园建设日臻完善,办学水平和综合实力不断提升,为加快建成一流大学奠定了坚实基础。

大会报告清晰擘画了山东第一医科大学(山东省医学科学院)从2021年到2050年分三个阶段,实施“三步走”战略,全面建成国内领先、国际上具有重要影响的应用研究型一流大学,成为全省乃至全国科教融合的标杆、产学研结合的示范和体制创新的典范的宏伟蓝图。第一阶段从现在到2025年,实现医药类主干学科博硕士点全覆盖,学科布局进一步优化,部分主要办学指标进入国内独立医学院校前10位,整体办学水平居国内医学高校前列,建成国内知名的医科大学和引领

山东、国内外知名的医学科技创新中心;第二阶段从2025年到2035年,实现医药类学科博硕士点全覆盖,形成优势特色学科集群,整体办学水平位居国内医学高校前10位,部分学科进入国内一流水平或接近世界一流水平,初步建成国内领先、国际上具有重要影响的应用研究型一流大学;第三阶段从2035年到2050年,形成学科高峰,一批学科进入国内一流行列、部分学科进入世界一流行列,综合办学实力大幅提升,全面建成国内领先、国际上具有重要影响的应用研究型一流大学。

今后五年,是山东第一医科大学(山东省医学科学院)实现高质量发展的关键五年,该校将紧紧抓住大有可为的战略机遇期,着力实施“135工程”,全面推动科教融合向纵深发展。“1”即:始终坚持党的建设统领全局,着力提升党委把握方向、统揽大局的能力,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产

党员先锋模范作用,推动校(院)党建工作与事业发展深度融合,为校(院)改革发展提供强有力的方向引领和政治保障;“3”即:大力推进“人才、学科、文化三大建设”,坚持“人才强校”“学科立校”“文化兴校”,建设层次高、后劲足、活力强的人才队伍,有高峰、有优势、有特色的重点学科群,有传统、有内涵、有品位的精神文化体系,夯实一流大学建设坚实基础;“5”即:着力实施“教育、科研、医疗、国际化、校(院)治理”五项提升计划,坚持“教育教学立体化”“科技创新引领化”“医疗质量卓越化”“发展格局国际化”“校(院)治理规范化”,持续优化教学模式和育人体系,不断提升服务国家战略需求和山东经济社会发展能力,构建服务全省的医疗防治体系,推进国际合作水平大幅提升,推动治理体系和治理能力现代化,确保一流大学建设全方位高效推进。

我省立项72项部省共建国家职教高地重大课题

□王桂利 报道
本报济南讯 8月31日,山东省教育厅印发通知公布了部省共建国家职业教育创新发展高地72项重大研究课题立项名单。按照课题性质,每项课题将支持5万元-10万元的研究经费。

该项目是在山东省职教高地建设“全面起势”“一年成势”的基础上,由省教育厅、省发展改革委、省财政厅联合启动的。主要任务是按照教育部要求,为新时代中国特色职业教育制度和模式提供学理性和研究性支撑,实现“两年成势”,切实为“三年成势”奠定基础。本次共立项72项重大课题面向全国“招标”,省内外院校及机构申报了1022项。

我省公布第二批“山东省高校黄大年式教师团队”名单

□王桂利 报道
本报济南讯 根据《山东省教育厅关于开展第二批“山东省高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》要求,山东各高校积极开展黄大年式教师团队创建活动,在各高校遴选推荐的基础上,经过专家评审、公示等程序,研究确定山东大学考古教师团队等100个教师团队为第二批“山东省高校黄大年式教师团队”。省教育厅日前公布了团队名单。

省教育厅在公布第二批“山东省高校黄大年式教师团队”名单的通知中指出,各高校要牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,着力提升教师师德师风、教育教学、科研创新、社会服务水平,推动黄大年崇高精神实质与高校教师团队建设深度融合,引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样,心有我、至诚报国,教书育人、敢为人先,淡泊名利、甘于奉献,为推动全省高等教育事业改革与发展作出新的贡献。

山东建大推进学生工作层面党史学习教育走深走实

□张兆强 李培刚 报道
本报济南讯 在2021年上半年党史学习教育中,山东建筑大学做到“三个坚持”,全面推进学生工作层面党史学习教育走深走实,取得阶段性成效。

坚持系统谋划,做到有序推进。摸清底数,明确思路。对全校17个学院113名专职辅导员,63个学生党支部,2508名党员层面的基本情况进行全面摸底,确定了两点基本思路。制定目标,明晰措施。以党史学习教育为主线,在全体专职辅导员、学生党员中开展党史学习教育,推动学生思想政治教育取得新成效。注重调研,系统评价,采取实地调研、电话调研相结合的方式,阶段性了解各学院党史学习教育开展情况,将党史学习教育开展情况纳入学院学生工作年度考核,明确量化标准和考核分值,进行系统评价。

坚持突出学院主体,做到明理增信。突出抓好学习,体现更强传播力。突出开展红色教育,体现更强感染力,将伟大建党精神、长征精神等真正内涵,内化于心、外化于行,增强党史学习教育的感染力。突出展现学院特色,体现更强结合力,让党史学习教育更有“情怀”、让思想政治教育更有“法”。

坚持为学生办实事,做到崇德力行。满足毕业生需求,努力实现成果最大化。毕业生离校前后,全体学生工作干部深入学生公寓2200余人次,帮助学生解决实际困难1200余件,排查安全隐患480余件。做好党员示范,发挥先锋模范作用。做好解难帮困,进一步将“办实事”落实落细。围绕“帮扶一个同学,引领一个宿舍,排除一个隐患”开展为同学办实事主题党日,充分发挥了学生党员模范带头作用和党支部战斗堡垒作用,在学生日常管理、安全稳定、学风建设、资助助学等各方面取得扎实效果。

万人同上一堂课

□路静 报道
本报济南讯 9月1日,党史学习教育省委宣讲团成员、省委党史研究院二级调研员张艳芳走进济南工程职业技术学院,就党史学习教育作专题辅导报告。宣讲会采取线上线下相结合的方式进行,全体党员在现场聆听,其他非党员教职工由所在部门统一组织集体进行线上学习,全校万余师生在教室同步收看直播。

宣讲会上,张艳芳结合自己长期的研究成果,联系实际,引经据典,从五个方面讲述了“三个一:一个庄严宣告,一个百年主题,一个伟大精神;一个四:四个伟大成就;一个九:九个成功密码”为师生深刻领会和把握“七一”讲话的重大意义、丰富内涵、核心要义、实践要求提供了重要指导。

淄博职业学院2021年国赛一等奖数量全国第一

□宓家峰 魏伟 报道
本报淄博讯 8月19日,教育部正式公示了2021年全国职业院校技能大赛获奖名单。高职组共485所高职院校获奖,包括一等奖183项,二等奖349项,三等奖521项。

山东高职院校共获奖62项,获奖总数量居全国第一,其中,淄博职业学院代表山东省共获得“网络系统管理”“化学实验技术”“工程测量”和“健康与社会照护”4个赛项一等奖。在全国一等奖获奖院校中,淄博职业学院获奖数量同重庆工程职业技术学院、山东交通职业学院并列全国第一。

山东财经大学党史学习教育重在“学史力行”

出实招办实事 抢先机开新局

□本报记者 王桂利
本报通讯员 于洪良

们带去了普法教育、趣味手工、歌曲合唱等课程,还为孩子们辅导作业,开设了丰富多彩的第二课堂。

有效打造“移动”的思政课堂,既是山财大创新社会实践教学模式,善用“大思政课”的长期探索,也是学校促进党史学习教育走深走实、入脑入心的工作追求。山财大注重推动学校小课堂与社会大课堂“同频共振”,把握“时度效”,巧选契合点,把党史学习教育和思想政治教育有机融合,交出了一份“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的精彩答卷。7月下旬,学校申报的《实践思政:新文科立德树人路径创新研究》获批教育部首批新文科研究与改革实践项目。

推进“三个”融合 在提升服务发展水平上蓄势聚能

学校初步搭建起了立体化、集群化、特色化的教学科研与社会服务深度融合平台。

7月22日至24日,由山东财经大学中日韩研究院承办的“RCEP与中日韩地方经贸合作国际会议”在青岛举行,数十位专家学者为全面深化山东与日韩交流合作、打造新时代面向东北亚开放合作桥头堡碰撞智慧。据悉,以新型财经智库为发展方向的中日韩研究院,继入选“山东省外事研究与智库”之后,今年3月又获批教育部高校国别和区域研究备案中心。

今年4月,山东省教育国际交流与合作研究中心落户山财大并正式揭牌。前不久,学校申

报的“山东省社会治理智能化技术创新中心”名列山东省首批22家省技术创新中心之一。

特别值得一提的是,设立在沂源县汇泉桃花岛的山东财经大学乡村振兴学院,聚焦聚力于中国乡村振兴与齐鲁样板打造,已成为一个吸引党政领导、专家学者、商业精英、研究机构代表等分享智慧、展示风采、合作共赢的高端平台,不断激发着学术、人才、项目、资金、技术、信息等要素活跃涌动。如今,那里已成为山财大本科生和研究生实践教学、现场案例教学和科研实践端端的常设“据点”,一个培养乡村振兴高端人才的摇篮呼之欲出。

山财大党委书记王邵军说,“党史学习教育的落脚点是学史力行,要求我们既悟思想、见精神,又有行动、见实效。我们坚持学思践悟、知行合一,牢牢树立‘服务山东就是服务国家、扎根齐鲁大地就是扎根中国大地’的办学理念,主动打破学校与社会边界,积极推进产教融合、科教融合、理实融合,不断提升服务经济社会发展的融合度和贡献度。”

释放体制机制活力 在高质量发展上用心用力

经过“十三五”时期的快速发展,山财大取得了长足进步,核心竞争力有了大幅度提升。但是,学校决策者们清醒地认识到,学校高质量发展的通道还没有完全畅通,缺乏整体上接续提升的惯性和底蕴。

怎么办?当务之急就是坚持问题导向,补短板强弱项,以更足的干劲起好步、开好局,

以更具突破性的改革激发活力、抢占先机,释放体制机制活力,在高质量发展上用心用力。这正是开展党史学习教育以来学校上下最直接的收获和感悟。

在专业技术职务评聘上,学校积极完善人才制度设计,建立起不同梯队、不同聘任方式、不同年龄、不同类别、不同层次的多元化人才体系,同时完善人才聘任、晋升、激励、评价、考核等一体化的工作机制,将存量型人才、成长型人才、引进型人才的政策通道打通,激发人才动能,释放人才活力。2015年入职山财大的青年博士李娜,短短六年间就破格评上了教授,遴选为博导,主持承担了多项国家级科研项目。

学校成立新时代教育评价改革工作专班,刀刃向内,梳理评价政策制度文件清单,着手解决体制机制上的障碍与问题。一方面瞄准教师评价,倡导突出教育教学实绩,在人才评价上探索并完善代表性成果评价、长周期评价、同行专家评议、薪酬实绩挂钩、人才退出机制等多项措施,把真正有贡献、有潜力的人才留在核心区。另一方面盯紧学生评价,既完善五育并举的综合素质评价体系,又严格学业标准,完善过程与结果考核有机结合的学业考评制度。其间,学校充分发挥管理学科、统计学科优势,创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,不断提升教育评价的科学性、客观性和便利性。

最值得期待的是,作为提升治理体系和治理能力的重头戏,下半年山财大将深入推进学部制改革,成立经济学部和商学院,努力探索可复制可推广的高素质新财经人才培养经验。

高青县实验中学：文化建设擦亮和谐幸福学校品牌

“继承学校悠久的历史积淀,并对其加以凝练、提升、强化、定型,形成一种场域,产生一种磁性,让师生受到潜移默化的影响,使学校在建设、管理、师生个性发展上呈现出独特品格和风采,就形成了高青县实验中学的文化个性。”谈到学校的文化建设,校长董捷有自己独到的见解。

2009年起,淄博市高青县实验中学逐步提出“和润致远”理念,通过近几年的理论建设和实践探索,构建起以“和谐·幸福”为核心的校园文化体系。从课程建设、课堂文化、教师文化、学生文化建设等方面,深入挖掘幸福教育的内涵,擦亮和谐幸福学校品牌。

校园环境文化营造浓厚育人氛围

环境文化是一种普适性的教育因素,蕴藏着丰富而又深刻的教育内涵。为打造高品位的校园文化,该校以理念文化为指导,对环境文化进行整体设计,在充分尊重学校发展现状的前提下,让人文景观展现于学校的每个角落,充分发挥环境文化的育人功能。

和润楼、敏行路、阅读文化广场……走进

实验中学校园,每栋楼体名、每条路名都渗透着深厚的文化气息,楼体墙壁上呈现孔子思想的文字,彰显民族魂的大型浮雕,这些元素汇聚成浓厚的文化氛围,浸润着校园的每个角落,让身在其中的师生耳濡目染。

加强课程体系建设 拓宽学生视野

加强课程体系建设是实施幸福教育的重要载体。学校积极开展国际理解教育的课题研究,开发具有学校特色的“国际理解教育”教材,将校本教材开发与社团活动相结合,开发适合不同社团活动的“国际理解教育校本教材”。“学校文学社、广播站开发了‘诺贝尔文学奖获得者作品赏析’教材,剪纸社团开发了‘世界剪纸艺术发展史’教材。”郑丽娟老师介绍说,“再通过教师讲解、搜集相关资料、归纳整理,构建学校国际理解教育校本课程体系,拓宽了学生的国际视野。”

打造智能课堂 突出学生主体地位

在高青县实验中学初一地理课上,学生正在针对课前检测暴露出的疑难点进行讨论,大

家畅所欲言,甚至争论得面红耳赤,完全没有传统课堂的拘谨。

在课堂教学中,该校努力突出学生的主体地位,创新教学方式,大力推进小组合作教学,利用教学与管理的信息化,创新应用一对一数字化学习实践项目,积极打造数字化自主高效智能课堂,实现师生“一对一”式学习。“课前可以自学老师制作的微课程,图文并茂,特别容易理解,也很有趣。”“课堂上我们是主角,展示、交流、讨论。”“还可以定期查看自己的电子错题本,及时查缺补漏。”学生们纷纷表达对新课堂教学模式的喜爱。

文化建设提升师生幸福感获得感

幸福的教师才能教出快乐的学生。学校利用课堂和活动两块主阵地,关心教职工的精神需求和心理健康,改善办公环境,积极开展课堂教学质量提升工程、师德师风报告会、演讲比赛等,提升教师职业成就感。

王彩霞老师获得省优秀教师、淄博市最美教师称号,邹莉老师被评为淄博市道德模范。

山东管理学院融合现代信息技术 赋能管理类专业特色发展

□邢璐 代建军

流管理等专业推进“管理+技术”专业建设,打造数字化营销和智慧物流等专业特色。电子商务专业充分利用数字技术,突出培养学生创新创业能力,社会服务成效显著。在电商扶贫和乡村振兴领域,师生团队为山东省9个地级市30个县(区)开展电商扶贫服务,打造“中国淘宝村”8个、“中国淘宝镇”2个,销售额近亿元。

“重构+跨学科” 突出应用能力培养

学校重构课程体系,开设跨学科跨专业新兴交叉课程和实践教学课程。管理类专业在课程体系中主动融入数据思维、数字素养、数字化运营能力和数据分析能力等技术课程模块,培养具有数据应用能力的管理人才,“商工融合、劳创共驱”的应用型人才培养模式研究与实践获省级教学改革项目。《管理学》课程挖掘优秀传统文化,讲述身边的管理故事,引入企业新技术案例,获评省级课程思政示范课程和省级一流课程。《市场营销专业创新创业

实践》获评国家级一流课程。

“融入+实践” 强化实践教学

学校建设管理类数字实验实训室,将新技术融入学生实验实训环节。重点建设数字化营销实验室、智慧物流与供应链综合实训室、智能财务管理实训室、数据式审计实训室等实验实训室,将数字技术融入课程教学和实践教学,培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。《基于区块链技术的加密货币与交易结算虚拟仿真实验》和《助力乡村振兴——农产品电子商务虚拟仿真实验》获评省级虚拟仿真实验教学一流课程。

依托现代信息技术,推动产教深度融合,提升专业建设成效。在现代管理和信息技术领域,“泰山学者”技术团队开创政务云计算服务模式,为山东重工集团、三箭集团、济南轨道交通等100多家企业定制开发云服务应用产品。2020年新冠肺炎疫情期间,为济南市大数据局、司法局、总工会等20多家单位提供政务

云服务。中医药务服务实验室为52家医疗机构提供数据收集及挖掘分析服务。2021年,“大数据智慧养老+信息化服务平台”获山东省第二届数据应用创新创业大赛二等奖。在乡村振兴领域,建设乡村振兴齐鲁样板示范村2个,制定美丽乡村建设规划17个;出版的《人才振兴——构建满足乡村振兴需要的人才体系》为五级书记读本,党员干部培训读本,获国家出版基金资助。

经过多年建设,山东管理学院管理类专业优势特色逐步显现。劳动关系和财务管理专业获国家级一流本科专业建设点,智能技术和应急管理学科交叉方向获批国家级新工科研究与实践项目。获批省级一流本科专业建设点2个,省级高水平应用型专业群1个,省级应用型人才培养资助专业1个。工商管理类专业应用型创新创业教育模式获省级教学成果一等奖;基于“工匠精神”的审计学专业应用型创新人才培养研究与实践获省级教学成果二等奖。