

山东第一医科大学（山东省医学科学院）聚力引育才育才留才

# 打造人才高地，建设一流大学



□ 本报通讯员 刘波 董华 徐强 本报记者 王桂利

山东第一医科大学（山东省医学科学院）成立于2019年2月。成立伊始，他们就笃定“人才强校”战略，着眼于事业长远发展迫切需要，科学谋划机构设置与岗位编制，以引育一流人才为核心，聚力引才、育才、用才、留才等关键环节，初步探索出了一条具有自身特色的创新型人才队伍建设路径，为校（院）深化科教融合改革和建设一流医科大学注入了强劲动力。

## 淡化行政色彩，凸显服务职能

按照省委编办正式批复的校（院）三定方案，2020年上半年，校（院）党委集中精力完成了中层干部调整任用工作。

作为省委教育工委干部人事制度改革试点单位，这次调整校（院）中层管理队伍呈现出5个鲜明特点。首先是发挥好党委把关作用，坚持民主集中制原则，确保选任每个环节通过党委集体研究决定；加强纪委监督作用，强化纪律约束。

其次，实行全员竞聘。无论是管理部门、教学机构还是直属机构人员，只要符合条件都可以报名参加竞聘；所有中层管理人员打破原来岗位职务重新竞聘。

三是坚持去行政化，加强岗位交流。淡

化行政色彩，弱化行政级别，将原有处室统一更名为部，不再有“处长”称谓；在同一岗位任职时间满5年的中层管理人员，90%实现了交流；采取全员聘任化管理。

四是加大对优秀年轻干部的使用力度。对表现突出的优秀80后干部，可直接竞聘担任上级正职或副职，改善领导班子和领导干部队伍结构。

五是创新聘任方式。通过柔性引进，面向国内外选聘国家杰青等高层次人才担任部分学院院长；在医学人工智能与大数据学院探索实行党委领导下的理事会制度。目前，机关部门中层干部已调整到位，无论是从年龄、学历、职称还是学缘、能力上，都大大优化了中层管理队伍结构，激发出发展新活力。

## 全球视野，靶向引擎

引育并举，重点培养。他们以全球视野，实施学科靶向精准引擎。每年投入1亿元，通过在国际知名期刊刊登招聘信息、赴海外召开引才引智恳谈会、举办国际青年学者论坛等方式招才引智，2019年引进领军类、拔尖类急需人才和海内外优秀青年人才88人，成为我省人才引进成效最显著的省属高校。

2020年疫情防控特殊时期，通过网络招聘等灵活方式，已评审、引进加拿大院士团队1支，高层次人才69人。柔性引进成果同样丰硕，其中双聘院士1人，双聘杰青、长江学者等国家级人才15人；全年引进优秀博士超过300名。对于意向签约的人才，及时跟踪联络，完善硬件条件，尽快促成他们来

校（院）工作，为其提供“店小二”和“保姆”式服务，既帮助解决落户、子女入学、住房、就业、就医等后顾之忧，又提供创业、研发经费、项目申报、薪酬、职务等方面优惠政策，努力打造全省最优人才生态。

以国际水准，为青年才俊搭建广阔平台。校（院）倾力打造国内一流、全省最大、具有国际影响力的科创中心，全面推行国际通行的课题组负责人（PI）制，着力打造积极向上的学术研究氛围。目前引进的25位PI均已全部进驻，很多已经有了阶段性成果。如麻省理工学院博士后张书平教授，在2019年看到科创中心面向全球招募人才的启事后，第一时间回国来到了这里，成为了一名PI（课题组负责人）。这里吸引他的不仅是与国际接轨的年薪制待遇，更是PI人、财、物管理与使用的充分自主权。一年来，他新增承担国家自然科学基金重大项目培育项目、面上项目各1项，获资助经费近百万元，入选泰山学者青年专家（公示和组织考察已结束）。

## 机制创新，充分赋权

以机制创新，为杰出人才“充分赋权”。新引进的海外高层次人才于长斌教授，是国际人工智能与大数据领域的知名专家，校（院）主要领导多次与其沟通，分管副校长（院）长亲自带队赴外地面对面对接，以“一事一议”方式引进，担任2020年10月刚刚成立的医学人工智能与大数据学院院长。为了充分释放其创新潜能，校（院）探索试点实行党委领导下的理事会制度，为其“充分赋权”，除任命学院院长书记外，不

干预学院日常工作，副院长由院长提名，只在合同期限内约定进行考核，学术带头人可以心无旁骛扑在科研上；在资金使用上采用“经费包干”，额度以下经费支出院长签字即可，额度以上交理事会审议通过。

重点培养，充分激发现有人才潜能。校（院）在积极搭建平台揽才的同时，出台了《高水平科研成果培育资助计划管理办法》，现有科研人员转换身份之后进入科创中心，享有和引进人才同样待遇，很好地解决了不同体制和新旧人才政策的衔接问题。对学科带头人、专业接班人、青年业务技术骨干进行重点培养，助推有望冲击青年万人、国家优青、青年长江学者等的各个层面人才进入国家高层次人才行列。校（院）成立两年来新增国家“万人计划”专家、长江学者特聘岗位教授、国家有突出贡献的中青年专家、国家优青等国家层面人才17人次，泰山学者、省有突出贡献的中青年专家等省部级人才129人次。

通过引育并举、重点培养，校（院）形成了结构优化、梯次合理的高层次人才队伍，既有突击队，又有后备军，为加快一流学科建设，推出重大原创性科研成果和打赢疫情防控阻击战提供了重要人才和智力支持。2020年3月，国务院学位委员会正式批复山东省人民政府学位委员会，决定确认山东第一医科大学为博士学位授予单位。校（院）成立一年就进入博士学位授予单位行列，这在山东高等教育史上尚属首次，由此建立了本硕博和继续教育全过程人才培养体系。校（院）入选山东省“冲一流”建设高校，临床医学入选“高峰学科”建设学科，跻身省属高校第一方阵。

鲁东大学云端架起家校“连心桥”

# 把思政工作做到“家”

“我们家处高风险地区，孩子暂时不能回家，感谢学校给孩子专门安排舒适的公寓，给予便利的生活条件。您的这个电话，给我们吃了一颗‘定心丸’。”于晓童的父母接到电话后说。

为做好新冠肺炎疫情防控工作，学校以学生为根本，早谋划、早启动，细心暖心做好校园疫情防控、寒假学生离校和留校学生管理服务等工作。对于放假后少数延期离校学生，学校精准摸排、精细管理，安排专人实行“一对一”跟踪管理和服务，第一时间与学生家庭取得联系，让人安心。

“通过家访整合家校共育优势，确保育人过程中各方不缺位、不错位。”该校副校长吴君介绍，“今年家访活动通过发放慰问

金、爱心大礼包、视频连线等方式，在给困难学生家庭带来切实帮助的同时，进一步加强对学生思想动态、家庭经济情况和生活状态的了解，夯实大学生思想政治教育工作对学生成长成才的助航作用。”

今冬的烟台降雪频繁，加之疫情防控形势仍然严峻，学校与烟台公交集团、烟台交运集团协商，开通“暖心公交”临时专线，为同学们离校提供“点对点”送站服务，同时专门制订关于贫困生温暖安全过冬的工作方案，发放慰问金近6万元，暖心过冬物资总价值10余万元，解决贫困家庭学生实际困难。

为丰富家访形式，提高活动实效，学校还专门印制了一批鲁东大学专属信封。一封封精心准备的信邮寄到学生家长手中，确保

家校之间联系的桥梁不被中断。今年寒假，全校共发出家访信15000余封，向家长们反馈学生学业成绩和在校综合表现。各学院也精心设计了特色内容，在向家长传达学生在校情况的同时，展示了学校办学优势以及人才培养理念。信中还留下了联系方式，方便家长咨询信息和反馈意见。

多年来，鲁东大学持续开展家访活动，并与寒假“送温暖”主题活动、资助政策宣传、与地方政府共同建立长效帮扶机制等相结合，将实地家访、电话家访、书信家访等多种方式结合起来，实现经济困难、学业困难、就业创业困难、心理问题等不同学生群体全覆盖，有效形成家校共育合力，共同促进学生成长成才。

# 校园足球：融入中国特色的“八大体系”和场馆设施建设

□ 葛书林 刘宇恺

发展青少年校园足球是党中央、国务院作出的战略部署，是落实立德树人根本任务的育人工程，是提高中国足球普及程度和竞技水平的基础工程，是全面推进学校体育综合改革、推进体教融合深度发展的探路工程。把足球纳入学校体育课程教学体系，必将为学生的身心健康发展带来巨大的变化、起到促进作用。

## “八大体系”建设：推动校园足球改革发展

校园足球是学校体育的重要组成部分，引领示范要走在先、跑在前。《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》指出，全国青少年校园足球要建设八大体系，即：夯实校园足球推广体系、健全校园足球教学体系、打造校园足球样板体系、做强校园足球竞赛体系、形成校园足球融合体系、构建校园足球荣誉体系、搭建校园足球科研体系、完善校园足球舆论宣传引导体系。

□ 秦龙 左鹏飞

“历史是最好的教科书。”进入新时代，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，高校推进党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育落地生根，对于做好新时代大学生思想政治教育工作具有重要意义，是实现立德树人根本任务的新路径新方案。

## 一、“四史”教育“资政育人”的价值意蕴

“四史”教育是伟大精神信念弘扬传承的纽带。自社会主义萌芽之日起，就展现着对自由、公平、富裕的向往。中国共产党人接续奋斗，在物质匮乏的环境中埋头苦干，在没有经验的条件下勇于革新，中华民族伟大复兴成在望。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史是一部光辉灿烂的历史，蕴含着共产主义伟大理想、爱国革命情怀、自强不息与改革创新精神等宝贵财富，需要通过强化教育的形式传承弘扬。

“四史”教育是培育时代新人的教科书。“四史”教育不是一般的历史课教学，而是政治教育、启发教育。“四史”主要内容反映了中国共产党带领中华民族奋斗和抉择的光辉历程，具有鲜明的意识形态属性，通过历史内容教育，可

面对新形势新任务新挑战，通过顶层设计对新时代校园足球体系化建设进行升级，实现承上启下、提质增效。以校园足球为抓手，进一步完善与体育部门在教学、训练和竞赛方面“一体化设计、一体化推进”机制，引领青少年体育融合发展。充分发挥校园足球在教会、勤练、常赛上的示范作用，促进学校体育改革发展。

“八大体系”利用明确的目标，将新时代校园足球改革发展各项任务具体落实，使发展思路更加清晰、目标任务更加明确。利用有力的措施，对八大体系建设进行分类施策，使措施更加有力，路径更加科学。利用顺畅的机制，推进落实落细校园足球政策，发挥各自优势，深化融合发展。利用全面的保障，促进各地完善校外足球运动安全管理制度，引导社会力量支持校园足球发展，使保障更加全面，发展更可持续。

## 足球场设施：保障场馆设施长效高效利用

国家发改委、体育总局着力破解足球场地上重难、用地难、筹资难等问题，加快全

国足球场建设，完善政策保障，加强组织监管，摸清球场的性质、数量和开放情况。健全统计机制，坚决杜绝虚报冒填。强化考核评价机制，实事求是核查数据。

通过完善用地保障，力争每所校园足球特色学校均建有1块以上足球场，有条件的高等院校均建有1块以上标准足球场。完善校园足球管理监督体系，确保将已建成的足球场充分用于举办足球赛事、推进全民健身和发展足球产业，推动社会足球场等全民健身设施补短板、强弱项、提质量。建立对社会开放的长效机制，做到运营机制灵活、活动内容丰富、存量球场地用足，绝对不能出现足球场大门紧闭、“养草皮”、“足球场禁止踢球”的现象，确保社会足球场实现高效利用。

## 中国特色：

### 建设新时代中国特色校园足球

结合欧洲足球俱乐部和美国校园体育，建设有中国特色的足球青训体系，在更大范围内去推广普及足球，通过教体双方合力共建校园足球“满天星”训练营。将线上线下教育资源等衔接配套，促进大数据、人工

# 推进高校“四史”教育落地生根

以强化学生对中国共产党领导的革命、建设和改革正确的政治认同，引导高校学生树立正确的价值观；当今世界正处于百年未有之大变局，高校学生受社会转型和信息碎片化影响，容易以局部取代整体、以支流掩盖主流，通过把当代中国的发展置于百年中国共产党史、70多年新中国史、40多年改革开放史和500年世界社会主义史长河中，能够廓清历史原貌，有针对性解决学生困惑，有效反击“历史虚无主义”，锻炼大学生思辨能力，增强战略定力。

“四史”教育是强国伟力量的聚合剂。通过加强“四史”教育，能够用中国共产党的优良作风引导大学生，能够用中国特色社会主义的伟大成就激励大学生，能够通过深刻的教训警示当下，能够通过成功的经验启迪未来，使大学生在把握历史规律中了解发展大势，从艰辛的发展历程中自觉增强使命担当，培养出更多有家国情怀、有自强不息精神、有创新才能的新时代人才，实现大学生成长成才与强国伟业宏伟征程紧密衔接。

## 二、正确把握“四史”教育的本质要义

“四史”涉及内容覆盖范围大、时间跨度广，对其教育和学习不应是简单的内容灌输、史料堆砌，而应是在深刻理解“四史”教育逻辑基础上，从整体上把握“四史”的本质要义。

党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育与大学生思想政治教育在逻辑上相通。从理论逻辑看，“四史”教育与高校思政课程都是马克思主义理论教育，共同发挥着政治育人的作用；从现实逻辑看，我国高校思政课程建设与“四史”教育相辅相成，二者在内容形态和课程形态上具有内在契合性，共同推动着立德树人中心任务的达成。

准确把握“四史”教育逻辑，有助于树立“四史”教育的全局观、整体观。党史，是1921年中国共产党成立以来奋斗发展历史，新中国史，是1949年新中国成立后的革命、建设和改革的历史。改革开放史，是1978年党的十一届三中全会后坚持和发展中国特色社会主义的历史。社会主义发展史，是世界社会主义自产生以来历经500年的曲折发展史。四部历史各有侧重，内容不同，难免会有人产生割裂感、机械学习四段历史。这就要求我们牢牢把握“四史”教育的本质要义，从全局中、从整体中学习“四史”，正确看待历史进程中的曲折和失误，科学把握历史发展的主题和主线，充分认识到中国共产党领导的救国、兴国、强国、民族复兴是一个接续奋斗的历史进程，从而使大学生在现实中站稳政治立场，保持政治定力，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

## 三、创新高校“四史”教育实现方案

树立高校“四史”教育科学原则。一是党性与科学性统一的原则。历史不是任人打扮的小姑娘，要以科学理论为指导，积极正确回应学生所关心的问题，依靠事实得出科学结论解答大学生的困惑。二是辩证性原则。“四史”不是四部历史机械构成的，学习“四史”要牢牢把握中国共产党不忘初心牢记使命百年接续奋斗实践的这一主线。从宏大的历史进程中掌握历史规律，同时要辩证把握历史进程中的曲折，科学运用历史的方法，继承的、发展的观点把握问题。三是时代性原则。要紧跟时代步伐，增强教学内容与现实的关联性，多运用学生容易接受的教育话语，多回答学生关心的现实问题。

济南市教育局

## 2021年首批招引项目签约

□ 记者 王原 通讯员 曹磊 陈敏 报道  
本报济南讯 1月28日，济南市教育局2021年首批招引项目签约活动在济南虚拟大学创新产业园举行。活动现场，济南市教育局、中兴协力（山东）教育科技集团有限公司、山东省区块链金融重点实验室签署区块链产教融合实验室合作协议，济南虚拟大学创新产业园与日中文化交流中心签署项目合作协议。山东女子学院数字经济研究基地、中国教育智库网生涯发展研究院（济南）、北京向学教育和历城职业中专合作的职教高考研究中心等项目揭牌。

2020年7月以来，济南市教育局围绕部门招商职责，在对象上，紧盯教育产业领军企业和世界名校资源；在地域上，紧盯教育产业发达的北京、长三角等重点地区；在项目上，拿出一批推动教育高质量发展急需的项目定向招商，引进各类教育项目30个，为推动教育高质量发展提供了有力支撑。

## 山东大学新增4个拔尖2.0基地

□ 记者 王原 通讯员 车慧卿 报道  
本报济南讯 近日，在教育部发布的《关于印发基础学科拔尖学生培养计划2.0基地（2020年度）名单的通知》中，山东大学物理学、化学、生物科学和经济学4个基地入选。此前山东大学数学和中国语言文学两基地已入选首批拔尖2.0基地。至此，山东大学已成功获批6个教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。

按照《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》等文件精神，教育部将在全国分三批建设190个左右的理科基地、60个左右的文科基地以及10个以上的医科基地，用10年左右时间，培养数万名基础学科拔尖学生。目前，山东大学拔尖计划2.0“十四五”发展规划及建设方案正在加紧编制，学校将把握好“选、评、培”三个关键环节，按照“六个一流”的标准开展建设，开创拔尖创新人才培养新局面。

## 中国自由贸易试验区 研究院联盟在济南成立

秘书处设在山东财经大学

□ 于洪良 王磊 报道

本报济南讯 1月24日上午，中国自由贸易试验区研究院联盟在济南成立。上海对外经贸大学等涵盖全国全部21个自由贸易试验区的33家联盟成员单位代表共60余人参加了会议。受疫情影响，这次会议以线上方式进行，由全国高校国际贸易学科协作组和山东财经大学主办，该校山东自由贸易试验区研究院承办。

该联盟是在商务部自贸区港司指导下，教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会支持下，由全国高校国际贸易学科协作组和山东财经大学发起成立的。成员单位包括全国各高校院所自贸区研究院和其他自贸区研究机构，秘书处设在山东财经大学。

会议确定了联盟宗旨、工作内容、机构设置和工作机制。联盟将立足中国自由贸易试验区战略的发展要求，以构建与高标准国际经贸规则相适应的制度体系、政策体系为主要研究对象，以推动中国自由贸易试验区研究机构协同创新为发展特色，以探索中国自由贸易试验区深化改革、创新发展为主要内容，力争建设成为服务中国自由贸易试验区建设与开放型经济新体制构建的核心智库。

2021年上半年，联盟将联合山东省商务厅在济南举办首届年会暨“双循环发展格局下中国自由贸易试验区与贸易创新发展”研讨会。

## 济南大学4门课程通过 全省成人高等教育数字化课程遴选

□ 通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 山东省成人高等教育（继续教育）数字化课程遴选结果日前公布，济南大学继续教育学院申报的四门数字化课程获两门省级精品课程和两门优质课程，实现了济南大学在山东省成人高等教育（继续教育）数字化课程遴选的新突破。

山东省成人高等教育（继续教育）数字化课程遴选由山东省教育厅主办，旨在加快我省成人高等教育（继续教育）信息化建设，促进信息技术与教育深度融合，推动建立终身教育体系，为学习型社会提供优质课程资源，促进资源共享。全省每年评选40门精品课程和60门优质课程。

近年来，济南大学继续教育学院加大力度建设成人高等教育（继续教育）数字化课程，并在选定教师、课程制作过程中严格把关，精益求精。此次遴选的四门数字化课程，济南大学继续教育学院经过反复审查、专业评比，最终《运筹学》《网络营销》课程获山东省成人高等教育（继续教育）数字化精品课程，《金融学》《微观经济学》获山东省成人高等教育（继续教育）数字化优质课程。

创新高校“四史”教学方法。针对高校大学生多以“00后”群体为主的特点，“四史”教学方法要更加注重形式的创新性，实现政治性、学术性、灵活性、生动性的统一。如使用“互联网+”开展“四史”教育，实现全息、立体的传播效果，增强感染力和感召力；在传统课堂授课形式基础上，邀请老战士、老党员、老干部等亲临课堂，引发情感共鸣；组织参观红色圣地，使学身入心入历史现场，提高学习效果。

完善高校“四史”教育保障机制。一是要加强师资队伍建设。要对教师进行常态化马克思主义理论培训，提高教师政治站位；根据专业背景合理规划安排教师教学课程，提高授课专业程度；通过合理政策引进更多教师和兼职教师，弥补师资短板，优化队伍结构。二是要加强顶层设计，构建线上线下协同育人机制。互联网是影响社会舆论的重要平台，功利化、娱乐化、泛娱乐化的传播内容影响着大学生的思维模式，需要全社会齐抓共管，特别是高校与网信等部门要加强合作，给学生营造清朗的空间。三是精准掌握教学反馈。要借助大数据平台，及时了解学生的困惑，掌握学生思想动态，引导学生树立正确的历史观、价值观。

（作者单位：山东师范大学；山东省中国特色社会主义理论体系研究中心）