



为国育贤 强校兴国

山东大学培养最具创造力研究生

□ 本报记者 王原
本报通讯员 鞠晗 车慧卿

近年，山东大学始终坚守“为国育贤”本心，担承“强校兴国”使命，努力培养新时代最具创造力的研究生。

交叉融合育人

“瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整。”山东大学从学科交叉融合角度探索破题之策，通过组建交叉导师团队、挖掘大型交叉科研项目、产学研深度融合等途径，实施“交叉融合育人工程”，提升研究生创新能力。

能老人康复器械及服务的前沿领域，对接国家重大需求，成立多个学科交叉导师团队。通过交叉融合，医院在新型钛材的成骨免疫机制、智能医学设备研发、重症患者早期识别等方面取得可喜成果，陈玉国教授关于“便携式关键急救设备”研究获国家重点研发计划资助。

“双脚沾泥”做科研工作

做科研工作必须要“双脚沾泥”。山东大学岩土工程中心紧密结合国家需求，面向交通强国战略，以山石为课题，以泥土为板书，在工程所在地建立实践教学基地。在新疆某地项目建设中，现场成立以许振浩为书记的师生临时党支部，组建了5名教师专家、10名博士生、15名硕士生以及20名专业技术人员的超前地质预报团队，深入施工一线。

开展全面合作，2019年成立“山东大学淄博先进制造与人工智能研究院”。学院还与日照市、济宁国家高新技术产业开发区、沂水县、莒县、江苏高新区等十余个市区县，与中国重汽集团、山推工程机械、山东临工工程机械等20余个科研院所，知名企业建立全面合作关系。

缔造创新学术文化氛围

山东大学倡导尊重学术理想，鼓励人人创新、时时创新、处处创新，形成踏实治学、自由求知、宽容失败的创新学术文化氛围。儒学高等研究院2019届博士毕业生姚文昌在读期间发表学术论文10余篇，出版古籍整理专著4部，成果斐然。他用“率性读诗书，本份做学问”概括自己的学术道路。

读期间以第一作者发表SCI论文9篇，累计影响因子105.8，SCI引用次数超过200次，获得山东大学校长奖、首届学术之星等多项荣誉。

建设高水平导师队伍

导师是研究生教育最核心的元素之一，是培养创新人才的根本保证。山东大学以导师队伍建设为抓手，组织团队协作，全面推进新时代研究生教育。

山财大获批 12门国家级一流本科课程

□于洪良 刘娟 报道
本报济南讯 教育部近日公布了首批国家级一流本科课程认定结果，山东财经大学商业伦理与企业社会责任、财政学、金融工程、证券投资学、微观经济学等12门课程获得批准，总数量位居山东省属高校第1位、全国财经类院校第3位。

近年来，山东财经大学多措并举加强一流课程建设。一是加强顶层设计。制定出台了《提高人才培养质量实施意见》《一流本科人才培养行动计划》等文件，进一步强化人才培养中心地位和本科教学基础地位，明确专业建设、课程建设等十大目标任务。二是加大保障力度。加强课程资源建设；加大教师教学能力和方法培训力度；打造智慧教学环境。三是推进课程改革创新。修订培养方案，完善课程体系，重构课程内容，合理增加难度，提高教学质量；加强课程改革研究；推进线上线下混合式教学全员化、常态化，引导教师以学生为中心优化课程设计，以“学习革命”推动“质量革命”。

济南大学入选 山东省“冲一流”建设高校

□刘珂珂 报道
本报济南讯 12月4日，省教育厅公布了山东省高水平大学和高等学校高水平学科建设名单，确定省属高校“高水平大学”建设单位15所(其中，“冲一流”建设高校7所、“强特色”建设高校8所)，“高水平学科”建设项目51个(其中，“高峰学科”13个、“优势特色学科”38个)。济南大学入选“冲一流”建设高校，材料科学与工程学科入选“高峰学科”建设项目，化学工程与技术、计算机科学与技术、应用经济学入选“优势特色学科”建设项目。

齐鲁工大学子在广告艺术大赛中获佳绩

□井水 报道
本报济南讯 日前，第12届全国大学生广告艺术大赛在北京颁奖。齐鲁工业大学(山东省科学院)艺术设计学院刘芳蕾等十二位学生组成的学生团队荣获全国总决赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项。本次大赛共有1582所高校112万人535982组作品参加。

威海加强建档立卡 学生教育关爱保护工作

□唐元健 报道
本报威海讯 威海市教育局高度重视建档立卡学生教育关爱保护工作，不断完善教育保障措施，为困境儿童健康成长创造良好的教育环境。

将抗疫精神融入大学生思想政治教育工作中

□袁书华 朱聪聪

2020年9月8日上午，在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，习近平总书记将抗疫精神概括为“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”，这是继“两弹一星”精神、抗洪精神、抗震精神和载人航天精神之后，中华民族伟大精神的又一次升华，是中国精神谱系的进一步拓展，也是大学生思想政治教育工作的生动教材。当前，学习和弘扬抗疫精神是大学生思想政治教育工作中所面临的现实而紧迫课题。

强学理性建设，既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，也要结合中国抗疫实际解读中国特色社会主义理论体系，突出抗疫精神中的民族精神教育、生命教育等，增强思想政治理论课程的针对性和感染力。其次，将抗疫精神渗透到专业课程教学中。专业课是大学生学习的重心，各类专业课程不仅要重视专业知识体系的构建，还要注重包括抗疫精神在内的世界观、人生观、价值观的培育。专业课教师要科学合理地讲透抗疫精神教育内容融入专业学习中，结合本专业在抗疫斗争中的重要作用和突出表现，以专业课程为依托，以抗疫精神为价值引领，将抗疫精神在专业课教学中融会贯通，通过抗疫精神的学习增强学生专业学习兴趣和专业认同感，推动专业理论课学习与“育人”功能的协同发展。

将抗疫精神融入校园文化建设中。习近平总书记指出：“要更加注重以文化人以文育人。广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”校园文化不仅是大学精神的体现，也是社会价值观念的集中反映。将校园文化建设与抗疫精神主题教育相结合，大力宣传抗疫精神的深刻内涵，积极倡导社会主义核心价值观的感染和熏陶。第二，高校可以定期举办以弘扬抗疫精神为主题的社团活动，如社团文化节、抗疫精神学习日、抗疫精神演讲比赛等，让同学们在多样的校园活动中感受抗疫精神的丰富内涵，在多彩的校园文化中提升思想政治素养。第三，高校可以利用网络等新媒体覆盖面广、亲和力强和渗透性高的特点，引导学生进行以“学习抗疫楷模，弘扬抗疫精神”为主题的专题学习，并将学生撰写的“学习抗疫典型事迹和英雄人物”心得体会刊登在校报或学校官方网站专栏，使学生进一步深化对抗疫精神的理解，增强学生的民族自豪感和爱国主义情怀。第四，学校可以邀请抗疫英雄为学生开设讲座、作报告，让大学生亲身体会抗疫英雄临危不惧、舍生忘死的无私奉献精神，进而引导大学生树立坚定的理想信念，立志为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

将抗疫精神融入人才培养的全过程。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”高校青年学子作为实现中华民族伟大复兴的冲锋者，对其进行全程、全方位的教育是高校思想政治教育工作中十分重要的一项任务。首先，要在高校人才培养目标中融入抗疫精神的内涵，把抗疫精神作为人才培养的一个重要素养。其次，要注重在课堂教学和实践中融入抗疫精神。坚持把抗疫精神中所蕴涵的理想信念、民族精神、时代精神、公民道德等融入课堂教学中，培养学生的核心文化素养和历史使命感。探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与创新创业相结合的实践教学体系，将抗疫精神教育融入实践教学教学中，使大学生在实践中受教育、强本领、长才干，培养大学生的社会责任感担当精神，真正使抗疫精神教育收到实效。再次，要在就业价值引领中融入抗疫精神。在就业价值引领中，教师应加强对抗疫英雄模范事迹的宣讲，引导学生将其作为学习的楷模并将其精神内化为自身的职业道德素养；教导大学生在就业岗位上要始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态；鼓励优秀毕业生到基层和西部地区建功立业，充分发挥自身的价值，为中华民族伟大复兴贡献力量。

(袁书华 副教授 朱聪聪 硕士研究生 作者单位：山东师范大学公共管理学院)

将抗疫精神融入课程教学中。习近平总书记强调：“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”抗疫精神既为我们取得抗疫斗争伟大胜利提供了强大支撑，更为大学生思想政治教育提供了宝贵资源。高校要珍惜这种资源，把课程教学作为主阵地、主战场，打好主动仗。将抗疫精神融入大学生思想政治教育工作中，在思想政治理论课、专业课、通识教育课程三大课程体系之间进行渗透与融合，着重培养学生生命至上的人本理念、举国同心的爱国情怀、舍生忘死的担当意识、尊重科学的求知精神、命运与共的博大胸怀。首先，思想政治理论课要不断与时俱进，将抗疫精神融入思想政治理论教材、融入课堂、渗透到学生的头脑中，不断增强思想政治教育的时代感和先进性。同时，思想政治理论课专任教师要加强

□吕益国

我国高校基层党组织数量多、覆盖广、基础好，对青年学生成长成才影响大、责任重，结合党建要求、时代特点、教育规律、青年需要，加快构建高校基层党组织党建育人体系迫在眉睫且意义重大。

构建高校基层党组织党建育人体系体系的思考

人根本任务落实到教育方方面面、体现在育人各个环节，使高校基层党组织在培养中国特色社会主义建设者和接班人过程中发挥更大作用。

增强青年学生的“获得感”。高校基层党组织要在当代青年思想多元、需求多样的背景下，找准青年必然面对、必然关心的问题，以现实为依据、以需求为导向，力求取得实效。导思想，结合中国特色社会主义的伟大实践，向青年学生讲清楚马克思主义为什么好、中国共产党为什么行、中国特色社会主义为什么好，用习近平新时代中国特色社会主义思想感召学生、鼓舞学生、武装学生。导人生，结合“两个一百年”奋斗目标，引导学生在时代大潮中寻找机遇和机缘，真正做到“得其大者可以兼其小”。导学习，引导学生学以致用、知行合一，在掌握扎实专业知识的基础上，将知识运用和体现在祖国大地上。导“双创”，结合大众创业、万众创新的时代主题，给予学生必要的指导和帮助，鼓励他们敢于尝试、勇于坚持、善于成功，造就更多“双创”人才。导生活，贴近学生、深入学生、关心学生，引导他们树立正确的生活态度、生活习惯和生活追求。

把握关键，提高育人精准程度。构建高校基层党组织党建育人体系，在明确目标和路径的基础上，要注重工作方法和工作技巧，把握七个关键，以便达到事半功倍的效果，即有效把握工作的态度、精度、维度、力度、温度、效度、制度，推动党建育人工作从“谋篇布局”到“开花结果”。

□于跃

高校是青少年体育发展的重要平台，高校高水平足球队的建设对于推动高校足球运动发展，提高我国足球运动水平具有十分积极的作用。

山东普通高校高水平足球队改革路径

保障条件不容乐观，运动队的保障基本处于真空，运动员的体能恢复没有足够的资金支持，医疗保障和科研缺乏支持，影响了运动队的长足发展。

对于运动队的建设发挥着直接和关键作用，运动队建设过程中，诸多决策都要通过教练员执行落实到运动员。

制定具备连续性、科学性、系统性和合理性的训练计划，保证运动队能够取得良好的竞赛成绩；充分考虑足球高水平运动员的文化课素质，区别高水平运动员与普通大学生，制订合适的培养方案，调整课程设置。