

山大与济南“名校·名城”携手打造校地合作新典范

校城融合“融”出发发展新动能

教育观察

□ 本报记者 王原
本报通讯员 鞠晗 车慧卿

优化学科配置,突出地域特色。

校地共建的山东工研院始终专注研发创新、技术转化,先后孵化50多家高新技术企业,已经崛起为推动省会高质量发展的“瞪羚谷”。山大济南宽频带半导体产业研究院等一批高层次产学研合作平台,正为济南产业发展提供强有力支撑。齐鲁医院、山大二院、口腔医院、生殖医院4所附属医院以及多所教学、实习医院,为济南市民提供了良好医疗服务。多家校企企业发展成了行业领军和全国百强企业,企业产品多次荣获山东省、济南市名牌产品称号。目前有山东省独角兽企业1家,济南市瞪羚企业4家。

“山大系”持续助力 济南“大强美富通”

当前,济南正处于加快发展的重要窗口期和重大机遇期,深化“东强、西兴、南美、北起、中优”城市发展新格局,加快打造科创济南、智造济南等“五个济南”。山东大学率先提出“一家人”总体思路和理念,以打造“山大系”品牌为抓手,服务济南高质量发展。

为配合济南“东强”与“西兴”战略,山东大学着手构建“一廊、五片区”空间服务布局。“一廊”即沿经十路、齐鲁科创走廊,助力建成一条长度约60公里的产业联动、空间联结、功能贯穿的科技创新经济带,使其成为济南创新发展的重要承载区和引领山东高质量发展的高端科创平台集聚区。同时,“串珠成链”,条块结合,打造山东大学龙山校区(创新

港)片区、中国(山东)自贸试验区济南片区、山东大学校本部片区、济南国际医学科学中心片区和济南新旧动能转换先行区片区等五个片区,实现“山大系”资源与济南全方位对接,打造一批重大项目、重点平台。山东大学还积极构建“10+8”项目服务体系,推进实施“十大重点项目”和“八大辐射计划”,助力济南经济发展。

从创新平台载体来看,山大元素已深深融入济南:7月21日,“山东区块链研究院”“济南密码应用与创新示范基地”同时揭牌;8月19日,2020医学数据科学大会暨国家健康医疗大数据研究院在山大兴隆山校区揭牌;9月28日,山东大学国际医学中心项目在济南国际医学科学中心开工,致力构建新体制机制国际医院综合体、创新型医学临床研究及转化综合体、国内领先的智能养老示范基地。

“五个济南”

与山大“双一流”建设同频共振

2020年是济南深入实施黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略,加快打造“五个济南”,建设黄河流域中心城市、“大强美富通”现代化国际都市的关键一年。对山东大学来说,2020年也是学校全面实施《打造“山大系”品牌 服务济南高质量发展工作方案》的开局之年,是加快实现山大“由大到强”历史性转变、推进世界一流大学建设的关键之年,也是推动服务山东战略走深走实的攻坚之年。

支持科创济南——山大地纬在济南高

新区创造了企业开办“一次办好”47分钟全国纪录;山大鸥玛实现人工智能技术在考试测评领域的深入应用;山大电力自主研发技术居全国前列,是特高压直流输电工程、核电站等国家重点项目。目前,双方积极稳妥推动山大鸥玛、山大电力主板上市申报。

支持智造济南——山大地纬所研发的医疗机器人项目获山东大学新冠肺炎应急攻关科研专项立项,并用于湖北抗疫一线;山东奥大机器人弧焊系统广泛应用于西气东输、核电、动车高铁、航空航天航母重点项目;山大华天服务济南轨道交通建设,电能质量产品在千佛山医院、济南市儿童医院等多家医院应用。

支持康养济南——山大地纬面向各类医疗健康主体开发了“诊间结算”“居民电子健康卡”等智慧医保整体解决方案,为济南市开展疫情防控工作发挥重要作用。

支持文化济南、生态济南——山大出版了《济南文化论丛》《济南城市发展研究》等一批致力于宣传弘扬济南本土文化的图书;山大华特融入济南生态治理,参与国家重点科研项目建设,其水消毒设备在济南各区县广泛应用;山大环境科学与工程学院等为济南环境空气污染防治规划等提供了大量智力、科技支撑。

对于名校名城的合作,山东大学党委书记郭新立说,学校将始终带着真心、带着感情、带着责任,在加快实现“由大到强”历史性转变、奋力推进世界一流大学建设的新征程中为国家、为山东、为济南作出新的更大贡献。

山东新增4个中外合作办学项目

明年起招生

□记者 王原 报道

本报济南讯 记者从省教育厅获悉,教育部近日发布《关于批准2020年上半年中外合作办学项目的通知》,批准了32个本科及以上中外合作办学项目,从2021年起可招生。其中本科层次中外合作办学项目共计27个,硕士层次中外合作办学项目共计5个。

其中,山东有4个项目获批,分别是:德州学院与波兰格但斯克技术大学合作举办能源与动力工程专业本科教育项目,烟台大学与意大利诺瓦拉ACME美术学院合作举办环境设计专业本科教育项目,齐鲁工业大学与芬兰坦佩雷应用科学大学合作举办应用化学专业本科教育项目,滨州学院与美国德尔塔州立大学合作举办交通运输专业本科教育项目。



□张伟 门方瑞 报道

11月13日,山东省职业院校技能大赛(高职组)“互联网+国际贸易综合技能”赛项在山东商业职业技术学院举办,共有来自全省36个职业院校的144名选手展开激烈角逐。淄博职业学院、山东商务职业学院、烟台职业学院、山东商业职业技术学院的竞赛团队获得总分排名前10%的好成绩。

济南中小学校 4000万元“取暖金”到位

□记者 王原 通讯员 曹磊 陈敏 报道

本报济南讯 为让全市中小师生温暖过冬、安全过冬,济南市教育局、市财政局拨付2020年冬季取暖市级专项资金4000万元,专项资金覆盖全市所有区县。

据悉,济南市在2018年就实现中小学(幼儿园)冬季清洁取暖全覆盖,2019年又投入市级专项资金3000万元,统筹用于引导、鼓励中小学(幼儿园)特别是经济薄弱区县,实施空气源热泵、地源热泵、电蓄热锅炉、燃气锅炉等电代煤、气代煤清洁能源设施配置再提升。

第四届山东省 大学生智能控制大赛举行

□李卉 报道

本报潍坊讯 11月15日,第十二届山东省大学生科技节——第四届山东省大学生智能控制大赛在潍坊科技学院举行。

本次大赛围绕“智慧农业”主题,设置了自平衡智能车、机器人全能对抗赛、无人驾驶智能车、人工智能创新创业赛等7个参赛项目,吸引了来自山东大学(威海)等45所高校的2235支队伍参赛,经预选赛选拔共319支队伍进入决赛。

潍坊科技学院不断推进课程体系育人模式改革,坚持以赛促教、以赛促学,校内多年来大力开展大学生科技文化艺术节、学科应用能力竞赛月、创新创业大赛等科技创新活动,促进了专业教育与创新创业教育有机融合。

济南大学12门课程和教学案例 获评省优

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 省教育厅、省高等学校课程联盟近日公布2020年春季学期优秀共享课程与优秀教学案例获奖名单,济南大学共有12门课程和教学案例获奖。其中,5门课程入选山东省高等学校课程联盟2020年春季学期优秀共享课程,7门课程入选山东省高等学校课程联盟2020年春季学期优秀教学案例。

为总结春季学期线上教学经验,深化信息化教学改革,省教育厅、省高等学校课程联盟组织开展了本次“疫情防控期间优秀共享课程与优秀教学案例”评选活动。今年春季学期,济南大学“停课不停教、停课不停学”,顺利完成了线上教学工作,并涌现出一批优秀课程和典型教学案例。

山东化工职院新校区 在潍坊奠基开工

□记者 王原 通讯员 王德帅 报道

本报潍坊讯 日前,山东化工职业学院新校区奠基暨开工仪式在潍坊滨海区海洋科技产业园举行。

山东化工职院是全省首个混合制公办高职院校,新校区是山东东发集团与山东化工职院以混合所有制形式建设的样板项目。该校区规划建设用地68万平方米,总建筑面积36万平方米,预算总投资16亿元,分两期建设。其中,北区工程主要建设山东高端化工(仿真)公共实训基地、部分二级学院教学楼和实训楼、图书馆、体育馆、餐厅、学生公寓、田径运动场等。南区工程计划2021年3月动工建设,预计2022年上半年山东化工职业学院新校区全面建成投用,届时新校区可容纳学生15000人。

逾七成! 济南历下区推进集团化办园

争取三到五年内区域内幼教优质资源实现全覆盖

□记者 王原
通讯员 于虹 殷文浩 报道

本报济南讯 日前,济南市历下区成立第二批3个公立幼教集团,覆盖9所幼儿园,加上2019年成立的首批6个公立幼教集团,至此区域内集团化办园覆盖率达到73%。

此次济南市历下区成立的幼教集团分别是济南市历下区启然幼教集团,包含济南市历下区东关中心幼儿园、济南市历下区历山吉第幼儿园、济南市历下区祥和苑幼儿园;济南市历下区蒙润幼教集团,包括济南市历下区景城幼儿园、济南市历下区山水郡幼儿园、济南市历下区和润幼儿园;济南市历下区百合幼教集团,包含济

南市历下区百合幼儿园、济南市历下区东城御景幼儿园、济南市历下区翡翠公园幼儿园。济南市历下区教体局党组书记、局长顾朝霞介绍,历下区近年积极构建“广覆盖、保基本、有质量”学前教育公共服务体系,在破解“入园难、入园贵”工作中取得显著成绩。为推进全区幼教优质均衡发展,让孩子们不但“有园上”,更要“上好园”,2019年,历下区发挥老牌品质园优质资源的辐射带动作用,在全市率先成立首批6大公立幼教集团,22所公办园加入“集团”办园“大家庭”。6大幼教集团确定了“一个目标、一条心、一股劲、一体化”的发展脉向,实行“一个步

调、一致管理、一套班子、一个教研团队”的运行机制,全面实施总园长负责制下的园务管理委员会民主管理模式,积极探索以公办幼儿园机构为中心轴,对称平行式发展的学前教育发展模式,构建起集团办园“零磨合、齐奔跑”的生动发展局面。办好学前教育,实现幼有所育,关系着儿童健康成长,关系着辖区民生事业发展。记者了解到,2020年,历下区学前教育经费占全区教育经费的20.8%,超出省定10%的标准;财富中心幼儿园、东关幼儿园建成并投入使用;新招聘幼师343人。全区普惠园在园幼儿数占比达97%以上。集团化办园是学前教育优质均衡发展的有力举措,完善了“高起点、高质量、

低成本、促均衡”的幼教新常态,形成了以优质园为龙头,新建园和薄弱园团队共建、经验共享、资源共用、合作共赢的发展新模式。

顾朝霞表示,历下区将继续高点定位,“以优质促均衡,以均衡提优质”,在办好现有公办园的同时,逐年递增历下区幼教集团,争取三到五年内实现区域内优质资源全覆盖;在成功申报省级学前教育游戏示范区的基础上,以原有的8所自主游戏实验园为中心,带动全区40余所省级示范园成为游戏骨干园区;全力推动百合幼儿园国家级社会管理和公共服务综合标准化试点工作,促进全区学前教育水平迈向全国前列。

山东交通职院深化交通校企融合——

走出共商共建共享产教融合新路

□ 本报记者 王原
本报通讯员 车海林

专业的学生成为BIM技术应用的骨干,解决了企业技术应用人才的急迫需求。作为山东交通运输职业教育集团的一员,鲁桥建设同学校实施人才培养方案“共制定”,活页式教材与数字化教学资源“共研发”,“双师型”教师“共培养”,为传统路桥建设智慧升级提前储备了技术技能人才。在入职,企业依托职教集团参与人才培养过程,从“订单班”到“工匠班”,从“学徒制”到“产业学院”多种形式全面开花,形成校企“义利”共同体,赋予校企合作新的生命力。

王仁介绍,“产学研服用”发力,校企命运共同体活力体现在办学过程的多元参与。学校同东方祥云科技有限公司等共建航空产业学院;联合山东省物流与交通运输协会、物联网协会、京博物流、顺丰速运等组建智慧物流产业学院;与德国宝马、大众等共建“全维”培训中心,

合作共建汽车智能工程技术、汽车技术技能、汽车节能工程技术研发中心;同通达船舶有限公司实施混合所有制共建航海学院,建成江北最大的船员培训考试中心。校企结成命运共同体,实现行业标准、培养模式、技术升级、设备投入、技术转化的一体化对接。同时在省交通运输厅的支持下,依托省交通运输行业指导委员会,完善了陆、海、空、轨专业布局,停招了非交通核心技术专业,并对原有专业实施“云物大智”技术升级,为支持新兴交通业态发展增值赋能。

要形成校企命运共同体,关键要秉持服务企业发展的宗旨,形成产教、校企资源的互通共享。在车辆工程系,宝马、大众等最新车型、最新检测维修设备由车企送到产业学院;在公路与建筑系,教研室技术服务团队进驻省内大型路桥施工现场;在机电工程系,校内生产型实训基地

为企业解决精加工技术难题,波音737客机落地成为“网红”实训场。依托职教集团,一批行业工匠成为“产业教授”,一批教学骨干走进企业一线“顶岗学习”。从高端设备到师资共育,从技术服务到科技研发,校企之间形成资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素的资源共享,形成了一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平技术技能创新服务平台。

学院党委书记陈德梦表示,立足交通、服务地方、互惠互利、共同发展,关键在于校企如何“融”,如何“合”上深耕细作。交通职教命运共同体成功,受益于“职教20条”等政策环境的向好,关键在于厘清了校企“义利”关系,实现了校企同心同向、同频共振,为服务交通事业发展,推进职教改革提供交通职教的样板。

□宋姗姗

加强我国少儿社会教育的引导和治理

之禀赋有所差异,他们的兴趣爱好也不尽相同。但是,学校提供的教育服务在课程和教学内容的编排设计上,主要从大多数儿童的经验需求出发,具有标准化和同质化特点,不会过多考虑他们兴趣爱好的差异性和特殊需求。社会教育的一个重要特点就是“量体裁衣”,主要针对少儿的个体特点和喜好有针对性地提供专业辅导,甚至是一对一的面对面辅导,这有利于满足少儿的个性化需求,也可以满足不同生活环境和生活水平家庭对子女教育的差异化需求。

再次,社会教育的主要受众之一是学龄前儿童,他们在接受正式的学校教育之前,通过参加社会教育,可提前适应群体性学习生活,有效缓解心理紧张感和不适应感,防止他们直接进入学校后对正式学习和学习的心理排斥,帮助他们顺利过渡到学校教育。另一方面,社会教育也有助于帮助学龄前儿童锻炼与同伴群体交往互动的能力,学会一些基本的待人处事行为规范和社会规范,有利于少儿早期社会化的顺利开展。最后,社会教育的另一重要特点是孩子学

习的压力相对较小,主要表现为少儿的主动性学习,而非被动性学习。从儿童教育心理学的角度看,这种相对柔性的教学方式有利于循序渐进培养孩子的学习兴趣,防止他们产生逆反情绪。此外,社会教育没有或很少有升级和学业考核的压力,教师的教学形式较灵活轻松,可充分有效利用少儿的闲暇时间。

另一方面,社会教育的迅猛发展对学校教育也造成一定冲击和影响,家庭经济负担有所增加,产生一些负面的社会影响。为此,教育部联合工商、税务、公安等多个部委在2018年已印发《关于加快推进校外培训机构专项治理工作的通知》,要求各地在支持和扩大社会教育的同时加强对校外社会培训机构的监管,提高社会教育的规范化程度,促进社会教育良性发展。

因此,我们需要在制度、政策和具体措施上三管齐下,加强对社会教育机构的引导和治理。第一,政府应加强对社会教育机构的财政投入。长期以来,我国在教育方面的财政投入主要集中在公立学校。这在一定程度上导致部分社会教育培训机构片面追求经济利益,忽视

教育质量。因此,政府在保障公立学校教育资源投入的同时还需兼顾社会教育机构的资源需求,对那些证照齐全、具有教育资质且具备一定招生规模的职业教育机构适当给予经费或设施方面的资助扶持,促进他们进行合理、规范、有质量的课外培训。

第二,公立中小学校需要重视和加强课外培训课程体系建设,尽量满足少儿的多元化学习需求。由于升学和考核的压力,音乐、美术、体育等课程在很多学校被边缘化,而计算机、手工创作、网球、舞蹈、戏曲、表演、游泳、象棋、围棋等兴趣类课程只有部分条件较好的学校才能开设。因此,学校在课程资源的配置上需要加大课外兴趣培训项目的建设,为少儿提供有针对性的课后、课外教育服务。从一些发达国家的经验看,很多中小学都和企

业、社会组织进行合作开设课外才艺兴趣课程,对于企业而言,为中小学免费提供游泳馆、网球场、棒球场和足球场等也是他们参与社会公益事业的责任。我国的中小学也应该积极争取企业、基金会的赞助和社会组织的支

持,充分利用社会资源开展学校课外培训。

第三,有关部门应该制定有效的政策引导和鼓励社会教育机构与学校形成合作关系。经过数十年发展,我国社会教育培训机构已经具备一定的体量 and 能力。从职能上讲,教育具有公共产品属性,社会教育机构应属于社会公共事业的范畴。但很多社会教育机构往往将自己单独定位为“民营企业”或“私人公司”,因此其发展往往以追逐利润最大化为导向。相关部门可以考虑通过税收减免、优惠贷款等措施引导和鼓励各类社会教育培训机构积极承担社会责任,配合学校的素质教育,形成相互补充、相互促进的新型教育合作关系。

第四,完善相关的法律法规体系。社会教育的良性发展需要完善的法律制度作保障。近年来,社会教育的形式日益多元,网络远程教育越来越常见,网络教学内容更是五花八门,水平参差不齐。与社会教育的蓬勃发展相比,我国对社会教育机构的监管和规制力度还存在一定不足,特别是相关法规的建设还有待加强,比如对校外培训教材、课程内容 and 教学计划审批,对教学场地、教师资质的具体要求,对校外补习时间和费用的合理限定等,还需要进一步规范和细化。(作者系山东师范大学音乐学院副教授、硕士生导师)