

探寻历城二中优质教育的密码

教育观察

□ 本报通讯员 刘爱君 张蕊
本报记者 王原

这几天，济南历城二中传来喜讯：共有10名优秀学子收到了北大、清华的录取通知书。其中，有9人或以获全国奥数金牌取得保送北大、清华资格，或通过“强基计划”入读北大、清华。此前，2019年全国数学、物理、化学、生物、信息学五大学科联赛中，历城二中以9枚金牌的成绩位列山东省中学第一名，今年这9名学子也大多入围北大、清华。

优质教育的效应正在放大：7月底，历城二中教育集团新纳入历城区实验小学等16所中小学为集团紧密学校，包括6所中学和10所小学，至此，集团签约学校已达31所。历经六十余载，历城二中已由一所普通的农村中学，发展成为教育教学成绩优异的齐鲁名校，成为济南以至山东教育一张响亮的名片。

各文化科目功底得扎实

2008年，历城二中开展优质教育，探索拔尖创新人才的培养途径。自2010年至今，学校共获得国际奥数金牌3枚、全国金牌42枚、银牌26枚，是同时期全省获得国际和全国奥数金牌最多的高中学校，连续五年北大、清华的录取人数都位居全省前列。学校

两项教学成果分获2014年和2018年基础教育教学成果奖国家级二等奖，是全省仅有的几所连续两届获得国家教学成果奖的高中学校之一。

“历城二中近年注重把‘英才教育、科技创新教育和艺术教育’这三张名片打磨得更加响亮。”历城二中奥赛部负责人岳善华表示，学校对奥赛课程非常重视，配备了专职奥赛教练以及学科教师，教练团队与各科老师密切沟通，为学生的奥赛学习做了充分准备。

做实验对培养学科兴趣以至奥赛学习都很重要。在历城二中，实验室面向全体学生开放，只需提前1天提交申请，实验员准备好材料，学生第二天就能做实验，为学生的训练做好保障。

除了配备专职奥赛教练，选才环节也同样重要。岳善华说，学校对学习奥赛的学生有两个要求：一是学有余力，各文化科目功底扎实，学习奥赛才能游刃有余；二是对学科有浓厚的兴趣，这样学生才不容易半途而废。“很多学习奥赛的学生，其他学科成绩同样优异，即使参加普通高考，他们也会考上心仪的院校。”岳善华说。

让学生学习能力和情商都提高

焦洋是历城二中53级毕业生。2018年，在第32届中国化学奥林匹克竞赛（决赛）中，焦洋以理论97.5分、实验100分的好成绩位居全国第二，并入选了中国化学奥林匹克竞赛国家队集训队50人名单，保送至北京大学化学与分子工程学院。

“回忆高中三年生活，我收获最大有两件事：第一件是我认识到了系统化学习知识所带来的理解能力的提升，实现了个人学习能力的飞跃；第二件是我认识到在学习知识之外，应该学习如何友好和睦地与人相处，提高自己的情商。”焦洋说，历城二中新校区化学实验室的条件已经达到大学标准，所以在保送后，他经常在实验室做各种探究性的有机合成实验，逐步走近自己的“化学梦”。

高二学生钟雨阳在第35届中国数学奥林匹克竞赛中取得全省最好成绩，被保送到北京大学数学学院。“钟雨阳除了数学成绩优异，其他学科成绩也名列前茅。”岳善华评价，课余时间，钟雨阳爱好踢足球，曾担任学校足球队队长；在班级中他也与同学相处融洽，情商高，是一位综合能力强、全面发展的学生。

拒绝功利性的“升学”目标

在历城二中，奥赛教练对待学生，更像对待自己的孩子。2019年，历城二中2017级学生徐润田和颜煜森参加第28届全国中学生生物学奥林匹克竞赛决赛分别获得全国第2名和第11名的好成绩，并获得北京大学保送资格，这也是本次竞赛中山东省的最好成绩。

宋世见是两位同学的指导老师，也是历城二中生物奥赛部的专职教练。在他的带领下，生物奥赛部共培养出2枚国际金牌，19枚全国金牌。十余年的奥赛执教经验，让他更能准确把握学生的心态。“赛前两个月高

强度的备战，身心都很疲惫。作为教练，除了教授知识和技巧，也要做好心理疏导。”

而对待不同的学生，宋世见会有不同的执教方式，但“鼓励与批评并行”是不变的宗旨。“像徐润田比较外向、自信，因此一味地鼓励不行，要提醒他们摆正自己的位置。”

数学竞赛教练苗斌同样是一位金牌教练，指导多名学生在全国乃至国际数学奥赛中获得金牌。2018年的中国数学奥林匹克竞赛中，学生欧瑜更是创造了山东省的纪录，成为金牌得主。“长时间与学生相处，奥赛教练不仅是学科指导老师，也成为学生的生活老师和心灵导师。”苗斌说。

傲人的奥赛成绩仅仅是历城二中紧抓素质教育的一个缩影。十年来，历城二中学生在各级各类创新、创意大赛中获得各类奖励近千项，申请到国家专利4267项；也是济南市教育局“五个一”优化升级工程的第一所高中学校……“我们拒绝功利性的‘升学’目标，我们更希望帮助孩子寻找终身受益的学习项目。”历城二中副校长李矿水告诉记者，近年历城二中创办了天文、陶艺、书法、剪纸、舞蹈、钢琴、创客等多个社团，供学生发展兴趣爱好……

对于此次集团新吸纳16所紧密校，历城二中教育集团总校长李新生认为：“集团内学校形散神聚，一校一品。既要保证在历城二中整体办学理念下的价值观一致、文化风格一致、教育质量追求一致，又要体现集团内不同学段、不同地域、不同发展背景下各个成员校的特色发展、特色发展，为教育优质、均衡、健康发展尽一份力。”

推进规范化建设，提升党支部组织力

泰山学院多措并举打造过硬党支部

□ 通讯员 王金剑 王勇 报道

本报泰安讯 近年来，泰山学院高度重视党支部建设，以提升组织力为重点，切实把抓好党支部作为党的组织体系的基本内容、管党治党的基本任务、检验党建工作成效的基本标准，不断推进党支部标准化规范化建设，全面提升党支部组织力。

健全规章制度，规范支部设置。自2017年以来，学院先后制订了《关于加强和改进新形势下基层党组织建设的实施意见》等师生党支部标准化、规范化建设的相关规章制度10多项，建立起了较为健全完善的基本制度体系，扎实推进基层党组织标准化、规范化建设。学校完善二级学院党总支会议和党

政联席会议制度，全面实现二级学院党政领导班子成员交叉任职，提高二级学院党总支对重要事项的决策能力和履职能力，实现党建与业务“两手抓、两促进”，充分发挥党组织的政治功能。科学规范设置党支部，弘扬“支部建在连上”的光荣传统，坚持把教师党支部设在（部）上，结合实施“双带头人”培育工程，突出党建工作与中心工作融入结合。近年来，各基层党支部在硕士点建设、一流专业建设和开展重点工作攻坚行动中较好地发挥了战斗堡垒作用。此外，学校还把学校党委班子成员编入二级学院一个教师党支部，党委成员作为普通党员参加支部活动，经常性地与党支部书记、教师骨干

及学生代表等进行座谈交流，倾听师生意见，掌握真实情况，为抓好学校党支部标准化建设打牢坚实基础。

加强督导检查，提升建设水平。学校制订出台了《泰山学院师生党支部工作指导标准》《泰山学院师生党支部工作考核办法（试行）》等细则，为落实落细督导检查提供了政策依据，其中把党支部执行“三会一课”、主题党日、组织生活会、谈心谈话等组织生活制度落实情况纳入校内巡察的重要内容，采取年度考核和日常考核相结合、专题调研与督查督办相结合的方式，实现党支部工作考核常态化、制度化。充分发挥山东e支部系统的监督管理作用和灯塔大课堂的

教育作用，引导并鼓励各党支部将开展主题党日与教学科研攻关、志愿服务等相结合，提高组织生活的吸引力、实效性。今年，学校党委还将党支部整体规范提升工作列为学校落实全面从严治党责任和抓党建与思想政治工作的考核的重要内容。

打造特色品牌，激发党建活力。学校各基层党支部聚焦落实基层党建重点工作任务，不断适应高校改革发展新形势、新要求，不断创新工作思路，丰富工作载体，创新工作方法，围绕“一支部一品牌、一学院一特色”的创建目标，形成了一批主题鲜明、形式新颖、成效显著的支部专属的“特色品牌”。

山东师大基础教育集团——

积极转型，打造优质资源平台

□ 本报通讯员 姚昌 崔勇
本报记者 王原

在成立短短5年时间里，作为山东省内高校首个基础教育集团，山东师大基础教育集团签约合作了47所涵盖学前到高中不同学段、不同办学体制、不同合作模式的品牌学校，覆盖省内外10个地级市，并适度向省外拓展延伸。恪守“专业、尊重、协作、卓越”的集团核心价值观，打造具有山师特质的基础教育品牌学校，取得了令人瞩目的教育效益和社会效益。

教学是核心：信息化让教与学更精准

作为济南市最早的一所民办学校，齐鲁实验学校在二十一世纪初出现了发展瓶颈，甚至陷入了困境。2014年与山东师大基础教育集团“牵手”后，几年时间内就发展成为一所备受社会和家长认可的名校。

在学校初中部学生手中，都有一台平板电脑，学生借助平板上的资源进行自主、合作学习、达标检测，系统会给学生推送不同的习题。齐鲁实验学校执行校长孙艳梅介绍，基于集团国际化和信息化发展的思路和优势，初中部在信息化教学方面做了大胆尝

试和探索，打造智慧教室和智慧课堂，实现了教学资源的共享、分类和个性化使用。信息化教学也为老师备课和资源建设提供了准确的数据支持，精准化的“教”和个性化的“学”让教与学效率大大提高。

自集团成立以来，凭着自身的教学品牌，吸引了许多学校主动前来“牵手”，更多的学校愿意选择集团，主要得益于集团始终坚持教学质量第一的理念。在集团成员学校淄博高青实验学校，校长李新征也感受到了精准教学的优势。他说：“不仅反馈快、有针对性，建立起学生学习情况的资源库之后，可以为更多学校提供借鉴。”

文化是根脉：创新管理为发展插上翅膀

“教育是眼中有人的，是有温度的，是辛苦但不痛苦的。”这是山东师大基础教育集团常务副理事长、总经理苗丕鸣常说的一句话。在山东师大基础教育集团，“眼中有人的”教育理念也体现在培养名师和优质的师资队伍。

随着集团不断发展和越来越多成员校的加入，人才培养周期与社会广泛需求之间的矛盾矛盾摆在面前。不过，即使教师资源紧缺，集团也不主张从外“挖”名师，反而

更青睐于培养有着“山师基因”的优秀教师队伍，希望大学生从踏入山师的校门起，就从内心根植山师的教育理念，接受山师的教学风格，最终成为与集团思路相合的人才。

集团能在短短五年内，在省内外打造具有集团特质的近五十所学校，靠的不是经验管理，也不是制度管理，而是先进的教育理念引导下的文化管理。集团有着先进的文化理念和培养模式，如：“专业、尊重、协作、卓越”的核心价值观；“引领山东基础教育改革与发展，共享优质教育资源惠及更多家庭”的办学宗旨。

目前，集团在管理上创新采用了矩阵式管理：校部联动，融合发展；纵横交错，职责对接。实践证明，矩阵式管理模式较科层制管理模式，能有效提升管理效能，更好发挥部门专业引领和服务学校的作用。

集团在合作协议中，约定了集团各单位校长享有人事分流权、干部选聘权、财务管理权。在学校内部管理、课程架构等方面，在政策指导下享有办学自主权。以上简政放权、赋权，减轻了学校接受多重或多重管理的负担，激发了发展的动力、活力。

发展是要义：“六字箴言”促集团转型

作为民办非企业的体制和机制，集团在全国中也属于创新之举，可以借鉴的经验有限，很多时候都是在探索中前行。

对于发展中的困难，集团人提炼出转型中的“六字箴言”：瘦身、强体、迭代。它们描绘了集团的转型思路，“瘦身”就是由科层制结构向扁平化结构型转变；“强体”就是由规模扩张型向内涵发展型转变；“迭代”就是由管理组织型向资源平台型转变。

目前，集团成员校多是城郊接合学校或者农村薄弱学校，更需要优质教育资源的注入和先进教育理念的引领。多年在外地成员校担任校长的李新征说，所谓输出管理，重要的是输出理念。为促进教育均衡，对合同到期的成员校，原则上不再续约，集团会将完善的管理制度、科学的课程体系、成熟的管理队伍等移交给当地。“这样做不是撤离，而是把资源转移到更需要的新学校，让优质的基础教育资源惠及更多家庭。”苗丕鸣说。

成立之初，集团目标就是打造省内领先、国内一流、具有一定国际影响力的基础教育品牌。目前，集团按照既定方向，以教育国际化为突破口，以海外教育中心为阵地，以跨文化教育研究与整合为手段，以国际化教师培养为重点，以人的教育国际化为核心，以更加积极进取的姿态引领基础教育健康发展。

作为民办非企业的体制和机制，集团在全国中也属于创新之举，可以借鉴的经验有限，很多时候都是在探索中前行。

对于发展中的困难，集团人提炼出转型中的“六字箴言”：瘦身、强体、迭代。它们描绘了集团的转型思路，“瘦身”就是由科层制结构向扁平化结构型转变；“强体”就是由规模扩张型向内涵发展型转变；“迭代”就是由管理组织型向资源平台型转变。

目前，集团成员校多是城郊接合学校或者农村薄弱学校，更需要优质教育资源的注入和先进教育理念的引领。多年在外地成员校担任校长的李新征说，所谓输出管理，重要的是输出理念。为促进教育均衡，对合同到期的成员校，原则上不再续约，集团会将完善的管理制度、科学的课程体系、成熟的管理队伍等移交给当地。“这样做不是撤离，而是把资源转移到更需要的新学校，让优质的基础教育资源惠及更多家庭。”苗丕鸣说。

成立之初，集团目标就是打造省内领先、国内一流、具有一定国际影响力的基础教育品牌。目前，集团按照既定方向，以教育国际化为突破口，以海外教育中心为阵地，以跨文化教育研究与整合为手段，以国际化教师培养为重点，以人的教育国际化为核心，以更加积极进取的姿态引领基础教育健康发展。

山大与新加坡国立大学开展本硕联合培养

□ 记者 王原 通讯员 车慧卿 报道

本报济南讯 9月4日上午，山东大学与新加坡国立大学通过视频举行合作谅解备忘录暨学生联合培养协议“云签约”仪式。

据介绍，此次山东大学与新加坡国立大学签署合作谅解备忘录以及化学等4个专业领域的学生培养协议，将致力于合作培养具有全球竞争力的国际化人才，也标志着两校合作的进一步升级。根据协议，两校将开展科研合作、联合授课、教职员培训等多种形式的合作，并先期在生物医学工程、材料科学与工程、化学与化工、土建等领域开展本硕学生联合培养。

济大入选全省可承担和开展职业培训意向院校

□ 通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 为落实《教育部 山东省人民政府关于整省推进提升建设职业教育创新发展高地的意见》，山东省教育厅等8部门联合下发《关于职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划的通知》，就全面开展职业培训事宜向全省公开征集培训意向，济南大学以继续教育学院负责申报的职业培训意向入选全省可承担和开展的职业培训意向汇编。

济南大学继续教育学院充分利用高等教育资源优势，发挥高校办学的引领作用，加强学校社会服务能力建设，充分挖掘核心动力，在稳定成人高等教育规模和质量的同时，形成职业培训与学历教育并举并重的办学格局。济南大学将以此为契机，联系学校相关职能部门和学院，加强信息化建设投入，坚持问题导向、精准发力，主动承担职业技能提升行动计划培训任务，进一步丰富教学资源 and 形式，加强培训管理，为学习者提供安全可靠、操作便捷的教学与服务，进一步推动学历教育和职业培训的相互融合、相互促进。

济南工程职院与济南交通技师学院整合

□ 张红明 报道

本报济南讯 9月2日，济南工程职业技术学院与济南交通技师学院两校整合交接工作会议在济南交通技师学院阶梯教室召开。会上，有关负责人宣读了山东省人民政府关于同意济南交通技师学院并入济南工程职业技术学院的批复文件。

据悉，省政府2019年10月17日下发了《关于同意济南交通技师学院并入济南工程职业技术学院的批复》，今年2月19日，整合工作推进小组印发了两校整合工作方案。目前两校已完成人员合并、工资划转、资产清算、财务审计工作也基本完成，这标志着整合工作迈出了关键性的一步。

此次两校的合并符合市里优化教育资源配置的要求，能最大限度地弥补双方短板，发挥优势，实现共同发展和长远发展。合并后的济南工程职业技术学院将在办学规模、师资力量、固定资产、教学水平等诸多方面得到更大的提升。

济南工程职业技术学院负责人表示，济南交通技师学院并入后，学校将紧抓部省共建职业教育创新发展高地的历史机遇，推动学校高质量内涵式发展，争取把学校建设成为面向新基建，支撑山东半岛城市群建设，促进省会经济圈一体化发展的复合型技术技能人才培养高地。

山外教师团队获“教学之星”半决赛二等奖

□ 申平平 报道

本报日照讯 日前，在2020年外研社“教学之星”大赛全国半决赛中，山东外国语职业技术大学公共教学部大学英语教学中心由张惠灵、秦洪雨、曹舒展三位老师组成的教学团队，获大学英语全国半决赛（本科组）二等奖。

本次大赛围绕“语言与育人融合的外语课程与教学设计”主题进行。该校参赛教师团队深入分析大赛主题，立足教材内容精心设计教学方案，结合疫情等时政要闻，精准挖掘家国情怀，个人的社会责任感等思政元素，将育人理念自然有机地融入教学过程，参赛教师团队默契协作，凭借扎实的专业积累、过硬的教学功底沉着应对，彰显了大学英语教师团队的智慧风采。成功晋级“教学之星”全国半决赛，与全国63所本科院校同台比拼，是该校大学英语教学中心积极践行学校教学改革的重要体现。通过秉承“以赛促教”的理念，促使学校大学英语教师队伍获得锻炼和成长，不断丰富理论知识储备，提高教学技能，提升教学水平，从内涵与实践出发，深入贯彻课程思政，切实做到润物无声。

济南历城区开展校园防疫“学长第一课”

□ 记者 王原 通讯员 王淑卿 报道

本报济南讯 9月4日，济南市历城区实验小学五年级四班的“小导师”崔钰冉，给一年级七班的学弟学妹上校园防疫第一课，讲解如何正确佩戴口罩，七步洗手法等。

面对刚刚入学的一年级“小萌新”，历城区在全区小学开展了“学长教你这样做”校园防疫“学长第一课”活动，由学校的高年级学生化身“小导师”，带领一年级学弟学妹们参观校园，向他们传授在小学校园的防疫经验，讲解各类防疫知识。

中磨练自我，在困境中提升自我。

其次，要对学生充满爱。教师的爱是学生成长的“催化剂”，能够为学生带来温暖，带来光亮。有的教师就学生经常与同学发生冲突的问题，多次与家长沟通，最后通过家校合作，让学生逐渐变好；有的教师为不自信的学生提供一次又一次展示自我的机会……这些教师因为爱学生，才会努力保护着学生的“好奇心”“自尊心”“自信心”，他们用行动诠释着对学生的爱。作为中小学教育，要像他们那样，爱学生，让学生在充满爱的环境下长大，促进学生学会爱自己、爱他人，从而获得幸福生活的能力。

再次，要树立专业发展的信念。中小学教师要坚持专业发展的信心和决心，要相信通过努力，自己可以成为一位“好老师”。同时，也要有专业发展的意识，科学规划自身专业发展的进程，制定总目标和阶段性目标，有目的、有计划地工作中不断提升自我、完善自我。在这个过程中，教师要秉持终身学习的教育理念，不断学习新知识，锻炼新技能，让自己与时俱进、紧跟教育改革的潮流，促进自身在专业知识、专业能力和专业情感等方面得到提升。

[作者单位：山东师范大学生命科学学院
本文由山东师范大学青年教师科研项目(人文社科类)资助]

□ 王保艳

教师作为学生的领路人，其专业发展进程直接影响着学生的成长。所以，教师要提高专业发展意识，努力提升自身专业水平。中小学教师可以从专业知识、专业能力和专业情感三个方面作出努力，促进自身专业发展。

充实专业知识

知识是教师顺利开展教学工作的基础，教师要在专业发展的过程中时刻注重知识的积累。首先，夯实本体性知识。本体性知识即学科知识，中小学教师要加强专业课程的学习，扎扎实实地积累学科知识，建立学科知识结构；要深入钻研课程标准和中小学教材，以透彻理解、全面掌握教学内容，还要关注本学科发展动态，注重知识与现实生活的联系，将学科前沿知识、生活经验类知识等加入课堂。

其次，丰富条件性知识。条件性知识指教育学、心理学方面的知识，能够为教师处理实际问题提供理论支撑，使其有章可循、有据可依。中小学教师要在在职前、职后都重视教师教育课程的学习，努力学习教育学、心理学基本理论，掌握教育和学生心理发展的规律，并积极通过参加职业培训和教学实践等途径丰富自身条件性知识。

再次，积累实践性知识。实践性知识指教

师在教育实践中形成的对教育教学工作的认识。很多优秀的教师都在实践中总结教学的原则、理念等，形成了自己独具特色的教育智慧。如有的教师主张以学生为中心，有的教师提倡尊重学生的个性化发展，有的教师关注与学生的平等，有的教师强调用爱浇灌学生的心灵……总之，中小学教师要通过不断提炼，积累实践性知识，形成对教育教学的科学认知，从而更好地指导教育教学，使自己的教师之路花团锦簇。

提高专业能力

首先，提升课堂教学能力。课堂教学是教师对学生传授知识、技能训练和情感培养的主要途径，教师的课堂教学能力直接决定学生的学习效果和未来发展。所以，中小学教师要潜心修炼，把握各种机会，重视自身课堂教学能力的培养。入职后，要认真听课，总结、学习老教师的教学经验，也要主动邀请他人来听自己的课并作出点评。还要积极参加各类授课比赛，让自身教学能力在“磨课”中获得提升。很多教师都提到，提升课堂教学能力的最有效途径便是参加授课比赛，因为在备赛的过

程中，经过一轮又一轮的备课、试讲、重新备课、再试讲，会逐渐认识到“何为一节好课”“如何才能成就一节好课”。

其次，锻炼班级管理的能力。班级管理是教师必备的另一重要能力。不管是班主任还是任课教师，都需要有一定的班级管理的能力，只有这样，才能保证班级的正常秩序，才能为学生创造良好的学习环境。所以，中小学教师要通过阅读、交流以及教育实践等途径不断丰富班级管理的能力和知识，提高自身班级管理的能力。教师管理班级的方法不一，有的采用量化的方法建立详细的评分标准，有的注重把握底线和主要原则，有的以“规矩”为主，有的提倡“民主”，有的以“爱”滋润学生，有的特意树立“严苛”的形象……这些方式没有优劣之分，需要教师因自身特色、学生特点作出选择。

再次，增强教育反思能力。很多优秀的中小学教师都有进行教育反思的习惯，他们在每一节课、一个单元、一个学期、一个学年或一次考试之后进行反思，总结经验教训。就是在这样的一次次反思中，他们提炼出自己的教育智慧，形成系列科研成果，促进自身专业发展。所以，中

中小学教师专业发展路径探析