

让大学课程思政在云端“活起来”

——山东工商学院法学院疫情下的课程思政实践

教育观察

□ 本报通讯员 闫秀梅 刘亚丁
本报记者 王桂利

近日,山东工商学院法学院2019级学生李泽宇在线上提交了自己的《国际法》课程作业。

除了专业的内容,他还写了这样的留言:“疫情防控中所彰显的精神力量是中华民族优秀传统文化的升华,专业课程上关于理想信念的各种解读,让我深感青年一代的责任重大。现在关于抗击新冠肺炎疫情的国际合作及国际责任问题,针对一些国家的言论和行为,我也能够理性地思考,不受网络谣言的影响,学院的课程思政让我进一步提升了世界观、价值观、人生观。”

开展网络授课以来,山东工商学院法学院在专业课程中引入课程思政的内容,在润物无声中强化思政教育,激发大学生为国家学习、为民族学习的热情和动力。疫情本身就是一部活教材,全民战“疫”本身就是一个超级课堂,为课程思政的开展提供了难得

的机会。对此,山东工商学院法学院创新开展疫情防控期间的教学工作与思想工作,本学期开学初就通过召开线上全院教师大会,积极引导授课教师将疫情防控、思政教育与专业课程进行充分融合,不只局限于自我约束言行,更主动作为,面对网络纷繁复杂的各种信息及其价值观念冲突,积极引导和培养学生正确的价值观。

师生实现线上无障碍沟通

特殊时期的特殊授课方式,对师生都是极大的挑战。法学院教师一方面积极适应疫情学情变化,精心备课,充分运用新媒体新技术的力量,加强与学生的沟通和思想交流。另一方面深入挖掘防疫抗疫中涌现的典型事例,并把案例融入课堂教学中,推动“课程思政”内容创新,凝聚精神力量,以实际行动践行课程思政,进而实现思政和教学的深度融合。

西方法律思想史课堂上,教师在讲授古代西方法律思想流派相关内容时,不仅将其与中国古代法律思想史作比较,而且还结合疫情防控基于“人民至上”的依法保障生命权益等思想,增强学生对坚定不移走中国特

色社会主义法治道路的信心。讲解自然法理论过程中,联系防疫措施所引发的有关公平正义的争论,结合国际国内疫情发展情况进行讨论,使同学们理解理论体系与现实生活的密切联系。行政诉讼法课堂上,教师引导学生要在对国家、国情深刻理解的基础上去进行专业的学习,激发其爱国热情,坚定积极投身于国家法治建设的决心。民法总论课堂上,教师从“弘扬社会主义核心价值观”的立法目的出发,在不同教学内容中嵌入不同价值引领,“专业课教师除了要有过硬的专业功底,与时俱进的授课内容,更应该结合课程的特点,将社会主义核心价值观、人类命运共同体理念等方面内容潜移默化地融入课程,逐步引导学生深入社会实践,关注现实问题,培养学生德法兼修的职业素养。”山东工商学院法学院汪丽青老师说。

将云端教学与课程思政结合

山东工商学院法学院注重课程思政建设多样化,追求个性化。

为确保课程思政的育人效果,任课教师们不仅在案例选择上精挑细选,还通过线上课堂讨论、主题演讲或课后作业等方式,将

价值观培育牢牢地嵌入到专业学习之中。教师采用网络微视频、案例分析、专家讲座、小组讨论、主题演讲、角色扮演等多种教学手段,有效发掘学生的兴趣点,从专业视角解读当前疫情防控工作,将显性教育和隐性教育相统一,将教书育人融入疫情防控期教学工作的点滴中。

“线上课程教学不同于课堂授课,对于那些平时不善于表达的学生来说,提供了一个展现才能和表达自我的机会。很多平时课堂很沉默的同学都表现出积极的学习欲望。我们在疫情期间开展的线上课程思政教学,更能够让我们的课程思政工作‘活’起来,‘动’起来,‘深’起来。”山东工商学院法学院负责人表示,“当代大学生的生活离不开网络,关注的内容也多来自网络,我们现在开展的课程思政教育使我们更好地教育和引导学生,占领了网络思政教育的主阵地。”

山东工商学院法学院将不断推送典型教学案例,总结课程思政的经验,逐步规范管理,引导教师在教授学生专业知识的同时,更加专业、更加自觉地将思政教育贯穿于教学设计、课程讲授全过程,真正做到专业课程与课程思政相统一、相结合、相融合,为培养新时代卓越法治人才作出应有的贡献。

山东省大中小学优秀传统文化传承研究指导中心落户曲阜师大

□李文振 刘萌 报道

本报曲阜讯 6月11日上午,山东省大中小学优秀传统文化传承研究指导中心在曲阜师大揭牌成立。此前,省教育厅批复同意依托曲阜师范大学设立山东省大中小学优秀传统文化传承研究指导中心,作为协助省教育厅组织实施全省教育系统优秀传统文化传承工程的研究、指导、服务平台。

省教育厅和曲阜师大签订了《山东省大中小学优秀传统文化传承研究指导中心项目协议书》。根据协议,省教育厅在曲阜师大设立“山东省大中小学优秀传统文化传承研究指导中心”,协助实施为期三年(2020-2022年)的全省教育系统优秀传统文化传承工程,主要任务目标包括:成立山东省大中小学优秀传统文化传承工程专家委员会,拟定优秀传统文化教育指导意见、课程指导纲要等标准体系,开展优秀传统文化课程示范课评选和示范校培育,打造传统文化网络教育平台,举办山东省大中小学优秀传统文化培训、研习营等活动,编纂优秀传统文化系列教材及辅导读本。



□孙艳 夏丹 报道

6月11日上午,由烟台大学与烟台市人力资源和社会保障局联合主办的“校地同联手·精准促就业”行动暨2020届毕业生校园专场招聘会在烟台大学举行,38家用人单位为毕业生提供了2100余个就业岗位。

济大15项成果

获山东省高校科学技术奖

□通讯员 刘珂珂 报道

本报济南讯 山东省教育厅公布了2019年度山东省高等学校科学技术奖获奖名单,济南大学有15项成果获奖。其中,一等奖2项,二等奖3项,三等奖10项。

济南大学材料科学与工程学院李金凯副教授主持完成的“新型钕系稀土及锡系钎焊材料的设计、合成及物理性能研究”及化学化工学院范大伟副教授主持完成的“多级纳米复合材料为基础的电分析化学传感器应用研究”2项成果荣获一等奖。物理科学与技术学院徐锡金教授主持完成的“功能微纳材料的构筑及其在环境、能源存储中的应用研究”,机械工程学院付秀丽教授主持完成的“高端装备关键构件高性能制造基础理论与应用研究”,自动化与电气工程学院丁广乾老师主持完成的“能源互联网背景下配电网供电品质提升关键技术及应用”3项成果荣获二等奖。化学化工学院孙敏副教授主持完成的“新型样品前处理材料的研制及应用于环境分析”等10项成果荣获三等奖。

山东省高等学校科学技术奖奖励工作由省教育厅组织实施。旨在表彰奖励在科学研究方面作出突出贡献的山东省高等学校教师、科技工作者,充分调动广大教师和科技工作者的积极性、创造性,提升山东省高等学校科技创新能力,更好服务山东经济社会发展。

聊大成立岳镇海读文化研究中心

□记者 王原 通讯员 陈升磊 报道

本报聊城讯 6月10日,聊城大学岳镇海读文化研究中心正式揭牌。研究中心挂靠聊城大学运河学研究院,定位为高校科研创新平台,是全国第一个系统开展岳镇海读文化研究的学术科研机构。

据介绍,岳镇海读是中国古代帝王进行祭祀的地方。在“五岳”“五镇”“四海”“四渎”之中,集岳镇海渎于一省境内的只有山东一个省份,有东岳泰山、东镇沂山,还有东海和济水。

“双高计划”建设研究

实践基地在山科职院揭牌

□李晨歌 王原 报道

本报潍坊讯 6月13日上午,“现代制造业数字化转型升级”论坛暨“双高计划”建设研究实践基地揭牌仪式在山东科技职业学院举行。

山东科技职业学院作为国家“双高计划”建设院校,与山东省教育科学研究院一起共建“双高计划”建设研究实践基地,双方将充分发挥各自优势,推进协同创新,合作开展项目研究,成果培育,成果申报,共同打造高水平研究团队。

打造“荣誉+”教育体系,探索育人新模式

山财大成立龙山荣誉学院

□于洪良 王桂利 报道

本报济南讯 “强基计划山财大版”推出——6月10日上午,山东财经大学龙山荣誉学院揭牌。

据介绍,山东财经大学主动对标教育部“强基计划”,自2019年9月开始筹备荣誉学院,重点进行了七个方面的探索。一是培养目标的复合性,使学生具备家国情怀、民族自尊和全球视野,通过研究能力和思想境界的提升,获得全面自我实现。二是培养方

案的贯通性,通盘规划本硕博学术发展全链条培养,同步推进“本科生拔尖人才培养体系”和“研究生学术创新培养体系”建设。三是课程内容的融合性,聚焦“全人教育”,推动大数据、人工智能等最新科技成果与传统经管学科的融合,中华传统科技文化课程与国际化课程的融合,理工科课程与文科课程的融合等。四是教学组织的模块化,科学建立课程模块和师资矩阵,设置通识教育、数学与编程、计算机与大数据、研

究方法等教学模块,保证教学效果的个性化、综合性和兼容性。五是培养方式的个性化,为每个班级独立设计了培养方案和荣誉课程,为每个学生建立成长档案,为每位学生安排两位导师,量身打造学术项目。六是教育形式的多样性,通过讨论班、工作坊、模拟实训等方式,实现知识渗透、方法交付和能力提升。七是教育体系的延展性,举全校之力着力打造“荣誉+”(Honor Plus)教育体系,有步骤地推进荣誉课程、荣誉教

师、荣誉学位、荣誉校友建设。

根据《山东财经大学拔尖人才实验班管理办法》,今年秋季学期,龙山荣誉学院将面向大一新生进行二次选拔,设立经济类、管理类两个基础人才实验班,每班20人,实行动态管理和弹性学制,全程实行导师制和项目制,并设置学业专项奖学金等,设立研究生学术创新实验班,把研究生教育纳入到荣誉体系中,形成本、硕、博三个层次完整的荣誉教育体系,逐步构建起本硕博学术发展全培养链。

山东政法学院教育攻坚启新篇

□林典

2019年12月,山东政法学院法学专业入选国家级一流本科专业建设点。在新的起点上,围绕“建设特色鲜明、全省一流、在全国有重要影响的应用型大学”发展目标,山东政法学院开始了发展新征程。

以优势和特色学科专业促进内涵发展

山东政法学院围绕提升内涵和办学质量,坚持学科专业一体化发展,突出特色,做强法学学科,统筹法学外学科发展,构建“法学类专业群为核心,经管类专业群和新闻传播类专业群为两翼,信息技术类专业群和外国语言文学类专业群为基础”的法学为核心、分类建设、交叉融合、相互支撑、特色鲜明的“122”学科专业体系。

法学学科和专业优势突出。法学专业是国家级一流本科专业建设点,是国家“本科教学工程”地方高校首批综合改革试点专业、山东省高水平应用型立项建设专业、省级人才培养模式改革创新实验区和省属普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划资助项目。在省属高校中首个全部拥有法学学科“三重点”建设项目:省级特色重点学科刑法学,省级重点学科经济法,省级重点实验室证据鉴识实验室,省级重点人文社科研究基地民商事法律与民生研究中心。学校2011年获得法律硕士专业学位研究生培养资格;校刊《政法论丛》是RCCSE中国核心期刊、“复印报刊资料”重要转载来源期刊、全国中文核心期刊、CSSCI来源期刊。

在突出法学专业特色的基础上,强调其他专业与法学结合。经济学类专业侧重商法结合,政管类专业强化法政结合,新闻传播类专业突出法治新闻方向,信息技术类专业突出网络安全方向,外国语言文学专业突出法律英语方向,非法学专业均具有鲜明的法学特色。其中法学、监狱学、国际经济与贸易、行政管理是省级特色专业。2019年12月,国际经济与贸易专业、新闻学专业入选山东省一流本科专业建设点。

以高水平师资队伍保障办学质量

山东政法学院实施人才强校战略,打造了一支高水平的教师队伍。在人才培养、科学研究、社会服务等各方面取得优异成绩。学校现有专任教师600余人。专任教师中具有副教授以上职称的教师占专任教师总数的33%;具有博士学位、硕士学位人数占专任教师总数的92%。教师队伍中现有全国优秀教师1人,享受政府特殊津贴人员2人,省级教学团队3个,省级优秀教师4人,省级教学名师3人,省级重点学科首席专家2人,“山东省十大中青年法学家”3人,“山东省有突出贡献中青年专家”1人,全省社科理论界“百人工程”高层次人才4人次,“全省高校师德标兵”2人,山东省法官检察官遴选和惩戒委员会委员2人(其中主任委员1人),山东省法律人才库成员40余人,山东省省委省政府法律专家库成员6人,山东政法智库专家1人,山东省人大常委会特聘立法专家2人,国际、国内仲裁机构仲裁员18人,首批“全省法学领军人物”4人,“山东省社会科学学科新秀”1人。



山东政法学院图书馆

学校着力培养高素质应用型人才,毕业生学养好,素质高,基础扎实,作风务实,用人单位满意度评价高。法学专业本科生国家统一法律职业资格考试通过率40%以上;研究生考试录取率和国家公职单位考取率均保持在20%左右,学校每年有400名左右毕业生进入以政法系统为主的各级国家机关工作。自1955年建校以来共为社会培养16万名各级各类优秀人才。

以学科专业优势和人才优势服务山东省经济社会发展

山东政法学院坚持学术立校,强化科学研究,积极服务于地方法治建设和经济社会发展。按照培养应用型人才定位,学校与经济社会发展的融合度贡献度不断提升,积极对接省委、省政府发展战略,成立“山东省八大发展战略与法律保障研究中心”,组建

八大科研团队,开展智库研究和法律服务。聚焦社会治理创新,与山东省法学会联合成立“山东省法学会民商事调解中心”,推进矛盾纠纷多元化化解。建有山东省人大常委会立法研究服务基地、山东省社会法治与法治建设研究中心、司法鉴定中心、立法研究院、司法会计研究所、案例研究院、大数据与人工智能法律研究协同创新中心、“一带一路”国别与区域研究协同创新中心等20多个研究服务机构。山东省法学会法史学研究会、经济法学研究会、刑法学研究会、立法学研究会、网络法学研究会等研究机构作为会长单位挂靠学校。学校法律援助工作站和司法鉴定中心分别被司法部评为“全国法律援助先进集体”和“全国公共法律服务工作先进集体”。

一代人有代人的使命。大道之行,高山仰止,目前山东政法学院立足新时代,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,围绕加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,加强党的全面领导,实现内涵式发展,向“建设特色鲜明、全省一流、在全国有重要影响的应用型大学”的目标前进。

□慈福义 姜亚俊

一、区域绿色经济发展的路径选择

循环、低碳、绿色经济的本质是扣除生态成本的经济发展模式。因此,路径依赖理论和路径创造理论可以指导区域绿色经济发展。根据路径依赖理论,要重视初始条件的影响,发挥区域绿色经济先发优势,利用高端绿色经济发展路径自我强化机制,提升区域绿色经济地位;不要过分强调区域绿色经济后发优势,发挥区域绿色经济后发优势是欠发达地区绿色经济发展的次优选择。为实现中国区域可持续发展,政府必须重视发挥区域绿色经济先发优势,抓住世界绿色经济转型的机遇,采取领先行动,通过扶持政策,培育动态比较循环、低碳、绿色经济优势,以抢占世界绿色经济发展高地。欠发达地区进行绿色创新所需要的资金、技术、人才、制度等要素稀缺,政府应在根据路径依赖理论进行区域绿色经济发展积累的基础上,积极扶持区域绿色经济发展路径创造,加强绿色技术创新、绿色制度创新和绿色文化创新。

二、区域绿色经济发展的制度基础

区域绿色经济发展的路径选择、制度基础与邻近效应研究

演化经济学认为生产活动质量是经济系统的核心,制度是经济系统核心特征之一。因此,生产性制度是经济发展的制度基础。

根据生产性制度理论和绿色经济发展理论,区域绿色经济发展的核心是绿色生产活动,区域绿色经济发展制度质量的差异深受区域绿色生产结构影响。绿色生产性制度是区域绿色经济发展的制度基础。欠发达国家和地区绿色资本和绿色知识缺乏,政府必须制定促进欠发达国家和地区绿色知识学习、结构高级化和生态化的优惠制度。在区域绿色、绿色经济发展和生态化的过程中,国家和发达地区政府应加大对欠发达地区绿色知识学习、结构高级化和生态化的扶持力度,以实现区域公平发展和协调发展。根据历史重要与最小限度打乱原理,区域绿色经济发展政策制定必须考虑区域历史遗留的文化和制度,其包含的绿色创新等内容,对区域制度结构的破坏以区域共同体的社会架构彻底解体为上限。区域绿色经济发展政策创新应采用渐进式创新模式。根据人类创造力原理,试验与绿色创新是区域绿色经济发展的重要途径;充分发挥个体、企

业、地方的积极性以及允许多样性的绿色经济发展路径选择(如绿色创新城市群发展政策试验)是区域绿色经济发展的必然要求。根据不确定性原理,区域绿色经济发展政策制定需要目标具有模糊性,并利用多样化的地方绿色经济发展经验,对区域绿色经济发展政策进行修正。根据复杂与质量型经济政策原理,区域绿色经济发展政策的主要目的不是预测生态环境目标和经济增长目标等区域绿色经济目标,而是采用自上而下与自下而上相结合的政策制定方法,制定质量型的区域绿色经济发展政策。根据系统政策观原理,区域绿色经济发展政策必须与区域生态环境、文化、技术、政治等协调一致,区域绿色创新系统的分析方法符合系统政策观原理的要求。因此,必须积极构建区域绿色创新系统。根据试验与政策学习原理,政府必须提供政策空间并鼓励多样性的循环、低碳、绿色经济发展试验如低碳创新带发展试验,主要采用政策模仿、政策移植和互动政策创新三种政策学习模型,进行区域绿色经济发展政策学习。中国区域绿色经济发展政策制定存在部分地区绿色经济发展政策目

标虚高,经济效益目标与生态环境效益目标不协调,对绿色创新的包容度和支持力度低,政策制定方法重视自上而下忽视自下而上,区域绿色经济发展政策之间存在矛盾和冲突,重视政策模仿、政策移植,忽视互动政策创新等问题。

三、区域绿色经济发展的邻近效应

认知邻近影响区域行动者和企业吸收新知识的能力。政府应支持教育绿色化,将绿色知识贯穿于初等教育、中等教育、高等教育、职业教育、社会教育等各种形式的教育中,提高区域行动者和企业吸收绿色知识的能力。最佳水平的组织邻近是独立行动者之间弱连接形成的松散结合网络,政府应在利用绿色市场和绿色企业基础上,充分发挥低碳企业集群、绿色创新集群、绿色产学研联盟等绿色中间组织的作用,促进区域绿色经济发展。制度邻近有利于互动学习。高等院校、研究机构、企业、中介服务机构、政府、消费者等区域绿色创新主体面临的制度如教育政策、科技政策、企业发展政策、行业协会发展政

策,具有较大异质性,而且,各主体面临的制度绿色化进度不同,往往存在矛盾和冲突,制度邻近的缺乏阻碍区域绿色创新系统发展。因此,在制定区域绿色创新系统发展制度时,应加快各主体面临的制度的绿色化进程,并促进各主体面临的绿色制度之间的协调,提高区域绿色创新系统主体面临的绿色制度的邻近性。地理邻近有利于互动学习。中国已经在高新技术开发区和经济技术开发区发展循环经济与低碳经济,促进区域绿色知识互动。国家和各地区应进一步加强绿色创新集群、低碳创新带等绿色集聚区建设。社会邻近有利于降低交易成本和促进员工进行非正式知识交流。各地区应通过建设俱乐部、举办绿色经济发展相关会议等多种措施促进员工之间交流绿色知识,加强高等院校、研究机构、政府、企业、中介服务机构、消费者等之间绿色知识交流,促进区域绿色创新网络发展。(本文为山东省社会科学规划研究重点项目“循环经济视角下山东半岛城市群绿色创新系统研究(项目编号:20BJJJ06)”阶段研究成果;作者:慈福义 山东师范大学经济学院教授,博士生导师 姜亚俊 山东师范大学地理与环境学院)