聊城大学与聊城市合作全面深化

校地一家，打造城校融合发展共同体

教育观察

□ 本报记者 王 原
本报通讯员 王秀清

“大学依城市而生，城市因大学而盛。”在刚刚结束的聊城市“两会”上，“全面深化与聊城大学的合作”作为一项重要工作，被写进了政府工作报告。聊城大学扎根聊城46年，始终把服务地方当作义不容辞的责任，为区域经济发展提供了强有力的人才与科技支撑。

全面融入：多方合作紧锣密鼓

1月14日，聊城市人民政府—聊城大学城校融合发展签约仪式举行。根据协议，双方共同推动实施学科产业对接工程、高端人才汇聚工程、基础教育示范工程、产业升级助推工程、创新平台培育工程、大学科技园共建工程、新型智库建设工程、文化与文明引领工程、国际合作拓展工程、基层培训与学历提升工程等“十大工程”。

同时，双方还签署了《聊城市人民政府·聊城大学共建聊城大学附属学校（聊城市体育学校）协议书》《聊城大学·冠县人民政府科技成果转移转化（冠县）中心建设协议书》《聊城大学农学院·聊城市农业科学研究院全面合作协议书》《聊城大学历史文化与旅游学院·聊城市旅游发展集团股份有限公司全面合作协议书》，在教育合作、成果推广、文化服务等多领域展开合作。

4月24日和5月24日，聊城大学又先后与东昌府区、江北水城旅游度假区签署合作共建协议。到目前，聊城大学已经与聊城市各级政府、企事业单位、科研院所等，签署了近20项产学研合作协议。

深度推进：共同破解发展难题

由于区域弱势等原因，高层次人才短缺是聊城市与聊城大学发展道路上共同面临的最大瓶颈。双方达成协议，依托“聊城重点建设学科”平台，建立高层次人才“共引共用共享”机制。连续三年，聊城市政府每年拿出2000万元专用资金，用于此项工作。对于双方急需的特殊人才，采取“就职聊大、创业聊城”的办法一事一议，打造“绿色通道”，营造引才、用才、留才良好环境。

打造聊城基础教育新高地。按照政府建设、合作运营、属地管理的原则，双方共同建设聊城大学附属学校（含高中、初中、小学、运动训练部）。学校位于聊城市东南片区，占地223亩，建筑面积15万平方米，总投资预计12亿元，今年9月份，小学部将正式投入使用。

高校与地方的合作，其实质在于科学技术与产业经济的无缝对接。聊城是农业大区，聊城大学农学院有70年的办学积淀。目前，聊城大学农学院已与东阿阿胶股份有限公司、鲁西集团、润达药业等多家上市公司开展产学研合作。聊城大学农学院承担的4个农业科技园区提升项目和1个省重点研发项目（利用黑水虻处理畜禽养殖废弃物的关键基础研究）正在稳步开展，其中黑水虻项目已经申请1项发明专利，5项实用新型专利，同5个企业达成合作意向。该院还派出5个科技扶贫团队，60名省级科技特派员，全面对接聊城市66个省定贫困村，长期活跃在服务聊城农业生产一线。

提升形象：用文化点亮城市之光

文化的力量是无形的，也是强大的。聊城历史文化底蕴深厚，自然风光秀美。历史上的“东昌八景”广为人知。城市功能越来越发达，如何让这座历史古城焕发新活力，绽放出新时代的光芒，吸引更多高层次人才来此安家创业？

聊城大学对大运河的研究已经有十年之久，成立了国内首家以运河及其区域社会为研究对象的院级科研实体单位——运河学研究院，成果丰硕。聊城大学提出打造“运河城市”，建设100个口袋公园，打造全国首个“微园之都”，构建“城湖河一体化”大景区的构想。运河学研究院与聊城市文旅局运河研究院联合进行了《聊城市大运河国家文化公园建设保护方案》的编制工作，其中，临清中洲古城保护提升、聊城米市街历史街区保护与开发等五个重点项目实施方案正在加紧编制。

聊城大学文学院团队，深度挖掘聊城文化蕴涵，开展《历代诗歌咏聊城》《古代文学与聊城》等课题项目。聊城大学农学院发挥风景园林设计专业优势，在前期参与“聊城名人岛、月亮岛、徒骇河景观、东南湖湿地景观、凤凰苑植物园规划系列工程等规划设计基础上，目前承担了聊城城区重要节点口袋公园设计、位山灌区重要节点景观设计、聊位河景观设计等项目。

聊城大学中国乡村研究院“美丽乡村”建设团队，规划设计了40余个聊城美丽乡村、特色小镇、小城镇提升等项目，带动就业3000余人，营建农村文化设施20余处，获批“山东省乡村振兴齐鲁样板省级示范区”等多项荣誉。

泰山学院：近1500人志愿战“疫”

□通讯员 张秀英 报道

本报泰安讯 战“疫”中，泰山学院青年学生挺身而出、担当奉献，积极投身疫情防控及志愿服务工作中。

“非常感谢您几天来的辛苦付出，孩子非常喜欢您。”“能遇见你们这样的志愿者，真的是太幸运了。非常感谢！”……前段时间，泰山学院教师教育学院组织开展的“线上云辅导”志愿服务活动受到家长学生的一致好评。“疫情期间，学生课堂由线下变成了线上。全新的教学模式及封闭的居家环境使得学生学习出现了不少问题。我们发起‘线上云辅导，你我共抗疫’活动就是为了缓解疫情期间中小学生的学业困难及心理焦虑。”该活动指导教师房靖宇说。

“线上云辅导，你我共抗疫”活动自2月17日启动以来，共招募321名大学生，为全国9个省市地区的306名中小学生（包括11名援鄂医护工作者子女）提供基础课程辅导、课外兴趣辅导、心理健康疏导和疫情防护教育等一对一在线指导。“无法做驰援武汉的最美‘逆行者’，但能够为他们的孩子进行在线视频辅导，我感到很骄傲！”泰山学院志愿者李月说。

除了充分利用专业知识为中小学生提供“一对一”在线辅导与陪伴外，泰山学院广大青年学生还积极投身所在社区（村）志愿服务，勇敢地承担起体温检测、信息登记、站岗执勤、人员排除、防疫宣传等基层疫情防控工作。

机械与建筑工程学院杨浩同学便是泰山学院众多热心青年志愿者的代表。疫情暴发后，杨浩便毫不犹豫地参加了济南市钢城区艾山街道逯家庄社区的志愿服务。每天耐心细致地为社区出入人员测量体温登记信息；热心地为社区搬运口罩，消毒水等防疫用品；为社区老人和居家隔离人员送菜送饭及各种生活用品……50多个日夜的坚守与付出赢得了社区党支部及居民的高度赞赏。

在泰山学院，像李月、杨浩一样的学生还有很多。近日，学校团委陆续收到全国各地街道、社区（村）发来的感谢信。校团委书记崔国强介绍：“自疫情暴发以来，全校近1500名返乡大学生积极响应组织号召，到党和人民最需要的地方去，不惧风雨、勇挑重担，在街道、社区（村）一线积极参与疫情防控志愿服务，谱写了联防联控、群防群治的伟大疫情阻击战的青春篇章。”

济南市市中区结合疫情推进学生“五育”

把战“疫”生活变成成长教科书

□ 本报通讯员 董国华
本报记者 王 原

“把战‘疫’生活变成成长教科书。学生、家长和老师三位一体，在特殊环境下，用好教育资源推进‘五育’。”这是济南市经五路小学在战“疫”期间的德育目标，也是济南市市中区教育教学工作在特殊时期的真实写照。“教育通过引导学生心灵、思想和灵魂，塑造生命个体成长，关注每个学生就是关心国家的未来。无论学生在校在家，时刻关注他们是市中教育一直以来的坚守。”济南市市中区教体局局长宫春说。

精神“能量包”滴灌学生心灵

近日，经五路小学二年级的一场“云班会”让学生和家长泪流满面。原来，班主任将特殊时期的生命教育加入微课堂，让战“疫”逆行者讲述抗疫背后的故事。许多家长直言，“第一次和孩子坐在一起，感受在疫情期间发生的点点滴滴，这个经历很难忘。”

延迟开学上课期间，经五路小学的老师化身在线主播，为学生们带来了丰富的德育课程体验。东荷西柳、蔡公时纪念馆、济南胶济铁路博物馆、山东邮电博物馆、府学文庙、济南奥体中心以及五龙潭风景区都成了网上互动学习的“活教材”。“借助互联网的思维对孩子的身心成长高效赋能，由点到面，筑牢学生成长成才精神根基。我们教育学生从来不是要立竿见影地做到什么，而是希望帮助他们丰富人生底色。”经五路小学校长助理李丽说。

疫情期间，济南市经十一路小学四年级二班组织班级与武汉华中科技大学附属小学四年级二班的师生进行了“线上手拉手”联谊活动，班上43个家庭全员参与。两位班主任还帮助学生结对，结对双方两个多月来通过视频聊天等方式交流情感。“教育的意义不仅仅是授业解惑，把特殊时期学生成长中的‘问题’转化为‘教育契机’，让学生边学边思考，是每个教育工作者的使命与责任。”济南市经十一路小学教导处副主任冯康说。

“云班级”教学促进教师教研

疫情期间，济南市胜利大街小学教师李爱珍别出心裁，发起“云班级”线上经典诵读课程诗词大赛活动，每周三全体同学上线，或参赛、或观看，在线上背经典、飙成语、接飞花令，愣是将经典诵读玩出了不同的花样。值得一提的是，李爱珍的《疫情模式下“云班级”学生自主成长有效途径的探索与研究》课题被列为2020年山东省教育科学规划课题“疫情与教育”专项课题中一个子课题。

即使没有疫情，网络对社会的影响也会越来越大。未来教育、未来学校的重心会不断地向网络、线上、云端偏移。“‘云班级’是建立在网络学习形式下的。调查显示，近年来网络课程越来越多，很多学生都是网络学习的受益者，这已经是一个时代的必然。”李爱珍说，这也是她为什么要研究“云班级”教学的原因。

除此之外，在该校校长王念强的带领下，教师们积极提炼个人“三张名片”，将追求理解的教学设计作为育人目标。把教学中的课时打破，在单元内融合教学，知识点贯穿单元教学始终，为空中课堂教学增添新花样。

共同聚焦学子身心健康

针对疫情期间的学生心理调适，市中区教体局心育团队召集心理学骨干教师，前后共编制出了两版《市中区应对疫情学生心理防护指导手册》，并配套录制了数十节心理辅导微课。这对突发事项形势下学生心理辅导调适有很好的借鉴价值。4月中旬，聚焦初中毕业年级复学，市中区又通过发放文件和自媒体传播等方式，帮助学生自我疏导。

济南实验初中专门成立了心理健康教育专项工作组，在全校范围内积极开展“心灵守护”工程。针对家长开展“慧·爱”课程，《面对疫情，你的情绪hold住吗？》《缓解焦虑情绪，助力孩子成长》等系列心理课程的开展，给家长带来了线上教育理念的引领和教育方法的支持，缓解亲子矛盾。济南二十七中教育集团为满足学生的个体需要，为学生开设了线上心理信箱和心理热线。

济南育秀中学为了避免学生长期居家学习发生弯腰驼背等健康问题，体育教研组将居家学习锻炼要点和学考锻炼计划录成短视频，同时在每组动作之前加上注意事项，通过校园微信公众号进行发布，帮助学生居家科学锻炼。此外，全区还将学生的近视防控、居家消毒等居家生命健康内容录制成微视频在全区范围内进行了传播。

推动劳动教育的好时机

疫情期间，除了学科教学，市中区还特别加强了劳动教育。4月29日，济南市市中区劳动教育研讨会在舜耕小学举办。市中区教体局副局长王鲁明现场表示，将在全区创建一批校内外劳动教育实践基地和劳动教育特色学校，也期待劳动教育项目组“聚一帮好人，成一桩好事”，带领全区各校，推进劳动教育落地。

“春日不等闲，家务劳动忙，舜友动员令，带娃行动强。”这是舜耕小学的劳动集结令。结合二年级学生的特点，该校教师和家长们反复磋商，结合实际操作，精心设计了劳动清单：餐桌、收纳、地面等居家环境的收纳与整理，学校家委会和级部老师亲自上阵分别录制微课，指导学生劳动方法。

济南市纬二路小学是市中区较早开始进行劳动教育的学校，将原有的碎片化劳动活动整理成体系化劳动课程，以家务劳动、校内劳动和社会公益活动为课程内容，根据不同学段制定不同劳动内容和目标。学校还为学生提供公益劳动基地和志愿服务岗位，如书店、敬老院、种植园等。

济南市纬二路小学校长烟文英将他们的劳动教育称之为“积木式”，劳动课程被细化成许多模块，学生根据自己的情况来选择和组合。“凭借这些‘积木’，孩子们自己拼装，搭建出属于自己的成长建筑。”烟文英说。

出台改革意见，实施『课堂教学提质升级专项行动』

『三教』改革的『潍工』方案

□ 本报记者 王 原
本报通讯员 赵立增 刘宁

教师、教材、教法改革是职业院校提升办学水平和人才培养质量的重要落脚点。潍坊工程职业学院作为山东省特色名校、山东省优质高职院校，坚持把深化“三教”改革作为当下之需，立为长远之计；出台《关于加强课程建设、深化“三教”改革的指导意见》，以打造“互联网+教学”开放式优质示范课堂为切入点，以精品资源在线开放课程建设为主线，实施“课堂教学提质升级专项行动”，将“三教”改革落到课堂、落在教学、落于实处。

标准引领技术跟随，打造产教融合“新领域课程”。分级分类制定课程标准，对全院课程进行达标认定。对接产业发展、技术进步和流程再造，分类建设理念先进、标准落地、特色明显的专业群平台课程、“1+X”模块课程、赛教融合课程、虚拟仿真实训课程、思政精品课程和特色文化课程。

理论实践能力并重，培养德技兼备“新素养教师”。师德师风践行教书育人初心和使命，实施领军人才引领工程，培育教练型教学名师、高水平专业带头人和青年技能名师；实施能工巧匠进校和“双师”素质提升工程，教师入企、工匠助教，建设结构化教学创新团队。

坚持职业能力本位，开发校企“双元新形态教材”。校企深度合作“双元”开发教材，反映典型岗位（群）职业能力将新知识、新工艺、新方法、新流程、新规范、新标准纳入教材内容；开发基于课程建设、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的一体化、活页式、工作手册式新形态教材；积极培育国家级、省级规划教材和教材成果奖。

推进教学模式改革，打造教学相长“新生态课堂”。转变教学理念，深化课程思政，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课；深入研究现代教学技术和虚拟现实技术的合理有效调度，完善教学设计、注重教学实效，以全国教学能力比赛一等奖教师、全国青年教师教学比赛一等奖教师、省级教学名师为示范引领，打造“名师名课”，构建基于“互联网+职业教育”的高职课堂新生态。

职业教育教学改革已进入高质量内涵发展的关键阶段，根据《国家职业教育改革实施方案》和山东省关于高质量推进职业教育发展系列文件要求，学院系统设计、高端引领、分项推进。先后与华东师范大学职业教育与成人教育研究所合作共建职业教育教学理论研究基地，成立“徐国庆专家工作室”和“潍坊高职教育研究中心”，为“三教”改革提供系统化理论指导；成立区域课程建设服务中心，建立区域教学资源共享平台，推动优质资源跨专业、跨学校共建共享。新时代新征程，潍坊工程职业学院立足职教改革，勇于探索实践的“三教”改革模式，为全国职业教育“三教”改革提供了可供借鉴的“潍工”方案，为高职教育教学改革照亮了前行的道路。

山东政法学院成立民法典宣讲团

□林爽 报道

本报济南讯 为宣传贯彻《中华人民共和国民法典》，6月8日，山东政法学院成立《中华人民共和国民法典》（下简称《民法典》）宣讲团。

宣讲团依托山东政法学院法学学科和人才优势，团长由山东政法学院党委委员、副院长许海波教授担任，成员由山东政法学院民商法学院的教授、副教授和法学博士组成，其任务是切实发挥学校服务国家法治建设、服务社会、服务人才培养的多元功能，宣传好新中国第一部以法典命名的法律，宣讲《民法典》的重要意义、基本理念和核心内容，积极营造贯彻和实施《民法典》的良好氛围，为推进国家治理体系和治理能力的现代化贡献力量。

战“疫”路上一个都不能少

□刘梅珍 胡玲 报道

本报威海讯 疫情期间，乳山市第二实验小学党支部坚守“疫情就是命令，防控就是责任”的信念，精准施策疫情防控，精心设计网络授课，“战‘疫’路上一个都不能少，绝不让一名学生掉队”，让每一个孩子在求学路上享受有温度的教育。

学校全面启动了线上“网课困难学生大排查”活动，对贫困学生，逐一进行核实、登记，对家里没有网课设施的学生，学校联系网通安装，并发动党员将自己闲置的智能手机送给贫困学生。学校还启动了“小书桌圆梦行动”，筹集资金6000多元，为贫困学生配备小书桌、小书架和图书。

学校构建了以班主任、任课老师为点，全体同学为面的“点-面”联系网络，与学生进行有效互动，落实防疫动员，解答学习问题，做好心理疏导。针对网课管理比较宽松、小学生自律性差的情况，学校组织心理教师，对排查出的学生逐一分析原因、探讨解决方法，与孩子谈心、给家长支招。

汉语国际教育本科专业的教育实践

□常庆丰 安笑园

汉语国际教育专业的前身是对外汉语专业，最早由北京、上海的几所高校于上世纪八十年代中期开设，2013年更名为汉语国际教育专业。开设近40年来，汉语国际教育专业为我国培养了大批优秀的汉语教师，成为汉语国际推广事业的有力保障。

据不完全统计，全国开设汉语国际教育本科专业的高校已经超过300所。汉语国际教育专业同其他教育类和师范类的专业一样，其教育教学实践都是专业培养的主要环节之一，是学生获得专业教学能力和就业技能的重要途径。汉语国际教育专业的首要任务是培养能在国内外各类学校从事教学工作的汉语教师，其次是培养具备国际化视野的应用型专门人才。根据这一教育目标，该专业的教育实践应该主要是从事汉语作为第二语言教学的教学实践，这是专业培养的基本要求。通过对国内多所高校和众多汉语国际教育专业本科毕业生的调查，我们发现汉语国际教育专业教育实践方式的现状与专业的基本要求有较大差距。

现在国内高校汉语国际教育专业的教育实践方式主要有下面几种：一、全部或大多数学生在高校或国内外汉语教育机构进行汉语作为第二语言的教学实践，实行这种方式的高校比较少。二、部分学生进行汉语教学实践，多数学生到校外文化机构和企业进行翻译、涉外文秘等实习工作，主要存在于北京、上海等文化机构、外企等资源比较丰富的城市。三、参加学校组织的中小学语文课、英语课的教学实习，这种形式主要为师范类高校这类有独特条件的学校。四、在校内进行见习、备课、说课、评课等模拟实习，替代正式实习。综合以上几类教育实践方式，我们会发现汉语国际教育本科生真正能够参加汉语教学实践的是很少的，出现了汉语国际教育专业的学生没有机会教授汉语甚至见不到留学生的尴尬局面。再与某些高校的专业培养方案与汉语言专业培养方案接近90%的课程设置相似度结合起来看，完全反映不出专业应有的特性。这与当初设立汉语国际教育专业的初衷相悖。这也是近年来文秋芳等学者建议取消针对中国学生招生的汉语国际教育本科专业、只保留针对留学生招生的汉语国际教育专业本科专业的原因之一。虽然不少知名学者最近撰文回应文秋芳的观点，但这样的声音足以让汉语国际教育的从业人员警醒。

本科生不能进行有效的汉语作为第二语言教育实践的原因主要有下面几个：一、来华留学生教育现阶段仍然主要在高校进行，只有少量存在于民营教育机构，而且这些民营机构主要分布在北京、上海等一线城市。二、很多开设汉语国际教育专业的高校没有独立设置的国际教育学院或者留学生规模很小，而这正是汉语教学实践的主要依托。三、2007年汉语国际教育硕士专业学位的设立压缩了本科生进行汉语教学实践的空间，现在该专业研究生的招生规模至少达到同专业本科生人数的一半以上，本科生原有的实践机会被研究生占据。四、汉语国际教育本科专业没有专业对口的就业渠道，毕业生面临毕业即失业的局面，部分不考研的学生会青睐其他实习实践方式，以期在就业时获得更多的筹码，这也是学生选择中小学和培训机构实习的原因。五、许多不具备条件的高校盲目开设汉语国际教育专业，学生规模严重过剩。

为了使汉语国际教育本科专业得到良性发展，使专业特色名副其实，许多高校探索完善专业实践模式，广泛开拓实践渠道。山东师范大学国际教育学院的汉语国际教育本科实习模式特色鲜明，在国内可谓独具一格。该专业在2007年设立之初就通过对北京、上海知名高校和省内兄弟院校的专业考察，确立了旗帜鲜明突出专业特色的原则，所有学生的专业实习都应该在对外汉语课堂上进行。首先，在大一大二阶段依托本院留学生教育让学生感知专业特点、进行留学生教学见习，了解专业特色，培养学生的跨文化交际意识，大二后半段通过选拔组织学生赴国外友好院校进行短期实习，感受国外的汉语教学和中国文化推广。其次，为满足每位学生的实习需求，学院利用各种渠道开辟了近20个教育实习基地，这些基地分布于国内外，国内的既有985、211高校，也有地方普通高校和职业院校，以及外国人设立的国际学校，国外的包括大学和汉语培训机构等等，众多的基地满足了学生不同种类的汉语教育实习需求。每年春季，本科生都会奔赴这些基地进行一学期的专业实习，他们的教学对象包括大学学历生、语言进修生、中小学生、幼儿园学生以及社会上的成人汉语学习者。通过实习，本科生掌握了汉语教学基本技能，提升了汉语教学能力，学会了课堂管理技巧，初步具备了跨文化交际的能力。国内高校中像山东师范大学这样组织全体本科生参加汉语作为第二语言课堂教学实践的例子不能说是绝无仅有，也属于凤毛麟角。实践证明，这种教育实践模式是成功的，山东师范大学本科毕业生的汉语教学能力受到了国内外汉语教育机构的广泛认可，在考研、汉语志愿者选拔等活动中山东师范大学的学生都取得了理想成绩。每年都有很多学生考取北大、北师大、复旦、华东师大等著名高校的研究生，2013年有8名本科毕业生通过汉办志愿者选拔赴国外任教，在这其中学生通过教学实践获得的汉语教学能力起到了关键作用。

汉语国际教育本科的教育实践没有固定的模式，每所高校都可以尝试建立最适合自己的模式，但是无论哪种模式都要体现专业特色、符合专业规律，不忘专业设立时的初心，回归汉语作为第二语言教学的本真。唯有这样才能更好地发展专业，消除人们对专业的质疑，为国家的汉语国际教育推广事业培养更多的基础人才。

（作者单位：山东师范大学国际教育学院）