国网山东电力：智慧能源助力乡村振兴

□王瑞琪 赵冠

胡金润是潍坊寿光的水产养殖大户。受疫情影响，胡金润尽量减少了外出次数，就连养殖大棚也去得少了，然而其承包的几十个水产养殖大棚却没有受到影响，水产长势喜人。

每天清晨，胡金润只需要拿出手机，点开国网山东电力的“365电管家”APP，养殖大棚里的水质、水温、含氧量、耗能情况等信息便一目了然。不仅如此，大棚养殖经常需要的灌水保温、补氧等工作，对着手机屏幕轻轻一点，就能自动完成，再也不用起早贪黑下田了。

“刚开始供电公司推荐安装时，我心里还犯嘀咕，光在家怎么能搞好养殖。后来，我看其他人用得越来越好，还给我算了一笔账：通过节能改造，1台18.5千瓦鼓风机估计节能10%，每年可节省电费0.63万元。再加上不用到现场，可以减少用工成本，每年还能省下7.2万元。效益这么明显，我今年也申请安装了。”胡金润说。

在蔬菜大棚的电气化改造中，供电部门通过部署统一标准的电气量采集装置和能源控制器，采集大棚内电气量数据和土壤温度、土壤湿度、土壤EC值(电导率)、空气温度、空气湿度、光照度、二氧化碳浓度等环境量数据，通过“365电管家”智慧能源服务平台，实现了遥视、遥信、遥测、遥调服务，达到省时、省力、省钱、省心的效果。

在电气化改造之前，一个80米的蔬菜大棚最少要3个人管理。如今，5名技术员就能管理27个235米长的智能大棚。动动手指就可种菜，正在成为“蔬菜之乡”寿光的新时尚。

“这个冬天格外暖和。”前一阵，家住三元朱村的王志勇乐滋滋地说。由于疫情，老人孩子都呆在家里，虽然已经过了供暖季，但家中墙上的智能温控终端显示屋里温度有23℃。

去年，国网山东综合能源服务有限公司了解到小区供暖压力不平衡，末端冷热不均等问题后，主动对接供暖企业，安装了400余套末端智能温控流量装置。“这套系统借助无线物联网和大数据技术，能够实现室内温度按需精准控制，解决了末端冷热不均问题，同时实现减少供热成本15%以上。”寿光乡村电气化专班成员陈晓东介绍。

胡金润、王志勇等人体会到的实惠和温暖都来自于国网山东省电力公司实施的乡村电气化建设。2019年，抓住国网“寿光乡村电气化”建设的契机，山东电力深度融合电气化与物联技术，结合寿光资源禀赋、产业结构和能源消费特点，以农业生产、乡村产业、农村生活、供电服务为重点，实施农网加强工程和十多个智慧用能示范项目，涵盖了电气化智慧大棚、电气化水产、电气化畜牧养殖、果蔬加工、全电景区、分布式光伏发电、多能互补智慧供暖、绿色出行、智慧家居和农村智慧台区、智慧营业厅等场景。

“全面实施乡村电气化惠农富农提升工程，是一项重要的民生工程，国网山东电力要不断提升电力供应能力和服务水平，为全省乡村振兴蓄力，打造乡村振兴的‘电力样板’。”国网山东省电力公司营销部农电处处长李民表示。

国网山东综合能源服务有限公司是本项目的技术研发和工程实施单位。据公司执行董事张爱群介绍，随着乡村振兴建设，乡村居民生活水平提高，生活用能方式和习惯逐步向城市居民靠拢，乡村生活用能要求也将大大提升，对乡村能源的清洁利用提出了要求，不仅要求使用电能、天然气、水能、太阳能等清洁能源替代原有的薪柴秸秆、煤炭等传统能源，更要注重乡村能源多能互补、冷热电综合利用，实现能源供应生态化、综合化、可持续化。

开展学生星级评价 实现“全人教育”目标

□王建梅

潍坊市坊子区凤凰街道凤凰小学秉承“全人教育”的办学理念，围绕“培养有道德、有知识、有能力、品学兼优、全面和谐发展的小公民”的培养目标，力促学子具备高尚的人格，独立的学习能力，扎实的知识基础，理想的学业成绩，以及社会人应有的高素养公共场所行为和良好的生活、学习习惯。在“全人教育”的滋养下，学生全面发展，日益成长为优秀的小公民，为拥有成功的人生奠定基础。

立足全面成长 打造学生星级评价体系

为全面达成育人目标，学校深挖“德智体美劳”教育泉源，创新实施学生评价，推出“全人教育”培养目标达成学生星级评价体系。

星级评价对应学生成长的“德智体美劳”五个方面，星的种类囊括品质星、学习星、健体星、参与星、劳动星五种。其中，品质星侧重“德育”，学习星突出“智育”，健体星关注“体育”，参与星考察“美育”，劳动星检验“劳育”。

结合多年实践经验，凤凰小学根据每种星的目标内容和学校实际制定详细的评价标准，涵盖具体的评价项目、评价要求和计分标准，明确得分事项和扣分事项，促使学生们懂得哪些是应该做的、哪些是不应该做的，进而内化为修身养性的行为习惯，外化为成长进步的前进指南，更好地发挥星级评价的育人实效。

品质星从热爱祖国、尊敬师长、听从教师和家长的教诲、遵守学校的规章制度和班级纪律、接纳同学、团结同学、热心助人、乐于为班级和学校作贡献、爱护公物等方面入手制定得分标准，培养学生的爱国情怀及诚信、爱心、责任感等方面的素养。

学习星由各班任课教师根据学生课前准备的规范、课堂“听、说、读、写”的行为规范及自主思考的深度和解决问题的能力等课堂表现情况、课堂作业和家庭作业的质量及完成情况等方面制定得分标准。

健体星从大课间参与情况、体育课堂表现、乐于体育锻炼、上级体育活动的参加参赛情况、体育成绩及体育比赛成绩等方面制定得分标准。

参与星从积极参加班级、学校、学区、区级及以上教育部门组织的艺术、科技创新等活动的参与情况及取得成果等方面制定得分标准。

劳动星则从认真做好学校值日劳动、热心学校或家庭及社会的公益劳动、个人学习与生活自理自律的行为规范、保持个人卫生的劳动等方面制定得分标准。

学校立足评价目标内容和详细的评价标准，以班级为单位，全面激励学生争星。在每个教室设立“全人小明星”争星栏，每周汇总分值评选一次，每10分兑换1颗相应的星张贴。其中，品质星、参与星、劳动星由班主任老师负责评价；学习星由任课教师负责所任教学科学习星的评价，每周报给班主任，班主任负责汇总评价；健体星由体育学科教师负责评价，每周报各班主任老师；一周之星、一月之星由班主任老师汇总评价。

“一周之星”，每周五种星都评。为扩大表彰的覆盖面，也可穿插某周表彰其中一类星，但需提前进行告知预热。每周根据每名学生的得分，各班级择优评选出1名本班的“一周之星”。

“一月之星”，按照每生各周五种星的得分总值，各班级在每月的最后一周评选出1名班级的“一月之星”。

在周一的升国旗仪式上，学校为“一周之星”和“一月之星”现场颁奖。

每学期末，各班根据一学期每生得星的数量或得分评选60%的学生为“全人小明星”，并颁发奖状以资鼓励。通过实施星级评价，有效促进了学生“德智体美劳”全面发展，“和谐有序、竞习向上”的校风愈加浓厚。

推行“全人教育” 开展教育全面深入实践

“全人教育”是培养“全人”的教育，也就是培养全面人才的教育。“全人教育”的重要内涵是：“学业”只是孩子们教育的一部分，与“人格”及“生活”教育的重要性等同。在全人教育的滋养下，每个学生的潜能都得到充分、全面、和谐、持续发展，使之成为有道德、有素养、有知识、有能力、德智体美劳全面发展的高素质人才。

正是基于学生核心素养的发展，学校深入实施了“全人教育”课程育人探索，顶层设计了适合学生成长需要的课程体系。学校开设了28种艺术类选修课程、多学科主题整合课程、科技创新等特色课程，并在活动课程化、课程系列化、内容融合化、评价多元化等方面进行了积极探索和尝试。围绕建设各学科“全人教育”思维发展型课堂，学校采取了聚焦目标、情境创设、问题设计及思维图示呈现、高阶思维训练、变式应用提升等措施，让深度学习真实发生，不断提升学生的求知欲、创造力、想象力，促进了教学质量的稳步提升。

学生星级评价只是学校“全人教育”实践探索的一个缩影。围绕着“全人教育”办学理念和培养目标，学校坚持从师德培训到学校的一切教育教学行为皆围绕学生的健康成长开展，以学生为中心，以学生的成长为工作目标，以“全人教育”理念规范教师职业思想和行为。目前，凤凰小学“全人教育”理念已深入广大教师心田，教育教学常创常新，学生综合素养全面提升，规范办学下的“全人”特色日渐凸显。

书记遍访解民忧 精准把脉出实招

△党工委书记走访贫困户

为克服疫情影响、打赢脱贫攻坚战提供坚强有力的保障，潍坊市潍城区南关街道坚持疫情防控和脱贫攻坚两手抓，两不误，以“七围绕、七解决”为遍访重点，扎实开展四级书记遍访贫困对象工作。

一是提高政治站位，强化组织领导。街道把扎实开展四级书记遍访贫困对象推进乡村振兴行动作为聚力攻坚的务实举措，作为打赢脱贫攻坚战的有力保障。建立了街道党工委书记负总责，扶贫办具体负责，扶贫开发领导小组成员分工负责的工作体系，召开书记办公会及扶贫开发领导小组会议，统筹安排遍访进度，落实落细要求，确保遍访行动顺利开展。

二是扎实开展遍访，压实工作责任。在落实好疫情防控的前提下，重点聚焦“七围绕、七解决”遍访内容，采取街道、村两级联动的方式全面铺开书记遍访贫困对象工作。街道党工委书记率先垂范，深入，贫困群众家中，实地甄别困难需求，现场研究帮扶措施，以钉钉子精神加快节奏抓好落实，实现了街道党工委书记“每村必到、每户必访”。同时根据贫困村、贫困户实际情况，深入开展复诊式、解剖式遍访，切实帮助贫困户解决实际困难和问题，持续巩固提升脱贫成效。截至目前，街道党工委书记已走访62户12人次；各社区书记遍访177户31人次，帮扶责任人遍访103户247人次。

（王建升 张向东）

孙集一中党支部 抓实关键节点 构建常态化防控校园

初三复学以来，寿光市孙家集街道第一初级中学党支部牢牢抓住不聚集、少交流、戴口罩、保持安全距离等关键点，抓实校园防控工作，实现教学、防疫两手抓、两不误，努力构建常态化防控校园。

针对课间活动、入厕、就餐等容易聚集的关键点，学校采取错时、错峰、分流等措施，在这些关键部位设置提醒须知和标志，建立共产党员先锋岗，由党员教师轮流值守、疏导，避免人员聚集。必要的交流一定要在戴口罩、保持间隔1米以上距离的条件下进行，就餐期间杜绝交流，而是用手势动作代替，比如加菜、加餐等都规定了相应的手势。每天向学生发放一只口罩，除就餐、运动等特殊活动外，都要规范佩戴口罩，在教学楼的每一个楼层都有存放废弃口罩的专用垃圾箱，形成发放、佩戴、废弃处理一条龙常态服务格局。校园内两人以上活动，必须控制在1米距离之外，对餐厅、厕所、洗手池等所有可能引起人员排队的场所均设置间隔标识，引导学生依次进行。

孙集一中党支部在这些关键节点上严格落实预定方案，在实践中不断调整、丰富和完善，并通过班校会等形式，对一日常规活动流程进行培训，让学生熟记于心，规范操作，付诸于实际行动中，培养高度的防控意识和良好的卫生习惯，为校园常态化防疫筑牢基础。

（孙志华 孙瑞璞）

侯镇地沟中心小学党员先锋作表率 爱心家访暖人心

学生的培养和塑造离不开学校教育、家庭教育和社会教育三方面。其中，家庭教育是其中至关重要的一环。为了形成学校、家庭、社会三大德育场，营造利于学生成长的和谐环境，近日，寿光市侯镇地沟中心小学党支部组织开展了“让爱永驻心间”家访活动。该校党支部在家访之前细致安排，对家访的时间、对象及内容作了具体部署，要求党员教师做好充足的准备工作，带着感情家访、带着问题家访、带着方法家访。

一个党员就是一面旗帜。党支部成员积极行动，作好先锋表率，其他党员教师也以饱满的热情、积极的态度走进学生家中，与家长零距离、面对面交流。党员教师向家长认真细致地介绍了孩子在校的学习情况，详细了解孩子在家里的表现，解答了家长在家庭教育中的困惑，用真情和爱心帮助学生解决学习生活中的实际困难。通过与学生、家长交流，教师们还及时了解了学生的家庭状况、学习环境等，也使家长们更加主动地参与到学校的教育教学管理中来，更有信心和学校携手，共同做好学生的教育工作。

此次家访活动的开展有效地提升了党员教师的服务意识，进一步密切了党员教师与学生、与家庭的关系。党员教师的关爱，就像冬日的暖阳，能扫除孩子们心灵的疲惫，让孩子们感受到无尽的温暖。

（王凤杰 马友军）

寿光洛城街道中心小学 彰显学校亮点 丰富文化底蕴

一场突如其来的疫情，让学生遇上了史上最长的寒假。不能出门，师生可以干些什么呢?寿光洛城街道中心小学的师生静坐家中，与书为伴；品味书香，汲取养分，享受幸福时光。

洛城街道中心小学一直注重阅读教学，培养学生的文学素养。营造书香校园，培养学生的艺术品位，创建书香校园，是洛城街道中心小学在特色创建过程中的重点内容。

特色就是品牌，卓越要靠创造。洛城街道中心小学开展“书香润校园 悦读共成长”主题实践活动，高度重视国学经典的传承教育，搭建多平台来弘扬国学经典，让国学经典传承有远方可期，融入生活。

洛城街道中心小学大力倡导“读书是人生最美的风景”理念，创设阅读新气象。校园围墙、走廊教室的墙壁、楼梯台阶、大厅地面等目光所及之处都设有读书名言文化牌，优秀传统文化处处可见，读书之要义和方法俯拾即是，为经典诵读营造浓郁氛围。师生在这里品读国学经典、观赏古典名著、学习书法国画。

邀请名家曹文轩和传统文化讲师团到校与师生开展交流活动，近距离触摸大师风采。图书馆阅览室配备木质地板、休闲椅、电子触摸屏，发挥阅读主阵地作用。开设“心灵氧吧”走廊立体书橱，让图书触手可及。

推出新常态阅读平台，定期组织成果汇报。阅读社团成员每天一篇日记，写自己的所见所闻、所想所感，教师及时与之心灵沟通。开通“洛城街道中心小学阅读微信群”，设立互动区间，随时秀出自己的“朗读作品”。设立校园阅读演讲台，每周一早上每班一名同学到演讲台展示。

夯实阅读时间，洛城街道中心小学每天组织开展多种诵读活动，“晨诵古诗”“领读经典”，大课间“弟子规体操”等书声琅琅；每月定期举办一次校级读书汇报会、读书故事会、诗文朗诵会、美文鉴赏会、读书笔记展示会。

“胸藏文墨怀若谷，腹有诗书气自华”，为进一步增强学生对中国国学经典的了解把握，把孩子们引入古典文学的海洋，洛城街道中心小学高度重视学生课外阅读的习惯培养，先后开展了共建班级图书角、诵读竞赛、板报设计、评比读书之星、记好读书笔记、撰写读书体会等一系列丰富多彩的读书活动。

读书活动的开展，使洛城街道中心小学老师们不仅对所读书目内容有深刻独到的理解，而且通过交流，找到了激发和维持学生阅读兴趣的好做法，探讨出了整本书阅读、亲子共读、师生共读的好方法。书香校园有利于学校探索文化育人新模式和新载体，对营造“书香校园”“文明校园”发挥了文化育人作用，提升校园文化核心品质。

（郑玲玲）

洛城街道屯田小学 打造新农村学校“美德教育”品牌

寿光市洛城街道屯田小学是一所典型的城乡接合部学校，也是近几年新农村改建后的新建校。该校位于市重点建设区段，辖区覆盖城区和农村，新建小区众多，师生来源构成复杂，对研究现代教育治理品牌，创建办好人民满意教育方面有较大代表性和标志性参考价值。如今，该校致力于打造“美德教育”品牌，旨在从“外延式发展到内涵式发展、同质化发展到特色化发展、借鉴式发展到创新性发展”中扎牢育人根基，创建新农村学校深层次特色品牌升级版模式。现该校被评为“潍坊市优秀四点半学校”，连续多年被评为“寿光市教书育人先进学校”“教育管理先进单位”等荣誉称号。

基于建校以来对校园特色文化品牌的思考和建设，屯田小学聘请潍坊学院特色创建专家团队，对“美德”校园文化进行改造创建。聚焦“美德”特色，结合先贤智慧，制定“尚德启智、厚德博学”校训，期冀师生以高尚的道德和过人的智慧承载天下重任；倡导“崇学尚德、重德明礼”之校风，体现了德育为首位的育人理念，明确做人的道理；培育“秉德躬行、进德爱教”的教风，要以德修身，刻苦钻研，不断进步；树立“修德励学、厚德进取”之教风，通过读书修身养性，澡雪精神，使道德达到至美至善之境。

2019年屯田小学筹资近20万元，打造高端“美德”教育特色文化，从育人功能全盘考虑设计的同时，体现学校与时俱进的文化品格。教学楼走廊和办公楼大厅孔子板图和德孝板画时刻向师生浸润着“美言”“美行”“美品”和“美德”。每个班级的板报专栏也都张贴了自己的美德品行小故事。

学校的办学特色要义是“丰富活动载体，培育美德之人”，在学习传统文化的基础上重点打造美德文化，以“德”为突破点，以“活动”为载体，扩大其影响力，从而立德树人。

首先是大量诵读国学经典。大力推崇“读国学经典书，做知书达理人”，各个年级有不同的诵读内容，坚持晨读和午诵。开展“国学小名士”“国学达人”“弟子规操”等比赛活动。通过美德特色培育，提升教育品质的穿透力，立德树人。

打造“德智”相融的高效课堂，实施“德智一体，高效对分课堂”教学模式，开展“一环四步”课堂教学改革。在课堂教学中将“德”和“智”融合一体，将德育教育贯穿于各个学科的课堂教学中。拓展课堂教学的德育渗透力。

学校还鼓励学生参与校园环境的自我管理，使学生成为校园的欣赏者、建设者和管理者。每年六一期间学校都有固定的美德节目展示，并评选“美德教师”和“美德少年”。

（杨子建 韩文俊）

高密市大牟家镇教育中心校 “三管齐下”疏浚教师激情发展源流

为激发教师工作热情，提振教师士气，近来，高密市大牟家镇教育中心校抱定“没有高素质的教师队伍，就没有优质高效的教育”的工作宗旨，坚持“三管齐下”疏浚教师激情发展源流，收到了显著效果。

通过组建“教学改进行动研究中心”，力促教学特色创新。在镇教育中心校指导下，各职级学校纷纷成立由校长牵头的“教学改进行动研究”中心，由教学业务校长具体负责，拟定了“结对—铺摊—找路—摘果”的课堂改革“四部曲”，吸纳各单位骨干教师组成课改先锋，聘请专家现场指导，积极进行教改创新；同时，广泛开展“一师一优课、一课一名师”活动，大胆培植“小组自主互助学习型”课堂教学示范班，打造特色示范学科，通过示范和带动作用推广研究成果，形成以点带面、全面发展的教改格局。努力打造“青蓝结对工程”，激发青年教师活力。为助推青年教师专业成长，针对每个村级小学新进一名大学生的现状，各学校充分发挥校园名师、骨干教师等草根专家的“传帮带”作用，使新教师在其指导下，迅速适应并卓有成效地开展教学教研工作。镇教育中心校教研中心适时组织青年教师基本功大赛，青年教师课堂展示大赛活动。活动期间评委借评课之机认真与青年教师交流，甚至不惜牺牲休息时间，诚心指导他们成长，切实激发了青年教师的学研热情。积极成立“学科研究会”，搭建教师专业发展平台。在镇教育中心校的倡导下，各学校纷纷成立了以教研组建设为依托的“学科研究会”，切实为教师搭建专业发展的重要平台。每周开展一次教学主题研究，由教研组长征集并确定研究主题，提前下发，教师依据教学中的困惑与经验提出自己的看法，再集体进行讨论，最后形成统一的教学建议，积极指导课堂教学，努力打造具有个性化的特色课堂，切实提高课堂教学效益。

系列活动与举措的落实，切实调动了广大教师的学研积极性，激发了教师“抓学习，提素质，谋效益”的工作热情，老师们内心充溢着“富足、幸福”的教育激情，教育质量、效益更是稳步攀升。

（周世军）

金冢子小学以党建引领学校发展

近年来，安丘市金冢子镇金冢子小学为打造具有特色的党建品牌文化，进一步提高学校党组织的凝聚力和战斗力，学校根据自身实际，边摸索、边总结、边创新，创建出了一套立足学校实情、彰显学校特色的“志诚同行，行动在岗位”党建品牌，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，以党建领航学校发展。

该小学紧紧抓住党建工作这个“牛鼻子”，始终坚持党对教育的绝对领导，突出学校党建工作转型创新，充分发挥学校党组织和党员在惠及学生终身发展、服务教师专业成长、促进学校科学发展方面的战斗堡垒作用和先锋模范作用。学校党支部以“志诚同行，行动在岗位”这一特色党建文化为主线，紧紧围绕争当“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”教师，在党员教师中精心设立了学校管理示范岗、班级管理示范岗、教育科研示范岗、服务育人示范岗等10个党员示范岗，以示范带动全面，树立人民教师“学为人师、行为示范、教书育人”的良好社会形象。学校积极组织“三会一课”、主题党日活动，开展“当好学生引路人”和“践行职业行为准则 争做新时代优秀教师”为主题的师德专题教育活动，增强了支部的凝聚力和战斗力，打造一支有本领、有特色、有效果、有情怀的教师队伍。

（刘剑钊）

寿光市孙家集街道岳寺小学 “党建+”引领，抓实师德建设工作

为进一步加强师德建设，寿光市孙家集街道岳寺小学党支部充分发挥党员及骨干教师“传、帮、带”的模范作用，扎实推进“全方位师德建设一盘棋”。

党建+学习内容。岳寺小学党支部编印了师德建设方面的法规、制度等读本。首先全体教职工重温了《中小学教师职业道德规范》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，并围绕当前教育热点、难点问题进行学习、交流，撰写心得体会。

党建+榜样引领。岳寺小学党支部本着“活动有主题、学习有典型”的原则，组织全体教职工推选出本校成绩突出、师德优秀的五位教师，其中包括党员干部、立德树人标兵、最美乡村教师、优质课一等奖获得者，进行专题学习，分组讨论、反思自己，形成了人人“争先”“创优”的意识。

党建+排查考核。为规范教师从教行为，岳寺小学党支部决定全员参与“清单式排查”，党员干部带头围绕庸、懒、散、慢四个方面查摆自身存在的问题。并大胆启用“自查自评、互查互评、学生评议、家长评议和领导评议”五评监督网络。除自查自评外，充分采用互查互评、学生评议、家长评议、领导评议考核每个人的成绩，作为“十佳立德树人标兵”“优秀教师”评选的必要条件。

（李兴家）