

山东教育70年——

# 让教育改革发展走在前列

□ 邓云锋

## 2012/2018年山东教育规模一览表

学校类型	处数(所)		在校生数(万人)	
	2012年	2018年	2012年	2018年
幼儿园	17530	20281	251.86	307.55
小学	11573	9674	627.67	725.97
初中	2965	3051	328.10	345.72
普通高中	557	620	164.54	164.21
中等职业技术学校	560	398	114.70	75.01
普通高校	137	145	165.85 (普通本专科)	204.08 (普通本专科)
研究生培养单位	33	33	9.82	12.13

《山东城乡义务教育一体化创新实践》作为典型案例，入选中央组织部编选的《贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、在改革发展稳定中攻坚克难案例》丛书。

### 创新建设职业教育改革发展高地

目前，全省中等职业学校现有398所，在校生75万人；高等职业院校从上世纪90年代开始，实现从无到有、从小到大、蓬勃发展，达到78所，在校生97万人；本科层次职业教育试点学校3所，占全国五分之一，2019年首次招生5100人。全省职业教育开设专业600多个、专业点6000多个，基本覆盖国民经济各领域。全省职业院校每年为社会培养输送近60万名高素质劳动者和技术技能人才，中职毕业生就业率保持在95%以上，高职毕业生就业率超过90%，已经成为培养高素质劳动者和技术技能人才的主体力量。

近年来，我省多次就职业教育改革在各类国家级会议上作典型发言，先后荣获第四届全国教育改革创新典型案例最高奖项特别奖、国家级教育成果奖全国首个中等职业教育特等奖等一系列重量级表彰。2018年，在全国职业院校技能大赛、教学能力大赛中，山东的总成绩均位列第一；今年又入选全国首批职教改革成效明显省份。7月份，教育部部长陈宝生来鲁考察调研，决定省部共建国家职业教育改革先行区，把山东打造成为中国特色职业教育改革创新的高地，山东职业教育改革发展迎来新机遇。

### “双一流”建设谋求新突破

2016年，我省率先启动了高等教育综合改革，正式启动了“双一流”建设。经过三年多的努力，取得了显著成效，高等教育高质量发展全面起势。

一是推进科教融合发展，优化高等教育结构。整合泰山医学院与山东省医学科学院组建山东第一医科大学，整合齐鲁工业大学与山东省科学院组建新的齐鲁工业大学。成立尼山世界儒学中心，筹建康复大学。全省博士学位授权点已达164个，硕士学位授权点1028个，有本科专业共377种，布点数3408个，其中37个本科专业实现了布点从无到有的突破，学科专业建设与经济社会发展的匹配度不断提高。

二是加大一流学科建设力度，提升高校学科综合实力和竞争力。2016年来，共投入36.65亿元，对20所高校46个学科进行了重点建设。6所高校进入ESI中国大学综合排名前100名，21

所高校的72个学科进入ESI学科前1%。相比2016年底，省属高校ESI排名上榜高校数增加11所，增幅157%；上榜学科数增加28个，增幅187%。下一步我们将启动“高峰学科”建设计划，争取在国家一流学科增列和第五轮学科评估中实现新突破；同时面向我省经济建设主战场，建设一批优势特色和新兴交叉学科，打造我省“学科高原”。

三是提高科技创新能力，服务“八大发展战略”需求。2017、2018两年，我省高校以第一完成单位获得国家科技奖励12项，占全省获奖70.6%；获得省科技奖励136项，特别是在自然科学奖和技术发明奖中，高校获奖50项，占比82%，充分发挥了基础研究和重大原始创新研究的主力军作用。高校主动对接国家和省重大战略意识明显增强，各高校相继出台服务新旧动能转换重大工程贯彻落实行动方案。

2019年4月，省政府办公厅印发《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》，从深化高等教育供给侧结构性改革方面，对未来十年山东高等教育改革发展作出了总体部署和战略设计，标志着我省高等教育进入“内涵发展、高质量发展”的新时代。

### 让教师更好担当起引路人的责任

新中国成立以来，历届省委、省政府高度

重视教师队伍建设，尤其是党的十八大以来，我省作为国家教育体制改革试验区，在师德师风建设、中小学教师编制和补充、“县管校聘”、校长职级制改革、高校人员控制总量和岗位管理等方面采取一系列改革措施，教师队伍建设水平显著提升。

一是坚持党建引领，提高教师队伍政治素质。加强教师党组织和教师党员队伍建设，实施“双带头人”培育工程。将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师培养培训的重要内容，引导教师守好阵地，站好讲台。落实师德师风第一标准，坚持全员、全方位、全过程师德养成，开展教师宣誓活动，对师德失范行为实行“一票否决”。加大教师表彰力度，大力宣传教师先进典型，重振师德师风，营造尊师重教良好社会风尚。

二是深化机制改革创新，激发教师队伍内在活力。探索中小学教师编制和补充机制，近3年全省新增教师12.87万人，较好地解决了师资短缺难题。全面推进中小学教师“县管校聘”改革，将教师从“学校人”变为“系统人”，累计交流轮岗校长、教师14.84万人次，城乡师资配置得到优化。深化中小学校长职级制改革，全省16市全部完成校长职级认定和聘任工作，初步建立起以职级制为核心的校长管理体制。深化高校岗位管理制度改革，按生员比计算岗位总量，实行动态调整，下放高校职称评审权。加强高层次人才建设，全省高校院士、泰山学者等高层次人才达到835人，相比2012年增加了约2.6倍。

三是坚持保障优先，提高教师队伍地位待遇。实施公费师范生培养计划、乡村教师支持计划和乡村青年教师培养奖励计划，大幅度提高教师职称岗位比例，各项惠师政策逐步落实。全面落实乡村教师支持计划，建设好乡村教师周转住房，保障乡村教师交通补助、教师体检等优惠政策落实到位。深化职称制度改革，建立“定向评价、定向使用”的基层中小学教师职称制度，在乡村中小学教师从事教学工作10年、20年、30年以上的教师，申报中级、副高级、正高级职称不受岗位结构比例限制。

山东教师队伍建设的探索和经验，赢得了广泛肯定，在全国教育大会作为5个发言省份之一进行典型发言，《创新管理体制机制，激发教师队伍活力》案例以排名第一的成绩获得第五届全国教育改革创新优秀奖。教师队伍建设的山东模式“10条经验”，被教育部推荐各地学习借鉴。

70年来，山东教育事业取得的辉煌成就，充分彰显了中国共产党领导的巨大政治优势和中国特色社会主义的巨大制度优势。我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不忘初心、牢记使命，争做努力奔跑的“追梦人”，勇做新时代泰山“挑山工”，续写教育奋进之笔，为加快教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育而不懈奋斗。

(作者系山东省教委教育工委常务副书记，省教育厅厅长、党组书记)

## 2018年 山东教育有关数据

学前教育毛入园率	89.24%
九年义务教育巩固率	97.69%
高中阶段毛入学率	97.18%
高等教育毛入学率	52.89%

## 教育经费保障水平不断提高

党的十八大以来，我省大力落实教育优先发展战略，建立健全了各教育阶段生均拨款制度，不断加大教育专项投入，努力拓展教育经费筹集渠道。教育经费投入大幅增加，经费保障体制不断完善，有效促进了教育事业改革发展。2018年全省教育经费总投入为2634.93亿元，比2012年的1667.62亿元，增加967.31亿元，增长58.00%。其中，财政性教育经费收入2169.87亿元，比2012年的1406.48亿元，增加763.39亿元，增长54.28%。

学生资助事业取得了巨大成就，学生资助制度体系经历了从单一化到多元化再到全覆盖的发展过程，学生资助制度不断健全，资助资

金投入力度不断加大，资助工作内涵不断丰富，为家庭经济困难学生撑起了一片蓝天，践行了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺，为打赢脱贫攻坚战、阻断贫困的代际传递发挥了重要作用。目前，学生资助基本实现了“三个全覆盖”，即各个教育阶段全覆盖、公办民办学校全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖。2012年以来，我省学生资助财政投入资金累计318.8亿元，资助学生(幼儿)累计12309人次。年财政投入资金从2012年34.8亿元，增长至2018年的57.7亿元，增长了60.3%；年资助学生(幼儿)从2012年的1032万人次，增长至2018年的1169万人次，增长了13.3%。

## 山东教育民生大幅改善

教育是民生之首。党的十八大以来，山东坚定践行以人民为中心的发展思想，持续加大民生投入，教育民生大幅改善。

学前教育普惠保障能力不断提升。党的十八大以来，我省着力破解“入园难”“入园贵”问题，先后组织实施了三期“学前教育三年行动计划”，不断加强学前教育资源建设，累计投资300余亿元，新建、改扩建幼儿园2万余所，新增学位200多万个，学前教育公共服务体系不断完善，对比2012年数据，全省幼儿园由17530所增加至20231所，增长15.4%；在园幼儿由251.86万名增加至307.55万名，增长22.1%，学前教育三年毛入园率由67.3%提高至89.24%，实现了由“幼儿托管”向科学规范的“学前教育”转变。

城乡义务教育实现基本均衡。新中国成立初期，山东教育基础较为薄弱，适龄儿童受教育的权利得不到有效保障。1949年，全省仅有普通初中66所，在校生3.89万人；小学在校生193万人，学龄儿童入学率仅为20%。70年来，山东省义务教育经历了从建立、完善、巩固到提高的一系列巨变，特别

是1986年《义务教育法》实施后，全省义务教育覆盖面、入学率、巩固率持续提高，城乡教育差距不断缩小，适龄儿童少年受教育权利得到充分保证。2018年，全省中小学布局趋于优化，小学教育在校生增长到725.97万人，是新中国成立初期的3.76倍；初中教育在校生增长到345.72万人，是新中国成立初期的88.87倍。137个县(市、区)全部通过义务教育发展基本均衡国家评估认定，实现了“满堂红”。

教育弱势群体得到全方位关爱。我省实施特殊教育提升计划，全面推进残疾儿童少年15年公费教育，初步构建起医教、康教结合的服务体系，受教育对象覆盖所有类型残疾儿童少年，特殊教育布局更加完善，全省30万人口以上的县(市)全部建有特殊教育学校，目前全省共有独立设置的特殊教育学校149所，在校生30473人。农村留守儿童关爱服务得到高度重视，扶贫工作重心村学校留守儿童关爱室实现全覆盖。进城务工人员随迁子女就学得到基本保障，随迁子女在公办中小学就读的比例达到92%。

### 2014、2017年全省中小学“大班额”变化情况图示

