强实践 重师德 搭平台

新时代教师发展的滨医样本

教育观察

□ 本报通讯员 吕海波 王朝荣
本报记者 王 原

近日，滨州医学院2019年首期教学管理骨干研修班在西交利物浦大学举行。这是滨州医学院今年加强师资队伍建设，推动教师发展采取的一项举措。

滨州医学院始终高度重视师资队伍建设。近年来，按照“以本科教育为本、以人才培养为本、以教师和学生为本、以增强本领为本”的总体思路，坚持把教师队伍建设作为基础工作，聚焦“建设一流教师队伍”目标，围绕教学中心地位，着力强化实践、涵育师德、创新平台，探索具有滨医特色的可推广可持续的新时代“教师发展样本”。

强化实践，让“青椒”融入课堂

学校在对新教师（“青椒”）的摸底调研中发现，他们最大的缺位是，求学期间没有进行系统的教学技能培训，课堂教学理念和方法掌握不多，课堂授课过于依赖PPT。这种状况，仅靠松散式的听课学习和不系统的传帮带，很难短时间内得到改观。为此学校展开融入式教育，即教会“青椒”们如何上好一堂课。

去年10月，学校“ISW教学技巧工作坊”正式开张。ISW（Instructional Skills Workshop）培训起源于加拿大，流行于北美。传入亚洲后，被普遍认同，成为一种注重同行学习、彼此启发的参与式基础研习活动模式。

工作坊将ISW演练成滨医模式，从内容构建、流程设计、评价考核到反馈深化等，全部分解融入到一个个环节和细节中。单是创新类辅导，教师引导员们就作了12次，大至教学思维方式、教师专业发展，细至教态礼仪、提问技巧艺术，实至课堂小结设置、对分课堂操作，层层串解，边讲边练，边练边改，在实战中找不足、看效果。“青椒”们在ISW团队内训师和教师志愿者的带领下，顺利完成了进修实操课程。

去年11月22日至25日，全国BOPPPS有效教学培训工作坊在滨医举办，来自15所高校的24名教师接受了滨医教师发展志愿者团队以BOPPPS教学模组为核心的培训。

师德为先，让服务贯穿始终

立德树人，师德为先。学校以新入职教师培训为契机，从学校文化认知、理想信念教育、师德理论学习、实践专题教育等四个方面进行系统培养，切实增强师德建设的实际效果。

在师德建设的基础上，围绕教师纵向成长与发展时间轴，以新入职教师培训“1+1+1”体系为切入点，以中青年教师系统化培养为突破点，以教师发展品牌群为落脚点，逐步形成全员、全程、全方位教师培养模式。新入职教师培训“1+1+1”体系，即1周的规章制度学习和融入，1个月的教学基本技能强化培训与提升和1年的系统专业素养培养和上岗能力考核。

在“一周破冰期”，要向新教师介绍学校的规章制度，进行党风廉政专题培训，应对新入职教师诉求。同时，开展素质拓展等活动，加强新教师的融入感。“一月拓展期”，借助教学能力提升工作坊，让新入职教师学习“如何上好一门课”。与其他高校进行资源合作，定制新入职教师综合能力提升专题培训班，对直属、非直属和教学医院临床骨干教师进行轮训。“一年考核期”，制定《滨州医学院新入职教师上岗管理办法》，规定新入职教师第一年以听课代替授课，经过系统教学培训并通过上岗资质考核后，方可取得校内教学资格进行本科及以上课程教学。

目前，中青年教师已占到学校专业教师总数的近70%。为激励他们向骨干进阶，学校出台了《“青年骨干教师发展支持工程”实施办法》，重点从博士学位提升、青年骨干教师培养、国际访学研修、在职博士后研修等方面提供资助。近年来，已有31人获批国家级和省级公派出国留学项目，280余名一线教师赴香港、台湾、新加坡等地访学研修，有境外学习经历的教师比例每年以10%的比例持续增长。

以骨干教师为引领，聚合教师发展品牌群，成为教师发展样本上的又一重要支撑。目前，教师发展中心已形成了教师教学午餐会、仁妙创造教学沙龙等成熟活动品牌链。

搭建平台，推出“555+X”体系建设

对于教师队伍建设，学校上下形成共识：要不断激发教育教师教学的归位意识，在此基础上实现其自身最大化发展。

“教师发展是基于教师主体的需求，包括岗位、薪酬、荣誉、生活、情感等诸多方面的需求，学校要通过一系列的支持政策、激励措施和活动设置，通过全周期的了解与关照，来达到教师在各方面的水平提升。而其中，最重要的是职业发展需求。”围绕这一“需求发展”认知，学校着力探索理论体系架构，推出“555+X”融合平台体系建设。

第一个“5”，是明晰包括国家教育教学改革、学校一流发展、学院师资队伍建设、教师自身发展和学生群体需要等5个层面的“需求平台”。旨在引导教师将自己的主体需求与国家战略、学校发展和学生渴望逐渐契合，发挥基础桥梁作用。

第二个“5”，是与五个需求相呼应，逐步合作建立起以教师发展指导委员会、教学基本技能培训师队伍、学院教师发展分中心、教师志愿者队伍和教与学促进中心5支队伍为核心的“工作平台”。从机制上把握需求方向、完善队伍建设、回应基层诉求、促动师生沟通。

第三个“5”，是努力开发规划职业生涯的培训平台、提高教学能力的活动平台、提升科研能力的交流平台、培养综合素质的支持平台和守护身心健康的保障平台。5个子平台，围绕教师综合素质能力要求，聚合碰撞形成教师发展的“提升平台”。

目前，学校正在加快完善“薪酬体系”“职称体系”和“荣誉体系”，为教学工作做好服务保障。

最后的一个“X”，是未知，也是未来。在下一步的“X”规划中，包含着活动品牌建设、教师准入机制、发展资源共享、教学研究项目，也承载国际培训战略、教学诊断工作、教学咨询工作、示范辐射带动等。

全省40余所高中与国外名校开办了国际班

高中国际班办学成效怎样

□ 本报记者 王 原
本报通讯员 范海佩

引进国外资源，推进高中改革

今夏，山东省实验中学国际班迎来第6届毕业生。“今年毕业生国外顶尖大学录取情况之好出乎意料，如同井喷一样！”省实验中学国际部主任张爱梅说。

从4月初大面积揭榜，81名毕业生最终收到600余份预录取通知书，其中包括来自美国芝加哥大学、西北大学、加州大学伯克利分校等综合大学及顶尖文理学院371份；英国剑桥大学、帝国理工学院等14份；加拿大多伦多大学、麦吉尔大学、英属哥伦比亚大学等46份；澳大利亚悉尼大学、昆士兰大学、西南威尔士大学等6份。

在申请美国方向的同学中，100%获得美国排名前60位大学录取，其中43%的同学被美国排名前30位大学录取，半数获得奖学金。目前，81名毕业生均已选择满意高校入学就读。

张爱梅说，为引进国外先进教育资源，深入推进高中新课程改革，山东省教育厅于2011年5月批准省实验中学举办中美合作高中课程项目班，社会称之为“国际班”。

2011年9月，根据济南市初中学业水平考试成绩和学校对部分学科测试成绩，通过济南市中招办录取首批中美合作课程项目班学生67名。3年后，首届毕业生100%被美国排名前100位高校录取。

记者了解到，目前我省经过省教育厅批准的、具有中外合作办学项目资质的高中学校已有40余所，每年招收学生2500人左右，这些举办“国际班”“国际部”的高中学校，大多是与美国、加拿大等国家高中学校合作办学。除省实验中学、济南外国语学校外，青岛二中、山东师范大学附中、济南七中等都开设了“国际班”。

山师附中的国际班与美国迈阿密珊瑚墙高级中学合作举办，该项目学制3年，2014年起面向济南市招收60名品学兼优的应届初中毕业生，两个班，每班30人。学校教务处人员表示，该项目招生纳入山师附中年度招生计划，凭学生中考成绩及美方学校英语加试成绩择优录取。

办学成败的诀窍在哪里

据介绍，省实验中学国际班有三个年级，在校学生共计252人，生源为济南市初三应届毕业生。目前已有6届毕业生。“办国际班，初衷是中西教育强强联手，培养国际化社会精英，国际班‘实中模式’让这一目标正一步步实现。”张爱梅说。

省实验中学国际班快速取得骄人成绩，诀窍在哪？“最重要的，是致力研究建设形成了独特的国际课程体系。而两轮两个3年的课程对比研究、课程融合的实践，所有参与教师团队都付出了艰辛努力。2017年国际课程进一步融合提升，中方课程和美方课程真正实现了‘圆融中外’的内涵型发展，同时，这一课程也适合就读中国高中的外国学生学习。”张爱梅介绍，省实验中学具有自身特色的国际课程体系，包括知识课程、人生规划、活动、竞赛、社团及海外交流等，其中核心课程有中国、美国核心基础课程，以及14门AP课程（美国高中高级学业课程），AP课程适合完成基础课程学习的学生，在升学顾问指导下选择3—5门学习，同时融入TOEFL、SAT等国际标准考试指导课程，“目前这一课程体系教学效果大大超过预期”。

有高中教师表示，省城部分高中国际班办学成效并不好，缺乏管理团队、资金、师资、课程研发体系支持，在课程建设上存在问题，所谓的国际课程办成“大杂烩”，学生学习效果也大打折扣；同时，有的与留学中介合作，以培训代替教学，呈现留学中介化、留学辅导班化倾向，“我遇到过一名学生，虽然在国际班学习，但为了通过考试，每年还要花费数万元参加辅导班。”也有教师认为，如果高中学校和留学中介合作办学效果好，对学生升读国外名校有益，也不失为良好的探索。

推动开发中外学生分享的国际课程

省实验中学校长韩相河认为：“中美高中课程项目班的实践，搅动一池静水，最重要的还是它倒逼国内基础教育以至高等教育改革。”国际班项目均由省实验中学优秀班主任负责班级管理和教育工作，并遴选优秀外教担负教学任务。八年来，东西方教育理念、模式的碰撞、融合，让所有参与其中的教师都受益良多。

国际课程的建设也给社会带来福利。张爱梅说，国家推进“一带一路”建设，山东也在实施新旧动能转换，中外交流广度深度持续加大。作为省政协委员，张爱梅近年提案都围绕加大力度建设开发中外教育融合的国际课程体系，尤其是具有齐鲁文化特色的基础教育国际课程，让中外学生都能共同学习分享，“一方面，国际教育为国内大众认可；另一方面，近年到国内、省内工作生活的外籍人士越来越多，要让他们安居乐业，这类国际课程正是应其子女学习所需。”

“咖啡好喝，并非人人适合。”当下国内的国际教育良莠不齐，父母们在给孩子选择的时候，要有全家教育规划并形成共识，尊重孩子最终选择权。当然，教育成本要算，申请国外名校，少不了考SAT(美国高考)，最近的考点在香港，报不上名就得飞去另一临近考点新加坡，花费就得过万。参加留学辅导“一对一”培训，600元-800元/课时，比如，想冲击SAT2200分(申请美国名校的基本线)，一般选择培训80个至100个课时，培训费6万元以上。即使选择较为便宜的小班授课，也要2万元左右。

立德树人理念下大学生教育管理工作探索

□李华臣

立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。高校要确保落实立德树人根本任务，“立”是机制基础，“德”是深刻内涵，“树”是方式方法，“人”是价值主体。

科学合理的机制是高校学生教育管理工作顺利开展的重要保障。把立德树人“立”于学生教育管理全过程，将立德树人的理念科学化、制度化，构建制度育人的长效机制，是培养牢记使命、勇立潮头、勇担重任的时代新人的必然要求。“立”要有高度。登高方能望远，立足潮头才能把握江河走势。落实立德树人根本任务，必须融汇大教育的理念，站在顶层设计的高度进行整体规划部署。“立”机制必须站在时代需要、国家需要、民族需要的高度设计目标、任务、路径，才能更为有效地加强学生教育管理，才能不断提高育人水平，完成立德树人根本任务。“立”要有温度。良好道德观念的养成不能依靠强制性手段，需要人文关怀、心理疏导与情感渗透等“柔性管理”。“立”机制必须增强人文情怀，提高学生教育管理工作的亲和力，进行春风化雨式教育，更好地满足大学生的成长发展需求，做到“立柔”以“济刚”，使两者密切配合，形成合力，促进学生的健康成长，全面成才。“立”要有融合度。机制要发挥应有的作用，必须根植于一定的伦理价值和道德观念之中。“立”机制必须以大学生的切身需要为出发点，积极推进引起价值认同和情感认同的制度建设，形成合力育人、协同育人的长效机制，确保立德树人在学生教育管理工作中“立”得住，“立”得稳，“立”出成效。

德为立身之本。“立什么德”既是考察高校学生教育管理工作是否合乎道德要求的必然维度，也是检验高校一切工作的根本标准。当前，社会转型的道德冲突与矛盾，使得大学生面临日益严峻的德性挑战。这迫切需要高校学生教育管理工作创新理论，更新观念，对立德树人进行深度解读。高校学生教育管理工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，丰富内涵，创新形式，对“立什么德”作出科学解答。具体来讲，中国特色社会主义建设者和接班人需要具备以下“五德”。一是“成学之德”。积极实施有利于满足大学生学习需求的德育，不断增加优质德育机会，在德育中进一步激发其学习兴趣，练就过硬本领。二是“成人之德”。积极实施有利于满足大学生成人需求的德育，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观，拧紧人生“总开关”。三是“成业之德”。积极实施有利于满足大学生就业需求的德育，培养其正确的职业发展观。四是“成己之德”。积极实施有利于满足大学生终身发展需求的德育，引导其知行合一，止于至善。五是“幸福之德”。积极实施有利于满足大学生终身幸福生活需求的德育，引导其传承中华民族的家庭美德和社会公德，培养家国情怀。

立德树人要在“道”上下功夫，把“楷模领航—以文化人—体验推动—协同发展”作为高校学生教育管理工作常态化发展的新路径。一是楷模领航，彰显育人的生活化取向。充分尊重学生的主体地位，积极挖掘现实生活中的教育资源，注重用身边的典型事迹实施引领，在主体与客体的交互作用中充分认识并熟练掌握德行素养，不断提升大学生思想道德素质。二是以文化人，坚持育人的人性化维度。坚持以中华优秀传统文化为引领，以丰富厚重的大学精神为核心，培养学生求是、进取、奋斗的意志和吃苦耐劳、甘于奉献的品格。三是体验推动，凸显育人的实践价值。将树人与学校日常教育管理相结合，积极构建实践育人平台。学生教育管理工作应通过寒暑假社会实践、专业实习、创新创业等形式，开展丰富多彩的实践体验，不断提升大学生的综合素质。四是协同发展，推动育人目标的实现。积极推动以大学生现实需求为导向的事务管理机制的建立，充分发挥学生组织在决策方面的作用，通过参与学校事务管理，促进和实现大学生的全面发展。

立德树人的目的是培养民族精神与世界精神相统一，身心全面健康发展，并具有创造性人格的时代新人。这不仅要求学生知识丰富，更要有高超的综合素养，对自己的主体地位有明确认识，充分发挥自身优势，成为“自树”主力军。一方面，高校学生教育管理工作者要坚持以学生为本，不断提高人才培养质量。一要确立学生主体德育观，落实大学生的主体地位，使大学生在自我道德觉醒的基础上实现“自树”，实现主体激发的目标。二要遵循以人为本理念，以对学生的人文关怀为切入点，满足学生的精神需求，激发学生“自树”的内生力。三要培养学生回归常识的习惯，引导其刻苦读书，求真学问、练真本领，激发学生的学习原动力。四要培养学生回归初心，引导其坚持正确政治方向，激发学生的教育报国，教育强国意识。

另一方面，要激发学生主动性，坚持循序渐进。在立德树人环节中，教师的主要职责不再是单纯让学生获取知识，而是让他们掌握获取知识的方法规律。在学生教育管理中，教育方法应由模式化、程序化、刻板化的训导方式转向学生喜闻乐见的个性化、创新化、多样化的激励方式，启发道德认识，激发道德自觉，催发道德实践，提升学生立德的主体性、“自树”的积极性。在教育活动中，采用参与式、启发式、互动式、总结式和反思式的方式，充分调动学生的积极性，将传统的道德说教转变为授之以渔的道德教化，让学生掌握道德判断的方法，使其自主确立立德的坐标，主动提升自身道德修养与文化素养，培养学生的“自树”能力，实现“人主动”这一目标。

济南大学学科建设捷报频传

□刘珂珂 报道

本报济南讯 新学期伊始，济南大学学科建设捷报频传。

日前，自然指数网站更新了2019年最新的自然指数排名（统计时间节点为2018.4.1—2019.3.31），济南大学位列内地高校第72位。自然指数是依托于全球顶级期刊，主要对前一年各科研机构在Nature系列、Science、Cell等82种自然科学类期刊上发表的研究型论文数量进行计算和统计。自然指数于2014年11月首次发布，目前已成为评价科研机构高水平学术成果产出的重要指标。济南大学在排行榜上位居全球高校第867位，全国高校第92位，山东省属高校第1位。

济南大学在2019软科世界大学学术排名全球1000强排名榜上位居山东省属高校第3位，中国内地高校第107-120位，全球高校第801-900位。

济南大学在科睿唯安（Clarivate Analytics）最近一期公布的ESI综合排名榜上位居山东省省属高校第1位，中国内地高校第82位，国际排名第1254位（比上期公布的国际排名进步3位）。

省科技厅下发关于批准5家单位建设省级大学科技园的通知，济南大学被批准建设省级大学科技园。该项目的获批，对进一步推动学校科技成果转移转化，服务行业和地方经济社会发展具有非常重要的意义。济南大学科技园由济南大学和天桥区政府、济南新材料产业园共建。

山财大主办2019北京洪堡论坛

□记者 王原 通讯员 张艳霞 报道

本报济南讯 9月19日，由山东财经大学、北京洪堡论坛主办，银丰集团协办的“2019北京洪堡论坛-齐鲁论坛”在山东大厦举行，来自海内外的各界专家、精英，山东财经大学校友、师生代表600余人参加论坛。下午，还举行了以文化传承、高水平对外开放、新旧动能转换为主题的平行论坛。

北京洪堡论坛创立于2013年，由德国洪堡基金会与对外经济贸易大学联合主办，是非政府、非营利性、定期定址的国际绿色经济与文化传承国际论坛。旨在聚焦绿色经济与文化传承，同时关注每年的新经济社会热点，如城镇化、原材料可持续利用、中德创新年等。今年是第七届北京洪堡论坛，首次落户济南市。

中澳跨境电商学院成立

□杨毅 报道

本报济南讯 9月19日上午，山东商业职业技术学院与澳大利亚商业与管理学院（TME）共建的中澳跨境电商学院成立暨揭牌仪式在济南和墨尔本两地通过网络视频远程直播同步举行。该学院的成立是我省首次将优质职业教育资源向发达国家输出，在打造职业教育山东品牌、向世界展示山东方案、山商方案方面具有里程碑意义，将进一步提升我省职业教育的国际影响力。

中澳跨境电商学院成立之后，双方学校将充分利用中、澳自贸协定签订的有利形势，进一步推动两国间职业教育培训交流合作，通过培训帮助越来越多的澳大利亚人掌握跨境电商知识及技能，促进中、澳两国贸易的全面发展。山东商业职业技术学院将会持续派出富有经验和专长的师资力量，运用先进有效的教学资源和互联网技术，与澳大利亚TME学院在澳大利亚的优势资源相结合，在双方共同搭建的教学平台上开展跨境电商课程培训，以期帮助更多的澳大利亚工商业等各界人士和各类学生学习掌握跨境电商知识及技能。

山师附小获山东人工智能与编程大赛一等奖

□王原 王文彬 杨颖 报道

本报济南讯 近期，山东师大附小10名同学参加了由山东省人工智能学会、山东大学主办的第一届山东省中小学生人工智能与编程大赛，均获省一等奖。在9月16日的升旗仪式上，校长刘其彬为获奖学生颁奖。

本次大赛活动主题为“AI点亮人生，智慧引领未来”，目的为落实国家《新一代人工智能发展规划》要求，在中小学推进人工智能科普工作，探究中小学人工智能与STEM教育实践路径，为建设科技强国培育后备人才。此次活动提升了学生的计算机问题求解水平，为学校培养创新型人才打下了基础。

泰山职院在国际传统射箭锦标赛中获佳绩

□倪斌 报道

本报泰安讯 在日前结束的“第五届李广杯国际传统射箭锦标赛”比赛中，泰山职业技术学院代表队获得4项冠军、2项亚军、1项第六名和1项第七名的好成绩。

“传承中国传统射艺文化，推动民族传统体育发展”，中国天水秦州第五届李广杯国际传统射箭锦标赛于9月11日至9月15日在甘肃天水举行。本次比赛设有竹木弓、角弓、现代传统弓、萨仁靶、山地原野等七个大类的项目，共有79支队伍566名运动员参赛。其中德国、蒙古国等国外参赛队伍20支，北京、内蒙、河北等国内参赛队伍59支（学校代表队10支），国外参赛队员93人，国内参赛队员473人。

□ 责任编辑 蔡明亮