

# 论从周刊



## 找准政治站位，提高政治站位

□ 刘贵丰

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，共产党员特别是党的领导干部，要找准政治站位，不断提高政治站位。

**提高政治站位，首先要找准政治立场，要坚决站稳党性立场和人民立场，这是大前提**

2017年10月25日，习近平总书记在党的十九大一中全会上重要讲话中指出：“中央委员会的每一位同志都要旗帜鲜明讲政治，自觉以马克思主义政治家标准严格要求自己，找准政治站位，增强政治意识，强化政治担当。”

2018年1月5日，习近平总书记在十九届中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的十九大精神研讨班重要讲话中强调：“建设好我们这样的大党，领导好我们这样的大国，中央委员会成员和省部级主要领导干部至关重要，必须提高政治站位，树立历史眼光、强化理论思维、增强大局观念、丰富知识素养、坚持问题导向”。2018年7月31日，中共中央政治局就全面停止军队有偿服务举行第七次集体学习，习近平总书记指出：“各有关方面要强化‘四个意识’，提升政治站位，保持战略定力，直面矛盾问题，坚持不懈抓到底。”

什么是政治站位？政治站位主要是指一个共产党员，在认识、分析和处理党和国家政治问题时，在做出重大政治决策时，所站的政治立场和应该具备的政治高度。共产党员的政治立场，既要站正、站稳，又要有党章和党内政治生活准则所要求的政治高度。这是做一个合格的共产党员特别是党员领导干部的基本条件。

中国共产党向来要求自己的党员站正、站稳自己的政治立场。在新民主主义革命时期，我们党的主要任务是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的反动统治，实现民族独立和人民解放，建立一个人民当家作主的新中国。这个阶段我们要求党员所站的政治立场是无产阶级的阶级立场和民族立场，尤其强调阶级立场，阶级立场就是我们的党性立场。新中国成立到十一届三中全会这一时期，绝大部分时间内我们仍然强调阶级矛盾是社会主要矛盾，这时阶级立场仍然是我们党最基本的政治立场。改革开放以来，我们党领导人民开创了中国特色社会主义事业，走

上中国特色社会主义道路，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线，我国社会阶级阶层结构发生了巨大变化，除少数敌对分子和犯罪分子外，绝大多数人都属于人民群众的范畴，所以现在在我们强调，人民立场是党的最根本的政治立场，也是我们党的党性立场。

2019年1月31日，中央印发《关于加强党的政治建设的意见》，明确要求我们的党员：“坚持党性和人民性相统一，坚决站稳党性立场和人民立场。”“要坚持以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志”，“任何时候都同党同心同德”。“要坚持以人民为中心，立党为公、执政为民，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，树立真挚的人民情怀，把人民放在心中最高位置。”“把对党负责和对人民负责高度统一起来，这个政治立场就是新时代共产党员应该具有的最根本的政治立场。如果偏离了这个立场，就是政治站位不正确。”

现实生活中，有的党员领导干部，政治上蜕变，丧失党性，毫无信仰，毫无敬畏，与党离心离德，严重违反党的政治纪律和政治规矩，对党不忠诚不老实，搞两面派、做两面人；有的党员领导干部，心里根本没有群众，大搞不正之风，甚至腐化堕落，严重侵害群众利益。这些人的政治立场，从大的方向来说就是站歪了、站偏了，甚至站到了党的对立面，站到了人民群众的对立面。因此，共产党员特别是党员领导干部，提高政治站位是有前提条件的，这个前提条件就是政治立场要正确，政治站位要找准，在这个基础上再谈提高和提升。

**现实中，政治站位不高突出表现在：当党和国家大政方针、重大决策，对个人、部门和地区利益造成一定影响时，有的党员领导干部会产生抵触情绪，消极应付，或者搞选择性执行等**

站得高才能看得远，才能胸中有全局。如果政治站位不高，党员领导干部的眼界就会受到影响，心胸就不开阔，就会计较个人利益，计较本地区、本单位、本部门利益，就没有全局观念、大局意识；就不能自觉地在党和国家的大局中工作，不能自觉地把本地区本单位本部门的事业，当成中国特色社会主义伟大事业的一部分，就很难制定出有利于党和国家长远发展的好政策。

## 传好主题教育“接力棒”

□ 陈书

**推进第二批主题教育，要深入总结第一批主题教育的成功经验，在借鉴、拓展、延伸、深化上下足功夫，实现前后衔接、上下联动，做到细化区分、一体推动。**

各地提出，要深入学习贯彻习近平总书记关于主题教育一系列重要指示精神，巩固和拓展第一批主题教育成果，把第二批主题教育谋划好组织好，确保取得实实在在的成效。

开展主题教育，是一项系统工程，不能见子打子、没有章法，让各层级之间难以同频共振；或者搞复制粘贴，出现上下一个样。不能

不区分党员类别和性质特点，实行“一张方子治百病”，让主题教育抓不到点子上，出现“隔靴搔痒”。也不能与中心工作、业务工作脱节，让主题教育脱离实际。

这就要求我们，要深入总结第一批主题教育的成功经验，在借鉴、拓展、延伸、深化上下足功夫，努力克服形式主义、官僚主义作风，着力传好主题教育“接力棒”，推进主题教育往实里走、往深里走、往心里走，确保第二批主题教育取得扎扎实实的成效。

坚持分类统筹，防止“一般粗”。要紧密结合不同层级、不同级别党员干部的工作性质和实际需求，抓好第二批主题教育的分级统筹，避免出现各级之间“上下一般粗”。要从整体上统筹好主题教育各级、各环节的关系，

由于政治站位不高，现实生活中一些党员领导干部，对党中央制定的大政方针不能从全局上理解，执行起来缺乏积极性。有的搞选择性执行。有的甚至在党和国家大政方针、重大决策对个人、部门和地区利益造成一定影响时，产生抵触情绪，消极应付。比如，当我们贯彻落实中央八项规定精神、加大整治不正之风力度时，有些同志就很不适应，很不舒服；当推进党和国家机构改革影响个人升迁时，有些同志就发牢骚；当国家加大环保力度，关停高耗能高污染企业时，有的地方领导就拖着不办等。只有政治站位足够高，党员领导干部拥有了“会当凌绝顶、一览众山小”的视野和胸怀，才能自觉跳出个人主义、本位主义的小圈子，才能把个人、部门、单位、地区事业融入党和国家工作全局，融入中国特色社会主义伟大事业发展大局。

**高标准的政治站位不是天生就有的，需要在长期的政治理论学习过程中，在全心全意为人民服务的实践过程中，在严格的党内政治生活锻炼过程中，逐步形成**

那么，新时代的共产党员、党员领导干部，应该具有什么样的政治高度呢？

习近平总书记在今年7月9日中央和国家机关党的建设工作会议重要讲话中指出：“中央和国家机关广大党员、干部特别是党员领导干部、一把手做工作要首先自觉同党的基本理论、基本路线、基本方略对标对表，提高政治站位”。在这里，习近平总书记实际上提出了一个提高政治站位的标准，即党的基本理论、基本路线、基本方略以及党中央决策部署。

广大党员特别是党员领导干部，要经常拿这个标准来对照检查自己，不断查找自己政治方面的不足，不断校正自己的政治偏差。要按照党内政治生活准则的要求，做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决照办、党中央禁止的坚决杜绝。要把“两个维护”体现在坚决贯彻党中央决策部署的行动上，体现在履职尽责、做好本职工作的实效上，体现在党员、干部的日常言行上。广大党员特别是党的领导干部，做到“两个维护”，既要体现高度的理性认同、情感认同，又要有坚决的维护定力和能力。这是现阶段广大

党员特别是党员领导干部首先应具有的政治站位、政治高度。

当然，高标准的政治站位不是天生就有的，也不是短期内就能形成的。它是在长期政治理论学习过程中、在全心全意为人民服务的实践过程中、在严格的党内政治生活锻炼过程中，逐步形成的。

一个共产党员，如何才能达到党的基本理论、基本路线、基本方略以及党中央决策部署所要求的政治高度？如何才能自觉做到“两个维护”？如何才能具备做到“两个维护”的定力和能力？

首先，要加强政治理论学习。只有认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论，特别是认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，准确理解把握现阶段党的路线方针政策，真正学懂弄通、学深悟透，用党的创新理论武装头脑，才能深刻把握中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，才能从根本上坚定理想信念。正如习近平总书记所说：“有了坚定的理想信念，站位就高了，眼界就宽了，心胸就开阔了，就能坚持正确政治方向”。

其次，积极参加社会发展实践，是提升党员政治站位的有效途径。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。参加社会实践的过程，做好本职工作的过程，就是融入群众的过程，也是锻炼自己党性、提升自己政治能力、净化自己政治灵魂的过程。只有亲身参加中国特色社会主义建设伟大实践，才能感受到中国特色社会主义事业的伟大，才能真正认识到自己作为一名党员、作为一名领导干部应该承担的历史责任。

最后，通过严格的党内政治生活锻炼，提高政治站位。《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，对于我们加强和规范党内政治生活具有重要指导作用。党员的每一次政治理论学习，每一次对错误言行的抵制和批判，每一次同党的基本理论、基本路线、基本方略的对标对表，每一次廉政警示教育，每一次严肃认真的民主生活会和组织生活会，对于提升自身的政治理论水平、政治能力、政治觉悟，都是一次有力的促进，都要严格按照《准则》要求，认真规范开展。共产党员的政治站位，就会在持之以恒、严肃认真的党内政治生活锻炼中逐步提升，最终达到中央所要求的高度和水平。

**(作者系山东大学中国特色社会主义理论体系研究中心山东省党校创新工程基地研究员)**

清单是手段，不是目的。实施清单式管理，本意是破解形式主义、官僚主义痼疾，推动政策措施落实落地，让群众得到实惠。如果清单式管理变形走样，成为一种新的形式主义，则不仅未给基层减负，反而有可能给基层加负。

## 莫让清单变负担

□ 王同林

近年来，清单式管理在各级各地得到广泛应用，对于优化工作流程、提升工作效率，发挥了重要作用。但与此同时，在应用过程中，也出现了一些曲解原意、脱离初衷的情况：

有的过度追求清单式管理的覆盖面，要求层层制定各类清单，包括任务清单、措施清单、问题清单、责任清单等，清单多达数十项；

有的要求每项清单制定后，必须报上级部门层层审核把关，审核不通过，就要重新修改，直至符合上级要求，流程繁琐冗长；

有的把清单作为年底考核的“利器”，把考核变成对照清单数材料，稍有不得便扣分。变了形、走了样的清单式管理，不仅没有优化工作流程，反而成了基层工作的新负担。察其形态，实是形式主义的新变异；究其根源，则是官僚主义在作祟。长此以往，将严重影响基层干部为民服务的时间精力，消耗求真务实的工作热情，折损基层党委政府的公信力，最终伤害广大群众的根本利益。

今年是中央确定的“基层减负年”，中央专门印发《关于解决形式主义突出问题为基层减负的通知》，明确提出“2019年要解决一些困扰基层的形式主义问题，切实为基层减负。”实施清单式管理，本意是破解形式主义、官僚主义痼疾，推动政策措施落实落地，让群众得到实惠。如果清单式管理变形走样，成为一种新的形式主义，则不仅未给基层减负，反而有可能给基层加负。

杜绝清单变负担，关键要做到上接天线、下接地气，在充分学习掌握上级政策的基础上，立足工作实际，创造性地制定好目标清单、责任清单、执行清单、底线清单，为提高基层工作的效率、效果、效能，做好系统谋划。要坚持问题导向，以群众满意度作为考核标准和依据，建立健全科学有效的检查制度和考评机制，真正为基层“松绑”，树起重视实干、崇尚实干的检查“风向标”。

上级行政主管部门要切实转变政府职能，完善工作清单制度，加强统筹协调，对照中央决策部署，汇集各方面意见建议，制定符合实际的工作措施。“上面千条线，下面一根针。”中央的“千条线”之所以会变成“千条线”，就是因为层层抓落实的过程中被层层加码。《通知》要求“坚决纠正机械式做法，不得随意要求基层填表报数、层层报材料，不得简单将有没有领导批示、开会发文、台账记录、工作笔记等作为工作是否落实的标准。”

中央决策部署要落地落实，需要各级各部门充分发挥主观能动性，吃透上情、摸准下情，立足基层实际，创造性地开展工作，不能只立足于部门利益，以“属地管理”“行业分管”之名，层层向下施压。要完善党委统一负责、行业部门提供建议的措施管理机制，精简简会，切实减轻基层负担。政府要进一步转变职能，下放管理权限，理顺上下级对口部门工作职责，明确分工，加强沟通，建立起有效的工作配合和衔接机制。要建立不合理清单指导机制，严格控制行业部门清单数量，清单鼓励基层制定符合工作实际的“办实事”清单。要改进督查方式，强化结果导向，把评判权交给群众，把督查重点放在解决实际问题的效果和群众的评价上。

清单式管理，“清单”是重点，它是反映工作安排的明细单。基层部门要加强对国家政策的学习，吃透国家政策，结合目标任务和工作实际，制定符合地域特色、行业实际的清单，将国家政策措施转化为切实可行的具体举措，不断优化提升工作效能。要加强常规工作和临时工作的统筹，部门工作和其他工作的配合，工作方法和工作目标的切合，完成时间与预期效果的契合，明确“路线图”和“时间表”，要创新清单式管理应用举措，强化问题研究，做到重点工作清单式落实、年度任务清单式推进、问题整改清单式销号，实现清单式管理的动态调整。要改进清单管理办法，坚持可衡量、可实行、可核实的原则，明晰清单绩效评估的内容和范围，细化绩效管理考评指标，完善工作监控方法和流程，通过个人自评、单位量化、群众测评、主管部门评价、上级政府部门综合评价等方式，建立合理科学的绩效管理体系。要完善清单监督机制和责任追究制度，明确监督的内容、方法和责任追究的内容、形式，确保工作任务按单落实，检查考核按单执行，问题管理按单实施。

清单是手段，不是目的。只有立足工作实际，制定符合地域特色、行业实际的清单，将国家政策措施转化为切实可行的具体举措，不断优化提升工作效能。要加强常规工作和临时工作的统筹，部门工作和其他工作的配合，工作方法和工作目标的切合，完成时间与预期效果的契合，明确“路线图”和“时间表”，要创新清单式管理应用举措，强化问题研究，做到重点工作清单式落实、年度任务清单式推进、问题整改清单式销号，实现清单式管理的动态调整。要改进清单管理办法，坚持可衡量、可实行、可核实的原则，明晰清单绩效评估的内容和范围，细化绩效管理考评指标，完善工作监控方法和流程，通过个人自评、单位量化、群众测评、主管部门评价、上级政府部门综合评价等方式，建立合理科学的绩效管理体系。要完善清单监督机制和责任追究制度，明确监督的内容、方法和责任追究的内容、形式，确保工作任务按单落实，检查考核按单执行，问题管理按单实施。

清单是手段，不是目的。只有立足工作实际，制定符合地域特色、行业实际的清单，将国家政策措施转化为切实可行的具体举措，不断优化提升工作效能。要加强常规工作和临时工作的统筹，部门工作和其他工作的配合，工作方法和工作目标的切合，完成时间与预期效果的契合，明确“路线图”和“时间表”，要创新清单式管理应用举措，强化问题研究，做到重点工作清单式落实、年度任务清单式推进、问题整改清单式销号，实现清单式管理的动态调整。要改进清单管理办法，坚持可衡量、可实行、可核实的原则，明晰清单绩效评估的内容和范围，细化绩效管理考评指标，完善工作监控方法和流程，通过个人自评、单位量化、群众测评、主管部门评价、上级政府部门综合评价等方式，建立合理科学的绩效管理体系。要完善清单监督机制和责任追究制度，明确监督的内容、方法和责任追究的内容、形式，确保工作任务按单落实，检查考核按单执行，问题管理按单实施。

清单是手段，不是目的。只有立足工作实际，制定符合地域特色、行业实际的清单，将国家政策措施转化为切实可行的具体举措，不断优化提升工作效能。要加强常规工作和临时工作的统筹，部门工作和其他工作的配合，工作方法和工作目标的切合，完成时间与预期效果的契合，明确“路线图”和“时间表”，要创新清单式管理应用举措，强化问题研究，做到重点工作清单式落实、年度任务清单式推进、问题整改清单式销号，实现清单式管理的动态调整。要改进清单管理办法，坚持可衡量、可实行、可核实的原则，明晰清单绩效评估的内容和范围，细化绩效管理考评指标，完善工作监控方法和流程，通过个人自评、单位量化、群众测评、主管部门评价、上级政府部门综合评价等方式，建立合理科学的绩效管理体系。要完善清单监督机制和责任追究制度，明确监督的内容、方法和责任追究的内容、形式，确保工作任务按单落实，检查考核按单执行，问题管理按单实施。

清单是手段，不是目的。只有立足工作实际，制定符合地域特色、行业实际的清单，将国家政策措施转化为切实可行的具体举措，不断优化提升工作效能。要加强常规工作和临时工作的统筹，部门工作和其他工作的配合，工作方法和工作目标的切合，完成时间与预期效果的契合，明确“路线图”和“时间表”，要创新清单式管理应用举措，强化问题研究，做到重点工作清单式落实、年度任务清单式推进、问题整改清单式销号，实现清单式管理的动态调整。要改进清单管理办法，坚持可衡量、可实行、可核实的原则，明晰清单绩效评估的内容和范围，细化绩效管理考评指标，完善工作监控方法和流程，通过个人自评、单位量化、群众测评、主管部门评价、上级政府部门综合评价等方式，建立合理科学的绩效管理体系。要完善清单监督机制和责任追究制度，明确监督的内容、方法和责任追究的内容、形式，确保工作任务按单落实，检查考核按单执行，问题管理按单实施。

**中国梦是历史的、现实的，也是未来的。中华民族伟大复兴的中国梦，终将在一代代中国人的接力奋斗中变为现实。**

2012年11月29日，习近平总书记在国家博物馆参观“复兴之路”展览时，首次阐释了“中国梦”的概念。他说：“现在，大家都在讨论中国梦。我认为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”

此后，“中国梦”成为“热词”，是中国人最熟知的词汇之一。2013年3月17日，习近平主席在十二届全国人大一次会议闭幕会重要讲话中指出：“(中国梦)既深深体现了今天中国人的理想，也深深反映了我们先人们不懈追求进步的光荣传统。”

目前所见，“中国”一词最早的文字记载，出自1963年出土于陕西省宝鸡市宝鸡县贾村镇(今宝鸡市陈仓区)的国家一级文物——何尊。何尊是西周早期的一件青铜酒器，于周成王五年为贵族“何”所作，内底铸铭文12行122字，其中有“宅兹中国”字样，意为“居于天下中央”。正因为带有“中国”二字的铭文，何尊被誉为“镇国之宝”。

## “中国梦”的历史渊源

□ 李志勤

先秦时期的典籍中，多次出现“中国”一词，一般指黄河流域的中原大地，或指黄河流域的诸侯国。如《庄子·田子方》：“温伯雪子曰：‘不可。吾闻中国之君子，明乎礼义而陋于知人心，吾不欲见也。’”《诗经》也多次出现“中国”一词，如《诗经·大雅·民劳》：“民亦劳止，汜可小康。惠此中国，以绥四方。”《韩非子》一书，也多次出现“中国”一词，如“臣闻戎王之居，僻陋而道远，未闻中国之声。”战国时期，齐国的稷下先生邹衍又给“中国”赋予了新的含义：赤县神州。邹衍“以为儒者所谓中国者，于天下乃八十一分居其一耳。中国名曰赤县神州。赤县神州内自有九州，禹之序九州是也，不得为州数。中国外如赤县神州者九，乃所谓九州也”。也就是说，早在先秦时期，虽然“中国”还不是一个主权国家的概念，但在一定意义上可以代指整个华夏民族国家。

秦汉之后，“中国”一词在文人的诗文中更是频频出现。如相传为王昭君所作的《怨歌》：“惟歌《楚辞》序云：‘元帝谓使者曰：‘单于何所愿乐？’对曰：‘珍奇怪物，皆悉自备，惟妇人丑陋，不如中国。’”唐代文人诗中“中国”一词的频率更高，如刘商《胡笳十八拍》：“一朝虏骑入中国，苍黄处逢胡人。”

晁夷中《行路难》：“莫言行路难，夷狄如中国。”陈子昂《夏日晖上人房别李参军崇嗣》：“中国要荒内，人寰宇宙荣。”宋苏光《海上作》：“眈眈潮汐池，大矣乾坤力。浩浩无际，运法深不测。崩腾翕众流，决滢环中国。”李白《金陵渡汉江》：“汉江回万里，派作九龙盘。横贯中国，崔嵬飞迅湍。”张谓《代北州老翁答》：“安边自有长策，何必流离中国人。”韩愈《送灵师》：“佛法人中国，尔来六百年。”韩愈《赠钱僧》：“只今中国方多事，不用无端更乱华。”不胜枚举。

而“中国梦”一词，据笔者所查，最早出现于南宋诗人郑思肖的五言律诗《德佑二年元旦·其一》，诗云：力不胜于胆，逢人空泪垂。一心中国梦，万古下泉诗。日近望犹见，天高问岂知。朝朝向南拜，愿谒汉旌旗。

郑思肖(1241年—1318年)，南宋末年诗人、画家，连江(今福建省福州市连江县)人。他本来名叫郑之因，在南宋被蒙元灭亡后，改名“思肖”，字忆翁，号所南。因为“肖”是宋朝国姓“赵”的一部分，郑思肖以此隐晦地表示不忘故国。宋亡后，他隐居

施策建立工作清单，明确该抓什么、怎么抓、谁来抓等问题，确保各项工作都能抓在点上、抓出成效。

坚持融合推进，防止“两张皮”。开展主题教育，不能重教育而轻中心工作，也不能只抓中心工作而让教育走过场，出现“两张皮”现象。要把主题教育与改革发展稳定各项工作、有机结合起来，与稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险等相关工作一并推进，切实在主题教育中唤醒党员干部的初心使命，激发干事创业的强大动力；要把主题教育与年度重点工作融合起来抓，以主题教育为契机，深入查摆检视问题，找准症结病灶，抓实整改落实，实现互促互进，释放乘数效应，推进主题教育落地见效。

郑思肖诗中的“中国梦”，无疑包含了抵御外侮之梦、恢复故国之梦、华夏一统之梦、天下太平之梦。但由于南宋君昏臣贪，战略失误，政治腐败不堪，终于被蒙古铁蹄踏了个粉碎，郑思肖的“中国梦”也随之破灭，只能“逢人空泪垂”。

一代人有一代人的梦想，一个时代有一个时代的“中国梦”。郑思肖身处乱世，他的“中国梦”是结束战乱，恢复故国。到了清末，面对内忧外患，仁人志士们的“中国梦”是“驱除鞑虏，恢复中华”。抗日战争时期的“中国梦”，是全民抗战，救亡图存。抗战胜利后的“中国梦”，是“民主统一，和平建国”……而在当今，正如习近平总书记指出的那样，“中国梦”就是实现中华民族伟大复兴，实现国家富强、民族振兴、人民幸福。

自郑思肖提出“中国梦”至今，已经过去七百多年。这七百多年间，中华民族经历了多次灾难的艰辛历史，但人们对国家、民族寄予的希望，始终可概括为国家富强、民族振兴、人民幸福。中国梦是历史的、现实的，也是未来的。中华民族伟大复兴的中国梦，终将在一代代中国人的接力奋斗中变为现实。(作者单位：齐文化研究院)