

嘉祥县第四中学 聚焦核心素养 促进学生全面发展

吕新辉 张子聆

坐落于曾子故里嘉祥县城区，浓郁的地域特色、丰厚的历史文化底蕴，使嘉祥县第四中学有了坚实发展的根基。她天然秉承了祥城的优秀传统文化，又自然融合了富有朝气的现代文明，走进嘉祥四中，特点鲜明的地域文化和现代化的教学设施交相辉映，使人们强烈地感受到她拥有的底色——浓郁的儒家书香之韵，和谐洋溢的人文关怀，敬业奉献的精神，求实创新的活力。

近年来，嘉祥县第四中学贯彻落实《中国学生发展核心素养》要求，依托学校“三名”工程建设，探寻核心素养与学校实践的对接点，大力发展素质教育；聚焦学生发展核心素养，通过一系列基于学生核心素养培育的改革行动，打造区域教育特色，全面提升教育质量。

倡树师德师风 构建德育教育体系

建设优秀教师团队，当从师德师风建设着手。高尚的师德、完美的人格是教师团队战斗力的灵魂。几年来，嘉祥四中大力实施“立德树魂”工程，以“敬业、爱生、奉献”为主题，开展师德培训，提高教师素养；建立师德师风制度，树立规范意识；完善师德考评，激发竞争活力；倡树“一训三风”，划定师德“四条红线”（即不接受学生家长宴请；不接受家长钱物；不得向学生推销教辅材料；不准进行有偿家教等）。

四中通过倡树“以人为本，敬业奉献”，引导教师乐业、勤业；开展“铸师魂、修师德、树师表、练师能”活动，陶冶师德，培养师能，磨砺师志，塑造师表；号召发扬“五种精神”（即乐于从教的敬业精神、求真务实的科学家精神、团结互助的合作精神、不甘落后的拼搏精神、爱生如子的园丁精神、不计得失的奉献精神），树立为人师表形象；关注教职工的“三大指数”（教职工的健康指数、幸福指数和事业指数），让教工有归属感、安全感。

通过师德师风活动的开展，嘉祥四中不仅形成了无私奉献的师魂、诚实正直的师德、全面发展的师观、教书育人的师能和严谨治学的师风，也使四中认识到：教师只有具备良好的师德，才能真正担负起教书育人的使命，才能用良好的思想品质、高尚的道德情操去影响感召学生，才能给学生印上自己学校的DNA，提高学生的人文素养。

构建德育教育体系，提高学生德行素养。学校德育工作始终坚持以“立德树人”为导向，坚持“立德树人”，多举措、立体式推动核心素养培育落实，践行社会主义核心价值观。学校全方位构建以“感恩励志”为主题、“自主管理”为特色、“主题活动”为载体、“文明养成”为核心的德育教育体系。升旗仪式、主题班会、校园广播、黑板报、宣传栏、电子屏、励志标语、育贤长廊等都是启迪、影响学生的阵地；校外之家志愿者服务队、心理咨询室、太阳草文学社、校刊《心声》、3D打印和陶艺制作兴趣小组以及各种艺术社团都是学生张扬个性、参与历练、实现自我管理与成长的舞台。

德育教育渗透学科教学，提高学生的综合素质。学校把德育教育渗透在相关学科教学中，要求教师将专业知识讲授与德育工作有机结合，以课程为载体，做学生核心素养培育的引领者，帮助学生建立书本知识与现实生活之间的有机联系，在开放的德育教育中不断拓展思路，开阔视野，创生意义，从而提高学生的道德意识和综合素质。

核心素养培育 校园处处有“落点”

在教育实践的实践中，嘉祥县第四中学始终将把为每一个学生的终身发展奠基作为育人的目标，以核心素养培育为突破口和着力点，拓宽多种渠道，积极开展回归教育本源的教育教学实践，引领校园健康和谐发展。

传统经典，浸润学生的核心素养。学校秉承优秀传统文化、创新现代文明，提升学生素养，构建文明校园的宗旨，将传统文化和提升学生的核心素养紧密融合，把优秀的传统文化融入第一课堂、日常管理、校园文化和社会实践，积极构建传统文化资源进校园的育人体系，推进校园文明建设和人才培养。开发以传统文化作为研究方向的校本课程，让学生走进传统文化之中。通过开展“经典诵读”活动，让学生在读经典中养德行、学做人，引领他们走进文化经典的圣殿，汲取丰富的精神食粮；打造以“孝德”为主题的校园文化，使孝德文化弥漫在学校的各个角落，以增民族之豪情、

养人文之气韵。这不仅影响了师生，还增加了学校发展的内涵，形成了学校一道富有特色的亮丽风景。

素养文化，滋润师生心灵。学校坚持“书香与文明相融”的校园环境建设理念，让每一个角落都散发着学习的氛围。在校园门口、操场、学校外墙、厅门、校园醒目位置设置了弘扬核心价值观、矢志实现中国梦等系列板块，帮助师生将自己的理想与中华民族伟大复兴的中国梦联系起来，激发为中华崛起而奋斗的决心和信心。用名言警句、宣传警示牌等点缀于校园之中，使学校更富有人文内涵。操场与教学楼之间布置了师生书画作品、名人画像、各种专项教育常识和学生社团活动剪影等，使学生在榜样的激励中不断增强自信、超越自我；校园多处设置了内容丰富的专栏橱窗和功能完善的教师活动室，定期公布师生参加各项比赛的成绩、荣誉、优秀学生名单、优秀教师事迹介绍等，让校园文化内化为学生核心素养成长的动力。

聚焦核心素养 绽放精彩课堂

围绕核心素养，四中从课堂到课程进行大胆改革和创新，构建完善了“六环节课堂教学模式”。这种教学模式是转变教师的教学理念，优化学生学习方式，充分体现“三主”原则，打造高效课堂，实现师生共发展的一种教学模式。它以“学”为中心，强调“教师系统引导下发掘学生潜能、自主学习”。让学生经历学习过程，养成学习习惯，掌握学习方法，培养学习能力，了解一种思想，形成一种价值观。它不仅适应了现代教育发展的要求，也与核心素养中的乐学善学和勇于探究不谋而合。

在课程建设上，除开足国家课程，学校还积极构建“自主选择、多元多样、丰富多彩”的“校园学习活动”特色课程。涵盖德育特色课程类、艺体特色课程类、学科课程拓展延伸类、素质和技能提升类、实践活动类等，为学生核心素养的培育提升保驾护航。每个学科选准一个突破点，全力打造培育校，充分发挥其辐射带动作用，推动全区学科教学发展。艺体及综合实践等学科围绕学校的特色建设，与语、数、英等学科整合，信息技术学科与科技创新、创客教育整合，形成聚焦核心素养，提升教学质量的合力。

艺体教育全面发展，个性特长增能力。艺体教育是素质教育不可或缺的重要内容，不仅对提高学生的核心素养具有其他教育学科所不可替代的作用，而且艺体教育也已成为当前学校中考成绩的增长点。四中围绕“办特色学校、育特长生”的办学目标，寻找新课程与学生需求、成才、发展的最佳结合点，不断完善基础设施、创新教学方式、加强师资建设、丰富教研活动、推进精细化管理。初一、初二年级根据学生兴趣爱好，打破级部、班级界限，组建兴趣小组，利用课余时间开展活动，不仅让学生在音乐、美术、体育等方面有所发展，还营造了充满浓郁文化韵味、艺术氛围的校园环境，也为文化课成绩处于边缘的学生创造了升学机会。近年来，学校特长生和普通教学相互促进、共同发展，形成了有利于学生素质全面提高和差异发展的校园学习氛围，提高了学校的整体办学水平，增强了学校的知名度，扩大了学校的影响力。

家校共建，拓宽培养学生核心素养渠道。随着社会事业的快速发展，家校共建已经越来越受到学校的重视，以提高学生综合素质为目的的家校共建教育，成为整个教育事业整体发展的一个重要方面。在家校共建活动中，创建家长学校；设立家长委员会；建立家访、家长来访制度；建成家校联系网络，搭建家校互通互动平台；定期召开家长会、家教工作研讨会、家庭教育专题讲座；开展家长听课、评教、评议活动等共促学校发展。学校始终坚持每年定期开展“课外访万家”活动。这一活动学校教师全员参与，走进社区、走进乡村，不漏每一生、不掉每一户，要求家访教师备好“家访课”，热情地向家长介绍党和政府的关怀、学生在学校的各方面表现情况，详细向家长了解了学生在家的生活和学习情况，向家长介绍学校的有关教育教学工作情况和已取得的成绩，虚心听取家长对学校教育教学工作的意见和建议并及时做好反馈。通过家校共建，学校和家庭实现了“优势互补，资源共享，相互促进，共同提高”，有效地提高了学生的综合素质，提升了家学校之间的密切关系。

搭建核心素养平台 展现四中学子风采

嘉祥四中一直以来十分重视学生核心素养提升培育工作，以“完善自我，绽放人生”为核心，通过搭建多种展示平台，展现学生优秀的素养，让他们人人尽展、人人出彩。

3D打印，是近几年风靡全球的一项新兴技术。现在，3D打印已来到校园，并对教学方式、学习方式产生深刻的影响。为了适应这一发展趋势，提高学校的科技教学水平，拓宽学生的视野，激发学生的创新活力，创建学校特色品牌，四中一方面筹建3D打印室，一方面加强师资培训，组织教师赴创建学校参观学习。目前，3D打印创客活动正有序开展，学生兴趣高涨，有12名学生的作品获得了专利，近期又参加了济宁市组织的创客产品展览，获得好评。初步尝试获取了成功，四中将继续研究开发3D打印技术应用多元化，有效利用到教学中去，教师不仅可以利用3D打印模型进行教学，还可以利用该技术帮助学生吸收和消化知识，训练学生的创造能力。

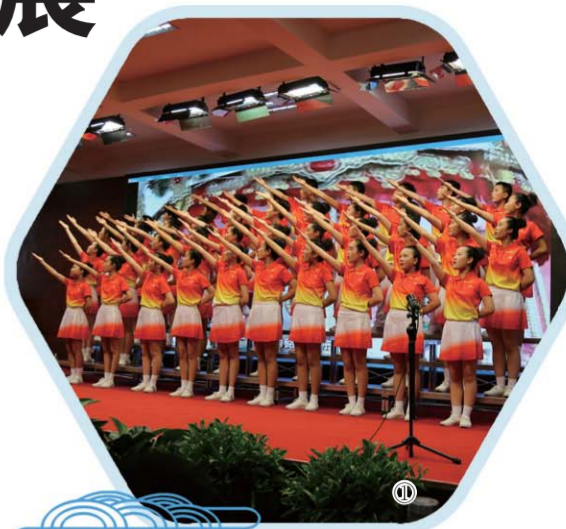
陶窑艺术作为中华传统艺术的根脉，对中国传统文化有着深远的影响，是我国宝贵的文化遗产和文化象征。为了丰富学生校园生活，发扬和传承中国传统陶艺艺术，提高学生的创新及动手能力，四中组建了陶艺制作室，组织有兴趣的同学开展制作陶艺活动，并将传统文化和时代气息结合起来，制作了一件件栩栩如生的作品，并和3D打印作品一起参加了济宁市创客产品展览会。陶艺制作活动使同学们体会到学校生活的丰富多彩，加深了对陶艺制作与作品欣赏的理解，还增强了同学之间的交流与合作能力，使同学充分展现了自己欣赏美、创造美的能力。

音乐社团陶情操，活动舞台展才力。在校园文化建设的多元化结构中，音乐文化扮演着重要角色，音乐社团是音乐文化建设的重要组成部分，不仅提高学校艺术教育质量，也能在潜移默化中创造和谐的文化氛围，提高学生的鉴赏能力，使学生成为有文化品位的人。近年来，四中积极开展音乐社团活动，先后成立了合唱团、拉丁舞蹈社团、钢琴电子琴社团、民乐团等音乐社团，以音乐社团活动带动学校文艺工作全面开展，锻炼了学生能力，培养了学生意志，提升了学生素养。

构建智慧校园，为提升学生核心素养助力。随着信息技术与教育教学应用融合的不断深入，对传统教育教学模式、学习方式的变革产生重要影响，技术推动下的教育发展已成为我们无法回避的现实问题，智慧教育已成为教育信息化发展的新坐标。四中应教育发展的所需，抢占教育发展前沿和山东信信网络科技有限公司合作，加强网络基础设施建设，完善智慧教育平台、教育资源，构建“金色假日空中课堂”，在探索智慧教育模式、构建新型教学模式、挖掘个性化自主学习方式、高效的绩效评价手段、校本课程资源建设等方面进行了实践和研究，取得了良好效果，得到家长与学生的好评，有力地推进技术与学科教学的深度融合，这已成为学校发展的一个响当当的品牌。

开展研学旅行活动，陶冶学生情操。研学旅行是学校实现立德树人目标的新载体，是发展学生核心素养的新途径，是践行“知行合一”教育理念的新方法。为了让学生在真实世界中亲身感受所学、所知，实现课堂内外知识的融会贯通，引导学生不断发现、思考、研究和探索，学校发挥本地资源优势有计划地组织学生开展研学旅行活动，先后组织学生赴曾子政德教育基地、祥酒厂党建教育基地、曾庙、室外拓展基地、尼山圣境、六艺城等开展活动，在那里行拜师礼、浏览圣地美景、掌握技能、聆听故事、磨砺意志等。在研学旅行的过程中，学生领略了祖国的自然风光和人文景观，丰厚了人文底蕴，锻炼了体魄，培养了实践能力。

聚焦提升学生核心素养各项工作的开展，嘉祥四中溢出了一路芬芳，教学成绩、艺体特长、校园文化建设、德育教育、创新成果、网络应用等各方面全面开花，捷报频传：中考成绩连年独占鳌头，学生在各种竞赛活动中获奖不计其数，各种奖牌琳琅满目，先后获得了山东省规范化学校、山东省教学工作先进单位、山东省科普示范校、山东省重大课题创新教育实验基地、山东省英语特色教学先进单位、山东省未成年思想道德建设先进单位、省级最佳团校、山东省体育传统学校、省级卫生学校、省级语言文字规范化学校、省市级教育示范校等国家、省、市、县级各项荣誉多达360多项，吸引着众人的目光。齐鲁晚报、济宁日报、市县电视台、《教育导报》、《基础教育改革论坛》都作了报道。面对荣誉四中人决不懈怠，始终在“探索有佳境，奋斗无止境”的理念下，怀着对人民的感恩、对教育的尊崇、对生命的关爱，把办好学校作为崇高追求，力争让每个师生都能享受成功、收获幸福、赢得未来。



①师生合唱团
②素质训练
③留下重温经典的瞬间
④恭敬行下拜师礼
⑤校园一角

职业道德规范 中小学教师



一、爱国守法，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业，忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献，对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。

三、关爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友，维护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人，遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表，坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习，崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

