

深耕德育 爱尽精微待花开

——济宁市霍家街小学德育工作纪实

“办最好的教育！”代表着教育发展的方向、目标，代表着教育工作者至诚的梦想、追求，代表着教育部门对社会各界至善的责任、承诺。何谓“最好的教育”？苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“学校教育的理想是培养全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者。培养全面发展的、和谐的个性的过程就在于：教育者在关心人的每一个方面、特征的完

善的同时，任何时候也不要忽略人的所有各个方面和特征的和诣，都是由某种主要的、首要的东西所决定的……在这个和诣里起决定作用的、主导的成分是道德。”

百年树人，德育先行！以“和雅 大美”校园文化为土壤，以“以德育人 涵养玉成”的德育方式为载体，孕育、培养具有“青松精神 白兰品格”“自主管理 我能行”“德才兼备”的雅雅少年是山东省济宁市霍家街小学在德育探索中给出的答案。“和雅”是旗帜，在状态上，追求“内和外雅，内外俱美”；在关系上，追求“由和美、雅而大和”；在结果上，追求“和雅通融，恒美大美”。“大美”是基础，源自《庄子·知北游》：“天地有大美而不言，四时有明法而不议，万物有成理而不说。”意为：美存于自然，

体现“道”的根本特性，“无为而不为”是“大美”之源，抓住“美之美”的实质，追求“合规律性”与“合目的性”的统一。和雅，熔铸大美，点睛大美，从而形成聚焦“和道”与“高雅”的和雅教育，以符合规律、切实有效的各种思维观念、方式手段，追求适合人与教育的发展、适应时代与社会的要求，实现“让每个生命都绽放精彩”的教育。



①霍家街小学经典诵读展示活动

□马文青 李玲玲

济宁市霍家街小学，在当地被老百姓亲切地称为“霍小”。虽然是一所小学，却是一所历史、有底蕴的“老”校、“名”校和“大”校。她位于“至圣先师”“万世师表”——孔子的故乡、校址坐落在古运河畔的翰林街路东、太白楼北，“诗仙”李白、“诗圣”杜甫等无数文人骚客生活、游历过的地方；孔孟文化和运河文化在这里融合、独特的文化优势让她一出生便自带耀眼光环。她始建于1948年，1963年就被省教育厅定为“首批办得好的重点小学”；1978年被定为“省重点小学”；1992年，她承担了“全国中小学整体改革课题——和谐教育整体改革实验”。从此，这里传承着中国教育“仁”“智”“勇”“三达德”统一的“和”文化，开启了“和谐教育”专业化发展的新征程，“和谐教育”的“可道之道”与“可行之道”均在这里起源。

2012年，在学校第14届班子上任后，传承前入精神与智慧，审视教育现状和使命，提出和倡导“和雅”教育理念。在济宁市实施“优质教育资源整合共享，实现教育水平整体提高”的发展战略中，霍小逐步承担起6个小区的发展重任。为了更好地实现“实力与美丽同在”“争先与幸福共享”的“大美”理想，他们坚守“和雅尚雅”的核心理念，以战略管理为抓手，紧紧抓住“以德育人，涵养玉成”的育人理念，与时俱进，把践行社会主义核心价值观落实到学生每一天的生活、学习中，落实到师生的一言一行、一举一动中，师生携手，共同书写着“和而雅”“大而精”“强而美”的教育传奇。

“和雅”筑梦 “育德”与“育才”同行

苏霍姆林斯基曾说过，教师的教育劳动的独特之处是，为未来而工作。今天在孩子身上所培养起来的，要在几年之后，甚至是几十年之后才会成为一个成熟人的公民性、道德和精神面貌的因素。在济宁市霍家街小学第14届班子成员看来，德育工作是学校工作的灵魂，它致力于对学生思想品德和人格素质的培养，体现着学校教育的基本目的。贯穿德、智、体、美、劳等教育实践的各个方面，统领着整个学校教育。它对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证作用。小学德育是社会主义精神文明建设的奠基工程，是提高全民族思想道德素质的奠基性教育，是培养造就合格公民的起点。“真正的教育是为了不教育，真正的管理是为了不管理。厚重孩子的人生底色要从德育着手。”

在学校大队部墙上张贴着玉兰瓣外形的霍小图标。据介绍，校标以一朵玉兰花的形状为外形，寓意霍小少年的品性如玉兰一样纯洁、高雅；七彩花瓣寓意学校的七彩课程实施中，孩子们多彩的、快乐的童年生活；花蕊是一个单手上伸展、身体昂首向上舒展的人形，代表着霍小人弘毅自强、追求卓越的精神状态；图案外围一圈学校名字的拼音缩写代表了霍小开放办学的理念；右下方1948是学校的建校时间；下方半环的圆点代表着学子们有无限可能的未来……寓意丰富的校标也展示了霍小“和雅教育”的目标。而实现“和雅”教育，关键就是“育德”和“育才”并重。

霍小经历了70载风雨的洗礼，时刻抓住“文

化”“师资”“课程”“课堂”“安全”五大支柱，做到了在齐鲁大地，教育盛事，必有霍小，教育典范，必有霍小；在孔孟之乡，教育示范，必先霍小，文明窗口，必先霍小。“育才”功能一直很强大，“育德”工作如何齐头并进？学校第14届班子成员一致认为，社会主义核心价值观是德育的灵魂，既是出发点，也是归宿。每位老师、每个孩子都会背社会主义核心价值观，但真正把它内化、让孩子们成为践行者，却不是容易的事，需要长期积累，坚持把一件看似不起眼的小事做好。因此，霍小把德育口号浓缩成一句看起来简单，坚持做下去却不容易的一句话——“自主管理 我能行”。

德育总动员 人人都是德育工作者

班主任老师是学生德育的主要执行者。新学期伊始，霍家街小学就根据每一个年级学生的年龄特点、心理特点、心智特点以及教育的目标和年级的不同，进行了一次系统的德育队伍培训也就是班主任队伍的培训，明确了各年级班主任老师该如何结合本年级年龄段学生的特点进行德育。五个年级的班主任代表结合自己的实践经验和德育效果为全体班主任老师作了报告，谈到德育和教学的关系，班主任李玲玲称，“德育抓不好，教学质量很难上去，德育做好了，学生做到态度认真、遵守纪律、勤学好问，养成了好习惯，教学质量自然就上去了，两者是相辅相成的。光抓教学不顾德育，培养出来的学生没有好的品德，把学到的知识用于不正当的地方，那将某学习越好，能力越强，对社会的危害会越大……”

据介绍，霍小从加强学校管理入手，研究制定了学校岗位职责，进一步明确每个岗位的教育工作目标。做到教书育人、管理育人、服务育人。真正树立“学校无小事，事事皆教育，教师无小节，处处是楷模”的教育理念，把养成教育落实到学校工作的方方面面。

工作中，霍小树立了“人人都是德育工作者”的理念，逐步构建了“师班班主任、生生班干部”的育人管理模式。一方面，要求全体教职工都参与到教育中来，根据岗位特点开展教育活动，师生交友、结对，利用谈心、家访等方式，建立新型的师生关系，对自己的教育对象进行思想引导、学习辅导、生活指导和心理疏导。通过一天一次作业面改、一周一次日记批阅、一月一次谈心交流、一学期一次家访，使教师真正走进学生心灵，为学生创造良好的成长环境。另一方面，发挥全体学生的积极性，不仅让学生参与教育活动的过程，更让学生参与行为的监督和管理。“生生班干部”，就是让每一个学生都轮流当班干部，使尽量多的学生参与到班级管理工作中，使学生人人有事做，事事有人干，真正实现“自主管理 我能行”的德育目标。

据了解，在霍家街每个校区，都设置了一个大队部员的岗位，并且今年的中层干部选拔，刚刚从班主任中选拔了两位优秀青年教师充实到大队部员岗位上。“原来我们的大队部员队伍都是综合学科出身的，缺乏班主任工作经验，在开展德育工作中有一定的局限。两位老师都是优秀的语文教师，担当过年级组长、教研组长的，并且有多年的班主任工作经历，她们知道该如何做好班级管理、抓好德育，她们的加入，让我们大队部的工作更加添活力了。”谈起新血液的输入，霍家街小学大队

总辅导员刘雅娜表示更有干劲了。

刘雅娜介绍，霍小一直非常注重榜样引领，经常开展德育队伍培训，把优秀班主任和中队辅导员作为榜样，定期举办主题沙龙、专题讲座、经验交流会等不同形式的学习活动，让大家从“身边的故事”中揣摩育人艺术，提高班级管理的实践能力。也解开中队辅导员在业务上的迷茫，起到榜样引领的作用，也以此来带动青年中队辅导员业务能力。

少先队队德育大旗 “让每个生命都绽放精彩”

秉持“让每个生命都绽放精彩”的教育理念，霍家街小学少先队工作始终坚持“以人为本，以德为先”为宗旨，在“崇正志高，学勤行雅、全面发展，个性飞扬”培养目标引领下，发展学生个性，培养学生特长，全面实施素质教育。谈到教育理想，刘雅娜表示，用创新思维深化少先队组织教育，自主教育和实践教育，培养霍小少先队员独有的“青松精神，白兰品格”，进一步提高队员自主管理能力，教育引导少先队员听党话、跟党走，把学校的少先队工作推上一个新的台阶是自己从事少先队大队辅导员以来一直的愿望。而实现这些美好愿景并非一蹴而就，需要遵循生活化、主体化、系列化、网络化的工作总思路。进一步强化行为规范和习惯养成教育，不断增强少先队工作的主动性、实效性和针对性，打造学校少先队工作新特色。

“少先队需要落实的根本任务就是立德树人，具体执行者就是我们这些班主任老师。”霍小东校区大队辅导员路桥称，从学科教师到班主任老师再到加入到大队辅导员队伍中，自己对德育工作的认识是逐步加深的：“总体来讲，德育就是要突出三件重点工作——抓常规、重美德、扬正气”。据悉，该校的德育工作一直坚持以少先队活动课为主要抓手，促进学校少先队工作进一步提升；具体做法包括：

抓好“三个一”，即“一纲”——学习《少先队辅导员工作纲要（试行）》，增强依纲据本的意识；“一书”——厉行节约，循环使用好《少先队活动课教师指导用书》；“一簿”——少先队活动课记录簿。规范队课程序，加强主题针对性，做到内容安排有序，精心设计过程，保证专课专用，上好每一节少先队活动课。

强化常规工作：组织队员学习《小学生守则》《小学生日常行为规范》以及《雅行歌》。加强学生日常规范教育，培养学生良好的行为习惯，养成目标明确，做到“三个好”（把路走好，把操做好，把地扫好），“三个不”（不乱扔纸屑，不大声喧哗，不攀爬栏杆），“三个随”（随手捡起废纸，随手关灯电灯，随手关水龙头），“三个轻”（轻声走路，轻声说话，轻声放物），确保学生良好习惯的形成。各中队加强值日班长和文明劝导员的培训指导，培养一支优秀的劝导员队伍，发挥示范、监督作用。

贯穿主旋律：在“崇正志高，学勤行雅、全面发展，个性飞扬”培养目标引领下，发展学生个性，培养学生特长，全面实施素质教育，让每一个生命都绽放精彩。

重视文化传承：加强中华传统美德教育，培养学生仁爱、正义、礼貌、聪慧、诚信的道德情怀，铭记“一言一行立品，日新日进兴学”的校训。

广建德育阵地 优化校内外德育环境

在霍小，少先队大队部是德育主阵地，而教室、走廊、操场、队室、红领巾广播站、博物馆、展览馆、素质拓展基地……都是霍小的少先队员们接受潜移默化的思想品德教育的场所。

每周的升旗仪式，一向是学校最直接的德育阵地。升旗仪式实行中队轮流升旗制，在每周一次的升旗仪式举办之前，各中队辅导员都要提前安排好升旗仪式主持人、“国旗下讲话”的人员和内容。大队部还对旗手升旗进行全面的训练，提高其熟练程度，做好每周的升旗仪式。各中队通过这个平台展示自己中队的精神风貌。为了激发各中队比学赶超的积极性，大队部还进行各中队升旗礼仪的评比活动，每个中队都成立一个升旗小队，熟悉升旗流程，规范升旗动作。大队部出详细的评比方案，对各中队的升旗礼仪进行评比。

此外，学校校报、黑板报、班级板报、图书角、校园广播站都是霍小的德育阵地，通过这些平台的宣传作用，霍小积极开展各类小主题教育实践活动。

全国少工委在2017年4月全面启动了“动感中队”的创建活动，要求各地中小学每一个少先队中队要结合实际，利用每周1课时的在校内活动时间、课间、课后、课外、节假日在校内外积极开展“红领巾小健将”足球和体育游戏活动，“红领巾小百灵”歌咏活动，“红领巾小书虫”读书活动，“红领巾小创客”创新创意创造活动，“红领巾小主人”岗位志愿服务活动，让“动感中队”创建与德育阵地建设相结合，把“动感中队”建成德育新载体。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地：通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

家校齐心协力 爱尽精微待花开

注重家校合作，丰富学生活动是霍小多年的传统。

据介绍，儿童要成长为幸福完整的人，需要整体有利的教育环境，丰富多元的教育资源和相互沟通的教育力量。家校之间必须合作、融通，实现共赢。温星的刘雅娜老师用真实的案例、专业的视角，讲述了如何与孩子相知，与家长相通。路桥老师也结合自身多年的实践与思考，讲述了如何让家长理解、学校的共同成长。今年暑假，霍家街小学派出20名班主任去诸城学习新教育“家校共育多赢共赢”的理念，更进一步明确新时期德育工作的方向。

“在教育孩子的问题上，我们应该尽量与家长取得共识，要充分调动家长的积极性，配合学校做好孩子，班主任工作才能更加顺利。”长年担任班主任的李文珍老师谈到和家长沟通的技巧，主动告知孩子的学习情况和在校表现，争取家长的配合。“班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，必须力争本班任课教师对学生有一致的要求和态度，并常讨论交流，齐心协力多方共

据介绍，班会的主题就是班会的教育意图，因

上好班队课 七彩主题活动“润人”细无声

教育的最高境界就是让孩子觉察不到这是在教育，所有的教育目标都能在体验式活动中，体验才能内化，才能升华，积极实施的体验式班队课是更有魅力的德育。

在霍小，这种最有魅力的德育的实施场所便是每个中队每周一次的队会课。因为每个班级为一个中队，大家通常称之为主题班会。刚从班主任“晋级”为霍家街小学桃源校区大队辅导员的谢海燕告诉笔者，班会活动是班主任开展班级工作的有力阵地，而主题班会是班主任围绕设定的主题对学生进行教育的一种重要形式，也是学生进行自我教育的一种手段。它对健全的班集体和正确的舆论与导向的形成，对集体荣誉感和责任感的培养，对学生创造性思维和独立工作能力培养都是不可或缺的课程。常规队课教学不同，班会课内容要针对本班实际情况，存在问题，学生的年龄和心理特点等选取内容。要从生活中的小事、身边事入手选材，让班会会成为孩子们想谈、能谈、反思、明理、获取信息、敢于表现的大平台。

据介绍，班会的主题就是班会的教育意图，因

为一节课的时间有限，小而实在的主题更容易实现教育意图。比如，根据学校的“文明礼仪”活动的安排，以“随地吐痰好吗”为题设计一节班会课，通过让学生讨论随地吐痰的坏处，表演节目让情景再现，让学生明白了随地吐痰是一种不文明的行为，会给人带来不便。从此，学生们再也不随地吐痰了。这样的教育就比较小而且实在。

谢海燕表示，班会的活动目标是班会要达成的目的，教育效果的表述，活动目标确定的具体，教师考虑的全面，才更加有利于活动的设计，才更容易发挥活动的综合教育作用。比如，在主题为《走近父母，感恩行动》的活动中，注重活动前的动员和活动后的总结，让学生通过帮父母干家务的实际行动，明白父母养育他们的不容易。既培养了学生的行为习惯，又对学生的道德品质进行了影响与熏陶，还从小事能力上对他们进行了培养等。

霍小的班会是通过一系列活动的开展来实现教育效果的，在选择活动内容时突出贴近学生，贴近生活，贴近时代，贴近学生就是选择与学生密切相关的内容，贴近生活就是从现实生活入手选择相关的内容，贴近时代就是选择贴近时代的内容。班会只有以学生为主体，贴近学生的生活和学习的实际情况，才能在学生中引起共鸣，才有可能达到预期的效果。

为实现“趣中队”，各班主任在活动方式的安排上首先安排了富有情趣的内容，有情趣才有吸引力，然后在富有吸引力时设计富有教育性的活动，吸引学生自觉的参加班会活动。

此外，学校还通过形式多态、主题鲜明的少先队活动、体育节、科技节、英语节活动、社会实践活动及书画、诵读、演讲等比赛，把践行抽象的社会主义核心价值观具体化、落实到学生生活的每一天。团队建设期间开展的好队知识知多少、少先队员重温入党誓词、中队内开展的歌标准队礼、佩戴红领巾、唱队歌等评比活动，把德育和孩子们每月、每一天的生活结合起来。

硕果累累 满园金色尽飘香

“和雅”，基于规律，基于幸福。“和雅”文化是霍小的灵魂和性格，是霍小师生和谐与幸福的源泉。它凝聚着霍小14届班子与教师的精神、智慧和信仰，凝聚着孔孟之乡人民的梦想、期望和嘱托；它像空气一样无处不在，无所不及，时时事事都发挥着有力而无形、有效而无声的熏陶、引领和管理职能。正是基于“和雅”文化土壤的孕育，霍小培养出了一批又一批阳光自信、健康向上的雅雅少年：语学兼优、乐于助人、业余爱好广泛的“山东省社会主义核心价值观最美代言人”刘文斌；富有爱心、热心公益、积极践行社会主义核心价值观、传播正能量的“山东优秀少先队员”“马明”；“全国少先队代表”“全国万名好少年”马明；“全国少先队代表，山东省十佳少先队员”徐逸群；“全国十佳科学小实验家”狄福松；“济宁市首届‘最美励志少年’马晋琛……他们用自己的行动展示了霍小“让每个生命绽放精彩”的育人理念。而学校则凭借骄人的育人成果，将“全国文明校园”“全国红旗大队”“雏鹰行动示范学校”“山东省教书育人先进单位”“山东省优秀家长学校”“山东省少先队规范化学校”“山东省艺术教育示范学校”“省级绿色学校”“山东省体育传统项目学校”等诸多荣誉尽收囊中。辉煌属于过去，创新赢得未来。面对所取得的成绩，霍小并不满足：“和雅”教育在教育界犹如一缕春风，一股清泉，滋润心田，润物无声，霍小人的所有的努力，都是为实现“和雅通融，恒美大美”的教育目标而思，而行。教育无止境，霍小对“和雅教育”的探索也将永无止境。



①霍家街小学经典诵读展示活动
②一年级新任中队辅导员宣誓
③开学第一课——爱国主义教育
④霍家街小学校园
⑤霍家街小学新生报到
⑥学校的鼓号队
⑦我为创城助力
⑧开学第一课《中小生守则教育》
⑨李玲玲(右二)作为任城区师德标兵领奖



⑩