

深耕德育 爱尽精微待花开

——济宁市霍家街小学德育工作纪实



①霍家街小学经典诵读展示活动



②一年级新聘任中队辅导员宣誓



③开学第一课——爱国主义教育

“办最好的教育！”代表着教育发展的方向、目标，代表着教育工作者至诚的梦想、追求，代表着教育部门对社会各界至善的责任、承诺。何谓“最好的教育”？苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“学校教育的理想是培养全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者。培养全面发展的、和谐的个性的过程就在于：教育者在关心人的每一个方面、特征的完

善的同时，任何时候也不要忽略人的所有各个方面和特征的和谐，都是由某种主要的、首要的东西所决定的……在这个和谐里起决定作用的、主导的成分是道德。”

百年树人，德育先行！以“和雅 大美”校园文化为土壤，以“以德育人 涵养玉成”的德育方式为载体，孕育、培养具有“青松精神 白兰品格”“自主管

理 我能行”“德才兼备”的精英少年是山东省济宁市霍家街小学在德育探索中给出的答案。“和雅”是旗帜，在状态上，追求“内和外雅，内外俱美”；在关系上，追求“由和美、雅而大和”；在结果上，追求“和雅通融，恒美大美”。“大美”是基础，源自《庄子·知北游》：“天地有大美而不言，四时有明法而不议，万物有成理而不说。”意为：美存于自然，

体现“道”的根本特性，“无为而不为”是“大美”之源，抓住“美之美”的实质，追求“合规律性”与“合目的性”的统一。和雅，熔铸大美，点睛大美，从而形成聚焦“和道”与“高雅”的和雅教育，以符合规律、切实有效的各种思维观念、方式手段、追求适合人与教育的发展、适应时代与社会的要求、实现“让每个生命都绽放精彩”的教育。

管，班主任老师才能随时掌握与调控学生的思想行为动向，方便工作的开展。

家校沟通的另一个重要方面就是连接家长和老师的纽带——家委会。同样是班主任的刘娜娜老师告诉笔者，自己所带班级的家委会配合年级组织了多次活动：“女童保护”知识讲座增强了孩子们的自我保护意识；走进福利院爱心活动教会了孩子们如何去关爱他人；植树活动带着孩子们走进大自然，感受绿色家园的美好；走进尼山圣境，孩子们接受了国学洗礼，感受到传统文化的魅力……这些活动的开展根源，都是对学生潜移默化的熏陶。

此外，学校还开展了“大家访”活动，该校田云老师认为，上门家访，和家长的谈话要有方向、有目的、讲究艺术。在反映学生在校的学习时，以表扬为主，从赞扬的角度切入话题，对学生的缺点委婉地指出，在家长面前给学生留脸面，不仅可以拉近师生距离，也使谈话气氛活跃，场面融洽和谐，家长就更愿意配合学校教育。

此外，学校通过家校互动、亲子共读、新父母学校、家校合作委员会、大型活动面向家长征集志愿者等各种形式，强化家校共育机制，建立新型的家校合作方式，让父母更多地参与学校生活，引领父母与孩子共同成长，使家庭教育与学校教育优势互补、互相促进，最终实现家庭、学校教育的协调

发展。班主任老师才能随时掌握与调控学生的思想行为动向，方便工作的开展。

家校沟通的另一个重要方面就是连接家长和老师的纽带——家委会。同样是班主任的刘娜娜老师告诉笔者，自己所带班级的家委会配合年级组织了多次活动：“女童保护”知识讲座增强了孩子们的自我保护意识；走进福利院爱心活动教会了孩子们如何去关爱他人；植树活动带着孩子们走进大自然，感受绿色家园的美好；走进尼山圣境，孩子们接受了国学洗礼，感受到传统文化的魅力……这些活动的开展根源，都是对学生潜移默化的熏陶。

此外，学校还开展了“大家访”活动，该校田云老师认为，上门家访，和家长的谈话要有方向、有目的、讲究艺术。在反映学生在校的学习时，以表扬为主，从赞扬的角度切入话题，对学生的缺点委婉地指出，在家长面前给学生留脸面，不仅可以拉近师生距离，也使谈话气氛活跃，场面融洽和谐，家长就更愿意配合学校教育。

此外，学校通过家校互动、亲子共读、新父母学校、家校合作委员会、大型活动面向家长征集志愿者等各种形式，强化家校共育机制，建立新型的家校合作方式，让父母更多地参与学校生活，引领父母与孩子共同成长，使家庭教育与学校教育优势互补、互相促进，最终实现家庭、学校教育的协调

发展。班主任老师才能随时掌握与调控学生的思想行为动向，方便工作的开展。

化”“师资”“课程”“课堂”“安全”五大支柱，做到了在齐鲁大地，教育盛事，必有霍小，教育典范，必有霍小；在孔孟之乡，教育示范，必先霍小，文明窗口，必先霍小。“育才”功能一直很强大，“育德”工作如何齐头并进？学校第14届班委会成员一致认为，社会主义核心价值观是德育的灵魂，既是出发点，也是归宿。每位老师、每个孩子都会背社会主义核心价值观，但真正把它内化，让孩子们成为践行者，却不是容易的事，需要长期积累，坚持把一件看似不起眼的小事做好。因此，霍小把德育口号浓缩成一句看起来简单，坚持做下去却不容易的一句话——“自主管理 我能行”

总辅导员刘娜娜表示更有干劲了。

刘娜娜介绍，霍小一直非常注重榜样引领，经常开展德育队伍培训，把优秀班主任和中队辅导员作为榜样，定期举办主题沙龙、专题讲座、经验交流会等不同形式的学习活动，让大家从“身边的故事”中揣摩育人艺术，提高班级管理的实践能力。也解开中队辅导员在业务上的迷茫，起到榜样引领的作用，也以此来带动青年中队辅导员业务能力。

每周的升旗仪式，一向是学校最直接的德育阵地。升旗仪式实行中队轮流升旗制，在每周一次的升旗仪式举办之前，各中队辅导员都要提前安排好升旗仪式主持人，“国旗下讲话”的人员和内容。大队部还对旗手升旗进行全面的训练，提高其熟练程度，做好每周的升旗仪式。各中队通过这个平台展示自己中队的精神风貌。为了激发各中队比学赶超的积极性，大队部还进行各中队升旗礼仪的评比活动，每个中队都成立一个升旗小队，熟悉升旗流程，规范升旗动作。大队部出详细的评比方案，对各中队的升旗礼仪进行评比。

此外，学校校报、黑板报、班级板报、图书角、校园广播站都是霍小的德育阵地，通过这些平台的宣传作用，霍小积极开展各类小主题教育实践活动。

全国少工委在2017年4月全面启动“动感中队”的创建活动，要求各地中小学每一个少先队中队要结合实际，利用每周1课时的在校队内活动时间、课间、课后、课外、节假日在校内外积极开展“红领巾小健将”足球和体育游戏活动，“红领巾小百灵”歌咏活动，“红领巾小书虫”读书活动，“红领巾小创客”创新创意创造活动，“动感中队”建设德育新载体。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

抓好了“三个一”，即“一纲”——学习《少先队辅导员工作纲要（试行）》，增强依纲据本的意识；“一书”——厉行节约，循环使用好《少先队活动课教师指导用书》；“一簿”——少先队活动课记录簿。规范队课程序，加强主题针对性，做到内容安排有序，精心设计过程，保证专课专用，上好每一节少先队活动课。

强化常规工作：组织队员学习《小学生守则》《小学生日常行为规范》以及《雅行歌》。加强学生日常规范教育，培养学生良好的行为习惯，养成目标明确，做到“三个好”（把路走好，把操做好，把地扫好），“三个不”（不乱扔纸屑，不大声喧哗，不攀爬栏杆），“三个随”（随手捡起废纸，随手关灯电灯，随手关水龙头），“三个轻”（轻声走路，轻声说话，轻声放物），确保学生良好习惯的形成。各中队加强值日班长和文明劝导员的培训指导，培养一支优秀的劝导员队伍，发挥示范、监督作用。

贯穿主旋律：在“品正志高、学勤行雅、全面发展、个性飞扬”培养目标引领下，发展学生个性，培养学生特长，全面实施素质教育，让每一个生命都绽放精彩。

重视文化传承：加强中华传统美德教育，培养学生仁爱、正义、礼貌、聪慧、诚信的道德情怀，铭记“一言一行立品，日新日进兴学”的校训。

广建德育阵地 优化校内外德育环境

在霍小，少先队大队部是德育主阵地，而教室、走廊、操场、队室、红领巾广播站、博物馆、展览馆、素质拓展基地……都是霍小的少先队员们接受潜移默化的思想品德教育的场所。

每周的升旗仪式，一向是学校最直接的德育阵地。升旗仪式实行中队轮流升旗制，在每周一次的升旗仪式举办之前，各中队辅导员都要提前安排好升旗仪式主持人，“国旗下讲话”的人员和内容。大队部还对旗手升旗进行全面的训练，提高其熟练程度，做好每周的升旗仪式。各中队通过这个平台展示自己中队的精神风貌。为了激发各中队比学赶超的积极性，大队部还进行各中队升旗礼仪的评比活动，每个中队都成立一个升旗小队，熟悉升旗流程，规范升旗动作。大队部出详细的评比方案，对各中队的升旗礼仪进行评比。

此外，学校校报、黑板报、班级板报、图书角、校园广播站都是霍小的德育阵地，通过这些平台的宣传作用，霍小积极开展各类小主题教育实践活动。

全国少工委在2017年4月全面启动“动感中队”的创建活动，要求各地中小学每一个少先队中队要结合实际，利用每周1课时的在校队内活动时间、课间、课后、课外、节假日在校内外积极开展“红领巾小健将”足球和体育游戏活动，“红领巾小百灵”歌咏活动，“红领巾小书虫”读书活动，“红领巾小创客”创新创意创造活动，“动感中队”建设德育新载体。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

体现“道”的根本特性，“无为而不为”是“大美”之源，抓住“美之美”的实质，追求“合规律性”与“合目的性”的统一。和雅，熔铸大美，点睛大美，从而形成聚焦“和道”与“高雅”的和雅教育，以符合规律、切实有效的各种思维观念、方式手段、追求适合人与教育的发展、适应时代与社会的要求、实现“让每个生命都绽放精彩”的教育。

管，班主任老师才能随时掌握与调控学生的思想行为动向，方便工作的开展。

家校沟通的另一个重要方面就是连接家长和老师的纽带——家委会。同样是班主任的刘娜娜老师告诉笔者，自己所带班级的家委会配合年级组织了多次活动：“女童保护”知识讲座增强了孩子们的自我保护意识；走进福利院爱心活动教会了孩子们如何去关爱他人；植树活动带着孩子们走进大自然，感受绿色家园的美好；走进尼山圣境，孩子们接受了国学洗礼，感受到传统文化的魅力……这些活动的开展根源，都是对学生潜移默化的熏陶。

此外，学校还开展了“大家访”活动，该校田云老师认为，上门家访，和家长的谈话要有方向、有目的、讲究艺术。在反映学生在校的学习时，以表扬为主，从赞扬的角度切入话题，对学生的缺点委婉地指出，在家长面前给学生留脸面，不仅可以拉近师生距离，也使谈话气氛活跃，场面融洽和谐，家长就更愿意配合学校教育。

此外，学校通过家校互动、亲子共读、新父母学校、家校合作委员会、大型活动面向家长征集志愿者等各种形式，强化家校共育机制，建立新型的家校合作方式，让父母更多地参与学校生活，引领父母与孩子共同成长，使家庭教育与学校教育优势互补、互相促进，最终实现家庭、学校教育的协调

发展。班主任老师才能随时掌握与调控学生的思想行为动向，方便工作的开展。

家校沟通的另一个重要方面就是连接家长和老师的纽带——家委会。同样是班主任的刘娜娜老师告诉笔者，自己所带班级的家委会配合年级组织了多次活动：“女童保护”知识讲座增强了孩子们的自我保护意识；走进福利院爱心活动教会了孩子们如何去关爱他人；植树活动带着孩子们走进大自然，感受绿色家园的美好；走进尼山圣境，孩子们接受了国学洗礼，感受到传统文化的魅力……这些活动的开展根源，都是对学生潜移默化的熏陶。

此外，学校还开展了“大家访”活动，该校田云老师认为，上门家访，和家长的谈话要有方向、有目的、讲究艺术。在反映学生在校的学习时，以表扬为主，从赞扬的角度切入话题，对学生的缺点委婉地指出，在家长面前给学生留脸面，不仅可以拉近师生距离，也使谈话气氛活跃，场面融洽和谐，家长就更愿意配合学校教育。

此外，学校通过家校互动、亲子共读、新父母学校、家校合作委员会、大型活动面向家长征集志愿者等各种形式，强化家校共育机制，建立新型的家校合作方式，让父母更多地参与学校生活，引领父母与孩子共同成长，使家庭教育与学校教育优势互补、互相促进，最终实现家庭、学校教育的协调

发展。班主任老师才能随时掌握与调控学生的思想行为动向，方便工作的开展。

家校沟通的另一个重要方面就是连接家长和老师的纽带——家委会。同样是班主任的刘娜娜老师告诉笔者，自己所带班级的家委会配合年级组织了多次活动：“女童保护”知识讲座增强了孩子们的自我保护意识；走进福利院爱心活动教会了孩子们如何去关爱他人；植树活动带着孩子们走进大自然，感受绿色家园的美好；走进尼山圣境，孩子们接受了国学洗礼，感受到传统文化的魅力……这些活动的开展根源，都是对学生潜移默化的熏陶。

此外，学校还开展了“大家访”活动，该校田云老师认为，上门家访，和家长的谈话要有方向、有目的、讲究艺术。在反映学生在校的学习时，以表扬为主，从赞扬的角度切入话题，对学生的缺点委婉地指出，在家长面前给学生留脸面，不仅可以拉近师生距离，也使谈话气氛活跃，场面融洽和谐，家长就更愿意配合学校教育。

此外，学校通过家校互动、亲子共读、新父母学校、家校合作委员会、大型活动面向家长征集志愿者等各种形式，强化家校共育机制，建立新型的家校合作方式，让父母更多地参与学校生活，引领父母与孩子共同成长，使家庭教育与学校教育优势互补、互相促进，最终实现家庭、学校教育的协调

发展。班主任老师才能随时掌握与调控学生的思想行为动向，方便工作的开展。

家校沟通的另一个重要方面就是连接家长和老师的纽带——家委会。同样是班主任的刘娜娜老师告诉笔者，自己所带班级的家委会配合年级组织了多次活动：“女童保护”知识讲座增强了孩子们的自我保护意识；走进福利院爱心活动教会了孩子们如何去关爱他人；植树活动带着孩子们走进大自然，感受绿色家园的美好；走进尼山圣境，孩子们接受了国学洗礼，感受到传统文化的魅力……这些活动的开展根源，都是对学生潜移默化的熏陶。

此外，学校还开展了“大家访”活动，该校田云老师认为，上门家访，和家长的谈话要有方向、有目的、讲究艺术。在反映学生在校的学习时，以表扬为主，从赞扬的角度切入话题，对学生的缺点委婉地指出，在家长面前给学生留脸面，不仅可以拉近师生距离，也使谈话气氛活跃，场面融洽和谐，家长就更愿意配合学校教育。

此外，学校通过家校互动、亲子共读、新父母学校、家校合作委员会、大型活动面向家长征集志愿者等各种形式，强化家校共育机制，建立新型的家校合作方式，让父母更多地参与学校生活，引领父母与孩子共同成长，使家庭教育与学校教育优势互补、互相促进，最终实现家庭、学校教育的协调

发展。班主任老师才能随时掌握与调控学生的思想行为动向，方便工作的开展。

抓好了“三个一”，即“一纲”——学习《少先队辅导员工作纲要（试行）》，增强依纲据本的意识；“一书”——厉行节约，循环使用好《少先队活动课教师指导用书》；“一簿”——少先队活动课记录簿。规范队课程序，加强主题针对性，做到内容安排有序，精心设计过程，保证专课专用，上好每一节少先队活动课。

强化常规工作：组织队员学习《小学生守则》《小学生日常行为规范》以及《雅行歌》。加强学生日常规范教育，培养学生良好的行为习惯，养成目标明确，做到“三个好”（把路走好，把操做好，把地扫好），“三个不”（不乱扔纸屑，不大声喧哗，不攀爬栏杆），“三个随”（随手捡起废纸，随手关灯电灯，随手关水龙头），“三个轻”（轻声走路，轻声说话，轻声放物），确保学生良好习惯的形成。各中队加强值日班长和文明劝导员的培训指导，培养一支优秀的劝导员队伍，发挥示范、监督作用。

贯穿主旋律：在“品正志高、学勤行雅、全面发展、个性飞扬”培养目标引领下，发展学生个性，培养学生特长，全面实施素质教育，让每一个生命都绽放精彩。

重视文化传承：加强中华传统美德教育，培养学生仁爱、正义、礼貌、聪慧、诚信的道德情怀，铭记“一言一行立品，日新日进兴学”的校训。

广建德育阵地 优化校内外德育环境

在霍小，少先队大队部是德育主阵地，而教室、走廊、操场、队室、红领巾广播站、博物馆、展览馆、素质拓展基地……都是霍小的少先队员们接受潜移默化的思想品德教育的场所。

每周的升旗仪式，一向是学校最直接的德育阵地。升旗仪式实行中队轮流升旗制，在每周一次的升旗仪式举办之前，各中队辅导员都要提前安排好升旗仪式主持人，“国旗下讲话”的人员和内容。大队部还对旗手升旗进行全面的训练，提高其熟练程度，做好每周的升旗仪式。各中队通过这个平台展示自己中队的精神风貌。为了激发各中队比学赶超的积极性，大队部还进行各中队升旗礼仪的评比活动，每个中队都成立一个升旗小队，熟悉升旗流程，规范升旗动作。大队部出详细的评比方案，对各中队的升旗礼仪进行评比。

此外，学校校报、黑板报、班级板报、图书角、校园广播站都是霍小的德育阵地，通过这些平台的宣传作用，霍小积极开展各类小主题教育实践活动。

全国少工委在2017年4月全面启动“动感中队”的创建活动，要求各地中小学每一个少先队中队要结合实际，利用每周1课时的在校队内活动时间、课间、课后、课外、节假日在校内外积极开展“红领巾小健将”足球和体育游戏活动，“红领巾小百灵”歌咏活动，“红领巾小书虫”读书活动，“红领巾小创客”创新创意创造活动，“动感中队”建设德育新载体。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。

此外，霍小还整合资源，丰富、壮大德育阵地，通过军民共建活动、采编、研学游等多种活动方式，把军营、农场、工厂车间、博物馆、名胜古迹景点都变成了学校的校外德育阵地，为开展丰富多彩的德育活动提供了多样化选择。



④霍家街小学校园



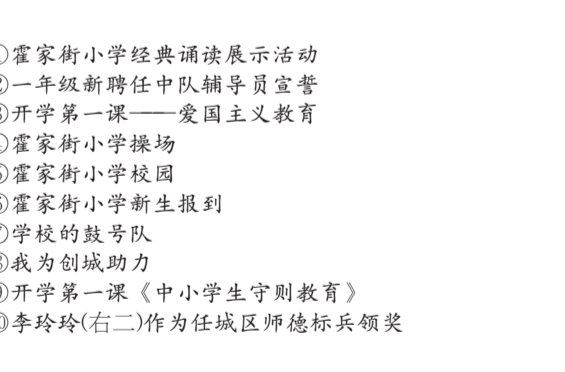
⑤霍家街小学新生报到



⑥我为队徽助力



⑦开学第一课《小学生守则》教育



⑧李玲玲(右二)作为任城区师德标兵领奖



⑨