

“医本思政课堂” “精准思政课堂” “融合思政课堂”

“三个课堂”讲活了滨医思政课

□ 本报通讯员 刘芳 王朝荣 本报记者 王原

近年来，滨州医学院紧扣医学生特点，挖掘具有医学院校特质的思政教学模式：以目标培养为导向打造“医本思政课堂”，以对象定位为抓手深耕“精准思政课堂”，以实践创新为引领开掘“融合思政课堂”，如今，“三个思政课堂”建设正呈现出生动的育人新气象。

寻根溯源，“医本思政课堂”有讲头

滨州医学院马克思主义学院李晓军教授在讲授《中国近现代史纲要》时引到孙中山的案例。“同学们，拿起手机，查找一下孙中山先生的从医经历。”新鲜的视角让大家来了兴致，当查到孙先生曾是中国第一家西医院最受老师器重的高材生，且第一年行医收入就足以开五家医馆时，李老师的问题适时插入：“孙中山先生为什么要从医人转向医国？医者的最高境界是什么？”

曹锡山副教授则在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，结合教学大纲，从医学视角设计了“辩证施治，且看如何精准扶贫”“正本清源，研读全面依法治国”“见微知著，认识供给侧结构性改革”“赞天化育，深入认识人类命运共同体”等专题。授课过程中，从熟悉的医学常识切入，从现象到本质再到解决方案的提出，让学生在熟悉的语境中，对抽象思想政治理论和国家方针政策有更深认识。

何谓医本？“医乃仁术，德乃医本”，李晓军教授一语破题。她认为，早在春秋时期围绕医本话题的探讨就开始了。《国语·晋语》最早提出了“上医医国，其次医人，固医官也”的观点。这种观点对后世影响深远，逐渐凝聚起中国传统医德思想中“赤诚济世”的爱国情怀、“大医精诚”的敬业品行、“必先正己”的诚信本色以及“尊重同道”的友善风范。在李晓军看来，“中国传统医德思想与社会主义核心价值观在本质上是相当契合的”。

正是这种契合，促使马克思主义学院从更深层次解读高等医学院校的人才培养目标。以此为导向的医本思政课堂，将思想政治教育和医学人文教育融会贯通，激励医学生将个人发展目标与“健康中国”战略、与民族复兴大业有机结合。同时借助医学伦理学、医学社会学、医学人文课等通识教育课程，将多学科知识与医学职业价值观有机结合，真正将“重医本塑医德”这一目标立准、立实、立高。“‘思政课’里触摸林巧稚，华益慰的从

医点滴，‘伦理课’里把脉榆林产妇事件，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》里研判社会建设和医药卫生体制改革……”大三临床专业学生李文杰最大的感受是：“有医者，有医事，也有现象级话题。贴近医学生本职，能引发很多精神共鸣和启迪。”

望闻问切，“精准思政课堂”重人本

“这世界到底是黑的，还是白的？”“找个男朋友，开个按摩店，安度一生好不好？”……

这些看似平常的问题，对马克思主义学院张桂芝教授来说，一点也不简单。因为她面对的是一群视障大学生。自从2012年学校首招视障生以来，她开始面向这群特别的孩子讲思政，“对我来说是个挑战。原来的PPT演示、视频教学行不通了，最难办的是如何精准对接他们的内心世界”。

在破解难题过程中，张桂芝以爱启幕，她与每一个学生的见面礼都是一个大大的拥抱。孩子们特别感性，告诉她：“你很温暖，拉近了我们和思政的距离。”而张桂芝也在交流过程中逐渐探索出“话聊思政课堂”。她解释，“话聊不是漫谈，必须在了解学生的心理基础上确立好站位，以平等方式表达，引导他们认清自我，提升远见，学会以合作共赢的姿态融入社会。”

这种精准理念正在贯穿思政教学全过程。

马克思主义学院针对视障生特点，探索三个精准供给。教材内容上，精准改编教材，实现少文字、少书面化，多声音、多触感；教学方式上，突出学生主体地位，将教学任务以专题招标形式发给学生，鼓励每个学生发挥特长，用说稿、辩论、演讲等形式积极参与到课程中来；考核方式上，扩大过程考核的比例，简化期末考试程序。

校党委宣传部长、马克思主义学院党委书记张玉龙认为：“精准思政的核心是以人为本，因材施教。实现精准思政关键要靠三个维度来保障，也就是精准识别问题、精准拓展帮扶和精准对标管理。”

基于这种认识，马克思主义学院坚持问题导向，与各院系联合，通过问卷、走访、谈话等传统形式和网络调查、大数据分析等新型手段，梳理学生中的实际问题并进行分类排查，为精准施教提供基础依据。推出“精准提升工程”，对应成绩优异、学习困难、约束力差、有心理障碍和创新创业五种类型学生定标实施“卓越工程”“提升工程”“强基工程”“阳光工程”和“双创工程”。

多维施治，“融合思政课堂”探实效

今年5月，反映残疾人学子在滨医学习与生活状态的微电影《向阳花木》一上线，好评如潮。“风霜雨雪不改其志，心若向阳，何惧忧伤”……留言板上，学子们纷纷点赞。



□记者 王世翔 王原 报道 近日，由济南外国语学校国际课程中心高二AP项目学生申请承办的济南地区TEDx活动在济南精彩开讲。TED由Technology(科技)、Entertainment(娱乐)、Design(设计)的缩写组成，是美国的一家于1984年创立的非营利机构。TEDx作为TED推出的本地化的、自组织的项目，致力于传递TED精神“传播有价值的思想”，以演讲、视频方式在世界各地举行，“x”即代表了独立组织的TED活动。本次活动以18分钟演讲的形式传播“有价值的思想”。图为高二22班孟钰在演讲。

山东交通学院 顿河学院招生160人

□王原 姜进举 郭志利 报道

本报济南讯 日前，山东交通学院顿河学院成立大会暨揭牌仪式在山东交通学院清校区体育馆举行。山东交通学院与俄罗斯顿河国立技术大学联合成立顿河学院，今年两个专业共招生160人，学制为“3+3”本硕连读。

2019年1月，山东交通学院顿河学院获教育部批准招生。顿河学院将充分发挥山东交通学院交通特色优势，定位于培养适应“一带一路”建设要求的具备国际视野和通晓国际规则的国际化人才，打造特色鲜明、质量一流的国际化学院，充分引进全球优秀师资、核心课程和教学模式，精准对接“一带一路”建设人才需求。

按照山东交通学院顿河学院《中外合作办学机构许可证》要求，顿河学院将于2019年夏季招生，其中，交通运输专业(081801H)计划招生80人，土木工程(081001H)专业计划招生80人；招生将纳入山东交通学院本科批次统一招生。学制为“3+3”本硕连读，取得山东交通学院本科学历、学士学位和俄罗斯顿河国立技术大学硕士学位，学费总额约12万元人民币。

“3+1”发展目标引领体制机制改革—— 济南高新区教育改革向纵深推进

□记者 王原 通讯员 李艳 报道

本报济南讯 6月20日，位于济南高新区的济南托马斯实验学校举行PBL成果汇报会，高一年级学子交出亮丽答卷。近年来，济南高新教育积极探索教育体制机制改革，推动了高新区教育实现快速发展。在此基础上，高新区又提出打造义务教育示范区、特色教育引领区、国际教育先行区、新优教育试验区的“3+1”发展目标，教育体制机制改革向纵深推进。

高新区的教育体制机制改革，教师编制改革首开先河，使教师专业发展内驱力全面激发。2017年9月1日开学前的一周，高新区中小学纷纷召开全体教师大会，《济南高新区教育系统岗位聘任管理办法(试行)》等3个改革文件被下发、解读。当时高新区有34所学校，其中33所学校自愿加入改革序列。新体制下，济南高新区对自愿加入岗位聘任管理体系的学校全体人员，封存事业身份，实施全员聘任制。

济南市教育局党组书记、局长王品木认为，这场改革实现了管办评分离，理顺了政府与学校的关系；打破了编制限制，形成了能上能下、能进能出的灵活用人机制；改革后教师

职业晋升实行积分制，破解了教师职称评审困扰；同时建立了干部与教师相对独立的绩效体系，化解了干群矛盾。

自启动教育体制机制改革以来，高新区教育让更多改革的成果惠及人民。在学前教育方面实现了多个突破。2018年5月28日，济南高新区卓爱婴幼儿园正式成立，成为济南首家婴幼儿托幼机构，填补了济南市乃至山东省的行业空白；全区普惠制幼儿园数量达到了70处，普惠率达80.89%；去年共有5所公办园开园，实现了公办园零的突破。

教育国际化大力推进。2018年7月，济南市第一所国际学校——济南托马斯外籍人员子女学校获得办学许可证，当年9月1日，第一批外籍及港澳台学生顺利入学。至此，高新区的教育业态已趋于完善，涵盖公办教育、民办教育和国际教育，覆盖学前教育到高中教育基础教育的所有学段，形成公办教育、民办教育齐头并进，国际教育独树一帜的发展态势。

站在高质量发展时代潮头，高新区教育提出打造义务教育示范区、特色教育引领区、国际教育先行区、新优教育试验区的“3+1”发展

目标，2019年将探索实施教育体制机制改革的“2.0”版。改革升级后，将进一步优化教师选聘制度，精准对接学校需求；建立完备的教师轮岗交流机制；在突破体制壁垒的同时，在机制改革上下功夫，探索先进的管理模式，既为更多优秀教师搭建成长平台，又能持续激发每一个成员的主动性、积极性和创造力。

据介绍，高新区还将积极构建国际化课程体系，在幼儿园、高中和国际学校，鼓励借鉴国外优秀课程体系，如STEAM课程、IB课程等，融合创新，开展中西贯通人才的培养；在义务教育阶段，积极推进国际先进教育，探索校本课程的国际化和外语教学的改革实验。

2019年，将开工建设18个教育配套设施建设项目，千方百计加大优质教育资源供给，加快满足人民群众对高质量教育的需求。计划投入1200万元，为高新区义务教育阶段学生的校服买单，2019年秋季学期开始，全区近2.4万学子将穿上免费校服。还将以家庭教育实验区建设为契机，密切家校合作，在家长大讲堂、家长学校基础上，推进全区心理服务体系建设，为全区教师、学生及家长提供优质管理服务。

山东第一医科大学(山东省医学科学院)欢迎优秀学子报考!

校(院)基本情况

为建设经济文化强省，加快新旧动能转换，促进经济转型升级提质增效，进一步深化医教协同推进医学教育改革，探索科教融合发展，实现教研医一体化办学体制机制创新，更好地为创建医养结合示范省服务，2017年5月，山东省委、省政府决定，整合泰山医学院与山东省医学科学院等资源，组建新的医科大学。2018年11月，教育部批复同意组建山东第一医科大学。2019年2月，大学正式成立，设有济南和泰安两个校区，主校区位于山东济南。山东省千佛山医院为第一附属医院，原泰山医学院附属医院为第二附属医院，山东省立医院、济南市中心医院加挂附属医院牌子，承担校(院)教学、科研、实习见习等任务。新组建的山东第一医科大学(山东省医学科学院)是山东省重点建设的应用研究型大学，也是山东省最大的医学科学研究机构。

校(院)现有院士3人，国家有突出贡献中青年专家、“万人计划”百千万工程领军人才、新世纪百千万人才工程国家级人选等国家级人才20余人，泰山学者攀登计划专家、泰山学者

特聘教授等省级高端人才30余人。1981年获得硕士学位授予权，2017年成为博士学位授予立项建设单位。临床医学(连续6年)、药理学与毒理学、生物及生物化学进入ESI世界排名前1%；设有44个本科专业，5个硕士学位授权一级学科，64个硕士学位授权点，1个临床医学博士学位授权一级学科，6个山东省重点学科；有4个国家级特色专业，1个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业，8个省级特色专业，5个省级高水平应用型建设专业(群)，2个山东省新旧动能转换对接产业专业群，3个省级卓越工程师教育培养计划试点专业；在近两届山东省教学成果奖评选中荣获特等奖1项，一等奖5项，二等奖11项，三等奖4项。拥有院士平台3个，省部共建国家重点实验室培育基地1个，国家卫健委重点实验室1个，国家中医药管理局中药科研实验室2个，山东省重点实验室8个；国家中医药管理局中药重点学科1个，国家临床重点专科16个。新世纪以来，获得国家科学技术进步奖2项，吴阶平—保罗·杨森医学药学奖2项，山东省科学技术最高奖4项；近5年，共承担国家科技重大专项、973计划、国家科技支撑计划、国家重点研发计划等28项。

校(院)特色人才培养政策

1.学分制

校(院)实行弹性学制，确定各专业的基本修业年限和弹性修业年限，允许学生提前或延期毕业。允许学生休学创业、参军入伍。推行自主选课制，允许学生在学业导师的指导下，以建议的教学计划为基本参照，按照必修课程优先的原则，在一定程度内自主选择课程，自主选择课程进度、教师。推行重修制度、免修免听制度、试听重选制度、学分互认制度等制度。给予学生更灵活的课程学习、课程选择和实践锻炼的机会。

2.优秀学生转专业

为贯彻因材施教的教育方针，尊重学生选择和个性发展，充分调动广大学生学习积极性，校(院)制定优秀学生转专业实施办法，从2019级新生起实行新的实施办法。即在第二年开学第一周，优秀生可按规定申请转专业。申请转专业的学生仅限于普通全日制一年级优秀生、专科有籍在校生(不含专升本、公费医学生、“3+2”转段、校企合作等特殊类型招生的学生)。普通本专科生第一学年必修课程平均

学分绩点在本年专业排名前10%的学生，有资格申请转入同年同层次其他专业(不得跨门类)。学校根据当年的转入计划，按照专业志愿优先的原则，依据必修课程平均分绩点成绩从高到低择优录取。

3.修读双学位、双专业

普通本科生(不含专升本)在学有余力、符合条件的情况下，在第二学期期末，可按要求申请辅修学校开设的双学位、双专业，学生在取得主修专业学位的同时，又取得不同学科门类辅修专业资格，并符合授予学位条件者，即可取得辅修专业学位。学生在修读主修专业的同时，修读其它专业作为辅修专业。修满两个专业要求的学分可取得两种专业毕业证书。

4.公费医学生

2019年，校(院)继续承担公费医学生培养任务，培养临床医学本科专业计划共计179人，分别面向东营、临沂、枣庄、泰安和淄博等5个市定向就业。

5.国际班人才培养

校(院)将在入学新生中选拔成立临床医学国际班，院士担任学业导师，引进国际名校师资、教材、教法，实施国际、国内名校联合培养，打造医学科学领域及医疗服务领域未来之

山东公费生及委培师范生招生方案出台

较上年总量基本不变，类别有微调

□记者 王原 报道

本报济南讯 日前，省教育厅、省卫健委、省农业农村厅等三部门发布《关于做好2019年公费生及委培师范生招生工作的通知》，招生总量较上年基本不变，但类别有微调。

全省安排公费师范生招生计划5000人，公费医学生招生计划1300人(其中公费本科医学生1000人、公费专科医学生300人)，公费农科生招生计划360人。

相比上年主要变化是，公费师范生减少1000人，公费医学生增加270人，公费农科生增加60人。同时，2019年启动委培师范生招生工作，招生计划637人。

公费师范生培养任务由山东师范大学、青岛大学、济南大学、山东理工大学、曲阜师范大学、聊城大学、鲁东大学、临沂大学、齐鲁师范学院、山东女子学院、潍坊学院、泰山学院、滨州学院、枣庄学院、菏泽学院、济宁学院、德州学院等17所高校承担。

公费本科医学生培养任务由山东中医药大学、滨州医学院、山东第一医科大学、潍坊医学院、济宁医学院等5所高校承担；公费专科医学生培养任务由山东医学高等专科学校、菏泽医学专科学校、山东中医药高等专科学校等3所高校承担。

公费农科生培养任务由山东农业大学、青岛农业大学、鲁东大学、聊城大学等4所高校承担。

委培师范生培养任务由山东师范大学、曲阜师范大学、聊城大学、鲁东大学、泰山学院、临沂大学、滨州学院等7所高校承担。

报名参加公费生、委培师范生招考必须是山东高中阶段学校学籍毕业生，且符合以下条件：本科层次公费生须通过山东省2019年普通高等学校招生报名且夏季高考成绩不低于我省首次划定的本科普通批最低录取控制线。公费专科医学生通过山东省2019年普通高等学校招生报名且夏季高考成绩不低于我省专科普通批最低录取控制线。自愿承诺签订并履行公费生、委培师范生协议，其中公费师范生、医学生要保证毕业后在定向就业单位工作不少于6年(其中公费本科医学生不含住院医师规范化培训时间，公费专科医学生不含参加2年助理全科医生培训时间)，公费农科生要保证毕业后在定向就业单位工作不少于5年。此外，要具备认定教师资格或医师资格的身体条件等。

山东要求，符合招录条件的考生可在本科提前批次志愿中填报“公费师范生”或“公费本科医学生”或“公费农科生”或“委培师范生”院校和专业志愿，以上类型不可兼报。公费专科医学生单设投档单位，“院校+就业市方向”为一个高校志愿，公费专科医学生在专科普通批首次录取。专科公费医学生志愿与我省高职院校招收贫困家庭学生专项计划志愿不能兼报。凡被录取的考生不再参加其他任何形式、任何批次的投档录取。

公费生入学前需与培养学校和定向就业市有关部门签订公费教育协议书。如未按规定签订公费教育协议书，视为放弃2019年普通高校入学资格。

乳山实验中学 推动精致校园建设

□隋增翠 报道

本报乳山讯 为响应“威海要向精致城市方向发展”，乳山实验中学积极按照乳山市教体局的工作部署，秉承“立人做人，成功做事”之校训，恪守“养正立人”之理念，全校师生积极参与，多措并举打造精致校园。通过精致校园文化建设，精细教学管理，精准发力，精深内涵，打造社会满意、家长认可的精品学校。

星。凡山东省内县市重点中学理科生学习成绩进入省级前10位，或者高考成绩进入2019年山东省部科排名8000以内的，一志愿报考我校并被录取到临床医学本科专业的考生，均可与学校签约进入临床医学国际班。

6.校企合作培养

为满足国家和山东省新一代信息技术产业、山东省新旧动能转换、济南国际医学科学中心建设等重大工程中对健康医疗大数据方向人才的需求，校(院)通过加强校企合作教育的广度和深度，在计算机科学与技术专业中设置健康医疗大数据开发与应用方向。校(院)与企业共同培养健康医疗大数据开发与应用、分析领域人才，为国家和地方经济转型与发展提供人才保障和智力支撑。

7.资助政策

校(院)高度重视家庭经济困难学生资助工作，成立了大学生资助工作领导小组，设立学生资助管理中心，做到资助资金专款专用、资助事务优先办理，构建了较为完善的“奖、贷、助、勤、补、免+绿色通道”多元混合资助体系，有效落实资助政策，从制度上保证了“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”。

(孟建 王原)