深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

五四精神与中国青年的时代使命

□ 史为磊

习近平总书记在纪念五四运动100周年大会重要讲话中指出："实践充分证明,中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！""今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着'天将降大任于斯人'的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。"

"在北京参加五四运动的青年，是真正的模范青年"

五四运动是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国运动。

五四新文化运动的兴起，是以《新青年》杂志的创办为标志的。被誉为青年界之"明星""金针""良师益友"的《新青年》，由陈独秀于1916年9月在上海创办。1917年1月，蔡元培到北京大学任校长，聘请陈独秀为文科学长，同年，26岁的刘半农、胡适，28岁的李大钊，也被聘请到北京大学，《新青年》编辑部随之迁到北京。《新青年》大力宣传民主、科学和新文学，发起新文化运动。俄国十月革命胜利后，《新青年》成为传播马克思列宁主义、宣传反帝反封建思想的主阵地。

1919年5月4日，爱国青年学生们高呼"内除国贼，外抗强权""取消二十一条""还我青岛""保我主权"等口号，向反动当局和帝国主义强烈抗议，掀起了震惊中外的五四爱国运动。毛泽东后来在纪念五四运动的讲话中，高度评价青年在五四运动中的作用，他说："在北京参加五四运动的青年，是真正的模范青年，因为他们反对卖国政府，在五四运动中流了血，参加了那样的斗争。这些都是革命的先锋队，为了中华民族的解放、独立、自由、幸福，进行了那样的斗争，英勇得很。"五四运动爆发后，各地青年学生纷纷响应，使这一爱国运动燃起的火炬，迅速形成燎原之势，山东、天津、武汉、湖南、广州等地纷纷建立各种爱国组织，开展各种爱国运动，一大批介绍新思想的刊物也由青年学生发起和创办。在伟大的五四爱国运动中，"爱国、进步、民主、科学"的五四精神孕育并形成，成为指引广大青年勇敢前进的精神旗帜。

"青年之字典,无'困难'之字,青年之口头,无'障碍'之语"

五四运动充分反映了青年群体在整个社会中的先锋作用,而五四运动形成的五四精神,也鲜明体现了青年人不懈追求国家独立、民族解放、人民幸福的精神境界。

1915年9月15日,陈独秀在《新青年》发刊词《敬告青年》中高度赞扬了青年,他指出:"青年如初春,如朝日,如百卉之萌动,如利刃之新发于硎,人生最可宝贵之时期也。青年之于社会,犹如新鲜活泼细胞之在人身。"1916年8月15日,李大钊在《<晨钟>之使命——青春中华之再造》中指出:"一切之新创造,新机运,乃吾青年独有之特权","盖青年者,国家之魂"。他还鼓舞青年:"青年之文明,奋斗之文明也,与境遇奋斗,与时代奋斗,与经验奋斗。故青年者,人生之王,人生之春,人生之华也。青年之字典,无'困难'之字,青年之口头,无'障碍'之语;惟知跃进,惟知雄飞,惟知本其自由之精神,奇僻之思想,敏锐之直觉,活泼之生命,以创造环境,征服历史"。国家的希望,民族的未来,人民的幸福,端在中国青年。

风华正茂的青年,是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,是最富有想象力、最富有创造力的群体,他们富有深厚的家国情怀,勇于以实现民族复兴为己任。1957年11月17日,毛泽东访苏期间在莫斯科大学礼堂接见中国留苏学生代表,他深情地向青年学生们说:"世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。"邓小平也指出:"科学的未来在于青年。青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在","青年是我们的未来,我们的一切事业的继承者",要"在全体青年中间发扬艰苦奋斗的正气"。习近平总书记在讲话中强调:"五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神",新时代中国青年要"以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀,让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬"。五四运动孕育并形成的"爱国、进步、民主、科学"的五四精神,就是对中国青年群体精神风貌的最好诠释。

"团结起来，振兴中华"，万众一心为实现中国梦而奋斗

五四运动是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点。在五四运动中,中国青年首次以团结的群体亮相于政治舞台,展示了青年群体的青春活力和强大力量。五四运动所孕育的五四精神,成为一代又一代中国青年永久奋斗的精神动力,对于我们今天推进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴,同样具有重要价值。

100年来,五四精神在中国青年身上不断得以弘扬和发展,虽历久而弥新。九一八事变后,抗日救亡成为中国青年运动的主题和方向。"一二九"运动中那句"华北之大,已经安放不得一张平静的书桌了",是中国青年救国救亡的疾呼,是中国青年爱国热情的集中释放。两万五千里漫长艰苦的长征征途,是中国青年不畏艰险的真实写照。抗日战争爆发后,成千上万爱国青年怀揣抗日救国的热情,长途跋涉,历经艰辛,奔赴延安参加革命,"到延安去"成为当时向往革命的热血青年的心灵召唤和共同选择。解放战争时期,青年人踊跃参军入伍,积极参与土地改革。新中国成立伊始,百废待兴,同时面临朝鲜战争的考验。在"抗美援朝,保家卫国"的号召下,在"一切为祖国""保和平,保祖国,就是保家乡"的鼓舞下,多达70万名青年报名参军,许多青年战士献出了宝贵的生命。在热气腾腾的社会主义建设中,"把青春献给祖国""一切为了社会主义"等口号,体现了中国青年对新社会美好前景的憧憬,展现了中国青年投身于祖国建设的无私奉献精神。改革开放新时期,中国青年以充满热情的姿态投身于改革开放的大潮中去。青年大学生率先喊出"团结起来,振兴中华",这是新时期中国青年奏响的时代最强音。千百万青年团结起来,投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业中,为实现中华民族全面振兴而拼搏奋斗,许多青年主动到艰苦的地方去,到祖国最需要的地方去,体现了报效祖国、志在四方的青春风采。习近平总书记在北京大学建校120周年之际,与北京大学师生座谈时强调:"1981年北大学子在燕园一起喊出'团结起来,振兴中华'的响亮口号,今天我们仍然要叫响这个口号,万众一心为实现中国梦而奋斗。"

进入21世纪,五四精神顺应历史潮流,与时代同行,被赋予了新的时代内涵。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,与五四精神交相辉映,并为五四精神注入新的时代底蕴。

继续发扬五四精神，肩负起"天将降大任于斯人"的时代使命

新时代，"爱国、进步、民主、科学"的五四精神，仍将是中国青年运动的指明灯，仍将是中国青年成长进步的精神旗帜。新时代中国青年需要继续汲取五四精神的营养，继承和发扬五四精神，将五四精神作为永恒的精神追求。

对于新时代中国青年而言，弘扬五四精神，将五四精神进一步发扬光大，必须高举爱国主义伟大旗帜，坚持追求真理、追求进步，发扬青年人永久奋斗的伟大传统，为实现"两个一百年"奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。要树立远大理想，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；要热爱伟大祖国，不断奉献祖国、奉献人民；要担当时代责任，在担当中历练，在尽责中成长，把青春奉献给新时代改革开放的伟大事业；要勇于砥砺奋斗，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者；要练就过硬本领，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家；要锤炼品德修为，把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基。唯有如此，新时代中国青年才能肩负起"天将降大任于斯人"的时代使命，才能不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

(作者单位：中国社会科学院大学马克思主义学院)

『向下』方能『向上』

□ 蔡方顺

眼睛向下、资源向下、干部向下,才能推动工作上得去、上得稳。

近日,我省印发"关于贯彻《2018-2022年全国干部教育培训规划》的实施意见"(以下简称《意见》)。习近平总书记曾指出:"要重视调查研究,坚持眼睛向下、脚步向下"。笔者认为,干部教育培训工作亦应突出基层导向、问题导向,注重眼睛向下、资源向下、干部向下,推动干部"需求"与培训"供给"有效衔接,促进工作上得去、上得稳。

眼睛向下。毛泽东在《农村调查》序言中说:"没有眼睛向下的兴趣和决心,是一辈子也不会真正懂得中国的事情的"。眼睛向下,是共产党人密切联系群众的正确态度,更是干部联系基层的有效方法。眼睛向下的本质就是把基层的烦心事、头痛事作为工作重点,经常换位思考,融入进去、深入了解,以抓住工作要害、提高决策的针对性。以乡村振兴为例,要想把乡村振兴这盘棋搞活,必须眼睛向下,特别关注乡村本土人才的培养培训工作。要做好本土人才"挖掘机"。既要对本土、本乡的种养殖能手、能工巧匠等"土专家""田秀才"摸底筛选,真正把有能力、会干事的人才从"土里"挖掘出来,打造"本土人才库";还要通过招考、招聘等方式发动外出能人返乡创业,推动人才回流,鼓励人才回乡村大显身手、大展才华。要做好本土人才"雾化器"。强化对乡村本土人才的调查摸底,注意研究针对性强的培养措施,力争"点菜"下单,推动差异化、精准化培养。要做好本土人才的"传感器"。对于熟悉本地实际情况、了解乡情风俗的人才,要有针对性地进行信息推送、情感传递、激发乡土情怀,让他们把心思用在家乡建设上。

资源向下。推动干部教育培训资源下沉,需要从多方面发力,形成"集聚效应"。一是师资队伍下沉,按照政治合格、素质优良、规模适当、结构合理、专兼结合的原则,建设高素质干部教育培训师资队伍,理论联系实际开展教学,推动中央和省市优质教师资源深入基层一线开展实地教学。二是课程资源下沉。一方面,建立完善干部教育培训课程开发和更新机制,构建富有时代特征和实践特色、务实管用的干部教育培训课程体系,加强精品课程建设,重点开发符合基层干部实绩、服务乡村振兴发展的理论和实践精品课程。另一方面,通过"互联网+"等形式,促进优质教育资源直线下沉,例如,通过学习强国、"灯塔—党建在线"等平台,为基层干部提供最便捷的学习资源。三是教材资源下沉。着眼于提高干部综合素质和能力,逐步建立开放的、形式多样的、具有时代特色的干部教育培训教材体系,充分发挥各级组织部门党员电化教育职能,最大限度开发基层干部群众喜闻乐见的视频教材。四是教育经费下沉。加强干部教育培训经费监督管理,厉行节约,勤俭办学,将更多的培训经费向基层干部培训倾斜,让基层干部拥有更丰富的接受教育渠道,同时提高经费使用效益。

干部向下。习近平总书记指出:"干部干部,干是当头的"。无论是基层干部,还是下派干部,都应当"撸起袖子加油干"。现实中,下派干部在基层干部眼里依然是领导身份,这是一个难以改变的事实。这就需要下派干部不能自恃为"上头派来的"。一是沉下心向群众求教。下派干部虽然是组织千挑万选出来的行家里手,但不能飘飘然,自我感觉良好,要懂得"知政失者在草野"的道理。放下官架子、脱下官靴子,诚心诚意"做人民的小学生",这才是下派干部该有的"形象"。只有下基层、访民情、问民需,才能找准工作着力点,为地方发展把脉定向、对症下药。二是弯下腰为群众谋利。基层的情况最真实,一线的问题最实在,群众的意见最有效。下派干部肩负着组织信任、群众期盼,到基层开展工作,要把群众的事顶在头上、放在心上,少些"花架子",以无私奉献的具体行动亲近群众,扎扎实实的工作作风服务群众。如果呼应政策"轰隆隆",落实政策"静悄悄",进村入户走形式,脚踩浮萍不沾泥,只会让百姓失望、叫群众寒心。三是扑下身帮群众解难。"纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行"。下派干部在基层工作中,要多换位思考,了解群众所思所盼,真正帮助他们解决实际困难。要充分发挥聪明才智,立足本职出实招,扑下身子解难题。上下干部一条心,遇到问题齐心协力想办法解决,敢啃"硬骨头"、敢于"涉险滩",那么各项工作一定能上得去、上得稳。

以"大历史观"看五四运动

□ 王学斌

在近代世界剧烈的大变局中，中华文明不得不进行转型，探索真正适合自身发展的道路。最终经过风云激荡的五四运动洗礼与锤炼，中国人找到了马克思列宁主义，中国革命有了正确的前进方向，中国人民有了坚强的领导核心。这是五四运动所昭示的历史逻辑、实践逻辑与理论逻辑的统一。

习近平总书记在中央政治局第十四次集体学习重要讲话中强调:"要加强对五四运动历史意义的研究,深刻揭示五四运动对当代中国发展进步的深远影响。要坚持大历史观,把五四运动放到中华民族5000多年文明史、中国人民近代以来170多年斗争史、中国共产党90多年奋斗史中来认识和把握。"

所谓"大历史观",简言之,就是要秉持一种整体化的文明思维与历史意识,在回顾往昔、直面现在、开创未来的维度上,在立足中国、环顾世界、纵贯古今的视野中,考察关乎我国发展进程的重大事件。具体到五四运动,我们必须将其置于悠长深厚的文明演进与历史变迁的脉络中,由文明转型、道路选择、思潮交融与精神传承四个维度去追根溯源、多方比较,才有可能从这一幅雄壮斑斓的百年画卷中,提炼出历久弥新、值得资鉴的历史意义和时代价值。

历经五千多年的孕育、生长、碰撞与融汇,我国形成了独具一格的中华文明。数千年来,中华文明既坚守本根又与时俱进,使中华民族保持了民族自信和强大的修复能力,培育了共同的情感和价值、理想和精神。然而,任何文明有其优长,定亦有其不足。降至清代,随着统治者政治上奉行专制高压,文化上大兴文字狱,对外关系上采取闭关锁国,中华文明逐渐失去了往日活力。与此同时,欧洲英法诸国通过第一次工业革命,实力与日俱增,开始不断对外扩张。终于在1840年,西方与中国相遇,之后不仅是西力东侵、资本东移,西学也伴随坚船利炮如潮水般涌入华夏大地。毫无疑问,彼时中国深陷于李鸿章口中所形容的"数千年未有之变局"里。换言之,中国已处在文明转型的"历史三峡"之中。破局之道,只有励精图治,实现向民族国家的现代转型。

史学家蒋廷黻先生认为自1840年始,清政府在"战后与战前完全一样,麻木不仁,妄自尊大……中华民族丧失了二十年的宝贵光阴"。直至第二次鸦片战争爆发,英法联军攻陷北京,"堂堂天朝,竟任夷队纵横,为之大哭",士大夫们纷纷惊愕失措。痛定思痛,唯有改弦易辙,选择改革,洋务运动由此开始。这场以自强求富为目标的运动历时35年,时间不可谓不长,从中央到地方自上而下推动,力度不可谓不大,由军工制造延及民营企业,规模不可谓不广。奈何1894年中日甲午战争,清军一败涂地。为何追摹洋务也改变不了任人欺凌的现状?作为当时新政实操者的李鸿章道出了实情:"我办了一辈子的事,练兵也,海军也,都是纸糊的老虎,何尝能实在放手办理?不过勉强涂饰,虚有其表,不揭破犹可敷衍一时。"单靠引进军事科技,发展工商业,并不是治本之计。

此路不通,则再觅新径。1898年6月11日,旨在学习西方君主立宪制的戊戌变法正式启动。这场涉及政治、经济、文化、教育等诸多领域的资产阶级改良运动,却因保守势力的阻挠、实施者能力不济和变法措施过于激进等因素,仅持续了103天即宣告失败。可见,资产阶级改革道路,也绝非救国良策。

改革不行,便只有革命。从1894年兴中会成立,到1911年辛亥革命爆发,民主革命伟大先行者孙中山先生筚路蓝缕,百折不挠,用17年时间带领无数革命志士推翻了在中国延续长达两千多年的传统帝制,建立了亚洲第一个民主共和国。不过皇帝虽然没了,乱象依旧丛生。先是袁世凯复辟帝制,紧接着张勋又拥戴溥仪复辟,两场闹剧未果后举国陷入大小军阀混战之中。

数代中国人真心向西方学习,前赴后继,却一再无疾而终,道路选择上的惨痛教训彰彰在目。内忧未已,外患骤至。就在国内政局风雨飘摇之际,1919年5月初,中国外交团在巴黎和会力争权益失败的消息传到国内,所谓"公理战胜强权"的美丽童话顿时化为幻影。

"国亡了,同胞起来呀!"学生领袖罗家伦写出了国人的真切心声。

中国又一次站在了选择道路的十字路口。

梁启超在回顾近代道路选择的理路时写道:国人"先从器物上感觉不足",接着"是从制度上感觉不足",辛亥之后"便是从文化根本上感觉不足"。这大致勾勒出了从鸦片战争到五四运动的变迁轨迹,但尚未从更纵深的时代背景和文化演进的角度去探究为何最终落脚点是思想理论层面。

具体而言,五四运动孕育于戊戌维新以来文化演变积累的基础之上。

首先,文学改良促使白话国语最终成立,新文学建设因之成绩斐然。数千年来,中国言文分离的现象极其严重,造成上层文化与下层文化间的隔膜,极大妨碍了文化创新机制的发展。胡适在《建设的文学革命论》一文中,旗帜鲜明地提出"国语的文学,文学的国语"十字口号。此文一出,标志着文学革命与国语运动"双潮合一"。胡适、陈独秀、鲁迅等新文化人纷纷投身新文学创作热潮,其中以鲁迅的成绩最大,他曾自我评价道:"从1918年5月起,《狂人日记》《孔乙己》《药》等,陆续的出现了,算是显示了'文学革命'的实绩。"

其次,新式教育理念的广泛引介,教育改革随之趋于深入。白话国语的普及,利于社会大众对新式知识、思想的接受,发端于清末的新式教育改革也由此步入了快速发展阶段。与此同时,近代留学教育在进入20世纪后骤然勃兴,首先是在1906年前后形成了规模盛大的留日高潮,其次是在1908年美国实行"退款兴学"政策后留美潮流逐渐兴起。其中尤以留日学生在清末民初的影响力为大,像陈独秀、李大钊、鲁迅等为代表的留日进步学生终成长为五四运动的核心力量。

再次,青年学生的觉醒,新型知识人群体的出现。青年们的觉醒,主要体现在两个方面,一是对"个人"的觉醒,即对自主人格、个性自由的向往与追求;二是对社会、民族、国家的使命的觉醒,也就是说,广大青年自觉意识到自己将担负未来中国走向独立富强的重任。

最终,语言的递嬗、教育的革新,加之知识人的诞生,促使诸多新的价值观念相互激荡,深入人心,并且随着这场运动的深入发展,最终与马克思主义深度结合,"十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义",中国革命从此步入了新阶段。

揆诸史实,该情况与五四前后中国复杂激荡的思想局面也密不可分。那时的中国思想界,可以说是诸种思潮并峙,知识分子们面临着理论抉择的"三岔口"。1918年底,梁启超赴法参加巴黎和会,沿途目睹饱受战火蹂躏的欧洲大陆,满目疮痍、一片瓦砾,不禁喟叹"欧洲人做了一场科学万能的大梦。到如今却叫起科学破产来。"曾几何时,欧洲所代表的,是国人刻意追求的"现代性"文明。然而一战爆发所造成的景象,正如英国史学家霍布斯鲍姆所形容的,"19世纪崇高伟大的文明大厦,也从此在战火中灰飞烟灭"。这令中国人不得不重新审视中西文化,重新思考中国未来的指导理论问题。以陈独秀、李大钊为首的部分新文化旗手,他们首先深刻反思现代性,如陈独秀引介欧洲最新思潮动向:"当代大哲,若德意志之倭根,若法兰西之柏格森,虽不以现实物质文明为美备,咸揭橥生活问题,为立言之的。生活神圣,正以此次战争,血染其鲜明之旗帜。欧人空想虚文之梦,势将觉悟无遗。"正是在透彻反思欧洲的基础之上,加之俄国十月革命的爆发,使他们最终皈依马克思主义。从此,马克思主义成为中国革命、建设、改革事业的指导思想,中国共产党担负起领导人民实现民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的历史重任。

从反思现代性到服膺马克思主义,中共早期领导人的思想内在演进脉络,彰显出他们高度的文化自觉与文化自醒。

应当说,在近代世界剧烈的大变局中,中华文明不得不进行转型,探索真正适合自身发展的道路。"千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金",最终经过风云激荡的五四运动洗礼与锤炼,中国人找到了马克思列宁主义,中国革命有了正确的前进方向,中国人民有了坚强的领导核心。这就是五四运动所昭示的历史逻辑、实践逻辑与理论逻辑的统一。

伟大的运动必定会留下伟大的思想遗产。正如习近平总书记所指出的:"五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。"五四运动的兴起,正是爱国主义传统为之提供了强大不竭的思想资源,同时随着五四精神的日益丰富,又给自古有之的爱国主义传统注入了新的内涵。立足当前,伟大的事业需要伟大的精神,我们站在新的历史节点上研究五四精神,必须"深入研究五四运动倡导的爱国、进步、民主、科学思想对实现中华民族伟大复兴中国梦的重大意义"。

"我们要建设的社会主义现代化强国,不仅要在物质上强,更要在精神上强。精神上强,才是更持久、更深沉、更有力量的"。习近平总书记这段话意味深长。我们要实现的伟大复兴,是一个拥有五千多年历史底蕴和文化滋养的文明大国之复兴。以此大历史观的眼光回望五四,就必然要求我们从历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑相结合的高度,"讲清楚为什么五四运动对当代中国发展进步具有如此重大而深远的影响,讲清楚为什么马克思主义能够成为中国革命、建设、改革事业的指导思想,讲清楚为什么中国共产党能够担负起领导人民实现民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的历史重任,讲清楚为什么社会主义能够在中国落地生根并不断完善发展"。只有坚持这种锲而不舍的历史追问,坚持反本开新的思想阐释,一百年前的那场伟大运动才能永远绽放出耀眼的青春光芒。

【作者系中共中央党校(国家行政学院)文史教研部中国史教研室副主任】

□ 责任编辑 马清伟 李 檬