

招聘会向来是企业“摆摊”招揽人才,而青岛科技大学的680名毕业生用“路演”推销自己——

招聘会上,“学生摆摊”唱主角



□ 本报记者 王桂利
本报通讯员 臧传永 杨海涛

高校毕业季来临,素有“橡胶黄埔军校”之称的青岛科技大学高分子科学与工程学院举办了一场别样的毕业生推介招聘会:一改传统单一的“招聘单位摆摊”方式,将应届毕业生“双选会”、人才培养与产业发展高端对话、专业技术交流会三合一,招聘会效应被放大,效果更佳。

该活动持续两天。首日,680名毕业生迎来一场特殊的“考试”——通过“路演”来推销自己。颇具创意和实用价值的应聘方式,让用人单位眼前一亮,双向透明,无形间提高了聘用双方的信息吻合度和协议达成的几率。这种由一个专业主导举办的“三合一”招聘会颇为少见。

“路演”搬上了招聘会

“传统的毕业生就业招聘会都是一边倒——招聘单位摆摊,被动等待应聘者,毕业生游走于各招聘摊位间,忙于递交自荐材料,双方相互透了解的几率和覆盖面小。”青科大高分子学院院长宗成中教授说,“这次我们加入‘路演’,真正实现双向选择。”

据了解,为增加“路演”环节,学院师生们前期投入了大量精力。“前期需要做大量的筹备工作,内容繁琐,但又要保证高质量,投入自然会很大,但能给学生找工作带来更多的帮助,一切都值得去探索。”宗成中说。

一张卡片“I want you”

记者看到,“双选会”举办所在的酒店一楼大厅和五楼大厅及走廊鳞次栉比地摆放着一个个门型展架,每个展架上有一名毕业生的详尽信息,包括头像、个人简历、二维码等,毕业生们大学期间的学习、获奖、实践、创新等信息详实且一目了然。展架虽然大小一致,但内容和形式却灵

活多样,参加此次“双选会”的毕业生多是1996年、1997年、1998年出生的,他们精心设计的求职简历也带着蓬勃朝气,有的同学拿出各类比赛作品、获奖证书来证明自己;有的学生情侣将两个人“打包出售”;还有同学预售未来更好的自己,比如将来读博后将如何继续效力单位等……充分展现了“95后”毕业生可爱、可信、可为的一面。

“路演”环节,毕业生们忙于推销自己,用人单位的人力资源负责人则游走于各个展架间,当发现符合自己单位需要的人才后,会上前详细交流,并递上一张印有摊位号和“I want you”的卡片。等“路演”环节结束,若该毕业生觉得抛出橄榄枝的订单令自己心仪,则可根据摊位号寻找该单位进一步洽谈并签订初步就业协议。

双方都是“主动方”

“此前我参加过师兄师姐们的招聘会,发现他们找工作主要靠自己寻找机会,全程主动,至于对方能不能接收,自己心里全然没底,投完简历只能抱着手机漫长等待。今天的招聘会上我们主动为被动,让招聘单位

先主动起来,然后我们再去主动,双方互动、透彻了解,一场招聘会下来双方心里便都有了谱,效率高,还能摆脱那种‘静待通知’的烦恼,更能体现我们的能力和价值。”毕业生杨超对记者说。

金昌盛集团有限公司董事长孙仙平深有感触,“我几乎每年都参加招聘会,以往的招聘会我都是坐在桌子后面,被动地接受同学们投递简历,没有我们主动选人的机会。”

“路演”这种方式让我们有机会挑选更好的人才,感受更真实,当然也更有压力,因为大家都在抢最好的人才。”

记者了解到,此次青科大高分子学院的“双选会”共分为两个阶段:第一阶段是学生“路演”。用人单位负责人当场给心仪的毕业生投意向票,票上留有单位联系方式;第二阶段,权利反转,进行传统的招聘会,招聘单位摆摊,再由学生来挑选单位。

“我们希望大学生能明白,大学不单单要学习理论知识,更要积极融入社会实践,全方位建设自我。”活动主办方负责人、高分子学院学工办主任徐华说,“人才市场是双向选择,企业选人才、人才挑企业。自我推销对于转变大学生就业观念有着积极意义。”

梁山“一乡一策”解决乡村教师居住问题

乡村教师可拎包入住周转房

□ 记者 王桂利 报道

本报梁山讯 今年梁山县投资4800余万元,在6个乡镇开工建设建筑面积1.92万平方米、户型为两室一厅一厨一卫的乡村教师周转房240套,有效解决了480名教师的居住问题。

为解除教师后顾之忧,梁山县以改善全县中小学教师,尤其是农村学校教师住房条件为重点,着力缓解中小学教师住房困难矛盾,创新方式方法,通过在城区建设成片教师公寓,在农村因地制宜建设教师周转房等渠道稳定县城教师队伍,促进师资均衡发展。

科学规划建设城区教师公寓。2015年-2017年,为改善县城区及周边街道中小学教师居住条件,梁山县投资8.9亿元,建设占地167亩建筑面积34万平方米1764户的教师公寓。由县政府统一组织开发建设,成本价

供给全县中小学教师使用,提高了部分教师的居住条件和生活水平。

全面开工建设县域乡村教师周转房。2016年-2017年,该县就在部分农村中学开展了教师周转房建设试点工作,在5个乡镇初级中学中,投资3000余万元,建设了教师周转房114套,建筑面积1.46万平方米,有效解决了228名教师的居住问题。2018年初,根据县城建设整体布局规划,县政府规划用三年的时间分三步,完成全县13个乡镇(开发区)教师周转房建设任务,解决乡村中小学教师居住问题,让乡村基层学校,特别是黄河滩区、湖区学校(地理位置偏远、交通不便)能稳定住老教师、留住住新入职年轻教育人才。当年投资4000余万元,在3个乡镇建设了建筑面积1.66万平方米、户型为两室一厅一厨一卫的乡村教师周转房208套,有效

解决了416名教师的居住问题。

在乡村教师周转房建设工作中,坚持“一乡一策”原则进行选址、规划和建设。根据每个乡镇及教师住房需求情况,请设计院为每个乡镇逐一制定一套选址、规划和建设方案,既能保证教师周转房项目建设符合乡村振兴整体规划,又能保障乡村教师生活出行便利。

在完成乡村教师周转房工程建设后,坚持“拎包入住”原则进行集中监管。统一采购必要的室内生活设施,确保每位老师拎包入住即可入住。乡村教师周转房的所有产权均属于辖区乡镇政府,由学校代表政府进行统一的动态管理,坚持按需分房(优先保证支教大学生、轮岗交流教师、新入职无房教师、特困教师的居住),并实行动态流转。

坚持“政府主导”的原则,县政府将建设教师周转房项目建设列入了县政府为民办

实事和全县重点工程。在周转房建设过程中,各乡镇项目都推行“倒排工期”“挂图作战”,县委督查办、政府督查室全程跟踪督导,强力推动工程建设进度;监理、质检等部门,全程监管建筑工程质量,打造优质工程。在教师周转房建设资金筹措方面,坚持“县乡共建”的原则。由于建设数量多、任务重、资金压力大,梁山县通过先城区后乡镇分期分批方式逐步进行建设。采取以乡镇政府自筹、县级财政予以奖补、县乡共建的方式多方筹措资金,全力保障全县教师周转房建设。

按照全县乡村教师周转房工程建设规划,到2020年底,除城区及两个街道外,梁山县乡村教师周转房将实现全覆盖,可满足至少1544名乡村教师的居住需求,全县乡村教师入住周转房率将达到46.8%。

山东交通职业学院——

回归课堂,打造职业教育“金课”

□ 年海林 白卫 王原

“全部教室实现全时段视频监控,手机端、电脑端实现实时登录,身份信息验证等技术手段均已落地。”近日,在省教育厅分类考试招生工作调研会上,山东交通职业学院院长王心介绍。

新学期开始,学校200间教室的全时段视频系统全部投入使用,随之而来的是课堂教学中新气象。“过去课堂教学秩序的管理是难点,完全依靠授课教师,一定程度上影响教学过程,占用教学时间,影响到教学设计的实施。”管理信息学院院长王磊说。2016年该系在部分合堂教室进行了视频系统试点,伴随着学生课堂表现评价、课堂

教学效果评估、教学过程评价等一系列的配套反馈机制,课堂教学质量显著提升。

“刚开始确实不适应,感觉每堂课都是公开课,再熟悉的课都要根据班级特点,重新设计教学过程,推敲每个教学环节。班与班不同,授课细节就有变化,确实有压力,面对一系列的反馈确实有点懵了。”管理信息学院院长黄静说,可也是源于这种“压力”,2018年,黄静老师所在团队获得了2018年全国职业院校教学能力比赛二等奖。

“视频系统抓的是标,要打造‘金课’,关键还要治本。”王心说,2018年,学校发起了一场“决战课堂,决胜优质”的攻坚战,全院领导带头,100余名中层以上干部深入课堂一线,推门听课,“不打招

呼,不带陪同,直奔课堂”,形成每月教学工作动态,分析研判教学过程,实施教学过程诊改。同时,全面取消毕业清考,主干核心课程实现教考分离,真正将学生的注意力“回归课堂”。“现在,考试靠‘突击’,基本不可能了,不注意平时学习的积累,‘挂科’变得很现实。”大二的一位学生说。

“回归课堂”的不仅仅是学生,新的变革也为深耕课堂一线的教师打开了通道。“这次职称岗位竞聘,一线教师可以选择‘教学型’和‘教学科研型’两个类别,实施侧重点不同的聘任任务。”学校人事处处长商灵默对新一轮的教师招聘岗位竞聘制度进行了解读。

“回归课堂”参与的不仅仅是学校师

生,校企合作、校军合作共建课程逐渐覆盖到主干课程。“近两年伴随产业升级和技术改进,在技术技能人才需求旺盛的同时,对技术技能的要求也在不断升级。”梁学良既是广潍集团的技术专家,同时也是该校车辆工程系聘任的“产业教授”。企业“工匠”的参与,让课堂教学目标同企业需求贴合得更紧,教学实践过程同企业生产实际结合得更紧密,学生的职业能力条件也更硬了起来。

优质不优质,关键看人才培养质量,而人才培养质量的高低,关键看课堂教学是不是“真实教学”。山东交通职业学院“决战课堂,决胜优质”,提高课堂教学成色,打造更多“金课”,向课堂教学要实效,吹响了“工作落实年”的号角。

“家长赋能”在乡村义务教育阶段实施的意义

家校合作受所在地区社会经济地位的影响。家庭和所在地区的社会经济地位越高,家校合作开展得越好,尽管不同社会经济地位家庭的家长参与家校合作的意愿都很高。但其实际参与行为较低,两者形成鲜明对比。之所以产生这样的现象,除家长因素外,学校所提倡的机会和平台非常重要。家校合作需要学校引导,当前家校合作的瓶颈在学校。家长的受教育水平与教育孩子的方式有直接联系,但不是所有的“高知父母”都重视并懂得如何教育孩子。相反有些家长虽然文化知识水平受限,但对重视孩子的成长发展。尤其是在相对落后的乡村地区,家长想要帮助孩子,却苦于没有方法、没有经验。

因此,针对上述情况,为家长“赋能”就显得尤为必要。学校向家长提供学习交流机会,增强家长的教育意识。家长及时向老师反馈孩子的成长状况,让老师更加全面的了解学生情况。这个过程绝不是为教师减负,反而对教师自身素质提出了更高的要求。家校合作不是老师批评完学生,再向家长“打小报告”,让家长回家再批评孩子的过程,而应该是教师和家长共同引导孩子“伸出一只手”的过程。良好的家校合作收获的是“1+1>2”的效果。即在老师和家长的共同帮助下,孩子通过自身的尝试和实践认知可以获得大于两者相加的知识和经验。

“家长赋能”作为家校合作的关键一步,其不同于传统“家长会”之处在于强调老师和家长的共同学习,而不是简单情况汇报。家长会作为

教师和家长接触交流的最直接手段,发挥的不应只是“上传下达”“批评表彰”的作用。

“家长赋能”在乡村义务教育阶段实施的具体措施

教育不公平的根源首先在于家庭,其次才是学校。教育均衡和公平的政策不能只注重于学校资源、师资配置等学校因素,还应看到家庭背景、家长参与的均衡等因素。对家校合作的推进,其带来的教育效果可能比实施教学改革和学校资源均衡政策的效果更显著。

“家长赋能”作为家校合作的重要方式,要求家长首先改变教育观念,明白为人父母本质就是一个不断学习的过程。孩子的成长应该伴随父母教育理念和水平的提升,而不是孩子“单打独斗”的过程。同时,“家长赋能”也要求教师善于观察,将理论知识内化为到实践当中,同时用浅显易懂的方式、生动的事例向家长传授教育方法、分享教育经验。家庭和学校的结合不仅是教育手段和教育立场的相同,更重要的是教育目的上的契合。

“家长赋能”应以学校为中心,定期组织教育讲座,邀请心理咨询师、教育专家开设讲座,增加家长知识储备,增强家长的教育意识,让家长有正确的方式帮助孩子解决成长过程中遇到的问题,完善孩子的健康人格。同时,教师专业发展体系中也应注重培育教师的家校合作能力,对教师的教學能力考核的同时,也应系统地规范家校合作制度,使家校合作的落实得到切实有效的保证。

(作者单位:山东师范大学外国语学院)

□ 责任编辑 蔡明亮

“家长赋能”助力乡村义务教育

□ 刘硕

“赋能”作为一个心理学领域的概念,在近年中被广泛应用至教育、经济、科技等领域。积极心理学给予该名词的定义是:通过言行、态度、环境的改变给予他人正能量。“家长赋能”,即父母通过自身教育理念的改进及知识储备的提高,用更加有利于孩子身心成长的教育手段与方式,促进孩子成长的过程。儿童成长既不只取决于学校,也不只取决于家庭,而是取决于家庭与学校之间持续的、高质量的互动与合作。

当前教育改革所提倡的终身教育,不仅向每一个社会个体提出了更高的要求,也对教育者、受教育者及教育影响三者之间的关系提出了新的考验。在我国基础教育发展相对薄弱的乡村地区,除办学条件的差异之外,教师及家长也在知识能力、修养素质等方面存在着巨大的差异。而义务教育阶段正是青少年儿童认知发展的重要时期,需要在文化知识、人格品德等方面获得及时而正确的引导。在我国家校合作发展的起步阶段,“家长赋能”为教师及家长提供了具体的方向及实施办法,有效促进了家校合作教育理论系统的生成。为了弥补城乡差异,更好地促进教育公平,“家长赋能”应作为家校合作

的重要一步在各级乡镇展开实施。

乡村义务教育的现状与特征

据2018年披露的中央财政预算显示,2018年教育支出预算为1711.22亿元,相较2017年执行数增加105.01亿元,增幅为6.5%。普通教育预算数为1485.99亿元,较上年实际执行数增长5.5%,增加支出主要用于基本建设。

据国务院办公厅2018年8月份发布的《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》显示,我国将逐步实行全国统一的义务教育公用经费基准定额,巩固完善乡镇统一、重在农村的义务教育经费保障机制。通过走访调查,可以看出目前乡村学校的硬件设施已普遍得到改善,电脑、投影仪等多媒体设备及基础教学设施完备,大多数学生可以享受良好的教学环境。目前我国义务教育发展中的非均衡问题主要存在于乡村学校师资数量短缺、教师质量差距较大、教师学科结构矛盾突出等方面。

由于地方区域经济发展水平的落后,乡村学校的师资数量远远落后于其邻近的发达城镇,待遇差、没前途,成为阻挡优秀师资流向乡村学校的主要因素。有的小学教职工数量甚至不超过10人。同时,教师质量良莠不齐,教

师的硬实力及软实力,如:专业能力、知识素养、学历职称、理想信念、人格情感等,与发达地区学校存在明显差异,有的学校甚至还存在体罚学生的现象。针对教师体罚学生的违规行为,片面的批评和指责并不能起到改善和促进的作用。寻找教育弊病才是解决问题的首要任务。从学生的反应可以得出,老师体罚学生是出于对学生有利的考量。如果有更快速、更有效的方法,老师们也不愿意背上体罚学生的“恶名”。这一现象的背后,隐藏着不仅是乡村教师的尴尬,更是整个乡村教育事业的尴尬。

教育资源的分析大多针对硬件设施及师资力量,很少考虑原生家庭对学生教育带来的影响。学校教育和家庭教育是被割裂的两个部分,大部分的家校合作仍停留在做样子、走形式的阶段。教师在学校传授知识之余,还要关注学生个人成长,精力有限。家长管不了而放任孩子成长。为了带动整个学生群体的进步,老师只能忽略一些孩子在身心发展过程中遇到的问题,采取强硬手段向学生灌输知识。学生在成长过程中的困惑无人解决,影响学习。老师得不到预期的教学成果,劳动付出加倍,因而恶性循环。在教育过程中重成绩轻素质,仍是当前乡村义务教育阶段的主要特征。