

山东在教育部2019年第二场教育新春发布会上介绍创新中小学编制管理典型经验

破解教师编制管理难题



□本报记者 王桂利

2月15日,教育部2019年第二场教育新春发布会上,山东书面介绍了创新中小学编制管理、提高编制使用效益的典型经验做法。山东在国家编制政策框架下,严格落实国家编制政策,明确了省市县三级教育部门、编制部门和财政部门的权责,建起中小学教师编制管理逐级联动的工作机制,从细化中小学编制标准,完善管理机制,提高编制效益等方面入手,着力打破部门条块管理界限,破解编制管理难题,取得明显成效。

设立临时周转编制专户

多渠道增加编制总量,优化管理机制。我省在统一城乡中小学教师编制标准基础上,

进一步细化中小学教师编制标准,构建起生师比和班师比相结合、特殊情况适当倾斜的编制核定标准。2016年按照新核编方式,核定中小学编制78.2万名。在核定生源基数的前提下,核增中小学编制1.3万名。

设立周转编制。机构编制部门在编制总量范围内,充分利用事业单位改革和精简压缩收回的编制以及高校、公立医院实行人员控制总量后收回的空余编制,设立中小学临时周转编制专户。周转编制不计入中小学编制总量,主要用于满编超编学校补充急需专任教师。16市设立临时周转编制专户2.2万名。

提升编制管理科学化水平。明确省、市、县三级教育、机构编制、财政部门权责,构建起中小学教师编制管理逐级联动的工作机制。中小学核编以县为单位,由县级以上教育行政部门提出中小学教师编制方案,机构编制部门按照编制标准会同财政部门核定中小学教师编制,县级人民政府报市人民政府核准;核准后的方案由市人民政府下达各县,并报省政府备案。同时实行动态调整,建立中小学教师编制总量控制、动态调整机制。

“县管校聘”,提高使用效益

目前,山东各县(市、区)已全部实施“县管校聘”管理改革。2015-2018年,全省交流轮岗校长教师达14.83万人,城镇学校到农村学校交流教师3.58万人,有2753名城镇校长到乡村学校任职、交流,城乡学校、校际之间师资配置得到优化。

一是强化县级统筹管理职能。明确县级机构编制部门负责核定编制总量、人社部门负责核定岗位总量,教育部门在总量内统筹管理教师编制、岗位分配、招聘使用、交流轮岗、考核评价等具体事务。

二是开展跨校岗位竞聘。县级教育行政部门根据学校的编制空缺情况,统一组织县(市、区)域内符合条件的校长、教师参加岗位竞聘。

三是优化交流轮岗机制。县域内中小学教师交流,不再申报用编进人计划,由县级教育行政部门提出交流方案,商有关部门同意后组织实施。

四是合理调配富余人员。县级教育行政部门按照核定的中小学教师编制、岗位和

教学工作量指导学校确定聘用人员。

逐步解决幼儿园师资难题

为解决幼儿园教师数量缺口大、公办幼儿园教师占比少等问题,2018年,山东启动公办幼儿园核编工作,新增编制首先从改革管理、精简收回等待分配编制中调剂解决,推动公办幼儿园核编工作。

重新核定公办幼儿园机构。机构编制部门按规定审批设立公办幼儿园,保障各级政府、教育行政主管部门举办的实验幼儿园、乡镇(街道)中心幼儿园、公办学校附属幼儿园纳入机构编制管理。

核定公办幼儿园教师编制。核编范围为县级以上党政群机关、事业单位以及乡镇人民政府(街道办事处)举办的幼儿园。同时探索实行人员控制总量备案管理。

截至目前,我省基本完成公办幼儿园核编工作,预计将有1700多所公办幼儿园新纳入机构编制管理,通过挖掘现有编制资源,新增核增编制6000余名,编制资源不足部分探索通过已核定人员控制总量方式逐步补齐,已核定人员控制总量14.9万名。

山科大:青年人求创新让科研更精彩

我省三高校被认定为首批科技成果转化基地

□记者 王桂利 报道
本报济南讯 2月12日,教育部发布首批高等学校科技成果转化和技术转移基地认定结果,本次共认定中央所属高校基地22个、地方高校基地25个。依托山东大学、山东理工大学、山东科技大学3所高校的基地被认定为首批高等学校科技成果转化和技术转移基地。其中,我省省属高校认定数量占首批高等学校科技成果转化和技术转移基地(地方高校)的8%,与江苏并列全国首位。

根据去年5月教育部印发的《高等学校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》,高等学校科技成果转化和技术转移基地认定的基本条件是:科技创新基础好、成果转化需求强烈、高校成果转化工作特色鲜明、转化协同成效显著的地方和高校,服务国家、区域重大战略实施及重点产业发展贡献突出。

□记者 王桂利 通讯员 信永华 报道
本报青岛讯 近日,一条糖尿病患者的福音从山东科技大学传出:自动化学院王友清教授以故障诊断和容错控制为关键技术手段,将数学和工程知识融入课题研究,设计出“学习型人工胰脏”,完成了临床测试,该人工胰脏有望替代患者体内的实体胰脏。

王友清是山东科技大学的一位“80后”青年学者。2018年8月16日,国家自然科学基金委员会公布了2018年度申请项目评审结果,王友清申报的“人体血糖动态过程的安全控制”获优秀青年科学基金项目资助,实现了学校在该项目上零的突破。

王友清是学校近年崛起的青年人才的代表。在山东科技大学推动内涵式发展的过程中,一大批青年正日渐崛起,开始担当主力。“赢得青年才能赢得未来。”山东科技

大学高度重视青年人才的选拔、培养,重视后备力量的吸纳、积淀,在长期实施人才工程“一号工程”的基础上,2018年又推出“山海英才工程”和“菁英计划”,以高层次人才和青年人才的引进、培育,打造高水平人才队伍。以人才队伍建设为基础,围绕创新驱动发展战略,山东科技大学始终把科研创新作为学校事业发展的重要组成部分,实施“学术兴校、科研强校”战略,积极探索深化科研管理体制机制改革创新,提升学校创新能力的新思路、新举措,科研整体实力和竞争力有了新的跃升。2018年,学校全年科研立项800多项,立项经费2.1亿元;发表SCI、SSCI论文1658篇;数学学科ESI潜力值达到0.9,是去年同期的两倍;获授权国家发明专利330余件,国际发明专利4件,实现了历史性突破。

创新成果的不断涌现,得益于学校日益

优化的科研学术氛围,得益于学校不断总结经验教训,强化制度设计和改革创新。学校优化科研组织结构,创新运行机制和管理制度,建立健全有利于提升科研创新能力、有利于人尽其才人才辈出的科研运行机制,并且不断加大科研投入,调动了广大教师的积极性。

山东科技大学科研处处长卫卫表示,学校有良好的科研积淀,近期又召开了具有重大意义的第三次党代会,提出“三步走”的新发展战略,对科研工作也进行了深度谋划,实施“科技创新攀登工程”“基础研究倍增计划”“科技成果培育工程”等,构建灵活高效的科技创新体系,增设专门科研机构,建立专职科研队伍,既鼓励基础性、应用基础性研究,又瞄准前沿课题,攀登科技高峰,致力于培育一批具有行业或区域特色的高水平、标志性科研成果,让科研更加出彩。

搭建圆梦舞台 点亮出彩人生

济南工程职业技术学院学生管理工作成效显著

□路静 张广传

阳光招生、快乐就业,济南工程职业技术学院近三年招生计划录取率100.02%,总体就业率99.28%,就业满意度98.10%,连续9年获评山东省文明单位。

近年来,在学生管理工作方面,学校紧紧围绕立德树人根本任务,坚持校企协同育人和“三全育人”,遵循“三大规律”,树立“三至上两融合”管理理念,以“四化”为目标,实施五大工程,创新“三结合”学生管理模式,完善学生管理和思想动态研判机制,提升精准服务能力,逐步形成标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的全员全过程全方位育人格局。

坚持党建引领

构建“四维一体”学生管理教育体系

学校坚持党建引领,确立了不忘初心跟党走的政治定位。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分发挥中国特色社会主义的育人优势,在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,构建思想政治教育、人文素养教育、职业素养教育、日常管理“四维一体”学生管理教育体系。

在加强思想政治教育方面,学校力抓“党建+”品牌活动,积极将支部建在专业、年级,发挥学生党支部战斗堡垒作用;启动青马工程,发挥学生党员先锋模范作用。设计功能各有侧重的“四个课堂”思政教育内容,构建“五个联动”的运行模式,搭建了形式多样的大学生文明修身工程、江院APP、红色网站等“多个平台”的育人载体。学校被评为省思政教育先进集体,思政教育项目获国家教学成果二等奖,山东省教学成果特等奖。

学校构建人文素质教育体系,形成“人文课程”“品牌活动”“品质江院”三张名片,获评国家级国防教育特色学校、省大学生心理健康教育示范中心、全省高校校园文化建设品牌。

学校更注重提升学生职业素养,将实践活动纳入人才培养方案,围绕“养成教育、匠心培育”,成立“匠心学堂”,注重提升学生职业素养,搭建大赛平台,开展科技创新活动,培养“匠技”;构建“一心双环”团学组织格局,形成“三自”管理长效机制,培育“匠魂”。

同时,学校还强化日常管理,提升精准服



△“牵手文明,共筑和谐”文明修身工程启动暨签名仪式

务能力。随着学校规模的不断扩大,面对日渐繁重的学生管理事务与不断膨胀的各类学生信息,学校坚持服务至上,以学生大数据为基础,完善思想引领、日常管理、服务发展功能,形成全方位、全过程、全天候信息化学生管理平台。建设融媒体中心—江院网络文化工作室,用“微互联”成就“大思政”;设计开发“江院”学生管理系统,开发“到梦江院”第二课堂成绩单模块,开发核心素养测评、岗位胜任测评、行为测评三大软件,打造集“职业测评、在线学习、素养助手”为一体的多功能云平台,构建科学化的职业发展评价体系,实现学生职业发展的动态教育和引领,学校信息化技术运用以来共开展活动849个,参与人次83087次,显著提升了学生管理服务水平和育人效能。

全员全过程全方位育人 人才培养质量稳步提升

学校确立一切为了学生的服务定位,“学生吹哨,老师报到”,把学生管理工作放在重中之重的位置,全员全过程全方位育人。建立了“学校—二级学院—班级”三级学生管理体系,形成党委领导、党政齐抓共管,学生管理委员会督导协调、学生工作处统筹监管、二级学院管理落实的学生管理组织框架。设置资助服务、青年成长服务、应急安保等十大中心,



△技能大赛上同学们在进行变速器拆装

做到“管理无真空,服务不间断”。启动“大学习、大调研、大改进”工作,立项学生管理调研课题16项;开展大学生思想政治教育专项课题研究,近三年立项学生管理课题60项,着力破解学生管理工作存在的突出问题。学生管理理论与实践探索项目获国家级教学成果二等奖1项,省级教学成果特等奖1项、一等奖1项、三等奖1项。

坚持服务至上,搭建起为学生服务的直通车。科学开发“江院”一站式服务平台,“微校园”以现代大学生认可的交流方式成为开展思想政治工作的有效平台;“工小助”多样便捷服务学生的学习和生活,实现了网上心理咨询、就业指导等;“我的范儿”以丰富多彩的校园文化活动弘扬正能量,践行社会主义核心价值观。

学校强化职业生涯教育和就业指导服务,构建大学生“12N”创新创业平台,每年设立200万元双创资金,鼓励学生利用社团、工作室、校内实训基地开展创新创业实践。创业孵化基地累计入驻大学生创业实体60个,孵化成功45个;在孵创业实体30个,从业60人;成立天狐创业基金,重点帮扶10个创业项目;获评省大学生创业孵化示范基地、省创新创业典型经验高校、市创业孵化基地、众创空间。

学校学生管理工作成效显著,学生综合素质明显增强。近四年,学生出勤率、志愿服务率分别提高11.58%、27.79%,获国家级奖项184

人次,省级奖项597人次。2011级汽检专业学生陈兆金因其良好的学习成绩和孝老爱亲的优秀事迹荣获省十大优秀毕业生提名奖;2013级机电专业学生张志伟自主创业,服务三农,被评为省大学生“十大创业之星”;名誉学生刘冰身残志坚,身患脑瘫,自学成才,出版诗集3部,被评为“感动淄博十大人物”。先后有胡向前、刘京龙等36名同学参加西部计划,扎根边疆。

济南工程职业技术学院毕业生以“下得去、留得住、用得上、干得好”的突出特点赢得社会高度认可,很多毕业生被中铁十四局、中建八局、山东鲁泰、山东天齐置业、中国重汽、青岛海尔等大型国企录用,毕业生就业率、对口率、满意度实现“三高”。

“职业化+专业化”建设学习型辅导员队伍促学生成才
济南工程职业技术学院辅导员在教育部思政司组织的全国高等院校辅导员职业能力大赛中获国家二等奖1项、三等奖2项,是连续三年进入全国总决赛并获奖的唯一高职院校。“职业化+专业化”学习型辅导员队伍建设是学生管理工作中的创新特色环节。经过多年的努力,学校已经建立了一支具备丰富的思想政治教育实践经验的辅导员队伍,并成为促进学生工作发展、成长成才的生力军。

学校党委多措并举提高辅导员队伍的专业化水平,创新体制机制破解辅导员职业化难题。针对辅导员专业背景复杂、理论基础薄弱问题,成立全国首家辅导员学校,校内培训累计1000人次以上;针对辅导员队伍工作理论薄弱、缺少领军人物的问题,学校成立3个名师工作室,开展辅导员工作理论与实践;针对辅导员职业发展渠道不畅通、人员流动性大的问题,学校率先在高职院校中启动五级职级制;针对辅导员评聘职称困难较大的问题,学校实行“单列计划、单设标准、单独评审”,制定了辅导员技术职务资格评定办法。制定实施《“三育人”工作条例》,使辅导员多角度地了解学生、多维度地认知工作、多层次地补齐短板,彻底让辅导员从繁杂的分外工作中解脱出来,厘清辅导员工作定位,提高辅导员工作效率。

学校辅导员队伍建设取得可喜成绩。胡星鹏老师获教育部2016年全国辅导员年度人物提名奖,赵勇刚老师获教育部2018年全国辅导员年度人物入围奖,二人分获2015年、2017年山东高校工委“十佳辅导员”称号,同时入选全国高校十佳辅导员学习宣传贯彻党的十九大精神“校园巡讲”和“网络巡礼”活动山东宣讲团。胡星鹏工作室经山东高校工委与教育部高校辅导员培训和研修基地特批为省级辅导员名师工作室。近三年辅导员主持参与省级以上课题10项,获得省高工委辅导员工作案例一等奖2项,省高工委辅导员工作论坛二等奖2项。

学校获评国家财政部、教育部批准的省级职业院校教师素质提高计划辅导员培养培训基地;多位辅导员在省内学工类活动中被聘为专家,承担全省辅导员演讲比赛、中等职业学校班主任大赛等评委工作,辅导员队伍建设走在全省职业院校前列。

砥砺前行,不断进取,学校学生管理工作取得显著成效,作为唯一高职院校承担山东省教育工委的“两结合”试点工作,试点经验在全省推广;学校荣获第六届黄炎培优秀学校奖,被评为2018亚太职业院校影响力50强。

为学生搭建圆梦舞台,点亮学生的出彩人生,济南工程职业技术学院始终致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们相信将有更多更优秀的毕业生从济南工程职业技术学院走向社会,向着梦想努力奔跑。

□责任编辑 李文 蔡明亮