

山东大学附属中学校长赵勇畅谈家庭教育理念——

让家长老师孩子“共享生命成长”

家校携手共进，提升教育温度

开栏的话

日前，济南市对外发布相关指导纲要，针对儿童少年身心发展特点、家庭教育重点及生命教育、生活教育、品德培养等方面的内容，面向家长展开分类指导，以期建立“参与式”家校携手共进模式。自本期起，《大众日报·济南新闻》特开设“家校携手共进，提升教育温度”栏目，围绕“如何全面提升家庭教育水平、如何打造有温度的教育”这一主题，聆听教育专家、名师校长的独到见解，展示成功的工作活动成果，以期形成更广泛的交流和探讨，并为调适家校关系、优化家校沟通、实现科学育儿提供更多的思路和解决办法。

□ 本报记者 申红 田可新

担任山东大学附属中学、山大辅仁学校、山大附中实验学校校长以来，赵勇以实际行动诠释了一位创新型校长的丰富内涵。日前，这位以意气风发、敬业实干、锐意进取在业内著称的校长，在山大基础教育集团（小学部）“家长学校”活动中，以“陪孩子一起上学啦”为题，与全集团一年级家长面对面交流。他在现场提出的“最好的教育就是做最好的自己”“关系好才是真的好，赢得孩子比赢了孩子更重要”“做一个幸福的普通人”等真知灼见，连日来已经刷爆了参与活动家长的朋友圈。“要让孩子阳光、快乐、自信、有尊严，获取一种终身发展的能力，要实现老师、家长、孩子共享生命成长。”11月26日，赵勇这样诠释自己的教育观。

家长和孩子之间缺少界限感

记者：焦虑是如今中小学生家长中普遍存在的一种情绪，不少人认定“不要让孩子输在起跑线上”，给孩子报了大量的补习班，如何看待这种现象？

赵勇：“不能让孩子输在起跑线上”，这句话其实被商业培训机构作了过度解读。他们抓住了中国传统文化中的“劣势”——家长对子女都寄予厚望，为了孩子什么都能做。家长和孩子之间缺少界限感和距离感，家长更喜欢把孩子当成自己的私有财产全权负责也全权处理，人与人之间的平等与尊重，在亲子关系中被弱化。一些类似于“不报三五个辅导班怎么出人头地”的观念，无形中给了孩子巨大的压力，孩子们被迫学习，很容易滋生厌烦、叛逆心理。

记者：在人生的起跑线上，孩子们到底需

要什么？

赵勇：得问一问自己拥有什么才不会输掉人生。其实，孩子需要的是“终身有自己往前走的能力和动力”。大多数家长更愿意盯着孩子一时成绩的好坏，忽视了未来人生路上更需要的各种能力与素质的培养，这包括身心健康、品行优良、修养良好……而这些都需要从小培育，且绝大部分由家庭赋予，最终能支撑孩子不断进步，实现可持续发展。

还要营造和谐的家庭氛围。我们总以为权威才是教育的手段，其实良好的关系才是。无论是言传还是身教，如果没有良好的亲子关系都是无效的。因为关系不好，孩子不配合，就算我们穷尽所有的教育方法也不会有用处。所以，家长一方面要修炼自己，有良好的三观，有健康的生活，要多读书，另一方面，更要营造一个充满爱意的家庭环境，让孩子在其中自由地成长、自由地对话。家是孩子的港湾，孩子可以在这里发泄，在这里休养生息，在这里获得更多的力量和支持，然后有勇气面对人生的风风雨雨。所以，人心比方法重要，赢得孩子比赢了孩子更重要。

给予孩子自主成长的权利

记者：有人说中国的教育，让孩子缺少责任意识选择的能力？

赵勇：很多家长每天最关注的就是孩子的学习成绩，在家甚至不让孩子做任何家务。其实，每天吃完饭后刷碗、倒垃圾、擦擦桌子，耽误不了多长时间。日久天长，就形成了一种习惯，慢慢地就会转化成孩子的一种价值判断——在家里自己的角色是什么，有什么分工。这会潜移默化地影响他保持这种分工意识、责任意识，将来进入一个团队，也会主动思考“自己应当做什么”。



在山大附中，丰富多彩的校园活动，让孩子们收获自信和快乐。(资料片)

经历即成长，可有的家长，除了学习之外，什么也不让孩子去尝试、去体验。这样做反而让孩子缺失了学习的动力。在家长的一手包办下，孩子没有选择权，不会明确自我责任、不懂得规划自己未来的道路。其实，即便是在与玩伴的玩耍中，孩子也会学会如何与他人合作、如何解决矛盾。要多丰富孩子成长经历，只有如此，孩子才能获得自我对话的机会，才能够成长。

所以，不能忽视孩子作为一个独立的生命个体，不能忽视他们自主成长的权利。做到这些，家长需要离孩子稍微“远一点”，实现“观察陪伴”；还要“慢一点”，对待孩子的成长，一定不能急于求成，尊重孩子在当下年龄段的成长需求，尊重孩子的生命节律，相信孩子在自己获得了经验之后，能自我调整；还要“理性一点”，真正地尊重孩子，不要盲目与“别人家的孩子”攀比。

成绩不是衡量孩子的唯一标准

记者：“您把孩子送来，我感谢您对我们的信任，但如果就是为了考出好成绩，那对不起，明天我就给您办理退学手续”，为什么常说这句话？

赵勇：考高分并不意味着教育的成功。让我自豪的是我们让孩子能够快快乐乐地考出好

成绩。能上清华北大的，我们能助他一臂之力，并尽可能地保持他们的那份天性、自尊，还能让其对自然、社会更加充满探究感和学习欲。这才能彰显出教育的意义。

学习成绩不是衡量所有孩子的标准，要引导孩子意识到自己有什么能力，有什么缺点，有什么爱好，引导孩子增强规划人生的能力。真正的幸福，我觉得是能够早早发现自己喜欢做什么，一辈子能从事自己喜欢做的事，才能享受其中。

我们教育的最终目的是让每一个生命充满张力。在生命场中，彼此激励、彼此启发、彼此影响。德国哲学家雅恩贝尔斯说：“教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂召唤另一个灵魂。”触动灵魂、深做教育是我一直坚持的。山大附中不为分数所累、不为升学率所缚，我们在保障孩子身心健康的同时，激发孩子的学习热情，学习就不再是负担。同时，我们在学校中，搭建各种各样的平台、活动、社团、场景，让学生在其中找到喜欢的内容，找到自信、有所感悟，这就是激发生命的过程。我们也希望，在家庭教育中，广大家长也能够尊重孩子的天性，尊重孩子的独特性，尊重教育的规律性，与老师、与孩子共享生命成长，让孩子拥有健康、快乐、幸福的人生。

山大附中：项目式教学探索家校互动新路径

□ 本报记者 申红 田可新

举办家长课堂，邀请教育界专家和专家交流、家委会与校长面对面……这些都是山东大学附属中学开展家校合作，强化德育工作的“常规”动作。围绕“实践德育”的理念，该校践行“养心育德、养根育能”的教育策略，创新育人途径，通过专题项目式学习的方式，将知识、技能与情感态度价值观融为一体，更在由此创设的情境中，引导家长参与其中，探索出一条家校良性互动的路径。

“14岁的你，将从少年迈向青年；14岁的你，将褪去稚嫩走向成熟；14岁的你，将懂得感恩担起责任……”不久前，山大基础教育集团济南校区举办了一场别开生面的“14岁生日庆典”。

在这场以“成长、感恩、责任”为主题的活动现场，孩子们牵起父母的手走过14个拱门——1岁了！你呀呀学语蹒跚起步，父母拉着你的小手，缓缓向前；你2岁了！亲昵的一句“爸爸妈妈”甜蜜了父母的心；你3岁了！虎头虎脑的你，不顾一切地冲向人前，世界忽然变大了……拱门上的话语打动人心，不少家长放慢脚步，仿佛在重拾与孩子共同成长的时光。“亲子互动”环节，听着现场发出的声声呼唤——“亲爱的孩子们，你们有多长时间没有好好看看自己的父母了，他们也许不再年

轻，眼角也有了岁月的痕迹……”，面对站立的家长与孩子，都再也忍不住泪水，紧紧拥抱着在一起；孩子们还在庆典上收到了爸爸妈妈提前写好的家书，不少长达万余字，有的讲述亲子间互动的温馨回忆，有的用文字向孩子敞开心扉……那一刻，现场安静了，不少信纸被孩子的眼泪打湿，爱、幸福的情感包围了每一位参与者。

其实，山东大学基础教育集团的生日庆典也走过了14个年头，活动正是以“共享生命成长”理念为指引，重在培养孩子自主发展、正确处理与他人关系和具有责任担当的优良品质，实现家校合作，帮助学生顺利度过青春期。“我们也想告诉家长，成长就是会不断地受到一些挫折，然后在挫折中勇敢站起来，大步向前。只有在不断地独立行走中，才能真正成长。14岁了，孩子们应该学会独立行走，学会责任和担当。”该校校长赵勇说。

活动当天，父母们也收到了孩子们写的亲笔小传，那是他们历时两个月完成的上万字传记。记者随意翻看，发现不少孩子写得极其用心——序言、目录、后记，“构件”齐全；以“金色麦田”“三春之晖”“不一样的人生，别样的精彩”等做“书名”，雅致又点睛；风格各异，多姿多彩的封面和插图，让整个作品立体丰富；内容虽稍显稚嫩，但真情流露，格外动人。这里面，有的记下了父亲儿时在外间

发奋学习的心路历程：“在布满坎坷的人生中，我的父亲不断地跨过崇山峻岭，在磨难中一次次成长，掌握了自己的命运，后来他也可以站在那片秋风摇曳的金色的麦田里自豪地说‘我曾为我的青春奋斗过’”；有的讲述了家长努力工作的拼搏过程：“整日的忙碌调快了她的生活节奏，锻炼了她的处理问题的能力，磨练了她桀骜不驯的棱角，培养了她在困境中寻觅捷径的能力。对于母亲而言，成功不是偶然的”；还有的讲述了父母的成长趣事，家长对自己的关爱……透过文字，可以看到孩子们为此做了大量的功课，不仅要和小传的“主人公”进行深入细致的交流，还要善于捕捉其中的闪光点，更得和人物的人物、同学、同事展开采访，着实是下了真功夫。

亲子关系也就在这小传的撰写过程中不断密切。“我爱你，爸爸妈妈，辛苦了”成了孩子们在作品“后记”中的一致心声。“我看了所有的文章，虽然有些言语让人看起来有些不准确，甚至有些幼稚，但是字里行间表达的对母亲的感激爱戴之情是真挚的。我想这确实是孩子真实的想法。”一位家长说。

“当今学生缺乏的是真实的、触动心灵的经历，设计撰写亲笔小传就是教给学生发现生活、感受生活，进而热爱生活。”该校老师表示，这一项目不仅让学校、家长、孩子完成了一次努力的互动，也实现了学科德育渗透，在

“做中学”，以核心素养为育人目标，以真实情境为活动载体，以领域知识为必要基础，以学习方式变革为实现途径，落实了学生语文学科核心素养的培育。

还有历史学科的“家族影像志”、英语学科“游在济南”导游手册的编写、生物学科的“聆听花开的声音”……项目式教学推进着该校全面育人工作，也提示广大家长，要“让学习真实地发生”。

提升家庭教育水平，学校的教育理念更是“指南针”。通过多年实践，山大附中确立了德育课程的十大教育主题——爱国情怀、规则与法、习惯养成、学会感恩、责任担当、人文情怀、生命意识、身心健康、艺术审美与创新能力等，还形成了12年一贯制德育课程体系，包含人与自我、人与社会、人与环境3个课程范畴，确立了道德与法治课程、活动德育课程、实践德育课程与学科德育课程等四个部分，形成了“学术领导、条块结合、项目管理”的德育课程运行机制，还形成了学校、家庭、社会“三位一体”的德育评价体系。

“教给学生知识不难，但智慧和核心素养的生成只能通过学生亲身经历才能感悟得到。”赵勇表示，希望家长和学校握紧手、做好育人伙伴，让孩子在取得好成绩的同时，更能收获自信、快乐和幸福。

济南市中小学幼儿园实现清洁取暖全覆盖

□记者 田可新
实习生 巩永卿 报道

本报济南讯 今年以来，济南市教育局以“办有温度的济南教育”为引领，在全面保障中小学、幼儿园温暖过冬、安全过冬的基础上，聚焦“有学上、上好学、服好务”，结合国家节能减排总体部署，在学校后勤保障方面精准发力，因地制宜，按照“宜气则气、宜电则电、宜油则油、宜煤则煤”的原则，全面实施中小学、幼儿园冬季清洁取暖升级改造工程。

2017年至2018年，市教育局、市财政局累计下达市级冬季清洁取暖专项资金5000万元，用于引导、鼓励中小学、幼儿园，特别是支持经济薄弱区县实施取暖锅炉改造，配置空气源热泵、地源热泵、电蓄热锅炉、燃气锅炉等电代煤、气代煤清洁能源设施，累计改造项目300余个，实现中小学、幼儿园冬季清洁取暖全覆盖。

2018年市教育局、市财政局下达2000万元市级专项资金用于进一步支持薄弱地区农村中小学、幼儿园开展清洁取暖升级改造，其中，对经济特别薄弱，改造任务最重，山区学校比例最高的南部山区一次性下达市级专项资金850万元，重点支持基础薄弱地区农村中小学、幼儿园实施清洁取暖升级改造，进一步促进教育均衡，把“办好家门口每一所学校”的理念落到了实处，充分发挥教育在节能减排领域的带动和示范作用。

为加强取暖项目监督检查，济南市将中小学、幼儿园取暖情况纳入政府教育督导体系，2018年度取暖情况专项督导，抽查学校清洁取暖覆盖率100%。

市中区学校全部配备空气净化设备

□记者 田可新 报道

本报济南讯 11月30日，济南市市中区教育局对外发布，全区所属的中小学和公立幼儿园的1729间教室全部安装了“除霾利器”新风空气净化系统。无论是新教室，还是雾霾天，新风系统时刻为孩子们“保驾护航”。

据介绍，去年秋季开学，市中区为全区中小小学统一配备了空气净化系统——新风系统，截至2018年11月，市中区共投入3400多万元，实现了所有区属中小学及幼儿园空气净化设备及新风系统100%全配备。其中，初中学校19所、小学57所、幼儿园16所，共计1729间教室。经过一年运行的新风系统，到底有多给力？11月30日下午，记者来到济南市纬三路小学和济南市经五路幼儿园，相关工作人员拿出了测试仪器，测量的PM2.5的数值达到了200多，属于重度污染。从校园内走进教室门，仪器测试的PM2.5数值迅速下降，短短几十秒，数值便由200多下降到了30多。

“这几天空气污染比较严重，每天一大早老师们会早早到办公室将新风系统打开，一般打开半个小时左右，教室里的空气指标就能降到优以内。”纬三路小学校长范特立告诉记者。

“之前，在雾霾天，我们不敢打开窗户，教室里就比较闷，而且多少有点味道，现在‘新风’时刻陪伴着孩子们，让孩子们随时呼吸到新鲜空气。”经五路幼儿园相关负责人表示。

据市中区教育局相关负责人介绍，2017年初市中区教育局便提出了要实现“在雾霾来临时有效改善教室内的空气质量，让孩子呼吸上干净新鲜的空气”的目标，2017年1月6日，他们便建立了8个样板间测试，先后组织5个部门的专家进行了4次论证，招标模式、技术参数、服务方式均为全国首创，形成了全国第一个科学规范的校园空气净化系统运作体系，“去年9月底，全区所有教室空气净化系统便实现了100%全配备。”

校园新风系统有其特殊性，再好的设备过滤装置不及时更换清洗，都达不到要求甚至适得其反，成为新的污染传播源。为此，市中区教育局在招标文件中作了明确要求，既“每年采用定期不定期方式委托第三方权威检测机构对各校教室空气质量进行检测，不合格按违约处理。”同时，当地制定了《济南市市中区教育局下属学校新风系统净化效果检验方案》，各学校与第三方检测机构均签订了检测服务合同，每校全年分4次不同时段对全部教室进行定期和不定期抽检。

“下一步，我们将通过第三方检测机构长期数据检测对不同学校、时段、季节和环境下的教室室内空气质量情况进行系统的分析、研究，为改进校园新风系统的效果、制定校园新风标准等提供数据参考。”市中区教育局相关负责人表示。



□记者 田可新 通讯员 王运田 报道

日前，为发挥党员、团员先锋模范作用，践行助人自助的志愿服务精神，济南幼儿师范高等专科学校组织党员干部、入党积极分子及团员青年积极参加无偿献血活动。活动当天，共有335名师生参与此次献血，献血量达78100毫升。

到2020年开工建设基础教育设施385所

□记者 田可新 实习生 巩永卿 报道
本报济南讯 2018年以来，济南市教育局积极参与居住区教育设施配建工作，探索机制创新，完善监督关口，全力实现教育资源优化配置。市教育局根据未来就学需求，编制实施《济南市中心城区基础教育设施三年建设规划》，计划到2020年开工建设各类基础教育设施385所，全部建成后可增加学位34万余个，目前已开工113所、竣工65所（预计年底达到开工120所、竣工70所）、增加学位5.9万个。

随着城镇化进程不断加快，“二孩”政策全面放开，基础教育资源不足的矛盾突显，同时，受以前教育设施配建机制不健全的影响，造成教育设施建设欠账多。经梳理，城区有141个小区教育设施配建不足，缺少教育设施200处（幼儿园98处、小学71处、初中30处、

高中1处），造成了“入园难”“入学难”“大班额”等问题。针对此，市教育局以“力还旧账、不欠新账”为目标，密切配合规划、国土、建设等部门，对过去教育设施配建中存在的种种问题进行整治，共同保障今后新建居住区教育设施配建工作不再产生新的问题。

规划方面，该局进一步提高教育设施规划建设标准，基础教育设施千人指标提高约20%（幼儿园由37.5生/千人提高至45生/千人，小学由63生/千人提高至78生/千人），教育设施用地规划也落实了省有关标准要求并增加了建设食堂所需的用地面积，规划用地指标提高30%-50%，建筑面积按照教育部门的实际需要进行规划设计。政策保障方面，济南市出台《济南市中心城区基础教育设施配建实施意见》和《济南市中心城区基础教育设施配建管理

导则》，由教育部门配合，规划、国土、建设等部门把关，在教育设施规划、住宅用地招拍挂、住宅项目建设手续办理、预售许可办理、竣工综合验收等环节设置5个关键卡口，保障配套教育设施与首期住宅“五同步”（同步规划、同步征收、同步拆迁还迁、同步建设、同步投入使用）。

针对上述工作，济南市推动成立“济南市基础教育设施建设领导小组”，由分管规划建设的市委常委、副市长任组长，分管教育的副市长任副组长，办公室设在市城乡建设委，2018年，对各区推进教育设施配建工作开展2轮专项督查。在实际工作中，市教育局配合市规划局完成约110余处住宅项目配套教育设施的规划审核，涉及配套教育设施约300余处，保障这些教育配套设施同步规划、

足额规划；配合市国土资源局在已召开的7次国有建设用地使用权招拍挂领导小组会议中审核配套教育设施用地情况，在土地招拍挂出让条件和土地出让合同中落实开发商配建教育设施的义务，杜绝过去配套教育设施用地“拆迁难”和开发商不配建教育设施等问题；配合市城乡建设委对各区推进教育设施配建工作的情况进行监督，对不履行教育设施配建义务的开发商进行整治，保障教育设施同步建设。

“我们将继续配合有关职能部门，做好新建居住区教育设施配建工作，并发挥好监督作用，及时将教育设施配建中掌握的有关问题反馈给规划、国土、建设等部门，在配套教育设施建成移交后，市、区（县）教育部门积极组织好教育教学工作，尽快发挥办学效益，让群众早受益。”市教育局相关负责人表示。