惠民县把弘扬地方传统文化作为提高学生核心素养的突破口

地方传统文化助力学生成长

教育观察

□ 本报记者 桂利
本报通讯员 秀全 志远 书晨

弘扬优秀传统文化，培养学生文化自信，是实施素质教育和德育课程一体化改革重要资源和基石。特别是充分利用当地文化资源，挖掘、传承地方传统文化，是素质教育实施的关键。惠民县地处黄河三角洲腹地，历史悠久，人杰地灵，养育了军事家孙武、文学家东方朔、画家展子虔等一大批著名人物，培育出了木版年画、书会曲艺、剪纸、泥塑等闻名遐迩的优秀地方传统文化。植根深厚的传统文化土壤，惠民县教育局把弘扬传统文化作为提高学生核心素养的突破口，依托社团活动，注重学生个性发展，培育校园特色文化，全面实施素质教育。

各学校通过走内涵发展之路，创建了国学、文艺、体育、科技、公益和人文社科六大领域社团736个，并以社团活动为依托，积极开展课后服务试点工作，形成了传承地方传统文化、办好人民满意教育的良好育人环境。

依托社团活动 弘扬传统文化

惠民县立足长远，依托社团活动，把提高学生学习能力、实践能力、创新能力和生活能力作为根本任务，传承传统文化。

社团活动实现从幼儿到高中各个阶段全覆盖，每名学生至少参加一个自己喜爱的社团，每所学校至少有一个精品社团。从而以精品社团为引领，以点带面，点面结合，相互衔接，有效促进各类社团有序开展。全县每所学校都将《孙子兵法》纳入校本课程，并开展了形式多样的兵法主题活动。在第八届海峡两岸青年学生孙子兵法友谊辩论赛上，惠民县第一中学荣获冠军，该校学生还参加过新加坡、台湾等地的国际孙子兵法交流活动。

“为保证活动效果，我们坚持由简到难，多元发展，逐步提升。在低年级开设跳绳、手工、剪纸、橡皮泥等基础社团，逐步又开设合唱、器乐、舞蹈、国学经典等传统项目，并且利用课后社团活动，丰富了学生的课后生活，促进学生健康成长，帮助家长解决接送孩子难的问题。”该县教育局局长姚宪亮告诉记者。

狠抓研学旅行 传承红色基因

惠民县是渤海革命老区，红色文化教育资源丰富，该县共创建省级研学教育基地9个。该县教育局以此为抓手，以红色主题为引领，深挖当地革命教育资源，深入实施“红色接班人”工程，与德育活动相结合、与常规工作相结合、与社会主义核心价值观教育相结合，形成了一个有教育体系、活动形式、课程资源、评价办法的系统教育体系，落到了教育教学细微处。

该县第一实验学校紧邻渤海老区机关革命旧址，学校将组织学生研学红色教育列入常态化德育管理，把“红色接班人工程”纳入德育工作范畴，编印读本，将红色课程渗透到校本课程中，以各类课内、课外活动为载体，与现有的感恩孝亲教育、爱国主义教育、革命传统教育和入队、入团等仪式有机结合。

各学校纷纷开启红色研学之旅，开辟红色之旅研学路线，到研学基地接受革命教育，广大师生感受革命精神和时代奋进气息，汲取红色能量。

该县借助文化资源优势，组织各学校编写富有地域特点的乡土红色校本教材，涵盖当地人文历史、文物古迹、民间艺术和社会发展等内容，强化有关红色教育与本土人文资源的开发研究，打造真正意义上的学校德育教育和校本教育的基石，确保“根”和“魂”永远不丢，红色基因永远扎根于孩子们的心中。

注重地方特色 培育特色文化

经过探索实践，根据不同学段学生的年龄特点和身心发展规律，制订相应的传统文化课程计划。

剪纸作为一种民间艺术，近几年开始走进校园，受到了广大师生的喜爱。该县第三实验学校是一所小学，自1998年以来，就成立了课外剪纸兴趣小组，各班每周开设剪纸课，该校宓莹莹老师，自幼学习剪纸，创作了维和警察防暴队队徽，该校举办了“非物质文化遗产进校园”活动，并在中央电视台《走遍中国》栏目作了剪纸专题报道。

曲艺是加强美育、提升学生艺术素养的喜闻乐见的有效载体。胡集书会是兴起于元代，并扎根于惠民县胡集镇的一种传统曲艺集市盛会，已有700余年的历史。胡集镇中学、中心小学聘请曲艺艺人任校外辅导员，定时到校传授三弦、鼓书、毛竹板等曲艺表演艺术，并在每年的暑假期间开设曲艺培训班，为孩子们集中传授表演技艺。

通过弘扬传统文化，既拓展了孩子们的知识面，培养了竞争意识和合作精神，获得了满足感、幸福感和成就感；又全面推进了德育课程、学科课程、传统文化课程、实践活动课程“四位一体”德育课程有效实施。

山东职业学院与神州高铁战略合作

□王绍军 报道

本报济南讯 11月17日，山东职业学院一行赴北京神州高铁技术股份有限公司（以下简称“神州高铁”）总部参观考察，并代表学院与该公司签订了战略合作协议。

神州高铁技术股份有限公司创建于1997年，是轨道交通运营检修维护装备领域唯一的一家涵盖全产业链的主板上市公司，也是中国高铁及城轨运营检修维护装备制造产业的领军供应商。近年来，公司通过运营维护智能装备、大数据系统研发，致力于轨道交通云运营及智能检修维护体系的搭建和复制推广。在大铁路领域，该公司业绩覆盖18个铁路局及众多装备制造企业；在城市轨道交通领域，为36座城市提供了车辆、信号、运营等领域的检修维护服务。同时，得益于国家“一带一路”倡议的不断推进，神州高铁不断拓展海外业务版图，并与中国铁建、中国交建等央企深入合作，在东南亚、非洲、东欧、拉美等地区取得了稳健业绩。

按照协议，双方将在轨道交通人才培养、专业共建、科技研发、实训基地提升、师资共享、教育技术服务、社会培训等方面开展全方位战略合作。同时，双方的合作将致力于实现推动培养行业人才服务地方经济的战略目标，合作也将为职业教育混合所有制办学开辟新路。

□商积春 杨敏 报道

近日，在宁阳县泗店镇光亮小学，每月一次“家长+学生+心理专家+老师”的“心灵驿站”实践讲座在校园小农场如期举行。

针对当前农村留守儿童隔代抚养、父母家教缺位、学生亲情断奶等造成的问题，光亮小学采取聘请省市心理咨询专家、培养本校心理咨询师、两代家长每月陪伴参训等措施，在共同听课、共同劳动、共说知心话中，疏导留守儿童不良情绪，为孩子成长营造温馨环境。图为心理老师课堂心理疏导后，学生和打工回来的妈妈一起体验给菜叶捉虫的快乐。

加快职业教育改革发展 让每个人都有人生出彩的机会

——访威海职业学院党委书记吴永刚

□ 王桂利

习近平总书记在2014年就加快职业教育发展作出重要指示，强调要坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一。党的十九大报告指出，要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。推进职业教育的转型发展，必须全面领会把握习近平总书记关于职业教育的重要指示，深化对职业教育本质特征的认识，办真正意义的职业教育，办具有中国特色、世界水平的职业教育。

日前，威海职业学院党委书记吴永刚接受记者采访，就深化认识职业教育的本质特征，推动职业教育改革发展，深入系统地谈了认识和体会——

首先，要深化对职业教育地位作用的认识，牢牢把握办学方向。习近平总书记指出，要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。职业教育与其他教育形式一样，必须坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，服务于人的全面发展和社会的全面进步。与其他教育形式不同的是，职业教育是以就业为导向的教育，是职业生成教育，不是职业准备教育。因此，职业教育的改革发展，必须按照习近平总书记要求，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，着力构建以就业为导向、体现终身教育理念、面向人人的现代职业教育体系，让千千万万怀有敬业守信、精益求精精神，拥有较强动手、服务能力的人才进入劳动大军，努力让每个人都有人生出彩的机会。

其次，要深化对职业教育服务面向的认识，强化服务发展能力。习近平总书记强调，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。产教融合、校企合作，“合”字要落到实处。职业教育要得到真正的支持，必须有明确的服务面向。目前我国职业院校几乎都是区域办学、行业办学，甚至企业办学，这决定了职业院校的服务面向，首先是特定的区域、特定的行业和特定的企业。只有这样，才算真“融合”、真“合作”。大而化之，盲目求大，只能自说自话，很难得到真正的支持。同时，作为中国特色教育体系的重要组成部分，职业教育肩负着服务“一带一路”的重大使命，更需要强化服务面向意识，既要与“走出去”企业结成紧密型合作关系，有针对性地搞好技能人才培养，积极创造条件把相应的国家行业标准、教育标准推介出去；又要积极寻找与当地发展需求相适应的最佳结合点，急他们之所急，帮他们之所需。

第三，要深化对职业教育办学路径的认识，积聚各方资源。习近平总书记强调，要深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确要求，政府推动、市场引导，充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。同时，要求引导支持社会力量兴办职业教育，探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。职业教育是与经济社会联系最为紧密的教育形式，直接面向经济社会发展主战场，既具有公益性质，更具有市场属性。当前，社会力量参与职业教育办学，有明确的政策导向。无论是公办学校，还是民办学校，都必须“开门办学”，通过积聚社会资源推动学校发展，不能一味地靠政府支持、靠财政投入。作为被服务的区域和用人单位，要通过政策引导，让其更多分担学校的办学成本，既减轻财政压力，又推动校企共赢发展。

第四，要深化对职业教育培养目标的认识，着力改革教学模式。习近平总书记指出，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业教育的教学模式，应该是师傅带徒弟，而不是老师教学生，重在实操实训，而不是理论教学。目前我国的职业教育大多脱胎于普通教育，教师也大多毕业于普通高校，不可避免地带来以普教理念办职业教育的问题。因此，必须下大决心改变以理论灌输为主导的教学模式，不办成所谓的专科教育，更不搞成本科教育的压缩版。要坚持服务需求、就业导向，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。要通过深化以实训为导向的课程体系改革、以技能为导向的教学体制改革、以就业为导向的实习模式改革，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式改革，让老师变成师傅，把课堂变成车间，用老师的真本事培养学生的真本领。

第五，要深化对职业教育本质属性的认识，助力青年成功成才。习近平总书记指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。这一科学论断充分说明，职业教育不仅是国民教育体系的重要组成部分，是一种学历教育；也是人力资源开发的重要途径，肩负着非学历教育特别是社会培训等重要职责。党的十九大提出，要完善职业教育和培训体系，进一步明确了培训工作的极端重要性。当前，全民教育、终身教育已经成为国家战略，相对于其他教育形式，职业教育具有多样化的办学条件，具有多领域的专业教师，具有与经济社会发展广泛的联系，在培训方面具有独特的优势和潜力，作用不可替代。对党委政府特别是职业教育主管部门、人力资源主管部门来说，关键是要强化职业院校的培训职责和培训能力建设，通过建立多种形式的培训平台，把更多的培训工作赋予职业院校，同时打通学历教育与继续教育相互衔接的渠道。对职业院校来说，关键是要提升对培训工作重要性的认识，把社会培训放在与全日制教学同等甚至更重要的位置，积极承担人力资源管理部门、综合社会部门和广大企业的社会培训任务，更好地融入区域经济社会发展。

当前，面对国际国内形势的深刻变化，中央提出了稳中求进的工作总基调，在全面深化改革和促进发展两方面发力，为教育事业发展特别是职业教育的转型提升提供了难得的机遇。只要深刻领会把握习近平总书记关于教育的重要指示，深入贯彻全国教育大会精神，深化对职业教育本质规律的认识，职业教育必将迎来新的春天，在推动我国经济实现高质量发展中发挥更大的作用。

我省实施基础教育十大行动计划

□记者 王桂利 报道

本报济南讯 11月15日，全省基础教育工作会议传出消息，全省基础教育领域将集中实施“十大行动计划”。

在教育行政部门、中小学学校、教师和家长启动教育理念大讨论活动，开展集中学习、集中调研、集中讨论、集中反思、集中查摆，切实搞清楚、落实好什么是“好教育”“好学校”“好老师”“好学生”，引导大家凝神聚力，构建德智体美劳全面发展的育人体系。

加快基础教育现代化建设，围绕加快教育现代化进程，着力提高基础教育治理体系和能力水平，全面深化教育改革。

改进教育评价指挥棒，把人民满意、促进学生健康成长，落实立德树人作为根本标准，把完善考试招生制度作为深化教育体制改革的突破口、着力点，破除阻碍教育科学发展的顽瘴痼疾，全面加快基础教育评价制度改革。

着力加强劳动实践教育，增加劳动教育课时，系列化实施劳动教育，推动劳动教育纳入学校办学水平评价指标、学生综合素质评价，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

打造齐鲁特色文化教育高地，实施红色基因传承工程”和“海洋文化教育工程”，全面加强红色教育、革命传统文化教育和蓝色文化教育，着力创建一批优秀传统文化教育示范区、示范校，培育一批优秀传统文化教育学科领军人才和名师，打造一批特色鲜明的传统文化教育品牌和优秀案例。

减轻中小学生过重课业负担，持续规范校内办学行为，强力推进校外培训机构整改治理。

实施基础教育攻坚行动，以学前三年行动计划为抓手大力推进学前教育改革发展，解决“入园难”“入园贵”的问题。

大力实施乡村教育振兴计划，全面提升乡村学校办学条件，推进校园绿化、亮化、美化、文化建设，深化乡村学校课程教学改革，指导乡村学校开发建设田园课程，推进国家课程、地方课程的校本化、田园化、生态化；持续推进解决大班额问题，确保年底前消除超大班额，2020年前消除大班额问题。

推进高中教育多样特色内涵发展，推进特色高中建设，实施高等学校与普通高中联合育人试点工作，完善人才培养体系，加快推进高中阶段教育改革。

切实提升家校共育水平，全面深化中小学家长委员会建设，深入推进家长学校、家长课程建设，努力推进实施“乡村学校家校共育万名种子教师培育工程”，广泛开展晒家风家训，“书香家庭”“健康家庭”“绿色家庭”等创建工作，帮助扣好孩子人生第一粒扣子。

山东省“一带一路”职业教育国际联盟成立

□王桂利 报道

本报济南讯 11月17日，为进一步提升山东省职业教育对外开放水平，促进山东省职业院校及行业企业与“一带一路”沿线国家在教育、文化、技术、贸易等领域的交流与合作，由省商务厅和省教育厅指导，山东外贸职业学院发起成立的山东省“一带一路”职业教育国际联盟成立大会暨“一带一路”职业教育国际合作论坛在山东外贸职业学院举行。

省教育厅支持山东外贸职业学院牵头成立联盟，希望学院发挥在援外培训、校企合作和国际交流与合作等方面的优势，进一步加强与其他院校的协作，依法依规开展与“一带一路”沿线国家的交流与合作，为我省职业教育的发展和对外开放作出新贡献。

近年来，省教育厅重视职业教育国际化，各职业院校在合作办学、留学生培养、海外培训中心建设等方面发挥各自优势，取得了显著成效，积累了丰富的经验和资源。山东外贸职业学院自2012年至今已为100多个发展中国家的官员和技术人员开展培训100多期，包括部长级官员研讨班11期，境外培训班13期，培训人数3000余人，建立境外培训基地多个。联盟的成立，将汇聚山东职业教育资源，共同搭建我省与“一带一路”沿线国家职业教育合作平台，提升我省职业教育对外开放水平和国际影响力。

10所院校招收飞行技术本科生535人

□记者 王原 报道

本报济南讯 日前，省教育招生考试院发布《关于做好山东省2019年度民航招收飞行学员工作的通知》，中国民航飞行学院、中国民航大学、南京航空航天大学、滨州学院、沈阳航空航天大学、上海工程技术大学、南昌航空航天大学、安阳工学院、烟台南山学院、山东交通学院等10所院校2019年在我省招收飞行技术专业本科生535人。

凡符合我省2019年普通高等学校考试夏季高考报名条件及民航飞行学员选拔条件，且出生时间为1999年9月1日至2003年8月31日之间的高中毕业男生，均可参加生源地对应院校的报名。其中军队招飞预选体检合格的考生不允许报名。如果这部分考生复选后不符合军队招飞条件，可以再参加生源地对应的民航招生院校的报名。北京大学、清华大学及北京航空航天大学继续从空军和海军招收的飞行学员中择优培养“双学籍”飞行学员。

山东外国语职院教师获省教学比赛一等奖

□申平平 报道

本报济南讯 日前，由山东省民办教育协会高等教育专业委员会主办、山东英才学院承办的第七届山东省民办高校青年教师教学大赛在济南落幕。山东外国语职业学院经济管理学院教师马春艳，以科学的教学设计、扎实的专业水平和良好的精神风貌荣获大赛一等奖。

据悉，此次大赛以“加强青年教师培养，鼓励青年教师更新教育理念、掌握现代教学方法，努力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍”为目的，从教学目标、教学设计、教学手段、教学效果及综合素质等方面对选手进行考察。本次比赛共有来自全省22所民办院校的34名教师同台竞技。该项赛事是山东省民办高校迄今为止规模最大、规格最高的教学技能大赛，已连续举办七届。