

传承先贤遗风 赓续历史文脉 教化造福百姓

# 临淄：弘扬重教兴学的城市风尚

□ 本报记者 刘磊 马景阳 本报通讯员 宋以生 仵俊然

对于一个地区来讲，教育在整个经济社会发展中处于什么地位、发挥着什么作用，彰显着这个地区党委、政府的格局和境界，决定着这个地区发展的后劲和潜力。

临淄素有尊师重教、崇智尚学的优良传统。管仲在2000多年前就提出了“十年树木、百年树人”的教育理念，荀子在稷下学宫的讲坛上，提出了“国将兴，必贵师而重傅”的醒世恒言。“重教兴学是临淄深深烙刻的历史印记，是临淄血脉中流淌的文化因子。新的时代，临淄传承先贤遗风，赓续历史文脉，教化造福百姓，让重教兴学在临淄蔚然成风。”临淄区委副书记、区长白平说。

近年来，临淄区始终坚持教育优先发展战略，加大教育资金投入，加强教育政策支持，拓宽教育发展空间，营造良好教育生态，引导教育回归初心、回归本真、回归梦想。

## 用行动回应群众教育诉求

一个班级60多个学生，教室最前面的课桌紧贴着讲台，最后面的也快到了后墙，学生进出都侧着身子……前几年，受城市化进程加快、二孩政策、棚户区改造等因素影响，“大班额”问题成为群众共同关注、期盼尽快解决的“大问题”。

2015年，临淄区中小学共有71所学校，超班额的学校29所，占学校总数的40.8%。共有班级1486个，大班额班级共487个，占班级总数的32.8%。

群众有所呼，政府有所应。2015年起，临淄区委、区政府将解决城区中小学“大班额”问题纳入年度民生实事，一场解决“大班额”问题的攻坚战在临淄区全面铺开。经过两年紧锣密鼓的建设，2017年9月，总投资近4亿元的新建玄龄小学、淄江中学和扩建实验中学、实验中学4个“大班额”项目全部竣工投用，全区新增班级152个、优质学位7320个，初步解决了城区中小学起始年级的“大班额”问题。

消除“大班额”不可能一蹴而就，必须着眼长远，持续扩大教育资源供给。对此，2016年，临淄区启动了全区教育布局规划编制工作，邀请淄博市专业规划部门制定了《临淄区中小学幼儿园布局规划》，目前，该《规划》已由区委、区政府审议后正式印发实施，并纳入全区经济社会发展总体规划。根据《规划》，到2020年全区将规划新建、改扩建中小学17所，为推动教育高质量发展奠定更加坚实的基础。

## 用改革释放教育发展活力

3年前，临淄中学教师队伍状况让校长王宏很是头疼：一方面，整个面上教师职称评聘难，有些老师看不到希望，工作积极性不高；另一方面，有些教师评上了职称，却想方设法脱离教学一线，让本来就不富裕的师资更是雪上加霜。

临淄中学教师队伍管理的“两难”问题，也是目前教育存在的普遍问题。“教师是教育的第一资源，如果教师队伍出了问题，办好人民群众满意的教育就无从谈起。”临淄区教育局局长刘学军认为，牵牛要牵“牛鼻子”，解决教育问题，需要从破解制约教师队伍发展的瓶颈入手。

改革是推动发展的“关键一招”。针对职称评聘难等影响教师工作积极性的瓶颈问题，2015年以来，该区每年增加投入近2000万元，先后建立班级管理激励机制、实施专业技术分级聘任和教师弹性岗位，完善了教师管理机制，进一步激发了教师队伍活力。同时，大力实施“乡村教师支持计划”，实施教师“暖心工程”，设立19个“农村特岗教师”，真正让乡村教师下得去、留得住、教得好。

据统计，仅2015年以来，临淄区就有2名校长入选教育部“国培计划”中小学校长领航班，1名教师入选教育部首批乡村优秀青年教师培养奖励计划，6名教师晋升高级职称，20名教师获评齐鲁名师、齐鲁名校长培养工程

人选、省特级教师，更多的教师成长为市、区级教学能手、优秀教师。

以问题为导向促发的教育改革，除了体现在教师队伍建设方面，还体现在教育督导上。2016年，针对教育督导“一把尺子”衡量学校的弊端，临淄区持续深化教育督导改革，实施“一校一案”，开展现场观摩点评，区政府每年投入300万元设立教育发展基金，鼓励和支持学校立足实际，按“一校一案”原则制定质量标准 and 评价指标体系，推动了学校的自主发展、特色发展、内涵发展。

目前，该区已累计开展四批、全部65所学校参与的自主发展观摩点评活动，学校发展实力与特色进一步彰显。2017年，临淄区顺利通过了全国义务教育发展基本均衡区复评，是唯一被国务院表彰为全国中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)。

## 用均衡优质打造教育品牌

灵活地爬过用汽车轮胎做成的攀爬网，在沙水区快乐地挖沙坑、建城堡，到足球场上踢足球，穿着迷彩服、手持水枪在野战区巡逻……近日，临淄区组织开展了包括户外自主活动、室内区域活动、园所环境创设、园所文化四大板块的园所提升工程现场会，齐都镇中心幼儿园向全区幼儿园园长、骨干老师及家长们作了精彩展示。

近年来，临淄区总投资1.3亿元新建改扩建及加固幼儿园65所，省标准化幼儿园达标率达到95%，认定普惠性幼儿园93所。学前三年幼儿入园率达99%，教师学历达标率为98%。全省示范幼儿园36处，市示范幼儿园38处，10处镇(街道)中心幼儿园全部通过省级认定，省市示范幼儿园占幼儿园总数的67.2%。2016年，临淄区作为淄博市唯一入选山东省学前教育改革发展试验区。

在推进学前教育发展的同时，临淄区义务教育也从均衡走向优质。2012年，临淄区被国务院表彰全国“两基”工作先进地区，2013年在淄博市唯一顺利通过了首批全国义务教育发展基本均衡区验收。

淄博市工业学校是目前临淄区唯一的职业教育学校。目前，学校有国家示范学校重点建设专业5个、山东省品牌专业4个、“3+4”中职本科对口贯通分段培养专业1个、“3+2”中高职专科对口贯通分段培养专业7个。春季高考本科上线人数连续多年位居全市第一。目前，总投资3.1亿元、建设周期4年的淄博市工业学校改扩建项目正在进行，项目完工后，临淄区职业教育将再上一个新台阶。

办好继续教育，加快建设学习型社会，大

## 临淄实行导师制、预约家访——

# 敲开的是门，贴近的是心

□ 本报记者 刘磊 本报通讯员 杨志伟 张强

“感谢老师，为了孩子，亲自到我们家里来，孩子交给你们，我们很放心……”11月23日，头上围着头巾，放下手中的农具，临淄区齐陵二中学生王麟婷的爸爸王炳建在自家大棚里“接待”了来家访老师。大棚的过道里，狭窄而泥泞，刚浇过地，原本寂寥的大棚，顿时热闹起来。王炳建话未说完，一起干活的几个家长都纷纷附和。

这里是冬日的临淄区齐陵街道前丁村。几乎家家户户种大棚或在外务工，今天这家长忙，明天那家忙，天明到天黑，日复如是。自从“预约式”家访施行以来，家访教师告别了“吃闭门羹”的尴尬。

岂止是前丁一村。齐陵二中辐射的十几个村居早已成立了“家校教育互助小组”，“预约式”爱心家访，让很多像王炳建一

样的家长更切实地了解了孩子的在校表现，知悉了家庭教育知识，心暖了，情近了。2016年，齐陵二中开展“百人访千家”大家访活动。自从家访以来，学校调查了解发现，全校500多个学生家庭，单亲、离异家庭有100多个；留守儿童、隔代抚养家庭有近200个；还有更多的家庭，家长忙于大棚种植，无暇照顾子女，大多数孩子处于无人看管的“散养”状态。5+2<7的僵局困住了学生的健康成长脚步。

家校合力育人迫在眉睫，在学校的规划下，“预约式家访”终于被列入日程。

齐陵二中人的心，从未这样的凝聚。按照全员育人分工，所有老师被安排到相应班级，每人负责8-12名学生，建立导师制帮扶制度，建立学生“成功档案”，教师全面了解学生情况，单亲家庭、留守儿童、低保户……很多老师为了了解第一手资料，往往亲自走村串巷。李丹老师班上学生牛瑞阳的

爸爸说：“我们家的孩子没少让老师操心，多亏了李丹老师一次又一次地家校联系，孩子变得自信了，向上。”

家访之前，教师根据调查情况制订家访计划，通过电话预约、书信预约的方式了解家长对子女教育方面迫切想了解的信息，并以村居为单位成立家访小组，家访当天，教师、家长齐聚一堂，共同针对教师反映集中、家长普遍关心的问题群策群力，解决实际问题，提出可行措施，合力育人、发力精准。据统计，两年多来，学校组织建立家校教育互助小组20多个，累计家访1000余人次，集中解答群众关心的问题40余个。

家校通路，让家长拥有了实实在在的幸福感和获得感。“敲开的是门，贴近的是心，自从实行导师制、预约家访，我负责的这几个学生就和我建立了长久持续的交流。”刘国文老师像照顾自己的孩子一样细心呵护着学生。

赞最多的实践教育基地。齐国成语作为山东省非物质文化遗产具有很高的时代价值和教育价值，据统计现存齐国成语1500余条，每个成语背后都有一段深刻的历史故事，比如，二桃杀三士、晏子使楚、管鲍之交等等。为让孩子们成为优秀传统文化的继承者和弘扬者，2017年5月，临淄区组织开展了首届齐国成语大赛，历时2个多月活动的开展，激发了孩子们学习齐国成语的热情，收到了良好的继承和教育效果。

“核心素养”是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。“我们希望通过开展‘齐文化+’实践教育，不仅培养孩子们适应社会，而且希望在孩子们心中烙上齐文化的印记，让孩子们的一生，从璀璨的齐文化中，不断汲取人生智慧。”临淄区教育局副局长段玉强说。

据了解，临淄区各学校借助《临淄区中小学生学习旅行实践基地版图》，每年春秋分年级、班级开展“齐文化+”研学旅行活动，家长志愿参加活动，在研学活动中，不仅增长了见识，同时增进了亲子关系。桓公台遗址、北海银行遗址、稷下学宫遗址、运粮河湿地等成为师生们点

动充分发挥了隐性教育的显性功能，将课程与实践相结合，教育与生活相结合。“排水道口是齐国都城重要的泄洪通道，距今已有1500多年的历史，至今保存完整，并且错落有致，不仅起到防洪的作用，还能防止敌人趁虚而入，可见我们的先辈们多么的富有智慧……”参观完齐国都城遗址后，临淄三中的张炳强在日记中写道。

此外，临淄区还挖掘齐文化实践教育资源，建立75处师生研学旅行实践基地，并绘制《临淄区中小学生学习旅行实践基地版图》，精心打造六条“齐文化+”示范性研学旅行精品主题线路，为全区中小学生学习旅行提供“活地图”。

据了解，临淄区各学校借助《临淄区中小学生学习旅行实践基地版图》，每年春秋分年级、班级开展“齐文化+”研学旅行活动，家长志愿参加活动，在研学活动中，不仅增长了见识，同时增进了亲子关系。桓公台遗址、北海银行遗址、稷下学宫遗址、运粮河湿地等成为师生们点



▲10月23日，齐都中心幼儿园的孩子们在面点室学习包饺子。



2017年9月份，临淄区玄龄小学投入使用，学校位于南马新村东侧，办学规模40个班，容纳学生1800人。(资料片)

## 临淄区全方位争创全国义务教育优质均衡发展区

□ 通讯员 杜绍伟 报道

本报淄博讯 自全国义务教育优质均衡发展区创建工作开展以来，临淄区坚持“五位一体”工作思路，实现了办学条件、办学水平和教育质量的整体提升。

坚持创建高标定位。创造条件推进新建、改扩建学校建设项目，解决“大班额”“大校额”问题，投资2100余万元实施校舍维修、教学仪器更新等工程，改善了学校办学条件。落实师资队伍主体地位。2018年招聘教师120名，规范教职工进城调动，充分满足消除“大校额”“大班额”所需师资。

启动实施“三航工程”，建立22个名校名师工作室，构建定位准确、层次清晰、衔接紧密的名优教师培养体系，促进了教师专业发展。确保教育质量本位。实施德育课程一体化工程，突出“新基础教育”试验品质，打造齐国成语大赛、诗词大赛、假期读书行师征文比赛品牌活动，建设“齐文化+”综合实践育人体系，全区育人体系进一步完善。开展“六校长”聘任，推进校园监控天网工程建设，设立教育服务中心，建立区教育局党委成员服务中心坐、带班制度，落实《提升群众满意度的工作实施方案》，推进家校社协同育人，组织近3万名师生、家长参与满意度测评，提升了群众满意度。督导检查工作补位。充分发挥督导责任区和挂牌责任督学作用，落实领导挂包学校责任，协调解决发现的问题，推进创建工作开展，开展优质均衡专项督导检查5次，对于督导检查发现的问题限期整改到位。

## 临淄区第六届中小学生足球节落幕

□ 记者 刘磊 通讯员 邵立明 报道

本报淄博讯 11月13日，临淄区第六届中小学生足球节暨2018年足球联赛颁奖仪式举行。临淄区教育局党委书记、局长刘学军出席颁奖仪式并致辞，就全区校园足球工作作出强调，要完善顶层设计，把广泛开展校园足球活动纳入学校教育的整体规划，要完善制度建设，持续提高足球课堂质量和普及率。要完善保障体系，加强教师队伍建设和探索制定政府购买学生体育运动伤害险办法。要完善动力系统，以足球研学旅行激发更多教师和家长参与足球、支持足球的热情和激情。

据悉，今年临淄全区107支队伍经过501场精彩角逐，产生了各组别12个冠军及“十佳足球少年”“南北明星球队”等。

## 临淄教育发展基金引来“金凤凰”

□ 本报记者 刘磊 本报通讯员 仵俊然

“我们成立方正教育基金，建设方正康悦城国际学校，就要为了临淄老百姓享有更优质的教育资源努力贡献我们的‘方正力量’。”11月15日，山东方正房地产开发有限责任公司总经理张洪鑫说。

据了解，今年方正公司投资100万元注入临淄教育发展基金。该基金主要用于奖励在全区高中段教育教学工作中作出突出贡献的优秀师生、团队及个人，每年评审一次。

方正教育基金的建立，是临淄区政府引领社会共建教育发展基金结出的硕果。2016年，临淄区颁布实施了《教育发展基金筹集管理及应用办法》，开始建立教育发展基金，重点用于扶持发展全区教育事业，奖励在重大改革、教育教学检查评估等方面取得突出成绩的学校和个人。其中，明确提出基金主要来源为每年区政府提供的教育发展奖励基金300万元，社会各界人士的捐赠，以及其他合法收入。

## 福娃乐园 精彩纷呈



日前，临淄区齐都花园小学福娃戏剧社的孩子们在校内表演戏剧节目《张老汉的“幸福生活”》。



11月7日，临淄区校园足球联赛小学女子甲组最后一轮比赛，实验小学主场迎战稷下小学，最终2:0战胜对手，问鼎本赛季冠军。

## 临淄开展“齐文化+”实践教育——

# 为核心素养烙上齐文化印记

□ 本报记者 刘磊 马景阳 本报通讯员 边昌平

11月14日，记者刚走进临淄区高阳小学教学楼，便被悠扬独特的戏曲声所吸引。虽然没有炫丽的灯光和舞台，但学生们演绎的鹧鸪戏“娃娃调”“匀板”等曲目演唱有模有样，唱腔中带有拖腔，如同鹧鸪鸣叫，煞是好听。

鹧鸪戏是临淄区朱台镇南高村保护下来的民间稀有剧种，距今已有240余年的历史，具有浓郁的地方特色。为传承这项国家级非物质文化遗产，朱台镇高阳小学开设了鹧鸪戏校外实践基地，开发了鹧鸪戏校本实践课程，每周三定期邀请鹧鸪戏第七代传承人孙良君、孙继祥两位老师到校指导教学，传授师生技艺。2017年12月，该校被教育部认定为全国中小学优秀文化艺术传承学校。

2015年3月30日，教育部在《教育部关于全面

深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了“核心素养体系”这一概念，并将其置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位。临淄又是齐国故都、国家历史文化名城、世界足球起源地，曾作为“春秋五霸之首、战国七雄之一”的齐国都城长达800余年，是灿烂辉煌的齐文化发祥地。如何让学生核心素养与传承优秀传统文化结合起来，让核心素养烙上齐文化的印记，成为临淄区教育局思考和研究的一大课题。

最好的文化传承是学习和开发。像高阳小学一样，临淄区很多学校都结合齐文化资源和学校实际开发了适合师生学习的实践教育课程。比如，齐都桓公小学依托当地齐国历史开发了齐文化课程、皇城之中的蹴鞠课程、皇城一中依托北海银行遗址开发的红色教育课程、金岭回中依托回民聚集地开设的民族文化课等。最美的教育在路上，“齐文化+研学旅行”活

动充分发挥了隐性教育的显性功能，将课程与实践相结合，教育与生活相结合。“排水道口是齐国都城重要的泄洪通道，距今已有1500多年的历史，至今保存完整，并且错落有致，不仅起到防洪的作用，还能防止敌人趁虚而入，可见我们的先辈们多么的富有智慧……”参观完齐国都城遗址后，临淄三中的张炳强在日记中写道。

此外，临淄区还挖掘齐文化实践教育资源，建立75处师生研学旅行实践基地，并绘制《临淄区中小学生学习旅行实践基地版图》，精心打造六条“齐文化+”示范性研学旅行精品主题线路，为全区中小学生学习旅行提供“活地图”。

据了解，临淄区各学校借助《临淄区中小学生学习旅行实践基地版图》，每年春秋分年级、班级开展“齐文化+”研学旅行活动，家长志愿参加活动，在研学活动中，不仅增长了见识，同时增进了亲子关系。桓公台遗址、北海银行遗址、稷下学宫遗址、运粮河湿地等成为师生们点