

潍坊医学院创新大学生思政工作——

“四位一体”提升育人实效

◆潍坊医学院精心打造由思政课、人文素质课、专业课、社会实践等构成的思想政治理论教育课程体系，推进由校领导、中层干部、专职辅导员、兼职班主任等组成的“大思政”队伍建设，精心构建思政育人、专业育人、文化育人、实践育人“四位一体”育人体系，不断提升思政工作水平和实效。

□ 本报通讯员 谭德红 王世群
本报记者 王原

改革创新 提升思政育人实效

潍坊医学院思政课程教师刘明向记者介绍：“学校实施思政课程教育教学综合改革，改革课堂教学模式和考试考核办法，采用互动式教学、案例教学、情景教学、大学生登台演讲、辩论等教学方法，提高了学生学习的主动性和参与性。”

据了解，潍坊医学院2015年成立马克思主义学院，配备齐教学设施，不断强化思政课程对大学生教育的主渠道、主阵地作用。实施“集体大备课”制度，提高教案质量。加大实践教学，在潍县战役纪念馆、坊子煤

矿遗址、昌邑抗日殉国烈士祠等设立思政教育实践基地10余处。紧密结合医学院校特点，大力加强医德教育，形成了“四位一体”“三个统一”“五项工程”“六大结合”的“4356”学生医德素质培育体系，获得山东省教学成果二等奖。《健康中国》课程获得全省10个形势政策课改革项目之一，马克思主义学院获评全省示范马克思主义学院。

近年，学生思想道德建设多次获得国家表彰，1个团支部获共青团中央“全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部”；1个团支部获“全国高校共青团‘四进四信’活动基层优秀项目”；1个团支部获全国高校“活力团支部”。

发掘融合 提升专业育人实效

这是一堂解剖课，正式上课前，师生们面向“大体老师”（“大体老师”是医学界对遗体捐赠者的尊称）鞠躬致敬。每个学期人体解剖第一课，师生们都要举行感恩“无语良师”祭奠仪式。实验课教师李鑫说：“我们充分挖掘专业课的德育内涵和德育元素，把思想引导和价值观念塑造融入专业课教学之中，提升专业育人实效。”

学校还全面实施学业导师制。发挥专业教师的育人作用，聘请优秀教师开展专业素

养、心理健康、职业生涯规划等。引导学生参与教师教学科研活动，搭建了包括科技知识普及平台、项目研究平台、科技竞赛平台在内的三大支撑平台，确立了经费保障、制度推进、政策支持三大保障措施。近三年本科生发表包括SCI等科研论文100余篇，学生获得国家专利10余项。

价值引领 提升文化育人实效

“秦泗河教授赠与母校的这些珍贵资料，呈现的是作为一名医生的情怀和担当！”在刚建成不久的中国肢体畸形残障医学展览馆参观的大学生，浏览34459例肢体畸形残疾矫形外科病例、琳琅满目的学术资料和奖章奖状，赞叹不已。

中国肢体畸形残障医学展览馆是学校的一项文化育人项目。学校还投入100余万元，做好校史馆改扩建工程，传承弘扬“自强不息、锐意进取”的潍医精神，展现“厚德载医、塑心树人”的育人成就。学校围绕智和湖、泰和广场等核心景点，打造绿色人文生态景观。投入近50万元，加强公共区域文化建设，在教学楼、实验楼、图书馆等公共区域设立文化墙，制作安装1000余块中外医学史、医学名家、历史文化名人、名言警句等文化展板。加大院系文化建设，形成各具特色的院系文化，形成“一院一品”。

知行合一 提升实践育人实效

“您想为社会做点贡献吗？您愿为他人献点爱心吗？请参加无偿献血！”11月11日，潍医学生没有参加网上抢购，他们来到市区开展献血车志愿服务。学生们为献血者普及捐献血液的安全性及血液捐献、制备、保存、使用等一系列专业知识。

目前，学校共有1.2万余名学生在省级志愿者平台注册。红色组带无偿献血、南丁格尔护理急救、关注脑瘫儿童“明天计划”等志愿服务成为校园志愿服务特色品牌。学校每年组织派遣优秀毕业生参与到祖国的西部建设中，2003年以来，共有47名同学到青海、新疆等地志愿服务。学校多次获全国“三下乡”社会实践先进单位、“全国无偿献血促进奖”单位奖等称号。

书院制是学校实现通识教育和专才教育相结合的一种学生教育管理制度，使得第二课堂更加丰富。自2015年开始建成并启用乐道、济世书院，实施书院制。书院设立了各类活动中心，聘用人生发展导师、社会导师、学生导师等，为书院学子提供有针对性的、个性化的辅导。书院正逐渐成为学校实行育人平台多元化、提升学生岗位胜任力人本化的实践范例，成为打造学生自我管理的教育平台。

农学思想与《齐民要术》研究会成立

□李兴军 报道

本报潍坊讯 11月11日上午，中国农业历史学会农学思想与《齐民要术》研究会在潍坊科技学院成立。同时举行了农学思想与《齐民要术》研究会第一届理事会会议暨学术座谈。

中国农业历史学会农学思想与《齐民要术》研究会会员代表大会选举产生了第一届理事会，中国农业历史学会常务理事、寿光市人大常委会副主任、潍坊科技学院校长李昌武教授当选研究会主任委员，副主任委员8人，顾问11人，特邀研究员3人。

研究会是中国农业历史学会所属的国家二级学会，挂靠潍坊科技学院。研究会的成立，是寿光市《齐民要术》研究会学术层次上的提升，是弘扬农圣文化、实施乡村振兴战略的具体措施，是“文化寿光”名市建设的重要发展成果。潍坊科技学院将积极团结全国会员开展农学思想和《齐民要术》研究，深入挖掘我国优秀农学思想的当代价值，为乡村振兴和现代农业发展提供理论和学术支持。

沂源成立家庭教育宣讲志愿者团队

□王原 尚峰 刘传国 报道

本报沂源讯 近日，由沂源县家庭教育宣讲志愿者团队组织的首场报告会举行。沂源县从学校家委会和社会各行业遴选了20余名具备一定心理学和家庭教育专业知识的志愿者，组建成立了全县家庭教育宣讲志愿者团队。

该团队定期到县青少年活动中心和学校开展家庭教育宣讲活动，通过举办宣讲报告会、接受家长咨询等形式，传播科学的家庭教育观念和方法，指导家长遵循孩子成长规律，依法履行家庭教育职责，为少年儿童健康成长保驾护航。

兰山区枣园镇开展“一企一人才”活动

□张志远 王原 报道

本报临沂讯 在临沂市兰山区枣园镇华源锅炉公司，“齐鲁首席技师”齐玉祥以工匠精神带领团队攻坚克难，将华源锅炉膜式壁主机12电极升级为20电极，一项技术改造不仅为华源锅炉公司节省了20万元服务费，还将整个工序劳动生产率提升了20%以上。

人才是推动经济高质量发展的动能。为培养服务新旧动能转换的高素质人才，枣园镇充分发挥人才对新旧动能转换的支撑引领作用，建立完善人才培养新机制，以培养契合新旧动能转换需要、实践能力强、创新能力强、具备竞争力的高素质复合型人才为目标，建立《人才培育工作办法》，开展“一企一人才”活动，以人才优势打造创新优势、产业优势、发展优势。今年，全镇先后培育了“齐鲁首席技师”“兰山乡村之星”等本土人才4名，为枣园镇经济发展和新旧动能转换打下基础。

山东首个金融人才培养产教合作联盟成立

□王新蕾 刘轶 杜哲 报道

本报济南讯 由山东省委宣传部、光明日报社、齐鲁工业大学等联合举办的改革开放四十年与山东发展研讨会之山东金融业发展论坛在济南成功举办。中国人民银行济南分行、齐鲁工业大学（山东省科学院）领导共同为山东省首个金融人才培养产教合作联盟揭牌（右图）。

据悉，山东金融人才培养产教合作联盟，由齐鲁银行、莱商银行、青岛农商银行、恒丰银行、中华联合保险公司、山东慧融实业集团、冠恒资本集团、中关村互联网金融（山东）产业基地等30多家金融机构联合发起成立。联盟以“产教合作、协同育人”为宗旨，将促进高校金融学科院系与行业企业共建金融专业，共同制订金融人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基

地，同时鼓励高校教师与金融机构实现人才双向交流，不断创新金融人才培养模式，推动产业资源和办学资源整合优化，培养更多适应新经济发展需要的应用型金融人才。此外，联盟企业还与齐鲁工大金融学院合作共建山东省互联网金融研究中心和金融科技研究中心，合作开展重大课题攻关和技术研发。

齐鲁工大金融学院的前身为直属于中国人民银行的山东银行学校，始建于1948年，70年来为山东省金融机构输送了近3万名优秀的经济金融人才，素有山东金融界“黄埔军校”的美誉，形成了为社会各界所称道的“行长现象”。近年来，学院创新基于产教结合的金融人才培养模式，先后与上海农商银行、北京冠恒资本集团等金融机构合作举办地方金融和互联网金融人才培养特色班，为社会培养了大批应用型金融人才。



济南工程职业技术学院

匠心建设“五星成长 人人出彩”的特色学校文化

□路静 于坤

培育工匠精神是职业教育应追求的目标，更是时代赋予职业教育的重要使命。坚持立德树人，济南工程职业技术学院充分发挥文化育人的整体功能，致力于培育“厚德正心、至善至美”传统文化，“匠心”文化成为广大师生的核心价值追求，传统文化学院和工匠坊多次承办国内外文化交流活动，成为传承“匠心”文化的重要阵地。学校还锤炼“善德志和、精工铸艺”价值文化，凝聚“刚柔并济、价值自觉”质量文化，“五星成长”特色校园文化品牌等4个项目入选全省高校思政工作十大建设计划项目。



△乌克兰公共组织协会主席李莫申科·叶夫根尼娅一行在学校工匠坊体验中国传统文化木版画

“一条主线”“两个融入” 工匠文化与传统文化共融互动

“传承工匠精神”是贯穿济南工程职业技术学院文化建设过程始终的一条主线。学校以工匠“匠心”特色文化建设为目标，挖掘“匠心”文化内涵，丰富“匠心”文化内核，搭建“匠心”文化育人4个平台，培养具有“诚心、虚心、用心、精心、恒心、恒心”的现代职业人，构建了“厚德匠心、精工品行”工匠文化体系，美丽校园品质得以提升。

在建设特色校园文化的过程中，学校融入社会主义核心价值观，开展社会主义核心价值观在传统文化教育领域的延伸和落地研究。学校依托“四课堂、五联动、多平台、四协同”思政教育体系，建设了拥有明伦堂、齐鲁轩、书画斋、布艺坊、礼乐司5个工作室的传统文化学院以及海右名士讲堂、工匠坊等“通识教育基地”和“美育教育基地”。

以鲁班、李春等为代表的“精益求精、至善至美、执着诚信、敬业奉献”工匠精神，以儒家经典为代表的齐鲁文化深厚的人文底蕴，以朱家峪古村落等为代表的古建筑所展现的地域文化魅力等都是中华优秀传统文化的代表。学校将其融入教育教学全过程，让全体师生成为优秀传统文化的学习者、研究者和受益者，从根本上让传统文化由“承”变“养”，引导学生积厚德，存正心，身心和谐发展，最终实现由文化认同向自我构建的转变。

学校还将行业企业文化融入到特色校园文化中，在办学指导思想和育人理念上，汲取优秀企业的核心价值观、管理制度和文化内容，做好与产业、行业、企业文化的深度融合与衔

接，充分利用工学交替、顶岗实习机会，组织学生近距离接触企业工作环境，加深爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法、吃苦耐劳等企业文化有密切关联的职业道德教育，打造了“一群一品”专业群特色文化品牌。

在校园文化活动中，学校通过企业论坛、职业生涯设计等方式对学生进行职业性格塑造，使严谨专注、精益求精成为学生职业行为的自觉追求，融入今后工作的每一个环节。依托工匠坊和大师工作室，学校把工匠们请进课堂，言传身教，把工匠精神渗透在实验实训中，在共融互动中不断丰富学校特色文化内涵。

“三个结合” “善德志和 精工铸艺” 价值文化得以锤炼

与精神文化相结合、与制度文化相相合、与环境文化相结合，济南工程职业技术学院努力锤炼“善德志和、精工铸艺”的价值文化。

学校加强校园精神传承，大力挖掘和弘扬自身优良传统及文化创新成果，进一步凝练工匠文化的内涵。以“善德志和、精工铸艺”的校训精神认同为宗旨，完善涵盖校训、校风、学风等精神层面和校徽、校旗、校歌等实体层面的学校标识系统，同时优化学校形象识别

“三个手册”，即理念手册MI、视觉手册VI和制度手册BI，还开展“诠释校训、回眸校史、传唱校歌”系列活动，使校园精神成为广大师生的核心价值追求。

健全以学校章程为统领的制度体系，学校结合高职院校人才培养的特点，以实施教学诊改为契机，进一步优化制度设计，在人事、分配、考核、资产等方面建立完善的制度保障体系。通过对优秀传统文化的传承，对工匠精神的培育，对工匠特色文化的营造，实现制度文化创新，为创新人才的成长创造良好的机制和氛围。

学校以环境美化、场馆建设为主，在校园文化建设中融入“匠心”文化元素。学校精心建设的“行知楼”是通识教育的基地，分楼层设计泉城歌、齐鲁情、中华颂、世界窗、廉洁风、文化魂主题文化，提升了社会主义核心价值观育人氛围；工程实训中心则突出职业特征和职业岗位要求，建设体现人文素养、企业文化的教室和专业实训场所，呈现校企文化的自然融合；为不断满足大学生学习成才、教职员工的成长需要，学校增加突出工程特色的文化景观，建设梦想园、企园、匠园、饕园4个工匠精神主题公园，增设部分亭台和休闲点，让师生时时处处能够感受到“匠心文化”，从物质实体上充分展示和诠释“匠心文化”的内涵。

“四个行动” “刚柔并济 价值自觉” 质量文化成功凝聚

为凝聚具有工匠特色的“刚柔并济、价值自觉”现代质量文化，使其贯穿学校管理和人才培养工作全过程，学校首先实施“理念构建”行动。树立“自主建立保证体系提高质量，学校履行质量主体责任，人人是质量保证主体”的质量理念，把“匠心”特色文化培育融入学校质量文化建设，不断丰富内部质量与保证体系内涵，形成人人主体、人人参与、人人负责的质量价值观。

学校按照“五纵五横”架构的组织体系，梳理机构设置，设计内部控制制度框架，完善责权分配合理、信息沟通顺畅、监督事项有效的科学严密的内部控制系统，激发部门工作活力，提高精细化管理水平。“权责管控”行动的实施让学校各部门形成以自律为主要特征的行为方式和质量习惯。

学生发展标准以尊重学生个体差异，发挥学生个体潜力与优势为目标，引导学生保有“匠心”，明确自己未来的发展方向，对专业执着坚守，对创新不懈追求，对工作精益求精；教师发展标准，突出师德要求、明确学生主体地位、强调教学能力、体现时代特色，通过纵向比较、自我评价、发现自我、发展自我，引导教师保有“匠心”，增强教学过程的责任意识和质量意识。借助质量诊断要素和指标设计师生发展标准，学校实施“师生发展”行动，成效显著。

学校还实施“载体建树”行动，营造良好的质量文化氛围。加强质量文化载体建设，编制质量文化手册，开展校园质量文化月，实施质量文化校园浸润工程，引导全院师生进一步增强质量意识、标准意识、责任意识。现今，质量理念深入学校每个人心中，成为个人行动自觉。

“五个目标” “五星成长 人人出彩” 品牌文化完美打造

紧紧抓住“立德树人”根本任务，围绕“匠心”文化特色，济南工程职业技术学院实施“工匠梦”等15个品牌活动，落实“理想信念、道德品质、文化修养、身心健康、综合能力”5个目标，使学生“五星成长、人人出彩”。

“工匠梦、工匠net、工匠星”，是学校为

实现理想信念培养目标专门打造的。紧紧围绕“学党史、铭党恩、知党情、跟党走”主题，“工匠梦”培育和践行社会主义核心价值观；“工匠net”则发挥新媒体对当代大学生思想引领作用；开展“励志之星”“学习之星”“奉献之星”等系列评选活动，“工匠星”引导学生形成正确的价值取向。

为实现道德品质培养目标，学校打造了“工匠规、工匠情、工匠师”文化品牌。创建文明个人、文明宿舍、文明班集体，“工匠规”提高了学生的文明素养；“工匠情”组织广大青年志愿者走进企业、农村、社区开展志愿服务活动；开展“感恩思源”教师节庆祝活动、“大学生我最喜爱的老师”评选活动；“工匠师”增进了师生情谊，并发挥教师人格的力量。

“工匠说”是校园文化品牌。学校邀请校内外传统文化专家进课堂以传承优秀传统文化；采取“读”“宣”“赛”“写”“研”“践”的形式深入开展传统文化进校园活动。“工匠韵”推进了传统文化在校园中的传播。“工匠杯”通过辩论赛、演讲比赛等各类活动加强文化修养。这三项品牌活动实现了学校文化修养培养目标。

身心健康也是职业教育的重要培养目标。学校开展“5·25”心理健康系列活动，心理剧DV大赛、“拥抱春天，与梦想起飞”风筝节等活动，打造“工匠心”品牌；举办校园歌手大赛、篮球赛、足球赛、趣味运动会等活动打造“工匠杯”品牌；开展文明宿舍创建活动，“工匠family”将学生公寓打造成大学生思政教育的重要阵地。

“工匠智、工匠行、工匠club”实现了学校的综合能力培养目标。举办大学生科技文化节、大学生科技创新成果展，“工匠智”提高了学生的创新能力；打造家电维修、文艺下乡、乡村调研、传统文化进社区等品牌活动“工匠行”增强了学生的社会实践能力，通过星级社团评选和社团文化节，“工匠club”引导着学生社团的发展。

以社会主义核心价值观为魂、优秀的传统文化为根，鲜明的企业文化为基，特色校园文化为本，遵循“主题引领、稳步推进、分层实施、多种呈现”的建设方略，济南工程职业技术学院推动“校园文化”走向“文化校园”，建成具有鲜明时代特征、高职特点、工匠特色的“匠心”文化体系，形成传统文化、价值文化、质量文化和品牌文化交融的文化育人模式。

我们相信，从济南工程职业技术学院毕业的学生必将人人出彩，个个成才。