

滨州学院引导教师由教学型向教学实践型转变

“三位一体”成就航空专业队伍



□ 本报通讯员 苏玉娜
本报记者 王桂利

“航空类专业是实践性较强的专业,作为一名航空专业教师,不仅要有扎实的理论知识,还要有丰富的实践经验。”暑假赴航空企业进行实践的滨州学院飞行学院教师毛国强说。在滨州学院,寒暑假组织教师赴企业实践已成为常态。作为全国第一家培养飞行员的地方本科院校,滨州学院致力于做大做强航空特色,现拥有飞行学院、航空工程学院、机场学院、乘务学院4个航空类学院,45个专业(方向)面向航空领域培养人才,航空类在校生达4000余人,已向全国航空业输送飞行驾驶员、机务维修、空中乘务等人才近3000人。所有这些,都得益于学校航空师资队伍建设和发展。

“打造一支高水平的航空专业师资队伍,就要全校一盘棋,使广大教师由教学型向教学实践型转变。”该校党委书记、校长刘春华说。多年来,学校牢固树立人才优先的发展理念,大力实施“人才强校”战略,外聘、内培、自转“三位一体”,推动航空类专业师资队伍不断迈上新台阶。

千方百计抓外聘

“滨州学院求贤若渴,辗转通过各种渠道找到我,我被他们干事创业的热情所感动,愿意尽自己的绵薄之力。”国家千人计划专家、泰山学者海外特聘专家、美国阿肯色大学教授洪思忠说。作为滨州学院的柔性引进人才,洪思忠教授的到来为学校航空专业的教学科研工作注入了生机与活力。

学校千方百计延揽人才。在高水平航空师资引进方面,学校不拘一格,采取柔性引进政策,引进专家每年在校工作一定时间,完成学校规定的教学、科研工作。先后聘请到中国民航局局长李家祥为学校荣誉教授,国家安全监管总局原副局长杨元元为学校客座教授。我国著名的航空发动机专家、中国工程院院士陈懋章教授担任飞行学院名誉院长,实现人才项目与学校发展的“无缝对接”。

与此同时,滨州学院还围绕航空学科领域,引进学术带头人和具有相关专业背景的优秀博士。近年来,先后聘请实践经验丰富的中国国际航空公司功勋飞行员张凤仪担任飞行学院顾问,青岛机场资深专家汪明杰担任机场学院顾问,山东中联通用航空有限公司董事长张可担任学校航模队高级教练,枭龙飞机总设计师陈金球等40多名航空领域的专家担任学校客座或兼职教授,建立起一支稳定的特色专兼职教师队伍。

多措并举搞内培

“这次培训我们集中学习研讨了航空类高校的教学、科研、管理、产学研合作等工作规律,受益匪浅。”正在中国民航管理干部学院参加培训的滨州学院机场学院副院长韩春艳说。

滨州学院立足实际,紧密结合应用型人才培养要求,积极开展现有教师的培养培训,构筑航空专业人才高地。

学校成立教师发展中心,对教师的培养主要采取集中培训与个性化培养相结合的方式;深入实施“聚英计划”,有计划、有重点地遴选支持100名中青年拔尖人才,形成高层次人才队伍建设体系;推进“中青年教师顶岗实习计划”,选派教师到航空公司等相关企业进行实践锻炼。迄今,先后有100余人次到国家民航局、北京航空航天大学、南京航空航天大学、中国民航大学、中国民航飞行学院、山东航空公司、山东太古飞机工程有限公司、加拿大卡盖尔航校进修学习。70人次考取私、商、仪、航线运输执照,11人取得高级地面理论教员资质,8人获得航空乘务教员证,1人取得航空医学资质。

优化配置促自转

“我过去在中文系上课,一直为学生开设礼仪培训选修课,乘务学院成立后我又投入到空乘专业学生的礼仪训练培养方案制订工作

中。学校的发展目标和人才培养目标,督促我不断完善提高自己。”从一名文科教师成功转型,如今已是乘务学院副院长的徐慧文教授说。

针对航空专业师资不足,滨州学院注重优化配置,以服务学校转型发展、特色发展为导向,鼓励教师转岗转型。早在调整成立航空类学院之初,就在全校范围内遴选人才,采取单科进修、提升学历、行业培训等方式,予以重点培养。同时,学校进一步加大投入力度,设立专项经费,用于教师的转型发展;制定优惠政策,对主动参加访学交流和顶岗锻炼、积极转型的教师在职称评聘、职务晋升、岗位聘任时给予一定倾斜。

学校还从实际出发,要求部分教师承担一门航空类课程教学任务。学校积极鼓励航空类相关或相近专业教师报考本校和南京航空航天大学联合开设的在职攻读博士学位的“南航班”,提升学历层次,进修提高完成转型。

通过优化配置,教师得到了全面发展,航空类师资队伍呈现出新气象。目前,学校航空类教师占比大幅提高,航空类专业师资的结构、数量逐步适应了学校发展要求。学校现有航空类专业背景的教师达407人,其中,教授、副教授126人,博士、硕士384人,1人为山东省航空学会副理事长,1人为山东航空产业协会副理事长;拥有航空机电、航空气象、航空电子、航空英语等15个教学团队,其中,飞行学院教师团队被评为山东省高校黄大年式教师团队。

《中国特色社会主义与相关“主义”比较研究》出版

□记者 王原 报道
本报济南讯 日前,山东大学终身教授赵明义国家社科基金重大项目结项成果《中国特色社会主义与相关“主义”比较研究》出版发布座谈会在山东大学中心校区举行。该成果立足于人类社会及社会主义发展进程,从当代全球化的视域透彻阐释中国特色社会主义道路、理论和制度。

青科大获全国大学生化工设计华北赛区特等奖

□李毓鸣 报道
本报北京电 8月2日至4日,由中国化工学会、中国化工教育协会、教育部高等学校化工类专业教学指导委员会主办的第十二届全国大学生化工设计竞赛华北赛区决赛在中国石油大学(北京)举行。青岛科技大学派出的“Gems Quest”团队从203支参赛队伍中脱颖而出,获得华北赛区特等奖,成功晋级全国总决赛。

全国大学生化工设计竞赛是国内化工教育领域级别最高、参赛队伍最多、影响最大的比赛,旨在培养学生的工程设计与实践创新能力,包括新产品和新技术的研发,新流程和新装置的设计,新的工厂生产过程操作运行方案制订等。

此次华北赛区竞赛共有57所高校的203支队伍参赛,进入第二轮的15支队伍取前11名进入全国总决赛。Gems Quest团队获得华北赛区特等奖,晋级全国总决赛。

山东英才学院与山东高速签约合作

□王桂利 石琳 报道
本报济南讯 8月2日,山东英才学院与山东高速集团签约合作,双方将共建数据中心、专业、创新基地。为推进开放办学,贯彻落实省教育厅部署,山东英才学院走进企业,共同探索政、校、企、协多方合作机制,构建协同育人平台,为企业转型升级提供人才支撑,服务我省新旧动能转换重大工程。

经过一年的调研,山东英才学院与山东高速集团多次洽谈,围绕我省新旧动能转换、服务地方经济发展,就建设“山东英才”高速信博学院,共建大数据中心,共建专业、科技创新基地,培养高速及相关专业领域高素质应用型人才等事项反复论证,达成共识。据了解,山东高速集团高度认可山东英才学院应用型人才的理念、培养路径、教育教学的硬件设施,取得的教学成果和办学特色。

根据协议,双方将通过校企合作、产教融合的人才培养路径,遵循学校和企业互利双赢、共同发展的原则,共谋应用型人才培养大计,携手为服务山东新旧动能转换提供人才和智力支撑。

凯文职院获机械创新设计大赛二等奖

□记者 王原 通讯员 孟宪勇 报道
本报济南讯 7月23日至25日,在浙江工业大学举行的第八届全国大学生机械创新设计大赛决赛中,山东凯文科技职业学院参赛作品“家庭用双层立体车库”荣获二等奖。该作品以“关注民生、美好家园”为主题,聚焦解决城市小区中家庭用车停车难问题,着眼于减少占地、节约能源、降低成本、便于维护,对小户型车机械装置进行设计和创新,充分发挥机械科学与工程学科优势助力“智慧城市”建设。

据了解,全国大学生机械创新设计大赛每两年举办一次,各高校研究生、本科生、专科生同台竞赛。自2008年起,凯文职院已连续五届代表山东省高校参加全国总决赛并拿到5个二等奖。

滨医校企合作打造康复医院

□王原 吕海波 报道
本报烟台讯 近日,滨州医学院举行校企合作签约仪式,与中国新时代控股集团有限公司正式签署康复医院及人才培养合作协议。双方将在康复医院建设和康复人才培养等方面,进一步加强合作、资源整合、优势互补,共同为“健康中国”战略和山东省新旧动能转换工程作出贡献。

中国新时代控股集团有限公司系央企,在国内外设有一批全资、控股和参股企业。目前,形成了大健康业务、国际化业务、商业物业经营业务等格局,同时积极开发资源循环利用业务。

与兰考县签署合作办学协议——

山东商职院托管兰考职业技术学院

□杨毅 王桂利 报道
本报兰考电 8月7日,山东商业职业技术学院与兰考县政府合作办学签约仪式在兰考县举行。根据协议,山东商业职业技术学院全面托管兰考职业技术学院。

据悉,兰考县从2015年开始筹建兰考职业技术学院,由于缺乏建设管理高等教育学校办学经验,建设进度不快。2016年7月21日,山东商业职业技术学院与兰考县政府在焦裕禄干部学院签署了战略合作协议,商职院将在5-10年内帮助兰考县做好职业教育发展等相关工作,在学校申报、建设、院系设置、专业设置、教学管理、师资培养、学科建设等方面提供专业性指导,助力兰考职业技术学院稳步、健康、持续、快速发展。

最近两年,山东商职院与兰考县政府多次对接,对校区规划建设、管理架构、专业设置、师资队伍等进行了深入交流、逐项讨论,并坚持以“任务书”“路线图”“时间表”的方式来推进,确保各项文件件有着落,事事见成效。根据此次合作办学协议,山东商职院将推进兰考职业教育扬帆起航,依据开放式、全链条、一体化基本

办学思路,按照整体设计、分步实施的基本要求,双方将形成共建共管共享机制,统筹各方优质资源,充分发挥各方面主动性,吸引各方人才,将兰考职业技术学院打造成为助推兰考发展的人才摇篮,为兰考的发展提供有力技术和人才支撑。

据介绍,兰考职业技术学院属省属公办高等职业技术学院(专科),学院先期设6个二级学院,18个专业。计划于2019年9月招收首批学生。正在筹建中的兰考职业技术学院位于兰考县产业集聚区内,项目规划总用地约652亩,总投资约为10.6亿元,建筑面积约为30万平方米,可容纳10000名各专学生住宿就读。项目于2019上半年总体竣工后正式投入运行。

本次签约后,双方将成立兰考职业技术学院理事会,山东商业职业技术学院向该学院派驻教学与管理团队,为该学院规划建设、管理架构、院系设置、专业规划、师资配备与培训、教学管理、专业建设标准及人才培养方案等进行深入指导。

右图为山东商业职业技术学院一行在兰考职业技术学院建设现场考察交流。



新时代持续提升大学生德育效益的教育策略

□ 钱晓丽

德育效益属于德育实效的一个范畴,指的是大学生道德教育的实施效果对达成大学生全面发展教育目标的支持度。衡量大学生德育效益高低的主要显性指标,是道德教育在怎样的程度上发展了大学生的道德主体能力。道德教育是具有社会历史性的实践活动,不同历史时期大学生德育效益的根本追求也不同。中国特色社会主义进入新时代,要求高校培养大批有思想、有品德、堪当民族复兴大任的时代新人。这对高校道德教育提出了更高要求。在开展2018年度济南市哲学社会科学规划项目《大学生意识形态教育优化路径研究》(JNSK18B39)研究中,笔者认为,新时代持续提升大学生德育效益的教育策略主要有以下五方面:

第一, 道德教育要重视提高大学生的道德认识。

个人品德发展的过程是随着道德认识的提高而发展的过程。道德认识的提高过程是不断内化并深化理解道德知识的过程,因此,提高大学生的道德认识要服从人类认识发展的一般规律。首先,向大学生传授道德知识也要依照由具体到抽象、由事实呈现到理论解析的顺序渐次进行。其次,大学生的道德认识既不是对外在道德规范体系的简单复述,也不是其内部道德知识的平面展开,而是作为道德主体的大学生与作为道德客体的道德规范两者之间相互作用的结果。因此,要让大学生接受、理解某种道德规范,就要让这种道德规范与他的现实

生活发生接触、相互作用,让他体验到遵守或违背道德规范的实际后果,促使大学生主动把道德规范内化到他内在的道德规则系统中。最后,要重视培养和发展大学生对个人品德的自我评价能力。大学生具备的对个人品德进行自我评价的能力是大学生不断加深对道德规范辩证理解的必要心理基础,是助力大学生主动体验和内化外在道德规范的充分必要的主观条件,是调节大学生道德行为的内在动力。

第二, 道德教育要重视培养大学生积极的道德情感。

道德情感影响道德认识的发展,积极的道德情感会促使大学生自觉提高积极的道德认识,道德认识和道德情感的同步积极发展形成了道德信念。道德情感是道德行为内在的心理激发力量,对道德行为的有无、自觉或被动等发挥着直接且重要的作用。道德情感的形成是一个长期的点滴积累的过程,所以道德教育从一开始,在每一个环节中都要注重培养大学生积极的道德情感。道德情感建立在对道德规范的深刻认识之上,道德教育过程中要遵照大学生的道德认知水平,紧扣大学生思想实际,同时要大学生提供承载道德情感的载体,让大学生在与这些情感载体的互动中深化对相应道德规范的认识,取得培养大学生积极道德情感的最佳实效。

第三, 道德教育要重视培养大学生的自觉纪律意识和能力。

自觉纪律与纪律不同。纪律是一定社会或组织明确要求其成员必须遵守的行为准则和统一要求。对道德主体来讲,纪律是外在的具有

约束力和一定强制力的规则。自觉纪律是一定社会或组织的成员基于达成共同目标、和谐人际关系等需要,而自愿遵守外在纪律、自觉约束自己德行的意识和能力。自觉纪律具有促进主体道德自律发展的积极意义。高校要建立明确、完善的纪律体系和完备、严格的纪律执行制度,这是培养大学生自觉纪律意识和能力的必要前提。高校的纪律体系及其执行制度要能实事求是地契合大学生德行发展的实际需要,要具有先进性、引领性,要人性化,要与时俱进的根据变化的教育环境进行动态调整,使纪律能真正发挥对大学生德行的指导和规约作用。

第四, 道德教育要重视组织大学生开展社会实践活动。

道德的实践性本质决定了道德教育不能囿于课堂教学、理论阐释等方式,还要与社会现实生活紧密相联。道德教育具有阶级性和社会历史性,其目的是为满足社会现实的需要而培养具备相应规格的人。所以道德教育帮助大学生认识社会现实尤其必要。大学生还没有真正进入社会,社会实践能把大学生的校园生活和社会生活联系贯通起来。道德教育过程中,教育者要重视为大学生创造必要的社会实践机会,要组织大学生开展、参与多式多样的社会实践活动,使大学生在社会实践过程中学会客观评判自己与社会存在的关系,加深对道德规范和自身个人品德的理性认知,实现自我道德教育。在社会实践中,大学生通过真实的人际互动和人际间的相互评价,一方面可以促进自律意识和能力的发展,另一方面可以帮助大学生认识自己品德的优点与不足,明确品德

修养的努力方向。社会实践中的合作活动、集体活动等,可以直接促进大学生奉献意识、集体意识、协作能力等优良品德的发展。

第五, 道德教育要重视合理运用奖惩。

大学生道德教育的实践证明:奖惩具体会对大学生品德发展产生怎样的影响,不是由奖惩本身决定的,而是取决于教育者是否合理的运用了奖惩;合理的奖惩不仅对获奖者与受罚者本人产生或鼓励、或惩戒的积极作用,还能对其所在集体中其他成员产生或号召、或警示的积极作用。大学生道德教育过程中,奖惩仍然应该被作为重要的教育手段加以运用,问题的焦点在于怎样合理运用奖惩。首先,奖惩要公平。所有大学生在奖惩制度面前要平等对待,教育者不能因为个人感情倾向等主观因素干扰奖惩的实施。奖惩的程度要恰如其分,要与大学生德行的具体动机和表现相吻合。其次,奖惩要适度。赞成大学生道德教育中运用奖惩并不是鼓励扩大奖惩。大学生作为成年人,有自己独立的道德判断和道德评价,也有自觉修养个人品德的积极主动性。如果过分夸大奖惩的作用,滥用奖惩,既容易削弱大学生修养品德的积极性、自觉性,也容易造成一些大学生为得到奖励、规避惩罚而在品德表现上阳奉阴违,弄虚作假。最后,教育者实施奖惩要时刻秉承正确的奖惩目的。奖惩的目的不是为了“管住”大学生,而是为了督促大学生及时认识到自己德行的后果、影响和意义,对自己德行有客观的自我评价和深刻的反省反思,增强大学生自觉修养美德的主动性。

(作者单位:山东师范大学马克思主义学院)