

把学习作为一种生活方式

□ 王建国 包安

党的十八大以来,习近平总书记将加强领导干部学习,提升到党和国家事业兴旺发达的战略高度,提出了一系列新思想、新观点、新要求,形成了独具特色的领导干部学习观。在党的十九大报告中,习近平总书记立足新时代实际,再次强调“领导十三亿人的社会主义大国,我们党既要政治过硬,也要本领高强。要增强学习本领,在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围,建设马克思主义学习型政党,推动建设学习大国”。依靠学习走向未来,是以习近平同志为核心的党中央治国理政的一大鲜明特色。

习近平领导干部学习思想,主要内容包括“为什么学”的战略思考、“学什么”的内容规划、“怎么学”的方法指导三个方面。

内外环境的深刻变化,改革发展形势的严峻挑战,使知识更新周期大为缩短,也对我们的本领建设提出了更新更高要求,这就需要我们不断加强学习、努力增强本领

关于“为什么学”的战略思考。抓全党尤其是领导干部的学习,发挥领导干部的导向和示范作用,不仅是由领导干部的特殊地位和特殊职责决定的,也是加强党的执政能力建设、永葆党的先进性纯洁性的内在要求。

加强学习是由领导干部的关键地位和基本职责决定的。解决中国的问题,关键在执政党;解决党自身的问题,关键在党的各级领导干部。邓小平曾指出:“党是整个社会的表率,党的各级领导同志又是全党的表率。”领导干部是我们党执政的关键力量,其言一行、一举一动,对党员干部具有强大的行为导向和风气引领作用。抓住了领导干部这个“关键少数”,也就抓住了学习型政党建设的“牛鼻子”。十八大以来,习近平总书记反复强调要抓住党的领导干部这个关键少数,明确指出“进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,实现党的十八大确定的各项目标任务,关键在党,关键在人。关键在党,就要确保党在推进中国特色社会主义历史进程中始终成为坚强领导核心;关键在人,就要建设一支宏大的高素质干部队伍。”因而,“对于领导干部来说,学习不只是个人的问题,也不是一般性的问题,而是关系到党和国家工作的推进、社会主义现代化事业的发展 and 党的执政地位的巩固问题”。要求各级领导干部要清醒认识学习对党和国家的重要性,职位越高越要严格要求自己,坚持带头学习,充分发挥模范带头作用。

不断加强学习是提高执政能力、永葆先进性和纯洁性的内在要求。中国共产党在中国革命、建设、改革的各个历史时期,始终把保持党的先进性和纯洁性作为党的建设的根本任务和重要目标。党的十八大以来,全党要增强紧迫感 and 责任感,牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线,坚持解放思想、改革创新,坚持党要管党、从严治党,全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设,增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力,建设学习型、服务型、创新型马克思主义执政党,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。“党的先进性和纯洁性是具体的历史的,“从总体上看,与今天我们党和国家事业发展的要求相比,我们的本领有适应的一面,也有不适应的一面。特

别是随着形势和任务不断发展,我们适应的一面正在下降,不适应的一面正在上升”。这就要求我们必须将学习摆在更加重要的位置,坚持在学习中坚定理想信念,增长治国理政的本领,有效克服党内存在的信仰缺失和“本领恐慌”问题。

加强学习是应对国内外复杂形势、推动党和国家事业不断发展的现实需要。当今世界正面临着前所未有的大变局,中国特色社会主义也进入了新时代。党内外、国内外环境的深刻变化,工作对象和工作条件的深刻变化,知识更新周期大大缩短,对我们的本领提出了许多新要求。习近平总书记反复强调,“我们正在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,面临的挑战和困难前所未有”,“想一帆风顺推进我们的事业,想顺顺当当实现我们的奋斗目标,那是不可可能的。可以预见,在今后的前进道路上,来自各方面的困难、风险、挑战肯定还会不断出现”。这就对党的学习能力和执政能力提出了更高的要求。中国共产党要承担起领导和团结全国各族人民实现中华民族伟大复兴的历史使命,就必须不断增强本领,也就需要不断加强学习。基于此,习近平总书记多次指出,领导干部“要勤于学习、善于学习,始终保持虚心若谷、如饥似渴的学习状态,努力打造又博又专、推陈出新的素养结构,努力成为兼收并蓄、融会贯通的通达之才”。

当前最重要的学习任务,就是学习习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作

关于“学什么”的内容规划。习近平总书记对领导干部“学什么”,也作了详细的规划,具体内容包括:

学习马克思主义理论,坚定理想信念。我们党历来重视马克思主义理论的学习,毛泽东指出:“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地,实际地而不是空洞地学会了马克思主义列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力”。习近平总书记也反复强调,马克思主义理论素养是党的各级领导干部领导素质的核心和灵魂,领导干部的基本功之一就是掌握马克思主义理论。在纪念马克思诞辰200周年大会上,习近平总书记再次强调:“马克思主义思想理论博大精深,常学常新。新时代,中国共产党人仍然要学习马克思,学习和实践马克思主义,不断从中汲取科学智慧和理论力量,在统筹推进‘五位一体’总体布局、协调推进‘四个全面’战略布局中,更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义,确保中华民族伟大复兴的巨轮始终沿着正确航向破浪前行。”当前,学习实践马克思主义的最重要任务,就是认真学习当代中国马克思主义的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,指导实践和推动工作。

学习党史国史,坚定四个自信。重视对历史的学习和对历史经验的总结与运用,是中国共产党能够领导中国革命、建设和改革不断取得胜利的重要原因。习近平总书记要求领导干部不管处在哪个层次和岗位,都要读点历史,做到知史爱党、知史爱国。“我国古代史、近代史、现代史构成了中华民族的丰富历史画卷。领导干

部要多读一点历史,从历史中汲取更多精神营养。”在习近平总书记看来,历史学习的具体内容主要包括:学习中国古代历史,在继承中华民族优良传统,借鉴中国历史上丰富治国理政经验和学习中华优秀传统文化的基础上构筑中国精神;学习鸦片战争以来的中国近现代史,加深对近现代中国社会发规律和中国国情的认识,增强对中国特色社会主义事业的信心;深入学习中国共产党带领全国各族人民进行社会主义革命、建设、改革的光辉历史,坚定共产主义远大理想,永葆共产党人的政治本色;学习世界历史,在吸纳和借鉴人类优秀文明成果中增长才干,以真正开放的心态打开民族的视野,不断把对外开放提高到新的水平。

学习工作必备知识,提升知识化专业化水平。领导工作的系统性、综合性特征,要求领导干部必须认真学习各方面工作必备知识,提升知识化专业化水平,有效应对工作中随时出现的困难和挑战。习近平总书记指出“要坚持干什么学什么、缺什么补什么,有针对性地学习掌握做好领导工作、履行岗位职责所必备的各种知识,努力使自己真正成为行家里手,内行领导”。学习的内容包括党的路线方针政策和国家法律法规,经济、政治、文化、社会、科技、军事、外交等方面的知识,各种文史文学知识,国家治理与全球治理的有益经验等。习近平总书记还要求领导干部“应当围绕提高思想水平、增强工作能力、完善知识结构,提升精神境界,选择那些与所从事的工作关系密切、自己爱好和有兴趣的书来读,力争在有限的时间内取得最佳的读书效果”。

尊重群众首创精神,学习群众智慧。习近平同志高度重视向人民群众学习,多次强调“人民是历史的创造者,群众是真正的英雄”。他指出“在人民面前,我们永远是小学生,必须自觉拜人民为师,向能者求教,向智者问策;必须充分尊重人民所表达的意愿,所创造的经验,所拥有的权利,所发挥的作用。”新的历史时期,全党必须始终坚持为人民服务的宗旨,尊重人民主体地位,“从思想和感情深处真正把人民群众当主人,当先生,虚心向他们求教问策,把政治智慧的增长,执政本领的增强、领导艺术的提高深深扎根于人民群众的实践沃土中,不断从人民群众中吸取营养和力量”;始终坚持以人民为中心的发展思想,切实反映群众呼声,满足群众利益,从而“充分调动群众的积极性、主动性、创造性,拉近与群众的思想感情距离,不断提高为人民服务的实际本领”;坚持完善人民群众参与机制,拓宽群众建言献策渠道,广泛动员和组织人民投身到党领导的伟大事业中来,真正做到问政于民、问需于民、问计于民。

注重调查研究,学习实践经验。毛泽东曾指出:“真理只有一个,而究竟谁发现了真理,不依靠主观的夸张,而依靠客观的实践。”习近平总书记始终坚持“实践出真知”这一优良传统,着眼于新的实践和新的发展,要求广大党员干部既要向书本学习,又要向实践学习,一切从实际出发,把学到的知识运用于实践,又在实践中增强解决问题的新本领。调查研究是“从实际出发”的中心一环。习近平总书记把调查研究作为领导干部的一项基本功,指出“调查研究是谋事之基、成事之道,没有调查研究,就没有发言权,更没有决策权”,“调查研究不仅是一种工作方法,而且是关系党和人民事业得失成败的大问题”。习近平总书记多次强调,调查研究要坚持实事求是的原则和求真务实的作风,点面结合,注重调查研究的实效性;要深入实际,深入基层,深入群众,坚持“深、实、细、准、效”五点原则,增强政策措施的可操作性;要使调查研究制

度化经常化,坚持和完善先调研后决策的决策调研论证制度,坚持和完善领导干部调研工作制度,坚持和完善领导干部的联系点制度,提高决策的科学性和有效性。

学习最终要落实到提高改造主观世界和客观世界的能力上,落实到进一步提高领导水平和决策水平上,做到学以致用、用以促学、学用相长

关于“怎么学”的方法指导。习近平总书记还明确提出了加强学习的具体态度和具体方法:

把握正确的学习方向。习近平总书记指出:“忽视了马克思主义所指引的方向,学习就容易陷入盲目状态甚至误入歧途,就容易在错综复杂的形势中无所适从,就难以抵御各种错误思潮。没有正确方向,不仅学不到有益的知识,还很容易被一些天花乱坠,脱离实际甚至荒唐可笑、极其错误的东西所迷惑、所俘虏。”因此,我们必须把讲政治贯穿于领导干部学习的全过程,坚持一切学习都在马克思主义的指导下进行。

坚持理论联系实际的学风。习近平总书记多次强调“要把研究和解决重大现实问题作为学习的根本出发点,使认真真学习成为理论联系实际、学以致用,不断提高工作原则性、系统性、预见性和创造性的过程”。要求领导干部“把学习党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验同全面建设小康社会和社会主义现代化建设的实践紧密联系起来,从理论与实践的结合上研究和解决改革发展中稳定的重大问题,提高运用党的基本理论解决实际问题的能力,不断拓宽领导工作思路,推动经济社会又好又快发展”。习近平总书记告诫领导干部“要发扬理论联系实际的马克思主义学风,带着问题学,拜人民为师,做到干中学,学中干,学以致用、用以促学、学用相长,千万不能夸夸其谈、陷于‘客里空’”。一是要把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,促进马克思主义中国化、时代化和大众化;二是要结合自己的工作实际,创新学习方式,努力提高运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力;三是要把学习落实到提高改造主观世界和客观世界的的能力上,进一步提高领导水平和决策水平,做到学以致用、用以促学、学用相长。

培养学习兴趣,把学习当成一种生活方式。习近平总书记告诫领导干部要深刻认识现代领导活动与读书学习的密切关系,“把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式”。一是要培养主动学习的兴趣。变“要我学”为“我要学”,使学习成为改造思想、加强修养的重要途径;二是要秉持认真学习的态度。持之以恒落实中央八项规定精神,杜绝“不愿学、不勤学、不真学、不深学、不善学”的“五不”现象,避免学习流于形式,使学习成为净化灵魂、培养高尚情操的有效手段。三是要坚持刻苦学习的精神。发扬学习的“挤劲、钻劲、韧劲”,经常学、反复学、持久学,使学习成为增强本领、担当重任的理论武器,“真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求,自觉做到爱读书、读好书、善读书,积极推动学习型政党、学习型社会建设。”

(作者单位:华中师范大学政治与国际关系学院)

破除科技评价的“繁文缛节”

□ 王海燕 张昕妍

只有评价体系公平完善,才能充分激发科研人员的创新潜能。正如习近平总书记指出的:“不能让繁文缛节把科学家的手脚捆死了,不能让无穷的报表和审批把科学家的精力耽误了。”

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实,以进一步优化科研项目评审管理机制,改进科技人才评价方式,完善科研机构评估制度、加强监督评估和科研诚信体系建设。

科技评价是实施创新驱动发展战略的一项基础性工作,建立客观公正的科技评价体系至关重要。习近平总书记在5月28日的两院院士大会上指出:“要通过改革,改变以静态评价结果给人才贴上‘永久牌’标签的做法,改变片面将论文、专利、资金数量作为人才评价标准的做法,不能让繁文缛节把科学家的手脚捆死了,不能让无穷的报表和审批把科学家的精力耽误了!”总书记的这一重要论述为完善科技人才评价机制指明了方向。目前,我国的科技评价体系存在如下突出问题:

过于看重量化指标和论文数量,尤其是国际期刊中的载文数量。实践中,多数评价侧重于以数量为主,简单地把科研成果的“个数”作为评价科研水平高低的决定性因素,忽视了能够真实反映科研成果质量的“代表作”。论文的数量是“铁门槛”,其中必须包括核心期刊,认为只有发表在

国内期刊的权威性。这种不科学的评价导向,使得科研人员盲目追求论文数量,忽视论文质量,为迎合国际期刊的风格和要求,不考虑论文真正的学术意义和价值,与科技评价目的相背离。多个年轻人组团,同行评议制度不完善,公信力受到影响。在考评中,如果只强调个人科研成果数量以及排名顺序,这种评价导向不利于团队建设和课题项目攻关。同时,我国科技评价普遍采用同行评议法,但是,同行评议致使科技评价容易受到“人情”干扰。评议专家作为社会成员的组成部分,难免受到各种利益相关者(如领导、同事、朋友等)影响,容易基于人情关系或屈从学术权威做出不公正的评议。这些情况导致评议中出现走过场、“暗箱”操作、人情评议等现象,不利于学术创新环境的形成。

过多行政因素介入,影响评价结果。现行的科技评价体系中,行政管理和学术管理未做明确区分,在申请立项、项目实施、成果考核等环节容易

易出现“外行领导内行”的现象。我国一向有“学而优则仕”的文化传统,各领域的大专家往往都有行政职务,容易将行政权力与学术见解混淆起来,影响科技评价的科学性和公正性,既损害了评价工作的实质意义,在一定程度上也制约了我国科技创新的良性发展。

缺乏对科技人员的“后评价”。从当前的科技评价制度来看,大多数只限于当时的评价,不注重后期跟踪和调整,忽略了事后评价。以职称评审为例,在评审前,科技人员往往会集中一段时间努力钻研业务,开展研究活动,积极发表论文,在一定时期内科研成果甚至会出现“井喷”式发展,但取得相应的职称后,在科研方面停滞不前、创新乏力、不思进取的现象并非个案,这极其不利于科研的良性发展。

从以上科技评价体系中存在的问题来看,随着我国科技体制改革的不断深化,科技评价体系改革应当重点剔除不公平、不公正的规定,修正不公平、不准确的规则,使科技评价能够真正促进我国科技的进步和发展。这需要从以下几个方面着手改进:

加强顶层设计,树立正确的价值导向。在评价指标设置的指导思想,上要能确保“量”与“质”兼顾,且“质”优于“量”。此外,科技人员的科研成果首先应满足我国创新发展实际需求,高水平科研应以超越世界一流为目标,在某些领域应建立充分的“科技自信”,引领世界科研走向。考虑到这一点,在科技评价中就不会过于看重国际期刊及国外评价,进而逐步建立在全球具有影响力的中国期刊群。

构建分类评价体系,最大限度实现公平性。要根据不同类型科技活动的特点,建立导向明

确、激励与约束并重的分类评价标准。例如,对基础研究人员的评价,以有利于潜心研究、长期积累,催生重大原创性成果为重点;对应用研究人员,以聚焦需求,具有自主知识产权和重大技术突破为重点;对从事技术转移和科学普及的人员,关注其经济社会效益和实际贡献;对从事技术支撑和科技服务的人员,注重其服务质量与实际效果。

建立“科技身份证”制度,使评价更准确公开。运用大数据分析、区块链技术等信息化手段,建立“科技身份证”制度,有针对性地解决职称评定、奖项评定等科技评价过程中涉及的一系列问题。评价者在科技管理平台系统中发布信息,科研人员根据自身情况,申请是否参加本次评价,或者推荐其他参评人一同参评,“科技身份证”系统的设计应用,能够有效确保“质”与“量”的结合,提高科技评价的科学性、客观性。另外“科技身份证”可以分阶段公布相应的评选进度,适度延长评价结果的公示期,全社会参与监督评选流程,保障评价工作的公开透明。

加强过程管理,建立“过程-结果”循环反馈机制。科技评价的过程控制规范可以从活动组织规范、方案制定规范、实施过程中的质量控制规范、结果鉴定与检验规范等方面体现。加强过程监测,利用“科技身份证”,通过信息化手段采集数据,构建完整的数据统计系统,反映工作进展,为管理决策提供数据支持。此外,邀请同行专家进行真实性评估,深入分析评价对象的发展态势是否良好、学科布局是否合理、发展方向是否正确,明确未来发展的重点,重视对评价结果的应用,全面提升创新能力。

(作者单位:中国科学院大学)

让“新农具”发挥更大潜能

□ 王鹤霏

发展农村电商是转变农村经济发展方式、实现乡村振兴的重要抓手。我们要创造条件、采取措施,使手机成为广大农民的“新农具”,使互联网成为助力农村一二三产业融合发展的重要设施。

李克强总理在6月27日的国务院常务会议上提出,要使手机成为广大农民的“新农具”,使互联网成为助力农村一二三产业融合发展的重要设施。随着互联网的日益普及,“互联网+农业”成为了转变农村经济发展方式和鼓励农民科技致富、信息致富的重要途径,其中农村电商的作用尤其突出。然而,当前我国的农村电商发展仍面临若干发展短板,主要表现在如下几个方面:

农村电商产业基础薄弱。产业基础牢固是电子商务发展和壮大的前提,农村电商需要将农产品与市场紧密结合,但农产品本身具有鲜明的特点,影响了电商作用的发挥。具体表现为农产品生产具有季节性和周期性,不同时间、不同地块的农作物在品质和产量上存在差异,导致农产品在销售环节存在不稳定性问题;农产品以传统农户家庭生产模式为主,导致产品质量参差不齐,制约了规模化和标准化生产,不利于品牌价值打造,更缺乏线上线下品牌农产品营销推广体系等;多数农产品保质期较短,在储存和运输中容易发生腐烂霉变,无法保证销售终端产品品质。另外,农村地区农产品品牌意识不强、宣传不力,导致农产品在网上销售的竞争力不足。

农村电商人才匮乏。第一,缺乏农村电商的专技术人才。截至2017年12月,我国农村网民规模达2.09亿人,但精通电子商务的农民数量还很少。涉及农村电商的整个链条,无论是与产业相关的生产、加工、管理方面的技术型人才,还是与农村电商相联系的维护、财务、营销、推广等专技术人才都比较缺乏。第二,农户参与农村电商的能力不足。农村地区地处偏远,规模较小,有一定专技术农民受过较高教育层次的人才流失严重,而留守农民受教育程度普遍较低,开展技术培训难度大,知识接受能力和熟练操作能力偏弱,严重抑制了电子商务的推广和应用。

农村电商所需的资金不足、基础设施不完善。第一,开展农村电商的资金匮乏。虽然政府为促进农村电商的发展,给予一定财政补贴和政策支持,但由于农村地区经济发展水平较低,个体农户资金需求有限,多数金融机构在农村电商资金支持方面缺乏主动性,资金来源渠道狭窄。同时,农产品生产销售存在自然风险和市场风险,势必造成在产业发展、设施完善等方面面临巨大的资金缺口。第二,开展农村电商的相应基础设施不完善。农村电商对信息通讯、交通运输等基础设施有一定要求,但目前我国大部分农村地区相应基础设施普遍落后和匮乏,这些基础设施短板限制了物流网络的延伸,诸如“快递最后一公里”问题突出,导致农产品在储存和运输过程中存在不及时和安全隐患。

农村电商对农村地区发展意义重大,是实现乡村振兴的重要抓手。针对上述薄弱环节,今后应从如下几个方面着手改善:

对农村电商进行统筹规划。政府部门应统筹规划,整合优势资源,尤其在“育主体、畅渠道、强服务、优环境”等方面要精准施策,提升农村电商的持续性、开放度和共享水平。要有整合社会资源,发挥服务带动和产业聚集效应,有效整合农村地区资源,优化电商发展所需要的软硬件环境,加强宽带网络、交通等基础设施建设;完善农村地区电子商务发展所需的基础服务体系,在人才培养、技术支持、融资优惠等方面给予大力支持,保证信息流、资金流、物流畅通;提高行政服务效率,引导农村地区商户联合,把握生产的主攻方向,实现规模化生产与经营,降低分散生产经营造成的盲目性,稳定生产预期和市场预期。

夯实农村电商的产业基础。首先,对农产品进行必要的初级加工或适度深加工,变单一种植养殖品种为多样性产品,延伸农产品产业链条。这样,一定程度可克服产品供应的周期性变化,抓住机遇,扩大销售半径,提高市场占有率,满足不同层次消费需求。其次,对现有农产品进行标准化、品牌化提升,注重产品品质,改进农产品包装设计,提高产品附加值,尤其对生鲜农产品构建质量安全考核体系,对网络销售农产品进行质量抽检,做好产品质量控制,提高产品安全性与质量的一致性。第三,依托农村资源,组织发展产业合作社。以产业合作社为载体,引领农户实施产业发展项目,壮大农户经济实力,理顺供应端与销售端环节,提升其市场竞争力及市场化程度。

发挥电商人才和技术的引领作用。首先,集中精力开展电商人才培养,构建“政府引导、行业协会支持、职业院校与电商领导企业为主体”的电商人才培养体系,改善农村地区电商人才整体短缺的局面。采取集中培训、入村指导和网络教育等多种形式的培训手段,引导从事电商工作的人员走向适应市场分工的专业化道路,逐步成长为农村电商职业经理人;在培训内容上侧重理论与实践相结合,并以实际操作技能为主,重在解决农村电商在生产经营环节遇到的技术瓶颈和实际问题。其次,利用大数据和互联网等信息技术为农村电商发展提供技术支持。通过数据化的生产与销售,将社会资源的供给和需求有效衔接起来,平衡市场供求关系,有效解决信息不对称问题。

加强农村电商基础设施建设。首先,继续加大对农村地区互联网基础设施的投入力度。实施宽带进村入户工程,鼓励电信运营企业对农村网络流量资费给予适当优惠,提高农村信息化水平。地方政府统筹安排资金,采取以奖代补、政府购买服务等方式,重点对特色产业基地、电商服务网店、产品宣传推广、专业人才培养、储运设施建设等领域进行扶持。其次,加强农村电商相关配套设施建设。政府主导的农村电商服务站可设立产品仓储物流园,负责仓储、中转及物流,为电商企业提供必要的经营场所,降低其运营成本。企业设立的农村电商网店可整合电商企业、快递、金融机构的信息、运输和资金资源,打造上连生产、下接消费的新型产品供应链,提升流通环节的组织效率,发挥好农户与消费者之间的桥梁纽带作用。

(作者单位:南京大学商学院)