城乡教育均衡发展的一个样本

济南市市中区6.8万名学生享受到更有品质的教育

□ 本报记者 王原
本报通讯员 李艳 董国华

20个教育集团、4个特色联盟、4个集团链带动新建学校、城郊学校、薄弱学校共同发展，北部老城区优质资源、中部新建居住区新增资源和南部城郊地区潜力资源相互融合……5年时间，济南市市中区累计投入专项资金6000万元，全区6.8万名居民子女在家门口享受到了更有品质的教育。

打破“三堵墙”，建立新格局

在6月4日下午济南市教育局召开的现场交流会上，济南市市中区教育局党委书记、局长刘绍辉说，全区80所学校，30所是城郊农村校，校际差别大。同时，随着城市化进程加快，外来人口剧增，新建居住区配套学校大幅增加。“差异就是资源，挑战就是机遇。市中教育要让每一个孩子在家门口上好学校。”市中区以2013年全区义务教育验收达标为契机，率先尝试推动集团化办学。

集团化办学，在市中区是一项民生工程、政府工程。济南市市中区委书记宋永祥介绍，市中区制订了“举全区之力办全国一流教育”的目标，“全国一流的教育”其内涵包括四个方面：一是教师为魂、二是质量为本、三是均衡为基、四是特色为要。他说，近年市中区财政收入的1/4投向教育；2017年，在财政供养新增人员中，教师占了85%，新增教师504人。集团化办学是其中一个重要抓手，区政府以红头文件的方式印发，每年专项经费由1000万元涨至1500万元……

市中区集团化办学有破有立，打破了“三堵墙”：一是破除了学校之间的“资源墙”，让校际间人、财、物正向流动成为可能；二是集团理事长头脑中的“理念墙”被打破，从带领“一路人马”的掌旗手成长为掌控“兵团作战”的指挥官；三是教师观念上保守的“思维墙”被冲破。集团校区之间建立了三种新关系：呵护与传承的母子关系，帮衬与学习的兄弟关系，竞争与合作的伙伴关系。

南上山集团理事长王红林介绍，比如评职称，“名额不够，僧多粥少”过去在校内是个大难题，但在集团内就更容易统筹，而且因为有新增教师或有新建校，职称名额总量也增加了，集团理事长解决教师职称问题变得“游刃有余”。

搭建新平台，推动新转型

针对集团发展过程中可能出现的“人才资源稀释”问题，市中区启动教育人才培养计划，每年投入500万元专项资金，引进顶尖教育培训资源。国内，市中区与北京、上海、台湾、杭州等地建立教育联系。在全国打造了浙大、北师大、华东师大、中央美院、中央音乐学院等近10所高校师训基地，安排教师团队高频次外出学习，“2013年，全区教师外出培训只有500人次，而2017年参与外出培训教师达到7000余人次。”刘绍辉说。

在集团化办学过程中，优秀理事长、校长团队得到锻炼培养，带动一大批优秀教师迅速成长起来。近年来，配合义务教育达标验收，全区新进年轻教师大批增加，市中区抓住新进教师3年—5年的“黄金成长期”，加大培养、帮带、交流力度。

在各类活动中，市中区还秉承“让学生站教育中央”的理念，致力于培养“身心两健、气质独特”的市中学子。艺术方面，连续四年推进全员参与的班级文化艺术节，保证每个班级的每位学生上台展示，人人是主角。体育方面，改革运动会的参与形式，承办第十届全国学校体育联盟现场展示暨研讨会，展示体育课程项目25种，参与学生8120人，首次涵盖幼儿园、小学、初中三大学段。

星火燎原，推动高位优质均衡

集团化办学是否削峰填谷？优质教育资源会否被稀释？集团校导致同质化？纬二教育集团理事长烟文英认为，集团“文化”就像集团“肌体”中的血液，将“血液”中的营养，输送到集团每个校区，让师生们感受到了集团优秀文化的滋养，各集团学校形成了共有文化特征，同时又各有特质，百花齐放、各具风采。

在经十一教育集团，经十一路小学与陡沟小学每年要互换1/3师资，陡沟小学所有教师到经十一路小学轮训至少一遍。今年经十一教育集团6名学生荣获“中国科学院小院士”称号，其中3位来自陡沟小学。

自2013年以来，市中区集团化办学从星星之火到燎原之势，真正实现了“新建校办一所成一所，薄弱校改一所强一所，城郊校抓一点带一片”的改革目标。全区形成以“育英中学、实验初中、二十七中、十四中”为核心“四核四圈”优质布局，“北部示范圈—中部拓展圈—南部生力圈—西部突进圈”四条优质资源带初步形成。在全市小学教育质量综合评价的13项指标中，市中区有11项全市第一。

济南市教育局局长王品木认为，集团化办学“市中样本”有六个突出特点：探索起步早；县域全覆盖；机制动力足；推进模式多；内涵品质高；社会效果好。集团化办学已经形成了政府、教育的合力，赢得了社会、家长的赞誉，让辖区所有城乡学校学生实实在在地受益，也成为市中教育、济南教育的一个品牌，走在了全省前列，在全国范围具有广泛影响。

□通讯员 刘娜 报道
6月12日，济南名士小学四年级一班举行了农业科普进校园主题班会活动，省农业科学院副研究员杨洁给学生们讲解了种子的发育过程及西红柿的栽培管理等知识。课后，在老师的指导下，学生们栽植了辣椒和西红柿。

非物质文化遗产进山青校园

小活动映射办学大格局

□ 本报通讯员 赵玉亮
本报记者 王桂利

6月14日下午，山东青年政治学院艺术馆迎来了“大集”。来自莱芜市的40多名莱芜梆子地方戏演职人员和10多名雕刻、布艺、画作非遗传承人在这里搭起戏台、拉开场子，现场展示非遗技艺，吸引了数百名师生观看、交流。

山东青年政治学院文化传播学院教授刘绍芹介绍，这项活动让学生们走近非物质文化遗产，引导当代大学生了解非遗文化、认识非遗文化魅力、唤醒对传统文化的保护意识。

下午2点，随着铿锵有力的鼓声响起，艺术馆排练厅莱芜梆子傀儡戏演出拉开帷幕。《狸猫换太子》《程咬金招亲》等莱芜棒子折子戏和傀儡戏相继开演，无论是假声翻高的男腔“立嗓”，还是尾音翻高八度女腔“讴腔”，旋律朴实、清亮高昂的流畅行腔，再加上精致的化妆、华美的戏服，立即调动起了现场师生的兴致。

师生们的热情让莱芜贾家洼傀儡戏剧团80岁的老演员李长坤看到了非遗的希望和未来，他说：“莱芜梆子进校园以往我也参加了几次，感觉对我们地方戏的传承传播并没有明显的帮助；但是今天在这里我看到了希望，你看这么火爆的场面，从师生们观看表演的神情和反应看，我们的演出打动了他们，很欣慰……”

在演出的间隙，文化传播学院教师孙晓彦对身边的同事说：“莱芜梆子听起来太美了，《狸猫换太子》我都听得流泪了！”

艺术设计学院的一名男同学说：“平生第一次看莱芜梆子的演出，很震撼也很喜欢。我以后会长期关注非物质文化遗产，希望它们能被更多人所认识和喜欢。”

刘绍芹说，近年来，文化传播学院把地域文化传承传播与应用型文化传播人才培养的实践教学相结合，把田野当课堂，先后组织师生30多次、近500人次深入古村落开展传统文化、人文现实的资源普查和文化影像创作活动，拍摄乡村文化资源影像素材1万多分钟，组织莱芜影像大赛一次，创作文化影像作品20多部，做音视图文一体化传播的公众号推文60多期，打造出人才培养的鲜明特色。

得益于地域文化传播实践与研究，近年来，文化传播学院先后取得国家重大社科委托项目3项，山东省社科重点项目1项、一般项目1项，出版专著4部，发表高层次学术论文20余篇。

山师学子：远行支教砥砺青春

□ 本报记者 王原
本报通讯员 姚昌 崔勇

近日，山东师范大学教育学院远行支教团赴贵州省开展教育志愿服务活动。

今年3月上旬，经过学生志愿报名，全校公开选拔，88名本科生远赴新疆英吉沙等3县援疆支教。

至今，该校研究生支教团已开展17届，到西藏、青海、新疆等地援边支教，成为全国支教典型，2018年已遴选12名优秀学生参加。

创意策划，突出支教效果

在贵州，支教团本着“充分挖掘孩子们的兴趣爱好，让孩子在快乐的氛围中获得全面发展”的教育理念，结合当地普通话普及度低、艺术教师缺乏等教育现状，队员们将课程设置定位为领域课程，围绕语言、科学、社会、艺术、健康五大领域开展课堂教学，并在语言领域重点开设普通话、基础英语等课程，在艺术领域重点开设折纸、染纸、素描、简笔画、舞蹈、音乐等课程，在社会领域重点开设旅游开发安全与教育等课程。

指导国画的韦锐从色彩、构图的创新上进行授课，鼓励孩子们打破惯性思维，运用元素拆解、组合等方式进行创意作图。她还鼓励孩子们站到讲台上介绍自己的作品，让他们的语言表达、团队协作能力得到锻炼。

精心组织，贴心服务，规范指导

学校层面精心组织、贴心服务、规范指导，是山东师范大学大学生志愿服务的一大特色。

山东师大教务处副处长刘浩说，学校主动对接省援疆指挥部，组织了2017年暑假内地高校第一支赴南疆喀什地区疏勒县社会实践服务队。18名队员共为当地中小学义务授课近百堂，举办幼儿园长专题培训3次，举办针对初中生的“爱国爱党爱校”——发声亮剑主题宣讲2次，活动累计受众5000余人次。

活动期间，校领导先后到在山东师范大学就读的5名喀什疏勒籍学生家中慰问，并为学生家庭送去生活用品和慰问金。2018年是学校开展家访活动的第10个年头。学校利用2018年寒假家访有利时机，主动对接学生所在地扶贫工作负责人及援疆指挥部，为5名学生解决了部分实际困难，助力学生家庭脱贫。

山东师大研究生支教团2002年开始组建，共派遣133名具有研究生资格的应届大学本科毕业生到国家确定的新疆昭苏、山西壶关、重庆荣昌等地开展支教工作。2014年，荣获第十届中国优秀青年志愿者优秀组织奖。迄今为止，支教团成员中有118名中共党员，1人被评为中国百名优秀青年志愿者，1人被评为全国三好学生，1人被评为山东省首届十大公益之星，4人被评为山东高校十大优秀学生，1人入围2006年中国大学生年度人物30强。

收获成长和感动

“脚踏实地，立足当下。”山东师范大学教育学院远行支教团的成员，在山川长河间，用真诚用心的付出，与热情淳朴的孩子们建立了深厚的师生情谊，让教育不仅仅是单调的课堂教学，在奉献边疆、传播知识的同时，也收获了自身的成长和感动。

在贵州伏山镇，帅雨林小朋友在他的小本子上认认真真地记下了每一个老师的联系方式。看到马莹老师的腿上长满了疹子，第二天放学后，他在办公室门口递给马老师两盒药膏就转身跑走了。高亚老师说：“在去调研的路上，上午课上调皮的男生抓住我的手塞了一根冰棍又迅速跑开，我眼泪差点都掉下来了。”鲜与外界接触的孩子们，用这样的爱回报着从远方来的大学生志愿者们。

支教期间，在繁忙的教学之余，研究生支教团还践行着“用一年不长的时间做一件终生难忘的事”的誓言。新疆昭苏县的天山汉校在支教团成员指导下成立了第一届学生会，支教团成员还利用返乡探亲的机会，组织山东师大同学为天山汉校捐献图书2万余册，建立了全县34所乡（场）中学里唯一的图书室。设立了“爱在天山”特困生奖学金，现已资助贫困学生13人，帮助6名辍学少年重返校园。

第十届山东省大学生模拟企业经营大赛举办

□尹成 报道

本报日照讯 5月25日至27日，第十届山东省大学生科技节创新创业模拟企业经营大赛（职业院校组）暨第十四届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛山东省总决赛，在山东水利职业学院成功举办。

大赛由日照市科学技术协会、山东水利职业学院、新道科技股份有限公司联合承办，共有来自全省101所职业院校的185支队伍1200余名师生参赛。经过两天的紧张角逐，山东水利职业学院一支代表队取得国赛资格，将于下半年代表山东省参加全国总决赛。

济南工程职院与韩江传媒大学学院合作

□高会贤 报道

本报济南讯 近日，马来西亚韩江传媒大学学院校长马国辉博士一行六人到访济南工程职业技术学院，希望在济南工程职业技术学院建立“马来西亚韩江传媒大学学院中华传统文化教育交流中心”。

双方商讨了两校学生交流、研修的长效机制和具体方案。随后，“韩江传媒大学学院驻山东办公室”正式揭牌，两校正式确立合作关系。

□张磊 王立燕 王原 报道
日前，2018“闵美山艺”毕业展演季——经典音乐剧《猫》在山东艺术学院文东校区艺术剧场上演。2014级音乐剧毕业班学子向经典名剧致敬，圆满完成毕业演出。

做好巡察前置整改 提高学校教学质量

□记者 王原 通讯员 靳鑫 报道

本报济南讯 近日，根据济南市槐荫区委、槐荫区教育局党委关于开展巡察发现共性问题前置整改工作的部署，张庄小学党支部立即行动，责任到人，措施到位，切实落实巡察发现共性问题整改工作。

强化组织领导，细化整改方案。支部书记负总责，班子成员落实“一岗双责”，层层压实责任；结合区委巡察发现的三大类12项问题，制订以自查、整改、责任人为主要内容的整改工作方案。同时，完善制度措施，建立长效机制。

沂源创客教育 激发学生创新力

□王原 尚峰 报道

本报沂源讯 沂源围绕完善政策支持、试点示范带动、开发创客课程、培训创客师资、赛事普及推动五个方面，推进创客教育，让学生提高动脑、动手和创新能力。

沂源县教体局与县科协联合运作，投资200余万元建成县级创客活动中心。全县58所中小学均已建立创客活动空间，投资160余万元，配备了WER机器人、3D打印、物联网、FEG智能车、无人机等10余项创客设备，实现自主设计制造3D打印机，初步形成了创客教育多元化特色发展新局面。

争做四有好教师 聚力奋进新时代

□魏新军 苏振华 王原 报道

本报阳信讯 近日，阳信县水落坡镇学区举行以“争做四有好教师 聚力奋进新时代”为主题的师德演讲比赛。参赛教师从自身经历谈起，回忆从教点点滴滴，展示了对崇高师德的理解和诠释，与现场老师产生共鸣。

此次活动是学区开展“大学习、大调研、大改进”的举措，将对教育和引导广大教职工立足本职、履行职责，切实在教育事业改革发展中承担起光荣使命，促进全镇教育教学工作健康发展起到积极推动作用。

青少年足球运动员培养“短板”在哪

□ 国景涛

足球有着“世界第一大运动”的美誉，每四年一次的世界杯更是体育运动的一场盛宴。2002年，中国队首次站在世界杯的舞台上，尽管成绩不理想，但每场比赛都牵动着13亿人民的心。作为一个体育大国，我国始终都在努力发展足球运动。然而足球运动要得到科学发展，不是请一个知名教练或者培养几名运动员就能实现的，它是一项长期工程，需要建立起一个有序的科学的体系。在这个体系中，青少年足球运动员的培养至关重要。足球强国都有着十分完备的青少年足球运动员培养模式，我国虽然也重视青少年足球的发展，但仍然存在一些“短板”，制约了整体发展。

校园足球建设蓬勃兴起

纵观我国青少年足球运动员培养的历史进程，1992年的足球管理体制改革是一个分界线。1992年以前，我国主要是采用“金字塔”培养模式，在业余体校中扩大人数，逐步进行人才选拔，进入重点体校、运动学校等，最后进入省市、国家代表队。这样的模式在一定时期极大地推动了我国足球运动发展。但是随着社会不断进步，这一模式中的漏洞与弊端也逐步显现——选拔机制不透明、运动员成才率低、球员文化素质低等。这种情况下，我国在1992年开始了足球管理体制改革，对我国青少年足球运动员培养模式有着很大改善。

1992年以来，我国的足球发展越来越依靠市场，逐步建立起以市场为依托的培养体系，增进足球与经济、社会的关系，打破了传统的金字塔模式，开始与职业足球挂钩。当前，我国青少年足球运动员培养主要是通过俱乐部梯队、校园足球、足球学校进行。这种模式打开了不同的晋升渠道，让更多的少年参与其中。党的十八大以来，校园足球发展迅速，响应党中央的号召，各级各类学校都加强了校园足球的建设，点燃了青少年足球发展的希望，逐渐成为人才培养的主要方式。

有哪些“短板”

足球运动普及程度低。一项运动要想得到有效的发展，参与人数是一个保障。在我国，13亿人口中只有71万注册足球运动员；而亚洲足球强国日本注册足球运动员中青少年就达到100余万人；在人口不过1亿的德国，注册足球运动员人数甚至已达到700余万。这样的对比，体现出了我国足球人口的不足，没有足够多的参与人口做基数，怎样能选拔出优秀运动员？可以说，参与度低是制约我国足球发展的重要因素。

体教结合存在漏洞。在我国，少部分学校采用全天训练的模式进行运动员的培养，但绝大多数足球学校采用上午上课、下午训练的模式，以此来保证青少年文化课学习。然而，由于足球是一项极其消耗体能的运动，学生在进行一下午的训练后，难以保证第二天上午有精力，这样，上午的学习无法达到原本的效果。

专业队伍建设落后。我国校园足球与职业足球的培养模式没有交集，导致了校园足球在发展上的劣势，尤其是在校园足球的师资力量上。由于前些年我国高校足球专业学生不多，导致多数中小学足球教师数量不足，专业性较差，缺乏系统有效的训练方法。另外，学校里足球训练都由教练一人担当，而教练大都缺乏体能学、心理学等知识，再加上我国还没有一套完善的校园足球指导大纲，学校中的足球训练难以保证科学性与针对性，甚至断送了一些有天赋的球员。

应试教育的制约。一直以来，升学率是学校管理人员与家长最关心的事情，重文化课而轻体育在一定程度上影响了青少年体育运动的发展。当前，学生家长对学生的成才观念、学校老师对升学率的过度追求，都导致了学生在校期间参与体育活动时间减少。再加上当前我国足球整体水平较低、群众基础薄弱以及一直未曾间断的假球、赌球等现象，都影响了家长对青少年足球的信心，使他们不愿让自己的孩子学习足球。

标本兼治促培养

建立体教结合培养体系。运动员文化知识的缺乏不利于其对高水平技战术的理解，不利于其职业生涯的发展，不利于他们将来融入社会。因此，对青少年足球运动员的培养，应当注重竞技能力与个人文化素养的同步提升，以此保证运动员的综合素质。例如：可以通过寒暑假两个较长的假期进行各年龄段的青少年足球比赛，同时制订出合理的训练计划，特别是九年义务教育阶段，要在保证运动员文化课学习基础上进行专业训练。

组建专业的教练员队伍。当前我国实行的是五级教练员培训体系，而对校园足球中的体育教师则没有相应的培训制度。因此，应当对我国教练员的培训进行改革。一方面，对职业俱乐部中的梯队教练员要进行严格培训，同时要统一各等级教练员培训内容、时间、方式等，以此来规范教练员队伍。还要对各级教练员进行继续教育，促进教练员水平提升。另一方面，对校园足球中的体育教师或教练员，要在上岗之前进行系统培训，对其理论知识与实践能力进行综合考评，进行等级划分，明确其教学水平。

建立有效激励制度，拓宽球员发展方向。为了更好地促进家长与学校转变应试教育思想，推动青少年足球运动员培养，可以制订相应的奖励机制，对于那些在校园足球中取得优异成绩的体育教师、教练员、学生进行奖励，特别是那些优秀运动员可采取升学加分奖励或单招升学保障机制等。另外，对那些无法进入职业队的青少年运动员进行发展方向引导，如进入各高校足球专业学习；开设专门培训学校进行职业技能教学，使其更好地融入社会等。