

论从周刊

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

一脉相承又与时俱进的中国模式

□ 成 龙

古田会议对

政治能力训练的启示

□ 战 斌

在刚刚过去的两会，“中国模式”再次引起广泛热议，两会发言人张业遂也对外界关心的“中国模式”问题进行了回应。其实，自中国共产党成立以来，从毛泽东、邓小平到习近平，无不在探索适合中国特点的发展道路和发展模式。经过新中国成立60多年、改革开放40年的不懈奋斗，中国模式从最初的设计探索，到后来的重新规划，框架定型，再到巩固发展、治理完善，其特征、优势和效果越来越加明显。

“我们要建立一个新中国”，既与“欧美的”资本主义共和国相区别，也与“苏联式的”社会主义共和国相区别

创建具有中国特点的新式国家，这是毛泽东等第一代领导人的理想。早在20世纪40年代，在《新民主主义论》《论联合政府》等文章中，毛泽东就发出“中国向何处去”的疑问。他指出：“我们要建立一个新中国”，即一个新民主主义的共和国，“这种新民主主义共和国，一方面和旧形式的、欧美的、资产阶级专政的、资本主义的共和国相区别”，另一方面，“也和苏联式的、无产阶级专政的、社会主义的共和国相区别”。原因是无论“欧美的”，还是“苏联式的”，都不适合中国的国情。

但在新中国成立不久，由于缺乏经验，我们照搬了苏联模式。对苏联模式的弊端，毛泽东早就觉察到了。早在1956年3月17日，在听取了邓小平的汇报、讨论苏共二十大的中央书记处会议上，毛泽东就指出：“不要再硬搬苏联的一切了，应该用自己的头脑思索了。”在4月4日下午召开的中央书记处会议上，毛泽东更具体地发挥了上述基本思想：“现在感谢赫鲁晓夫揭开了盖子，我们应从各方面考虑如何按照中国的情况办事，不要再像过去那样迷信了。其实，过去我们也不是完全迷信，有自己的独创。现在更要努力找到中国建设社会主义的具体道路。”

毛泽东在1956年4月25日发表的《论十大关系》，其思想主旨是“以苏为鉴，引以为戒”。在论及“中国和外国关系”时，毛泽东指出：“一切民族、一切国家的好处都要学，但要有选择，有分析，有批判地学，决不能盲目照抄、机械照搬，简单移植，对于不足之处则要扬弃。”对于苏联和其

他社会主义国家的经验，也应当采取这样的态度。“如果每句话，包括马克思的话，都要照搬，那就不得了。”1956年12月5日、6日、7日三天晚上，毛泽东同黄炎培、陈叔通等工商界人士谈话，批评苏联斯大林时期过早地结束了列宁新经济政策，中国可以再搞一段新经济政策，可以搞国营，也可以搞私营。可以消灭了资本主义，又搞资本主义。显然，这些论述都是主动摆脱苏联模式禁锢、探索中国自己发展模式的结果。

世界上的问题不可能都用一个模式解决，“中国有中国自己的模式，莫桑比克也应该有莫桑比克自己的模式”

20世纪70年代后期，以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，在“百废待兴”“千头万绪”中担当了开辟中国特色社会主义道路、重新规划中国发展模式的重任。

1978年召开的党的十一届三中全会，恢复了党的实事求是的思想路线，开始对“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的问题进行再认识，实现了历史性转折。1979年3月30日，邓小平在《坚持四项基本原则》的讲话中，提出了“要适合中国情况，走出一条中国式的现代化道路”的目标和任务。1980年5月31日，在谈到兄弟党关系的原则时，邓小平指出：中国革命就没有按照俄国十月革命的模式去进行。既然如此，我们就不应该要求其他国家都按照中国的模式去进行革命，更不应该要求发达的资本主义国家采取中国的模式。“我们反对人家对我们发号施令，我们也决不能对人家发号施令。”这是邓小平最早谈及“中国模式”与世界各国模式的关系。

在党的十二大开幕词中，邓小平更明确指出：“照抄照搬别国经验，别国模式，从来不能得到成功。”中国必须“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”。1983年4月29日，邓小平在会见印度共产党(马克思主义)中央代表团时指出：“任何国家的革命道路问题，都要由本国的共产党人自己去思考和解决，别国的人对情况不熟悉，指手画脚，是要犯错误的。”1988年5月18日，邓小平会见莫桑比克总统希萨诺时说：“世界上存在的问题不可能都用一个模式解决。中国有中国自己的模式，莫桑比克也应该有莫桑比克自己的模

式。”在这里，邓小平明确表示，中国有自己的模式。1989年5月16日，邓小平在会见来访的戈尔巴乔夫时，他进一步指出：“在革命成功后，各国必须根据自己的条件建设社会主义。固定的模式是没有的，也不可能有。墨守成规的观点只能导致落后，甚至失败。”给中国照搬苏联模式思维方式画上了一个句号。

苏东剧变后，社会主义何去何从，一时成为世界关注的焦点。1990年7月11日，邓小平在会见加拿大前总理特鲁多时，再次指出：“要求全世界所有的国家都照搬美、英、法的模式是办不到的。”在这里，邓小平一再强调，“模式”因各国的国情而有所不同。中国既不能因循守旧，继续按苏联模式的“老框框”办事，也不能屈服于西方，按美英等西方国家的模式办事。中国要通过改革开放，走出属于自己的路子，创建具有中国特色的社会主义模式。

“鞋子合不合脚，自己穿了才知道”，中国共产党人和中国人民有信心为人类对更好社会制度的探索提供“中国方案”

进入新世纪之后，我国经济社会持续快速发展，先后超过法国、英国、德国、日本，成为世界第二大经济体。2008年以来，在全球经济持续低迷的背景下，“中国模式”却一枝独秀，显示出无比的魅力。然而，中国经济社会发展正进入“深水区”，面临诸多难啃的“硬骨头”，中国模式也进入了战略调整和问题治理的新阶段。

一方面，以习近平总书记为核心的党中央，不断根据新的问题，用新的思想丰富和完善“中国模式”。党的十八大结束不久，习近平总书记就指出：“坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章，几代领导人都在这篇大文章上写下了精彩的篇章。现在，我们这一代共产党人的任务，就是继续把这篇文章写下去。”表明了新一代中国领导人推进中国特色社会主义、发展“中国模式”的坚定信心。十八届三中全会提出，全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化，更加注重改革的系统性、整体性、协同性，正确处理政府和市场的关系，使市场在资源配置中起决定性作用。十八届四中全会强调，要全面推进依法治国，

立政德要做到“三统一”

□ 宫艳玮

加强政德修养，三个层面内容相辅相成，缺一不可。大德把方向，公德定责任，私德是律己。

做人要讲人品，为政要讲政德。3月10日，习近平总书记在参加十三届全国人大一次会议重庆代表团审议时强调：“领导干部要讲政德”，“立政德，就要明大德、守公德、严私德。”

“明大德”是从理想信念和党性修养层面提出的要求，具体讲就是要铸牢理想信念、锤炼坚强党性，在大是大非面前旗帜鲜明，在风浪考验面前无所畏惧，在各种诱惑面前立场坚定；“守公德”是从领导干部宗旨使命层面提出的要求，具体讲就是要强化宗旨意识、全心全意为人民服务，恪守立党为公、执政为民理念，自觉践行“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”的承诺，做到心底无私天地宽；“严私德”则是从领导干部个人修身层面提出的要求，具体讲就是要严格要求自己操守和行为，努力成为全社

会的道德楷模，带头践行社会主义核心价值观，带头注重家庭、家教、家风，以实际行动带动全社会崇德向善。

加强政德修养，三个层面内容相辅相成，缺一不可。大德把方向，公德定责任，私德是律己。不明大德，则不知所往，迷失方向；不守公德，则不知己是谁，不明所为；不严私德，则不安分守己，忘乎所以。

那么，领导干部应如何加强政德修养，以“明大德、守公德、严私德”呢？

要坚持远大理想的方向性与中国特色社会主义共同理想的现实性相结合。加强政德修养，既要立志诚笃笃信之志，又要有坚定务实之行。“明大德”要求广大党员领导干部必须认识到，中国特色社会主义是党的最高纲领和基本纲领的统一，我们要矢志不渝为实现全面建成小康社会目标和社会主义现代化强国目标而努力奋斗，并最终实现共产主义。

要坚持提高认识与加强实践相结合。在政德修养过程中，既要进行思想理论的学习，提高

政治觉悟；又要加强实际锻炼，把提高思想认识与培养道德行为结合起来，做到知行统一、言行一致。

要坚持点滴养成与长期塑造相结合。习近平总书记强调，立政德“要多积尺寸之功”。小事小节是一面镜子，小事小节中有党性、有原则、有人格。要牢记“堤溃蚁孔，气泄针芒”的古训，坚持从小事小节上加强修养，从一点一滴中完善自己。同时，政德认知确立、政德情感激发、政德意志形成和政德行为习惯养成，必须经过一个长期培养、循序渐进的过程。这是一个客观规律。

要坚持教育与自我教育相结合。政德培育和养成，需要教育，还需要干部自我教育。遵守道德就是人的内心对善的信念的坚守，只有内化于心，才能施之于外。要实现从“内化”到“外行”，虽然少不了外因，但内因即干部自身的因素，才是决定性的。换句话说，讲政德主要靠政德主体的自律。因此，自我教育是政德养成与践行的重要途径。作为领导干部，一般都具备较高的道德认知水平和道德修养能力，这种情况下，



自我教育与自身修养尤为关键。加强自我教育的着力点，就是习近平总书记所强调的“要慎独慎微慎欲”，培养和强化自我约束、自我控制的意识和能力，做到“心不动于微利之诱，目不眩于五色之惑”。

要坚持马克思主义与中华民族传统美德相结合。政德修养必须毫不动摇坚持马克思主义指导思想，这是最根本的原则。共产党人理想信念的灵魂是马克思主义，因此马克思主义也是我们进行政德修养的核心和灵魂。毫不动摇坚持马克思主义指导思想，必须做到信仰坚定、对党忠诚，这是领导干部政德的首要特质。同时，我们还要坚持运用中华优秀传统文化尤其是中华民族传统美德，涵养政风政德。习近平总书记非常重视中华优秀传统文化的道德教化功能，多次强调中华民族传统美德是实现中华民族伟大复兴的精神力量和道德支撑。党员干部一定要把学习中华优秀传统文化作为重要的学习任务来抓，不断提高自身文化修养和道德素质。(作者系济宁市委讲师团副教授)

高质量人才的四个标准

□ 苏 伟

培养造就一批又一批有政治追求、社会担当、创新精神和实践能力的高质量人才，是新时代教育的历史责任和重要使命。

党的十九大报告指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”进入新时代，我国社会主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要同不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，推动高质量发展是当前和今后一个时期的根本要求。与之相适应，我国教育发展也进入了新时代。紧扣我国社会主要矛盾变化，新时代教育既要满足人民群众对优质教育的需要，又要为服务经济社会发展提供高质量人才支撑，推动新时代教育高质量发展和高素质培养，加快教育现代化，是建设教育强国的必然选择。

无论从新时代教育历史方位上观察，还是从新时代教育实践中审视，准确把握高质量人才的内涵价值、核心要素等，培养造就一批又一批担当民族复兴大任，有政治追求、社会担当、创新精神和实践能力的高质量人才，是新时代教育的历史责任和重要使命。然则，何谓新时代发展需要的高质量人才？笔者认为，这种人才需要符合如下四个标准。

新时代发展需要的高质量人才，应当政治坚定，具备正确的政治追求和理想信念。新时代

教育应当全面贯彻党的教育方针，进一步明确“为谁培养人”“培养什么人”的问题，准确把握新时代教育和立德树人根本任务的政治属性，这是事关中国特色社会主义教育发展的根本问题。牢牢把握新时代教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务的宗旨，教育引导学生做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极实践者、坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，加强高质量人才培养，要善于从政治上认识教育工作，提高政治站位，以立德树人作为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，从小培养“革命理想高于天”的崇高信念，培养学生正确的政治追求、政治认同、政治立场和政治能力，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和可靠接班人。

新时代发展需要的高质量人才，应当勇于担当，具备强烈的社会责任感和家国情怀。社会责任感是所有品德中影响最大、最基本的品质。缺乏责任感，人们对抗不了苦难，抵御不了财富诱惑，易致犯罪和堕落。相反，在责任感的激励下，人们能够克服自己的弱点而变得坚强勇敢。鲁迅说：“我们从古以来，就有埋头苦干的人，有拼命硬干的人，有为民请命的人，有舍身求法的人，……他们是中国的脊梁。”现在，我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。历史告诉我们，每个人的前途命运都

与国家民族的前途命运紧密相连。要善于站在历史发展和民族复兴的高度，教育和培养学生关心国家、关心人民、关心世界，进一步增强服务国家、服务人民的社会责任感，勇于承担社会责任，做勇立时代潮流、“铁肩担道义”的有为一代、做心系“家国情怀”、投身历史性变革的栋梁之才。

新时代发展需要的高质量人才，应当锐意创新，具备卓越的创新精神和创造能力。中国特色社会主义进入新时代，经济社会发展日新月异，一日千里，因循守旧、故步自封必将难以适应社会变革和创新发展的要求。从世界教育进程可以发现，各国在重视智力和能力教育的同时，普遍把培养创新精神和创造能力提到核心地位。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。生活从不眷顾因循守旧、满足现状者，从不等待不思进取、坐享其成者，而是将更多机遇留给勇于和善于创新的人们。新时代教育要做到树人为要，关键是培养学生卓越的创新精神和创造能力，从根本上解决“钱学森之问”提出的人才培养问题。要建立与加快创新型国家建设相适应的教育创新体系，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。要积极转变教学理念，创新教学方法，将创新型人才培养目标内化于心，认识到抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来，要善于启迪学生心智，激发

创新灵感，培育创新精神，培养创造能力，把创新型人才培养与时代要求相适应，与经济社会变革相促进，与党和国家事业发展相融合，真正培养具有卓越创新精神和创造能力的优秀人才。

新时代发展需要的高质量人才，应当勇于实践，具备突出的社会实践和发展能力。历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。新时代教育应当坚持与生产劳动和社会实践紧密结合，“不驰于空想，不骛于虚声”，教育引导凝聚人才积极投身新时期的伟大实践。习近平总书记特别重视实践育人思想：“我们的学习应该是全面的、系统的，富有探索精神的……既要向书本学习，也要向实践学习。”要善于把实践育人思想落实到教学科研活动中，统筹课程安排和教学实际，及时组织开展勤工俭学、志愿服务、生产实习等实践教学，引导青年学生增强社会认知、人际交往、组织协调、团队合作、自我管理等实践能力，感悟时代，深入群众，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿，经受锻炼，增长才干；牢记“空谈误国、实干兴邦”，敢闯敢干，不负韶华，努力在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉里，在社会的大学校园里，闯新路、敢担当，掌握真才实学，增益其所不能，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。