

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》

让各类人才价值得到充分体现

新华社北京2月26日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》全文如下。

人才评价是人才发展体制机制的重要组成部分，是人才资源开发管理和使用的前提。建立科学的人才分类评价机制，对于树立正确用人导向、激励引导人才职业发展、调动人才创新创业积极性、加快建设人才强国具有重要作用。当前，我国人才评价机制仍存在分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同、评价社会化程度不高、用人主体自主权落实不够等突出问题，亟需通过深化改革加以解决。为深入贯彻落实《中共中央印发〈关于深化人才发展体制机制改革的意见〉的通知》，创新人才评价机制，发挥人才评价指挥棒作用，现就分类推进人才评价机制改革提出如下意见。

一、总体要求和基本原则

(一) 总体要求。全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央、国务院决策部署，按照统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局要求，落实新发展理念，围绕实施人才强国战略和创新驱动发展战略，以科学分类为基础，以激发人才创新创业活力为目的，加快形成导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的科学化社会化市场化评价机制，建立与中国特色社会主义制度相适应的人才评价制度，努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，使优秀人才脱颖而出。

(二) 基本原则
——坚持党管人才原则。充分发挥党的思想政治优势、组织优势、密切联系群众优势，进一步加强党对人才评价工作的领导，将改革完善人才评价机制作为人才工作的重要内容，在全社会大力倡导爱才敬才育才爱才聚才之风，把各方面优秀人才集聚到党和人民伟大奋斗中来。

——坚持服务发展。围绕经济社会发展需求和人才发展需求，充分发挥人才评价正向激励作用，推动多出人才、出好人才，最大限度激发和释放人才创新创业活力，促进人才发展与经济社会发展深度融合。

——坚持科学公正。遵循人才成长规律，突出品德、能力和业绩评价导向，分类建立体现不同职业、不同岗位、不同层次人才特点的评价机制，科学客观公正评价人才，让各类人才价值得到充分尊重和体现。

——坚持改革创新。围绕用好活用人才，着力破除思想障碍和制度藩篱，加快转变政府职能，保障落实用人单位自主权，发挥政府、市场、专业组织、用人单位等多元评价主体作用，营造有利于人才成长和发挥作用的评价制度环境。

二、分类健全人才评价标准

(三) 实行分类评价。以职业属性和岗位要求为基础，健全科学的人才分类评价体系。根据不同职业、不同岗位、不同层次人才特点和职责，坚持共通性与特殊性、水平业绩与发展潜力、定性定量评价相结合，分类建立健全涵盖品德、知识、能力和贡献等要素，科学合理、各有侧重的人才评价标准。加快新兴职业领域人才评价标准开发工作。建立评价标准动态更新调整机制。

(四) 突出品德评价。坚持德才兼备，把品德作为人才评价的首要内容，加强对人才科学精神、职业道德、从业操守等评价考核，倡导诚实守信，强化社会责任，抵制心浮气躁、急功近利等不良风气，从严治理弄虚作假和学术不端行为。完善人才评价诚信体系，建立诚信守诺、失信行为记录和惩戒制度。探索建立基于道德操守和诚信情况的评价退出机制。

(五) 科学设置评价标准。坚持凭能力、实绩、贡献评价人才，克服唯学历、唯资历、唯论文等倾向，注重考察各类人才的专业性、创新性和履责绩效、创新成果、实际贡献。着力解决评价标准“一刀切”问

题，合理设置和使用论文、专著、影响力等因素评价指标，实行差异化评价，鼓励人才在不同领域、不同岗位作出贡献、追求卓越。

三、改进和创新人才评价方式

(六) 创新多元评价方式。按照社会和业内认可的要求，建立以同行评价为基础的业内评价机制，注重引入市场评价和社会评价，发挥多元评价主体作用。基础研究人才以同行学术评价为主，加强国际同行评价。应用研究和技术开发人才突出市场评价，由用户、市场和专家等相关第三方评价。哲学社会科学人才评价重在同行认可和社会效益。丰富评价手段，科学灵活采用考试、评审、考评结合、考核认定、个人述职、面试答辩、实践操作、业绩展示等不同方式，提高评价的针对性和精准性。

(七) 科学设置人才评价周期。遵循不同类型人才成长发展规律，科学合理设置评价考核周期，注重过程评价和结果评价，短期评价和长期评价相结合，克服评价考核过于频繁倾向。探索实施聘期评价制度。突出中长期目标导向，适当延长基础研究人才、青年人才等评价考核周期，鼓励持续研究和长期积累。

(八) 畅通人才评价渠道。进一步打破户籍、地域、所有制、身份、人事关系等限制，依托具备条件的行业协会、专业学会、公共人才服务机构等，畅通非公有制经济组织、社会组织 and 新兴职业等领域人才申报评价渠道。对引进的海外高层次人才和急需紧缺人才，建立评价绿色通道。完善外籍人才、港澳台人才申报评价办法。

(九) 促进人才评价和项目评审、机构评估有机衔接。按照既出成果、又出人才的要求，在各类工程项目、科技计划、机构平台等评审评估中加强人才评价，完善在重大科研、工程项目实施、急难险重工作中评价、识别人才机制。深入推进项目评审、人才评价、机构评估改革，树立正确评价导向，进一步精简整合、取消下放、优化布局评审事项，简化评审环节，改进评审方式，减轻人才负担。避免简单通过各类人才计划头衔评价人才。加强评价结果共享，避免多头、频繁、重复评价人才。

四、加快推进重点领域人才评价改革

(十) 改革科技人才评价制度。围绕建设创新型国家和世界科技强国目标，结合科技体制改革，建立健全以科研诚信为基础，以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的科技人才评价体系。对主要从事基础研究的人才，着重评价其提出和解决重大科学问题的原创能力、成果的科学价值、学术水平和影响等。对主要从事应用研究和技术开发的人才，着重评价其技术创新与集成能力、取得的自主知识产权和重大技术突破、成果转化、对产业发展的实际贡献等。对从事社会公益研究、科技管理服务和实验技术的人才，重在评价考核工作绩效，引导其提高服务水平和技术支持能力。

实行代表性成果评价，突出评价研究成果质量、原创价值和经济社会发展实际贡献。改变片面将论文、专利、项目、经费数量等与科技人才评价直接挂钩的做法，建立并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度。

注重个人评价与团队评价相结合。适应科技协同创新和跨学科、跨领域发展等特点，进一步完善科技创新团队评价办法，实行以合作解决重大科技问题为重点的整体性评价。对创新团队负责人以把握研究方向、学术造诣水平、组织协调和团队建设等评价重点。尊重认同团队所有参与者的实际贡献，杜绝无实质贡献的虚假挂名。

(十一) 科学评价哲学社会科学和文化艺术人才。坚持马克思主义指导地位，为人民做学问的研究立场，以人民为中心的创作导向，注重政治标准和学术标准，继承性和民族性、原创性和时代性、系统性和专业性相统一，建立健全中国特色的哲学社会科学和艺术文化人才评价体系，推进中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设，推出更多无愧于民族、无愧于时代的

文艺精品。

根据人文科学、社会科学、文化艺术等不同学科领域，理论研究、应用对策研究、艺术表演创作等不同类型，对人才实行分类评价。对主要从事理论研究的人才，重点评价其在推动理论创新、传承文明、学科建设等方面的能力贡献。对主要从事应用对策研究的人才，重点评价其围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，为党和政府决策提供服务支撑的能力业绩。对主要从事艺术表演创作的人才，重点评价其在艺术表演、作品创作、满足人民精神文化需求等方面的能力业绩。突出成果的研究质量、内容创新和社会效益，推行理论文章、决策咨询研究报告、建言献策成果、优秀网络文章、艺术创作作品等与论文、专著等效评价。

(十二) 健全教育人才评价体系。坚持立德树人，把教书育人作为教育人才评价的核心内容。深化高校教师评价制度改革，坚持社会主义办学方向，坚持思想政治素质和业务能力双重考察、全面考核和突出重点相结合，注重师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价。坚持分类指导和分层评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，分类分层分类科学设置评价内容和评价方式。突出教育教学业绩评价，将人才培养中心任务落到实处，要求所有教师都必须承担教育教学工作，建立健全教学工作量评价标准，落实教授为本专科生授课制度，加强教学质量和课堂教学纪律考核。

适应现代职业教育发展需要，按照兼备专业理论知识和技能操作实践能力的要求，完善职业院校(含技工院校)“双师型”教师评价标准，吸纳行业、企业作为评价参与主体，重点评价其职业素养、专业教学能力和生产一线实践经验。

适应中小学素质教育和课程改革新要求，建立充分体现中小学教师岗位特点的评价标准，重点评价其教育教学方法、教书育人工作业绩和一线实践经历。严禁简单用学生升学率和考试成绩评价中小学教师。

(十三) 改进医疗卫生人才评价制度。强化医疗卫生人才临床实践能力评价，完善涵盖医德医风、临床实践、科研带教、公共卫生服务等要素的评价指标体系，合理确定不同医疗卫生机构、不同专业岗位人才评价重点。对主要从事临床工作的人才，重点考察其临床医疗技术水平、实践操作能力和工作业绩，引入临床病历、诊治方案等作为评价依据。对主要从事科研工作的人才，重点考察其创新能力业绩，突出创新成果的转化应用能力。对主要从事疾病预防控制等的公共卫生人才，重点考察其流行病学调查、传染病疫情和突发公共卫生事件处置、疾病及危害因素监测与评价等能力。

建立符合全科医生岗位特点的评价机制，考核其掌握全科医学基本理论知识、常见病多发病诊疗、预防保健和提供基本公共卫生服务的能力，将签约居民数量、接诊量、服务质量、群众满意度作为重要评价因素。

按照强基层、保基本及分级诊疗要求，建立更加注重临床水平、服务质量、工作业绩的基层医疗卫生人才评价机制，鼓励医疗卫生人才服务基层，更好满足基层人民群众健康需求。

(十四) 创新技术技能人才评价制度。适应工程技术专业化、标准化程度高、通用性强等特点，分专业领域建立健全工程技术人才评价标准，着力解决评价标准过于追求学术化问题，重点评价其掌握必备专业理论知识和解决工程技术难题、技术创新发明、技术推广应用、工程项目设计、工艺流程标准开发等实际能力和业绩。探索推动工程师国际互认，提高工程质量和工程技术人才职业化、国际化水平。

健全以职业能力为导向、以工作业绩为重点，注重职业道德和知识水平的技能人才评价体系。加快构建国家职业标准、行业企业工种岗位要求、专项职业能力考核规范等多层次职业标准。完善职业资格评价、职业技能等级认定、专项职业能力考核等多元化评价方式，做好评价结果有机衔接。坚持职业标准和岗位要求、职业能力考核和工作业绩评价、专业评价和企业认可相结合的原则，对技术技能人才突出实际操作能力和解决关键生产技术难题要求，对知识技能型人才突出掌

握运用理论知识指导生产实践、创造性开展工作要求，对复合技能型人才突出掌握多项技能、从事多种工种多岗位复杂工作要求，引导鼓励技能人才培育精益求精的工匠精神。

(十五) 完善面向企业、基层一线和青年人才的评价机制。建立与产业发展需求、经济结构相适应的企业人才评价机制，突出创新创业实践能力，推动企业自主创新能力提升。对业绩贡献突出的优秀企业家、经营管理人员、高层次人才创新创业人才，可放宽学历、资历、年限等申报条件。健全以市场和出资人认可为重要标准的企业经营管理人员评价体系，突出对经营业绩和综合素质的考核。建立社会化的职业经理人评价制度。

创新基层人才评价激励机制。对长期在基层一线和艰苦边远地区工作的人才，加大爱岗敬业表现、实际工作业绩、工作年限等评价权重，着力拓展基层人才职业发展空间。健全以职业农民为主体的农村实用人才评价制度，完善教育培训、认定评价管理、政策扶持“三位一体”的制度体系。完善社会工作专业人才职业水平评价制度，加强社会工作者职业化建设与激励保障，提升社会治理和社会服务现代化水平。

完善青年人才评价激励措施。破除论资排辈、重资历不重潜力等陈旧观念，重点遴选支持一批有较大发展潜力、有真才实学、堪当重任的优秀青年人才。加大各类科技、教育、人才工程项目对青年人才支持力度，鼓励设立青年专项，促进优秀青年人才脱颖而出。探索建立优秀青年人才举荐制度。

五、健全完善人才评价管理服务制度

(十六) 保障和落实用人单位自主权。尊重用人单位主导作用，支持用人单位结合自身功能定位和发展方向评价人才，促进人才评价与培养、使用、激励等相衔接。合理界定和下放人才评价权限，推动具备条件的高校、科研院所、医院、文化机构、大型企业、国家实验室、新型研发机构及其他人才智力密集单位自主开展评价聘用(任)工作。防止人才评价行政化、“官本位”倾向。充分发挥专家委员会等作用。对开展自主评价的单位，人才管理部门不再进行资格审批，通过完善信用信息、第三方评估、检查抽查等方式加强事中事后监管。

(十七) 健全市场化、社会化的管理服务体系。进一步明确政府、市场、用人单位在人才评价中的职能定位，建立权责清晰、管理科学、协调高效的人才评价管理体制。推动人才管理部门转变职能、简政放权，强化政府人才评价宏观管理、政策法规制定、公共服务、监督保障等职能，减少审批事项和微观管理。发挥市场、社会等多元评价主体作用，积极培育发展各类人才评价社会组织和专业机构，逐步有序承接政府转移的人才评价职能，建立人才评价机构综合评估、动态调整机制。

(十八) 优化公平公正的评价环境。加强人才评价法治建设，健全完善规章制度，提高评价质量和公信力，维护人才合法权益。严格规范评价程序，建立健全申报、审核、公示、反馈、申诉、复查、举报、回溯等制度。加强评价专家数据库建设和资源共享，建立随机、回避、轮换的专家遴选机制，优化专家来源和结构，强化业内代表性。建立评价专家责任和信誉制度，实施退出和问责机制。强化人才评价综合治理，依法清理规范各类人才评价活动和发证、收费等事项，加强考试环境治理，落实考试安全主体责任。加强人才评价文化建设，提倡开展平等包容的学术批评、学术争鸣，保障不同学术观点的充分讨论，营造求真务实、鼓励创新、宽容失败的评价氛围和环境。

各地区各部门要坚持党管人才原则，切实加强党委和政府改革完善人才评价机制的统一领导，党委组织部(处)要牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合，发挥社会力量重要作用，认真抓好组织落实。要深入调查研究，结合实际制定具体实施方案，加强分类指导，强化督促检查，确保改革任务落地见效。军队可根据本意见，结合实际建立健全军队人才评价机制。要坚持分类推进、先行试点、稳步实施，及时研究解决改革中遇到的新情况新问题。要加强政策解读和舆论引导，积极回应社会关切，为分类推进人才评价机制改革营造良好氛围。

省纪委通报5起县级纪检监察机关查处的扶贫领域腐败和作风典型问题

□记者 魏然 报道
本报济南2月26日讯 山东省纪委通报5起县级纪检监察机关查处的扶贫领域腐败和作风典型问题。

蒙阴县云蒙湖生态区北太平村原党支部书记兼村委会主任李作玉违规克扣扶贫项目收益款等问题。2017年1月，北太平村将应发放给贫困户的香菇大棚扶贫项目收益资金6000元，挪用于集体其他开支。为掩盖上述事实，2017年5月，李作玉安排他人伪造材料，将该笔资金计入村集体支出账。李作玉同时涉及其他违纪违法问题，受到开除党籍处分。

乳山市诸镇镇王家疃村党支部原书记于高福违规套取挪用扶贫资金问题。2015年底至2017年上半年，于高福安排他人用虚假单据套取专项扶贫资金30.76万元，用于村集体其他支出。于高福受到开除党籍处分。

济阳县孙耿街道冯家村党支部原书记艾金福、村委会原主任李志泉违规挪用扶贫专项资金、违规操作扶贫项目等问题。2014年，艾金福违规将上级拨付该村用于配齐环卫设施的专项扶贫资金1万元，挪用于偿还集体债务；2016年5月，艾金福将应发放给本村贫困户的铝塑门窗项目收益资金1.75万元克扣截留，用于集体开支。2015年3月，该村建设养羊合作社扶贫项目场所，艾金福未经招投标程序即由其同学承建。2015年，李志泉伪造材料套取扶贫资金40万元个人注册成立养羊合作社，运营中管理混乱，伪造账目、虚报成本，致使扶贫资金流失。艾金福、李志泉同时涉及其他违纪违法问题，分别受到开除党籍处分。

东明县小井镇政府包村干部张国振违规套取危房改造款、收受危房改造户钱款等问题。2015年4月和2016年9月，张国振先后2次伙同他人虚构房屋改造事实，冒用其他村民名义套取国家危房改造资金2.64万元，其中张国振个人得款8000元。2016年8月，张国振为村民办理危房改造手续后，收受村民钱款1500元用于个人消费。张国振受到留党察看一年、降低岗位等级处分。

宁津县杜集镇东庄村党支部书记韩各胜违规挪用扶贫资金问题。2014年1月至2016年10月，韩各胜擅自挪用上级拨付给该村的扶贫资金12.06万元，为其朋友偿还个人欠款。韩各胜受到开除党籍处分，司法机关已依法追究其刑事责任。

通报强调，全省各级党委(党组)、纪委(纪检组)要牢固树立“四个意识”，提高政治站位和政治觉悟，认真履行主体责任和监督责任，紧紧盯住脱贫攻坚中出现的腐败和作风问题，持续深入开展专项治理。要因地制宜、精准施治，重点查处和纠正贯彻落实中央决策部署不坚决不到位、弄虚作假问题，主体责任、监管责任和部门监管职责不落实问题，严肃查处贪污挪用、截留私分、虚报冒领、虚占挪用等行为，发现一起、查处一起，决不姑息、决不纵容。要强化监督、严肃问责，对发现的重点问题和典型案件挂牌督办、对工作推动不力、问题长期得不到解决的严格追究有关方面的责任。要充分运用国家监察体制改革成果，坚决惩治扶贫领域违法犯罪行为，筛选典型案例公开通报曝光，对专项治理后仍然不收敛不收手的，原则上都要通报曝光，为打赢脱贫攻坚战提供坚强的作风和纪律保障。

临沂建设项目网上“五图联审” 审查时限由数月减至7天 预计年可节省图纸费用1500万元

□记者 王洪涛 通讯员 刘浩龙 报道
本报临沂讯 临沂市日前出台《临沂市推行投资建设项目数字化“多图联审”实施方案》，对投资建设项目审批进行流程再造，在全省第一家实行施工图审查“五图联审”，变“人带着图纸跑”为“图纸在网上走”，审查时限由2-3个月减至7天，预计年可为建设单位节省图纸费用1500万元。

实行市县两级“一窗受理”是该改革方案的第一步。在市县两级政务服务中心设立数字化“多图联审”综合受理窗口，负责相关业务咨询和一次性告知，对投资建设项目的规划设计图、建筑工程施工图、消防设计图、人防工程施工图、防雷装置设计施工图5项图纸材料进行网上集中申报，各部门单位根据各自业务职能实行联合审查，审查结果由综合受理窗口统一向建设单位反馈。图纸统一以电子格式传输，实现无纸申报、数字传输、网上审查、网上反馈、信息共享、上下联动、行业监管等，从根本上改变传统的纸质报审、现场受理、审查监督等模式。据了解，临沂每年审批投资建设项目约1500个，全部实现图纸的电子传输，年可为建设单位节省图纸费用1500万元。

通过五图联审，大幅压缩联审时限。临沂规定，首次联合审查时限由2-3个月压缩为7个工作日(超限工程、大型工程除外)，确需复审的，复审时限为3个工作日。



□记者 李勇 报道

新春招聘求职忙

2月26日，滨州市高新区劳动保障服务中心举办2018年“春风行动”暨扶贫专场招聘会。招聘会共有36家企业参加，为求职者带来了2418个工作岗位，供应往届高校毕业生、建档立卡贫困人口、城乡登记失业人员、退伍军人选。当日共有521人次达成就业意向。上图为妇女就业专区的家政工作受到求职者关注。

疯狂校外培训如何回到正轨

教育部提出“十个严禁”底线要求，并联合多部门开展专项治理

参加“坑班”以获得好中学的录取，校外培训机构竞赛成绩成为升学“敲门砖”，学校老师引导学生参加校外培训……针对种种教育怪象，教育部提出“十个严禁”底线要求，并联合民政部、人力资源社会保障部、国家工商行政管理总局等部门开展专项治理行动。严格的禁令能否让疯狂的校外培训回到正轨?记者进行了采访。

【现象】王女士为正在上初中的儿子报了语文、数学、英语、物理四科课外培训班，每年花费近8万元。对此，王女士很无奈，因为孩子的同学几乎都报了课外班，“独善其身”很可能掉队。

南昌师范学院教育评估院院长叶存洪指出，校外培训机构往往以高强度培训、大量做题、提前教育、全民奥数等模式，培训学

生的“应试”技巧，裹挟家长带着孩子拼命抢跑，无形中增加了家长的群体焦虑。

【政策】四部门开展专项治理行动的通知提出，坚决纠正校外培训机构开展学科类培训出现的“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等不行为。校外培训机构开展学科类培训的班次、内容、招生对象、上课时间等要向所在地教育行政部门进行审查备案并向社会公布。坚持依法从严治教，坚决查处一些中小学校不遵守教学计划、“非零起点教学”等行为，严厉追究校长和有关教师的责任。

【现象】张先生自从女儿进入四年级后，就给孩子报了多个“坑班”，据称在“坑班”只要能通过考试就能被名校预录。而李女士虽然知道校外“奥数”等培训对自

己孩子所在学区的小升初帮助不大，但依然给孩子报了名，因为“中班的班课试要考这些内容，不学就会进差班”。

北京师范大学第二附属中学党委副书记陈国治认为，产生校外培训种种无序和违背规律的各种乱象的一个重要根源是中小学校招生入学明里暗里的条件要求的助推，真正切断这一关联，才是釜底抽薪之策。

【政策】四部门通知要求，严禁校外培训机构组织中小学生等级考试及竞赛，坚决查处将校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩的行为，并依法追究有关学校、培训机构和相关人员责任。

教育部对2018年普通中小学招生入学的“十项严禁”中明确，严禁自行组织或与社会培训机构联合组织以选拔生源为目的的各

类考试，或采用社会培训机构自行组织的各类考试结果；严禁义务教育阶段学校以各类竞赛证书、学科竞赛成绩或考级证明等作为招生依据；严禁义务教育阶段学校设立任何名义的重点班、快慢班。

【现象】有媒体调查发现，个别教师在课堂上有所保留，将更多精力放在校外培训班，鼓励学生参与自己开办或任教的补习班。

【政策】四部门通知提出，坚决查处中小学教师在课上不讲课后到校外培训机构讲，并诱导或逼迫学生参加校外培训机构培训等行为，一经查实，依法依规严肃处理，直至取消教师资格。各级教育行政部门要公布专项治理行动举报电话和信箱，并报上级教育行政部门备案。

(据新华社北京2月26日电)