

进军黄三角 扛起使命担当

——访山东农业大学党委书记徐剑波

□ 本报记者 王桂利

1月19日,山东农业大学,山东省黄河三角洲农业高新技术产业示范区管委会,东营市人民政府,山东省科技厅在东营签署共建山东农业大学国际现代农业科教基地合作协议。山东农业大学吹响了进军黄河三角洲的号角。

建设科教基地的目的是什么?未来的科教基地怎样建设?日前,记者就此专访了山东农业大学党委书记徐剑波。

记者:徐书记,请您谈一谈建设国际现代农业科教基地的目的和初衷。

徐剑波:山东农业大学是省属重点高校,已有110多年的发展历史。长期以来,学校秉持“学用结合,学以致用,育人为本,学术至上”的办学理念,形成了比较齐全的农学学科门类,人才、科技、教育优势明显,科技转化和社会服务成果丰硕,在省属高校和全国同类高校中走在前列。党的十九大提出要全面实施乡村振兴战略,今年的省“两会”也对山东省推进乡村振兴战略作出了具体部署。对学校来说,围绕国家和区域重大发展战略开展研究,集聚人才,转化成果,培养“一懂两爱”的“三农”工作队伍,为乡村振兴战略、“一带一路”倡议和国家海洋战略等提供智力和科技支撑,是历史赋予山东农业大学的历史使命,学校应该勇敢地承担起这份责任。从这个角度出发,学校确立了建设国际现代农业研究院的总体思路。当然,通过建立基地,学校也可以进一步拓展新的办学空间,建设海洋与水产业、草业与生态、现代农业等学科群,丰富“双一流”建设内涵,这对学校自身发展同样具有重大的现实意义和长远的历史意义。

记者:在人们的传统印象里,一提到黄三角,往往想到的是白茫茫的盐碱地,与很多高校选择在沿海发达地区建立研究院、基地或校区不同,为什么科教基地会选择在黄河三角洲这片地区?

徐剑波:我想从两个方面来说一下这个

问题。其一,选择黄三角体现了山东农大人的一种家国情怀。一直以来,舍小家,顾大家,于家为国、质朴厚德的品质一直深深地埋藏在山东农大人的血液和基因里。早在1958年,为了更好地促进农业经济发展,学校响应国家号召,从济南整体搬迁到泰安,从一穷二白开始,用几代人的共同努力,为我省走向农业大省、农业强省贡献了重要力量。今天,选择进军黄河三角洲,说到底还是因为国家需要、区域经济发展需要。人们常说,黄三角是共和国最年轻的土地,实际上,这片土地一直是农大人心中的深情牵挂。在上世纪50年代,农大的专家教授就在黄河三角洲开展科学考察,为农业生产服务。80年代初,一批专家曾在黄河三角洲盐碱地上进行过水稻栽培、棉花种植、林木培育、盐碱地改良等方面的试验研究,农大专家经常深入一线指导生产,与专业户、企业建立了密切关系,一大批科技成果在东营落地,产生了良好的经济和社会效益。从2013年开始,山东农大组织多学科专家参与“渤海粮仓”工程,围绕盐碱地粮食增产增收开展深入研究,在基础理论和应用技术方面取得了多项重要成果。比如说,我们的水利专家在当地20余万亩盐碱地上设计推广了排水改盐暗管,土壤专家发明了物理改良盐碱地的新技术,“山农22”“山农20”等10个生长能力强的小麦品种入驻“渤海粮仓”科技示范田,亩产量均达到700斤以上,学校研发的农业大数据平台也在当地农业生产中发挥了重要作用等等。现在,学校选择在黄三角建立国际现代农业科教基地,为的就是要更好地把对国家的责任扛在肩上,扎根中国大地,齐鲁大地办大学,把最出彩的论文写在黄三

角的盐碱地上。其二,黄三角独特的地理位置和区域优势,也为基地的发展提供了广阔前景。黄河三角洲人均耕地全省第一,有盐碱地约360万亩,海岸线长约590公里,滩涂面积约337万亩,是重要的农业生产基地,具有重大的科学研究价值。黄河三角洲国家农业高新技术产业示范区是我国两个国家级农业高新技术产业示范区之一,承担着创新与示范现代农业生产模式的重要使命,是促进我国农业科技进步和增强自主创新能力的重要载体,是带动东部沿海地区农业结构调整和发展方式转变的强大引擎。国家赋予了黄三角引领现代农业创新发展的历史使命,也让山东农大人看到了未来广阔的发展空间。

记者:未来科教基地的功能定位和建设目标是什么?

徐剑波:科教基地将充分体现山东农大的办学优势和特色,紧密结合黄河三角洲的地域特点和黄三角农高区的建设需要,重点围绕人才培养、科技创新与成果转化、社会服务、国际交流与合作以及农业文化展示传播等开展建设,力争形成一系列标志性成果,建成一批高水平人才团队,开拓一批新兴学科,建成一批省部级、国家级创新创业平台和国际联合创新平台。同时,基地也将为黄三角农高区加强农业科技示范、引领现代农业发展,增强自主创新能力、实现“一二三”产业融合和五化同步发展等,提供强有力的科技支持和人才支撑。对于基地未来的发展前景,参与基地共建的四方意见非常一致,就是要对标国际先进、国内一流,建设绿色环保、节能高效、人文和谐,集生态化、智能化为一体的科教基地,打造国际先进、国内一流的农业硅谷,成为国内外杰出农业科技人才的集聚地,为我国乃至世界农业的可持续发展道路提供理论创新与实践借鉴。

记者:大家都很关注建成后的基地到底什么样,能简单介绍一下吗?

徐剑波:在建设,学校将以全方位发

挥科教基地功能为目标,按照学科相通、专业相近,教学科研、实习实践,成果转化和展示服务便利的原则,进行功能分区、整体规划。除了保障正常的教学科研外,还要建设专门的科研试验区,满足科技创新田间试验及成果转化等工作需要,同时也要为开展国际合作研究预留充足的空间。基地内还将有学生的实习实践区,满足学生专业实践和实习活动需要,应该说这对于广大青年学生还是很有吸引力的。我们还要在基地内建设现代农业科技成果转化展示区,开展创新创业成果孵化、中试与示范、绿色农业、生态保护等活动。

记者:注意到很多新闻报道里都提到了“四方”共建,可否详细介绍一下?

徐剑波:基地建设得到了各级政府和主管部门的大力支持。“四方”指的是基地的四个共建方,包括黄三角农高区、山东农业大学、东营市人民政府和山东省科技厅。为搞好科教基地的建设,学校和参建各方采取了一系列保障措施。一是设立由四方主要领导组成的山东农业大学国际现代农业科教基地共建领导小组,全面领导科教基地建设。建立定期会商与交流机制,商讨和推进四方全面合作以及相关重要事宜。二是加大政策支持。省科技厅加大对科教基地和相关科研项目的支持力度,促进项目落地;东营市给予政策、土地、资金等方面的支持;黄三角农高区尽快落实建设土地、建设资金、人才计划等相关政策。四方对科教基地建设和发展中的有关事项,实行“一事一议”,给予特别支持。三是建立“资源整合,优势互补,协作共享”的科教基地建设及运营机制,提高科教资源利用率,避免重复建设。建立“学校主导、政府支持、市场运作”的科技创新、人才流动、成果转化、科教服务机制,促进黄三角农高区科教资源流动,汇聚优质资源,以机制创新集聚高层次创新人才和团队,聚焦重大科技创新平台建设,促进成果转化、落地及推广,辐射带动周边区域,推动我省现代农业创新驱动发展。



□李荣新 邓晓华 报道

近日,在滨州市滨城区国昌实验幼儿园皮影馆里,教师在指导儿童表演《猪八戒吃西瓜》皮影剧目。为体验和传承传统文化艺术,该幼儿园将非物质文化遗产——皮影戏引进实践课堂,对孩子们进行传统文化熏陶和教育。

我省又获批 一中外合作办学项目

□李兴军 报道

本报潍坊讯 1月22日,教育部公布2017年中外合作办学项目审批结果,潍坊科技学院与德国巴特洪堡应用技术大学合作举办市场营销(专业代码120202H)本科教育项目获教育部批准。

该项目从2018年秋季开始招生,纳入国家普通高等教育招生计划,参加全国普通高等学校统一入学考试,并符合相关招生录取规定和要求,招生人数为100人/年。由双方共同设计制订教学计划,德方提供的课程和专业核心课程占本项目全部课程和核心课程的三分之一以上。德方教师担任专业核心课程的门数和教学时数占本项目全部课程和全部教学时数的三分之一以上,使用英文授课。德方在第二、第三学年派遣合格教师在中方进行部分专业核心课程的集中授课。项目共开设课程32门,其中引进德方课程21门,占全部课程的65.6%;德方教师承担专业课程15门,占全部课程门数的46.9%。

本项目采取3+1模式培养方案,分两个阶段实施。第一阶段为前三年,国内阶段,学生在中方全日制学习专业课,同时开设英语、德语两种语言课程,完成国内阶段学习规定的课程,经考核合格,同时达到相应语言水平(英语达到雅思5.5,德语达到A1),可以到巴特洪堡应用技术大学进行学士学位阶段的学习,毕业后可获得中方的毕业证书和学士学位证书,同时获得德方颁发的学士学位证书。

山青彰显 “青年政治”办学特色

□苏鸣 报道

本报济南讯 “进一步彰显‘青年政治’办学特色,肩负起服务区域经济社会发展的历史重任。”1月30日,山东青年政治学院第三次党代会,也是学校“升本”以来的首次党代会,确立了该校的办学理念 and 办学方向。

“青年政治的基因,早已沉淀为学校人才培养的核心要素。”山东青年政治学院党委书记鹿林说,“在时代的变迁中,我们的人才培养领域,已经从团干部培养,拓展到普通本科教育,但坚持和弘扬青年政治的办学特色,是我们的责任,也是我们立校之基。”

学校党代会报告明确指出,要将青年政治人才培养的普遍性,融入到每一个专业人才培养的特殊性之中,将青年政治的元素深深地镶嵌于每一个山青院学生的成长之中。要进一步彰显青年政治的文化,营造更加有利于青年政治人才成长的氛围;要坚持应用型人才培养的办学定位。强调区域性、创新性、开放性的培养特点,立足区域经济向现代服务型人才培养具有青年政治特质的管理者和专业人才;要结合共青团改革的新形势,着力实施“一、强化两拓展”的发展战略,即:强化人才培养体系建设,从校内和校外两个方面拓展学校价值,加快提升学校整体实力和影响力。

山东科大科研计划 与合同经费创历史新高

□信永华 报道

本报青岛讯 近日,山东科技大学科研工作会议上传出消息,学校2017年科研立项702项,计划与合同经费创历史新高,达29689余万元,比上年净增3000多万元,增幅11.2%。国家级项目实现新突破,高层次科研成果不断涌现。

在纵向科技类项目方面,全年申报1138项,立项260项,计划经费20937.86万元,实到经费20599.66万元。其中,国家级项目立项86项,计划经费4218.97万元。国家自然科学基金共申报490项,获批73项;集中受理期共立项65项,其中面上项目26项,青年基金39项,集中受理期间立项总数达到该校历史最高水平,位居省属高校前列。

在人文社科类项目方面,全年共申报308项,立项119项,计划经费368.9万元,实到经费380.49万元。其中国家级项目立项10项,经费183万元,国家级项目立项数和经费数实现了大幅增长。

横向项目方面,签订合同323项,合同经费8382.86万元,实到经费6346.76万元,较上年有大幅增长。

沂源实现困难学生资助 “全覆盖”

□王原 尚峰 报道

本报沂源讯 “是国家助学金缓解了俺家的经济困难,让我得以继续完成学业。”近日,刚刚领到新学期1250元助学金的沂源二中高二二班学生张仕雨对记者说。

近年来,沂源县把学生资助工作列为改善民生的重要内容,认真实施教育“精准扶贫”,实现了困难学生资助“全覆盖”。2017年,全县家庭经济困难学生、幼儿建档达35711人次,发放普通高中(中职)国家助学金、义务教育段寄宿生生活补助金、走读生特困助学金、学前教育段助学金等932.7万元,资助贫困学生、幼儿1.6万余人次,发放沂源籍新入学者贫困大学生救助金80.1万元,救助大学生215人。

□ 责任编辑 张西可

□记者 王桂利

通讯员 陈颖 王晓刚 报道

本报烟台讯 地方扶持高校,高校反哺地方。近日,烟台市出台《关于进一步加快创新驱动发展的意见》,一揽子重磅政策鼓励创新、支持人才,顶尖人才团队最高可获亿元资助。一系列高含金量的创新人才支持政策出炉,为烟台大学推进校城融合、服务区域经济发展注入了新的活力。

“烟台大学是烟台的城市名片,对推动烟台转型发展有着不可替代的重要作用。立足烟台、融入烟台、服务烟台,既是一种社会责任,也是学校自身发展的需要。”烟台大学党委书记张伟说。烟台大学以“培养高素质应用型人才、创造高水平科研成果、提供高质量社会服务”为目标,在专业设置上更加注重以社会需求为导向,在课程设置上更加注重科学、人文素养和人文素养和实践能力培养,在社会合作上更加注重用人单位的参与。

早在2000年,烟台大学与绿叶制药集团有限公司各出资50%成立烟台大学药学院,实现企业与高校人才培养、科学研究和生产实践一体化。借助学校优秀的人力资源,绿叶

强化学科产业对接 携手打造新型智库

烟台大学着力推进校城融合发展

集团雄厚的经济实力和先进的科研条件,双方签订人才和资源的共享机制,走出了产学研结合的新路,实现了互利共赢。教师的科研水平和实践能力得到显著提高,学校一举拿下博士人才培养项目;绿叶制药集团的科研实力和研发水平上了一个新台阶。在这一模式推动下,烟台大学先后与浪潮集团、中兴通讯等诸多企业联合开展软件工程、会计学等8个本科专业的校企合作人才培养模式。与烟台市农业科学研究院、山东东方海洋集团有限公司、中集来福士海洋工程有限公司、呼伦贝尔农垦集团有限公司、烟台保税港区、烟台东部高新技术开发有限公司(国资委)等单位签订科技合作协议,将校企合作平台打造成育人、科研、服务的综合性平台,有力推动了学校内涵发展、特色发展。

近日,学校又与烟台市台海集团有限公

司签订了合作协议,共同组建烟台大学核装备与核工程学院、台海集团烟台大学核装备与核工程技术研究院,掀开了校企合作、校城融合发展的崭新一页。双方将充分发挥各自优势,有效整合相关资源,不断推进合作机制创新,实现产学研深度融合。双方将为烟台核装备产业集群提供人才和科技支撑,打造国内外核装备与核工程技术人才高地,助力烟台市核装备千亿级产业集群、中国核技术自主创新集成基地的目标任务顺利完成。

烟台大学立足地方,以贡献求支持,以服务谋发展,连续多年被烟台市委市政府授予“烟台发展突出贡献单位”。任万忠教授带领的科研团队,从事碳四分技术十余年,技术已转让国内外39家石化企业,设计碳四处理能力近700万吨/年。郭忠教授带领的海洋石油钻井平台桩腿热压模具科研团队,自2006年

张店区倾力推进优秀传统文化进校园

“火起来”,更要“活起来”

□ 本报记者 王桂利
本报通讯员 张桂玲

“以核心价值观为取向,以家乡资源为依托,以课程为主阵地,以活动为主渠道”,倡导学校营建“有传统根基”的校园文化,淄博市张店区教育系统坚持“方向一致,不拘一格”的原则,让优秀传统文化的火种不仅“燃遍”校园,更“活在了学生心里”。

透过下面几组镜头,或可窥其一斑。

项目切入,

探寻传统文化的“家乡基因”

以项目学习为支撑,张店区实验小学面向全校学生开展了历时两个月的“齐文化”研究。

从距离学校最近的“冢子坡”,到最偏远的中埠村,再到昌城村、浮山驿、军屯村齐景公墓等,区实验小学的孩子们先后由教师或家长的带领下,寻访了11个承载了齐文化历史故事的景点。

在一次次亲历目的地后,学生对齐文化产生了浓厚的兴趣。“作为春秋之霸的齐国为什么最终灭亡了?”“齐国的计量单位是什么?”……伴随着一个个问号,学生们逐渐步入了研究之旅。

两个月中,各年级分别根据学生的年龄和身心发展特点,确定了不同的研究方向,学生可自主选择感兴趣的研究点,以一年级为例,经过级部教师充分征求学生意见,最终确定了“寻根齐文化”主题。从学生们饶有兴致地研究“齐”字字源开始,开启了“齐国名言谱

读”“齐国成语快板”活动,每个班又分设“齐人、齐事、齐景、齐物”四个研究小组,由学生自主申报,选择同一主题者自动成为一个研究小团队,共同展开研究,并邀请家长参与。

二年级学生的项目学习主题是足球韵律操、课本剧、春秋礼仪表演、“家乡话,我会说”,三年级学生的项目学习主题是“齐文雅颂”,四年级学生自由组成小组研究“诗经里的齐文化”“齐国礼仪研究报告”“齐国服饰手抄报”等主题,五年级学生围绕“齐之盛齐之衰”主题,分别用自己的方式研究齐国昌盛衰败及原因、典型事件、代表性人物、官衔等级、服饰礼仪等,并及时将自己的研究成果通过网络分享、手抄报宣传,课前一分钟展示、齐文化分享课等形式,向班级甚至全校进行分享。

“学生从小就认识和了解生于斯长于斯的地域文化,其中所包含的价值观,如务实、开放、包容、创新、法治的核心精髓,就有可能像盐溶于水一样溶于学生血脉。”校长宋刚说。

精设课程,

让学生在传承创新中“记住乡愁”

2017年6月10日,是首个国家“文化和自然遗产日”,西六路小学的孩子们迎来了淄博市五音戏剧院的客人,不仅看到了精彩的五音戏优秀传统剧目《王小赶脚》等表演,还了解了淄博独有的剧种——五音戏的起源,近距离感受到了家乡戏的独特魅力。

房镇中心小学的“孔子文化节”,更是隆重而热烈。“孔子文化T恤秀”“孔子人物脸谱汇”“孔子艺术百米画卷”“孔子扇面秀”“孔子

人物我来扮”等系列活动,吸引了全校600余名学生热情参与。

“这不只是孔子文化节,也是我们学校倾力倾情做孔子课程以来的一次阶段性展示。”谈及为什么要开设孔子课程,房镇中心小学校长于丽告诉记者,最触动她的是拜访86岁的“孔子老艺人”王锡桐,老人的一番感慨至今都让她感到震动:现在,身边学扎孔子的年轻人越来越少,每逢元宵节跟着自己扎孔子的平均年龄都在60岁以上。真不敢想,再过10年20年后,还能不能传承下去?

“我们是带着一种使命感走近孔子艺术的。”于丽说,在立足学校师生实际,经过充分调研论证后,学校最终确定了“孔子印象”这一校本课程列入课表,每周一节,由美术教师担任教学,同时在创作形式上大胆创新,探索官扇与孔子艺术的融合、孔子艺术与古诗词的融合、孔子艺术与文具用品的融合、孔子艺术与书签文化的融合、孔子艺术与灯笼文化的融合、孔子与纸伞文化的融合,组织了看孔子、访艺人、说孔子、画孔子、写孔子、做孔子、演孔子等丰富活泼并深受学生喜爱的课程活动。另外,学校还投入大量资金建立了专门的“孔子文化展览室”,成为孩子们课间常常流连忘返的地方。

“传统艺术进校园的意义,关键在于要让学学生记得住乡愁,做有根的人。”张店区教育局相关负责人告诉记者,“要做到深入持久和常态化,课程化实施是一条必由之路。”

瞄准节点,

让“仪式教育”深入人心

“孔子文化节”系列活动,吸引了全校600余名学生热情参与。