山东科技大学济南校区实施“教学管”一体化学风建设

一切为了学生成长成才

□ 本报记者 王桂利
本报通讯员 秦晓钟

“早上六点起床，到操场朗读英语；半小时后洗漱、早餐；七点二十到教室早读；上午上课；午饭后再到图书馆学习一小时；下午上完课后再到图书馆学习到六点；十点晚自习结束后，再和室友一起学习到至少十二点。每天学习时间大约十四五个小时，宿舍的同学也基本如此。”王雪璐同学的话，很容易使人联想到高三，联想到考研，但这是山东科技大学济南校区相当多的学生真真切切的学习状态。

王雪璐是山东科技大学济南校区电气信息系大三的一名学生，近年来，在济南校区，像她这样每天把大部分时间和精力都用在学习上的同学就像滚雪球一样越来越多了。记者深切感受到：教学管一体化是一套实用的组合拳，是加强学风建设、促进学生成长成才的一剂良方。

问题导向

本世纪初，随着学校办学主体的转移，济南校区随之开始招收专科学生，再过渡到专升本、中外合作本科，办学定位是中外合作办学和校企合作办学，探索校企合作、产学结合的人才培养新模式。由于当时的专科生入学成绩参差不齐，高分400多，低分不到200，给教学和管理都带来了相当大的难度。

“学生学习不努力，迟到、早退、旷课的现象几乎每天都有，毕业前最后一次补考，人均补考门数2门以上。”财经系党委副书记胡宝征说。

2015年暑假，在校区领导班子务虚会上，“部分学生学习风气和学习习惯不好，考风不够严肃，个别教师教风不够严谨，学生管理与教学管理有时沟通不畅”等问题摆在大家面前。

“我们必须看到，学风问题事关教育教学质量，事关学校办学水平，这是学校永恒的主题和生命线”。校区党委常务副书记高永军表示，在新的形势下，中外合作办学面临着巨大压力和挑战，外方对学生培养质量提出了更高的要求，加之我们是项目办学而非机构办学，在国家政策扶持上处于劣势，如果不下决心提高办学质量，恐怕中外合作办学将难以为继。

怎么办？问题就是导向。校区围绕“加强内涵建设，提升办学水平，提高人才培养质量”的目标，初步提出了“严教风、正学风、强合力”的思路，作出了实施教学管一体化学风建设工程的决定。2016年3月22日，济南校区教学管一体化学风建设工程实施意见正式出台。至此，济南校区教学管一体化学风建设工程拉开了序幕。

教学管一体

“学风建设是一项系统工程，牵涉到学校工作的方方面面，教要严谨严格，学要勤勉认真，管要敬业实干，各个环节要有机衔续，无缝对接。抓教风，解决教师方面的问题；抓管理，解决制度性问题；抓学风，解决学生学习风气问题。抓教风、抓管理也是为了学生的学风问题，最终目的就是提高人才培养质量，让每一个学生都能成才。”学校党委副书记、济南校区党委书记、管委会主任尹华说。

正人先正己，源清活水来。学风建设，教风是关键。教科部主任刘国栋介绍说，广大教师在对学生“严而有格，爱而有度”方面进一步形成共识，针对学生实际加大了课堂管理力度，严格把控“出勤率、听讲率”；在熟悉掌握教学内容、认真细化教案、合理安排教学进度的基础上加大了教学精力投入，能够积极探索新的教学模式、教学方法，因材施教。

制度建设明确指向，长效机制逐步形成。教学管一体化实施意见出台后，校区根据实际情况陆续出台了配套制度，如，济南校区本科生导师制实施办法、济南校区关于实施本科生毕业设计（论文）查重制度的规定（试行）、济南校区学业预警分流的实施办法（试行）》等，系部也结合各自实际，制订了学生考试管理、科技创新等方面的管理办法，奖先惩后的做法更加严格和明确，为学生积极投入优良学风建设树立了更加明确的风向标。

加强校区、系部两级督导，落实管理人员、学生辅导员听课制度，对任课教师实行听课全覆盖，认真评价教师的教学质量和教学效果。教科部建立了专门针对外籍教师教学情况信息反馈的学生信息联络员周报制度，及时汇总信息反馈给相关部门，协助解决处理有关问题。

学生面上，把学风建设作为重中之重来抓。建立学生工作干部与任课教师长效联系机制，学工干部进课堂听课每学年不少于12学时，定期与两系一部的任课教师座谈交流，及时发现问题，解决问题；辅导员每学期撰写学风建设分析报告，深入分析学风建设中存在的问题，做到工作有的放矢；重点抓成绩后进生的转化工作，3门以上不及格者由处级干部帮扶；实行与学生家长联系制度；在学生干部队伍建设中，把学习成绩作为硬指标，班级和学生会主要干部学习成绩必须在班级前二分之一；学生班级签订了“学风建设争先创优”公开承诺书，推行考试刷分办法、宿舍卫生刷分机制；推行优秀学长导学制，发挥朋辈教育作用；推进本科生导师制、科处级干部联系班级制、处级干部谈话制，形成全员育人合力。

2016年12月出台了《关于加强和改进机关作风建设的实施意见》，管理引导学风进一步深入进行。

良好的学风孕育出优秀的人才。在教学管一体化学风建设工程推动下，济南校区教师、辅导员、学生的面貌焕然一新，持续向好。一是学生学习自觉了，成绩上来了。去年毕业生中40余人到国（境）外高校深造，34人考取（含保送）到浙江大学、山东大学等国内知名高校攻读研究生。二是教师更认真了，水平提高了。十大杰出青年、师德标兵、校区优秀教师等亮点纷呈，不断竖起一面面旗帜。三是在学风建设中，校区管理队伍一直冲在最前面，以严格的管理制度保证教师教学和学生学习质量。四是合力更强了。校区目前已经形成了由任课教师、辅导员、本科生导师、班主任、联系班级的管理干部、兼职辅导员等构成的全员育人网络，教育、管理、服务覆盖了学生知识学习、人生规划、思想动态和生活点滴的各个方面。教、学、管各部门各司其职，密切配合，教学中心地位得到强化，合力不断增强。

中欧智造高技能人才培养基地落户山东英才学院

□张希圣 报道

本报济南讯 6月12日上午，济南高新区中欧制造业发展中心、山东英才学院、费斯托（中国）有限公司三方共建“济南高新区中欧智造高技能人才培养基地”签约仪式在山东英才学院举行。“济南高新区中欧智造高技能人才培养基地”项目建设在山东英才学院正式启动。

此次签约，三方将共同打造济南高新区“中欧智造”高技能人才培养基地，大力培养机电一体化高技能人才。高新区中欧制造业发展中心自成立以来高度重视“以人聚产”，此次与山东英才学院、费斯托（中国）有限公司的三方合作，将充分发挥“名校+名企”效应，不断丰富完善并做大做强高新区高技能人才培训体系，为企业培养“操作者+创新者”的实用性技术工人，并以此吸引高端、龙头企业进驻高新区，实现“以人聚产”目标。根据协议，山东英才学院具体负责基地建设和项目运营，费斯托（气动）有限公司负责师资队伍建设，高新区中欧制造业发展中心以购买服务和管理服务等形式为基地建设给予帮扶。

据了解，费斯托是德国工业4.0标杆企业，其不断创新并始终领先的机电一体化培训技术和经验享誉全球，为世界范围内的先进制造业企业所公认，是国内外各地开展职业技能培训争相引进并积极合作的理想目标。山东英才学院是全国办学规模最大的民办高校，办学水平和实力在全国民办教育系统有着重要影响力。济南高新区中欧制造业发展中心通过政策引领，使企业和学校实现资源共享、优势互补，努力探索建立高端技能人才的精细培养体系。济南高新区“中欧智造”高技能人才培养基地项目将立足高新、面向济南、服务全省、辐射全国，旨在打造全国最大的机电一体化培训基地。

目前，该项目已得到工信部高度关注，高新区也正在积极申报国家级高技能人才培养试点示范项目。

济南工程职院档案馆新馆开馆

□高会贤 报道

本报济南讯 6月9日是世界档案日。当天上午，济南工程职业技术学院举行档案馆新馆开馆。

现场工作人员通过虚拟库房向大家展示了远程查档取档功能，详细介绍了智慧档案系统的各项功能，演示了高速扫描仪、打孔装订机等档案整理工具的使用方法。档案馆新馆的落成并投入使用，将更好地发挥存史、资政、育人的功能作用。学校将把“档案库”变成“思想库”，为学院开展各种学术研究、编史修志工作提供重要素材。

寿光市纪台二中党建筑师魂

□吕丽芹 王素英 报道

本报寿光讯 近年来，寿光市纪台二中党支部结合实际创新提出了“3+1”党员层级联动模式和“532”党员导师制课堂教学模式。“3+1”党员层级联动模式即“三个层级+一个联络员”。学校党支部通过实行“3+1”层级联动，对社会上反映强烈的各类热点难点问题分层级联动解决，切实增强了服务家长、服务社会的能力。

纪台二中在党员导师周佃文主任的引领下，着力打造全新的课堂育人模式——“532”课堂教学模式，即根据课堂内容和学生的实际水平，教师从备课和试题设计两方面着手创新，时间分配上：50%时间交给学生自主学习、合作探究；30%时间让学生研讨；20%时间教师点拨、指导、总结。教师命题上：50%内容为简单内容；30%的内容中等难度；20%的拔高题，取得良好效果。

沂源推行城乡教育改革

□记者 王原 通讯员 尚峰 报道

本报沂源讯 “县第二实验园和我们结对以来，定期组织骨干教师送教下乡，从园舍管理、师资培养等方面，帮助我们争创省级示范园，给我们送来了‘及时雨’。”沂源县中庄镇中心幼儿园园长贾木庆说。

2016年底，沂源通过国家义务教育基本均衡县验收。自2017年3月至2019年3月，该县力争用两年时间，深入实施“城乡教育共同体”办学模式改革，确定11处城区优质资源学校（幼儿园）分别与11处农村薄弱学校（幼儿园）结成城乡帮扶“共同体”，实施“捆绑式”考核，全面提升共同体学校整体水平。

泰山学院学生在健身操舞大赛中获佳绩

□张秀英 报道

本报泰安讯 6月3日至4日，2017第六届全国全民健身操舞大赛山东赛区比赛在滨州学院举行。泰山学院参赛队伍共获得4个特等奖、2个一等奖、1个二等奖，同时获得团队最佳完成奖，董树青、李钦升两位教师获得优秀教练员荣誉称号。

关注 高校思政

潍坊科技学院

“四个融入”抓党建 注入发展新动能

□李兴军 孙克伟

认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，积极落实全省高校思政工作会议精神，潍坊科技学院以社会主义核心价值观为引领，以党建为抓手，坚持立德树人根本，坚持“以生为本、适合的教育”核心理念，围绕中心抓党建、抓好党建促发展，将党建工作融入岗位实际、教师发展、校园文化、学生发展，扎实推进教育综合改革，不断加强思想政治教育工作，在应用型特色名校建设方面取得积极效益。

△潍坊科技学院召开思想政治工作暨“作风建设年”活动动员会议

△潍坊科技学院组织教师党员赴沂蒙红色教育基地接受党性教育

融入岗位实际 以党风转变作风

“以前只知道学生证丢了可以补办，但是不知道具体流程，需要携带哪些材料，现在有了大学生事务部这个平台，各种业务一次性就可以办好，真的很方便。”前来大学生事务部咨询的汽车工程学院李津同学说。通过整合职能部门，将凡是面向学生服务的职能一律进驻大学生事务部，实现事务咨询与办理、信息查询一体整合，49项服务事项的工作流程、时限一目了然，是潍坊科技学院打造“一站式”学生服务平台的重要举措，优秀党员示范岗是14个服务窗口中最显眼的一个。事务部实施首接负责制、AB轮流上岗、临时窗口、限时办结、责任追究制等措施，实现线上线下结合，把大学生事务部打造成服务学生成长、解决学生困难、便利学生办事、维护学生权益的“大学生之家”。

一名党员一面旗，一个支部一座堡垒。大学生事务部成为潍坊科技学院抓党建转作风，提高服务水平的一个缩影。近年来，学院扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，以党员干部作风建设为抓手，充分发挥党支部战斗堡垒作用，将党建工作融入部门实际和教职工各自岗位，倡导教育就是服务，党员干部模范带头，支部带动部门，党员带动身边的人，实现服务意识向服务质量转变，构建行政、服务、教学“三个循环系统”，在高效便捷服务中提升服务育人实效。

融入教师发展 向党员标杆看齐

全省高校青年教师教学竞赛一等奖获得者孙淑娟、刘聪聪，都是80后年青教师，是潍坊科技学院两名年轻的党员教师。而提起优秀党员代表李金堂博士，寿光当地老百姓更是竖起大拇指：“李博士经常带学生来我们棚里给蔬菜看病，真为我们解决了大问题，现在种菜不怕病虫害了！”古城街道一位菜农说。笔者了解到，李金堂长期深入温室大棚、田间地头，收集蔬菜病虫害信息，编著《蔬菜病虫害防治图谱》系列丛书入选“全国农家书屋重点建设工程体系图书”，已再版7次，发行量超过20多万册，深受百姓欢迎。

高校能不能为国家建设培养合格人才，关键在教师，教师的素质如何，关键在党员。像孙淑娟、刘聪聪、李金堂这样的80后、70后党员教师学院有463人，占573名在职党员干部的80.8 %，而党员教师占到学校教师总数的32.46%。潍坊科技学院立足应用型人才培养，坚持把党建工作融入教师发展，根据办学实际和经济社会发展需要，顶层设计教师发展路径，成立教师发展中心，打通教师专业化科学成长之路。通过培训、讲座、教学研讨和竞赛等形式，服务教师教学素养和专业能力提高，特别注重青年教师的成长发展。学校按“四有老师”标准，引导广大教师自觉把个人业务发展与思想政治进步紧密联系起来，充分发挥党员特别是年轻党员教师模范带头作用。在干部选拔、学科带头人评选、职称晋升、进修、评优评先等工作中，坚持把政治标准放在首位，把师德规范融入各环节，严格执行师德一票否决制度。

好风凭借力，帆满快行舟。学校积极为教师成长搭建平台，在寿光市委、市政府支持下，校园内建设了国家级科技企业孵化器、国家小微企业创业创新示范基地——寿光市软件园，同时建成山东半岛蓝色经济工程研究院、山东省众创教育研究院、山东半岛机器人研究院产学研平台，为师生教学科研、创新创业和社会服务创造了良好条件。学校设施园艺实验室、卤水资源综合利用研发中心、农圣文化研究中心分别被确定为“十三五”山东省高校重点实验室、省高校工程技术中心和省人文社科研究基地。

融入校园文化 努力实现以文化人

团省委发布的“网上共青团·青年之声”报送指南的四个标准中，采用了潍坊科技学院的两种做法，“反映青年呼声、回应青年诉求、维护青年权益、服务青年成长”是学院学工平台的工作宗旨，“聚是一团火，散是满天星；合飞是群雁，单飞是雄鹰——经济管理学院学生会组织建设案例”“工商管理学院实施‘七个一’工作机制构建贫困大学生关爱体系”案例成功入选山东省大学生思想政治教育优秀工作案例……

这是潍坊科技学院将党建和思政工作融入校园文化建设以来，校园文化建设成果的一部分。大学文化是引领高校健康发展、塑造学生人格的灵魂。学院以社会主义核心价值观为引领，大力推进文化传承创新，突出以“农圣文化”为地域文化特色的优秀传统文化教育，全面实施文化校园工程。以“以生为本，适合的教育”为核心理念，以严管细导、严父慈母为导向的“双严管理”，以有效解决学生思想、学习、生活、心理问题为重点的“三包靠制度”，构建起了学校“四位一体”德育教育体系。学院还以主题教育活动、丰富的社团文化活动为载体，丰富校园文化生活，构筑健康向上的校园文化育人环境，服务学生成长成才；以孔子学堂、农圣文化讲堂为依托，积极开展传统文化教育，通过“读书会”、文明礼仪宣讲等方式营造校园文化氛围；以中华农圣文化国际研讨会为平台，向国内外积极传播中华优秀传统文化；以大学生科技文化艺术节为节点，发现优秀学生人才，通过榜样人物的励志故事引导学生践行社会主义核心价值观，引领校园风尚。

潍坊科技学院还积极探索“互联网+”工作模式，建立校园新媒体联盟，打造“网上共青团”，实现“两微一端”进课堂，时事信息即时推送，弘扬正能量，及时推进讲话精神“进支部、进班级、进课堂、进宿舍、进社团、进团课”……如今，“创新创业，求是求新”学校精神，“让认真成为品质”校风，“责任高于一切”教风和“勤学苦练”学风，正逐渐内化为师生的行为自觉。学校先后获得全省高校思想政治工作先进集体等荣誉，团委连续多年荣获“山东省先进团委”“山东省五四红旗团委”等荣誉称号。

融入学生发展 让每一个学生圆梦

“我现在能安心地坐在教室里专心学习，要感谢的人就是我的帮扶老师王春红”，中印计算机软件学院2015级学生小李充满感激地说。小李来自农村，几年前父亲不幸去世，母亲又有病，家庭经济困难。王春红了解情况后不仅为他联系了一份正规、安全、稳定的兼职工作，还一直关注着他的生活，家里做了好吃的，叫他来；每次见面，总会给他带些书籍、生活用品、食品等；寒暑假回家也会帮他购买新衣服、车票……

这绝不是杜撰的校园故事，而是潍坊科技学院开展“三包靠”帮扶活动以来，校园内已经习以为常的一种风气。“潍科的校园里没有冬天，我们确保每一个学生不因经济困难而失学，让来到学校的每一名学生都能找到成功的支点，得到充分的发展，都能成才成功，都能实现自己的梦想与追求！”每年的开学典礼潍坊科技学院院长李昌武教授都会这样向新生表达学校的这一关爱和坚持。

为进一步贯彻落实“以生为本，适合的教育”核心理念，学院党委开展了每个校级干部包靠一个院系，每名中层干部包靠一个班级，全体教职工每人包靠一名困难学生，每名党员干部担任1—2名困难学生导师的“三包靠”活动，党员干部率先垂范，全校师生融为一家，2300多名困难学生受到教师一对一帮扶指导，一种新型师生关系在潍坊科技学院蔚然成风。

解决一时困难不是学院工作的根本，为了学生一生幸福而努力，才是学院教书育人的目标。为了打造以质量著称的应用型特色名校，建设家长满意、师生幸福、社会尊敬的大学，潍坊科技学院始终坚持立德树人根本，根据学生的个体差异和个性化发展需求，围绕学生成长成才，因材施教，因势利导，为每类学生提供“适合的教育”。对有就业规划的学生，学院注重专业核心知识的传授，强化学生动手实践能力的培养，支持学生的专业技能提升，引导学生巩固专业特长；对有创业理想的学生，学院注重创业辅导、大赛促动、项目带动，突出创业创新精神的培养，支持学生的创业创新，鼓励学生充满信心；对专科学生升本科、本科学生考研，学院注重方法指导、心理疏导、生活服务，关心学生的学习情况，支持学生的学习深造，助力学生圆梦未来。学院连续6年有30%以上的普通本科毕业生通过考研实现了自己升学梦想，专科生通过专升本方式考入其他本科院校，专升本录取率16年来一直保持全省同类院校第一，校内省级大学生创业园30多家大学生创业公司成功运营，毕业生一次性整体就业率一直保持在95%以上。据麦可思数据调查显示，毕业生职业相关度66.5%，用人单位满意度95.67%。