

新能源汽车蓬勃发展，全国人大代表刘义发建议——

加快制定四轮低速电动车标准法规

□ 本报记者 李梦 孙亚飞
本报通讯员 杜银时

一年一度的全国两会上，受人关注的新能源汽车问题再次成为代表委员们热议的话题。面对记者的采访，工信部长苗圩3月5日表示，“政府对于支持新能源汽车的发展决心是不会改变的，对骗补的行为也是零容忍的。”

“骗补行为只是当前新能源汽车行业乱象的一个缩影。近几年，政府部门多次调研，也提出了‘升级一批、规范一批、淘汰一批’的管理思路，引导产业规范有序发展。”全国人大代表、时风集团党委书记刘义发告诉记者，作为新能源汽车的重要组成部分，四轮低速电动车在政府及消费者的广泛关注下，如今已在全国各地呈现出蓬勃发展态势。目前，山东、河北、河南、江苏、浙江、湖南、山西以及东北三省等地正大力支持低速电动车产业发展，并逐渐培育了实力较强的四轮低速电动车骨干企业。四轮低速电动车是市场主导、群众首创的满足供给侧结构性改革的典型产品。该行业经过近10年的发展，行业工艺装备水平有了很大提升，产品质量和可靠性有了较好保障，产业规模已经形成，节能环保效果明显。

“看到了四轮低速电动车行业良好的发展态势，部分企业便打起了歪主意。为了有效地打压这种不正之风，2016年10月，国家标准化管理委员会下达了《四轮低速电动车技术条件》国家标准制定任务。工业和信息化部、国家标准化管理委员会等部门正在组织制定《四轮低速电动车技术条件》。”刘义发说，“该标准的制定，对规范四轮低速电动车行业发展，使三、四线城市及农村城镇数亿群众绕过燃油车时代，直接实现电动化、节能、环保、安全出行具有特别重要的意义。”

为使这一标准既满足规范行业发展的要求，又适应市场需求，刘义发也提出了自己的建议：制定标准应尊重市场规律，规范、引导产业发展，而不是简单地限制，要能让规范厂家主流产品能够达到标准的要求。

标准指标应体现四轮低速电动车的特点。四轮低速电动车安全、环保、经济、舒适，是摩托车、电动自行车、自行车等升级产品。其零排放、无污染，加快了人们实现绿色低碳出行、安全舒适出行和经济智慧出行，符合“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，符合我国节能减排和环境



2月19日，2017第四届郑州国际新能源汽车及充电设施(春季)展览会举行。这是中原地区人气最旺的新能源汽车展会，每年都吸引大量的厂家和经销商用户参展。作为行业内最具实力企业，时风集团携最新八大系列产品参加了此次展会，受到广泛关注。

保护的要求。“据2015年统计，中国有478万公里公路，其中370多万都是乡村公路，这些乡村公路承载这些车没有任何问题。”刘义发说。四轮低速电动车为小城市和农村城镇家庭用车，一方面该区域对所有车辆大都限制在60Km/h以下行驶，道路车辆密度不大。另一方面该产品结构简单，电压也很低，安全风险较小。同时，这一产品消费群体对价格承受能力较弱，过高的标准指标使成本提高，市场很难接受。“据调查，当前市场上的主流车型，外廓尺寸长×宽约为3500×1500mm左右，整备质量在1000kg左右，最高时速50km/h左右。所以，制定标准指标时不宜直接采用高速电动乘用车标准指标，而应

根据四轮低速电动车的实际参数情况制定。”四轮低速电动车用何种电池应采取市场主导、政府引导的办法。关于消费者质疑“电动汽车电池污染严重”的问题，刘义发解释，关于铅酸电池的污染问题，通过前几年的行业整顿，目前铅酸电池行业生产条件和工艺水平也都达到环保部门的要求，天能等行业骨干企业也都建设了废旧铅酸电池再生制造生产线。废旧铅酸电池回收资源利用率超过98%。而锂电池目前还没有科学的回收处理技术，进入大量报废期也存在巨大的污染风险。“目前的四轮低速电动车大约有95%使用铅酸电池，造就了低速电动车最为廉

价且节能减排，它不要国家补贴，以50%的年增长速度发展。而且，铅酸电池最突出的优点是安全性高。关于四轮低速电动车用何种电池的问题，我建议应采取市场主导、政府引导的办法。”刘义发说。“产品标准只是为行业规范管理提供依据，而实现规范管理是一个系统工程。政府应加快制定企业准入、车辆注册登记、道路运行管理的配套法规，在制定这些法规时应本着改革创新的原则，方便企业让利于民，减轻企业和用户的负担。”刘义发建议相关部门在制定产品标准的同时，制定企业准入管理和注册登记、道路交通管理的配套法规，进一步优化四轮低速电动车行业发展环境。

首届鲁西汽配用品展 6月举办

□杨秀萍 宋普勇 报道
本报聊城讯 日前，首届鲁西汽配用品展新闻发布会举行。该展会将于6月10日开幕，由聊城市商务局与聊城市汽配行业协会联合主办，聊城市万里国际汽配城承办。本次鲁西汽配用品展主题确定为“聊城制造、聊城服务”，将通过产品展示、现场演示体验、论坛交流、发布招商引资政策等形式，展示聊城汽车装备制造业成果，为聊城商家搭建货源与销售渠道，邀请各类汽车零部件生产厂家、经销商和各类终端用户参观洽谈，打造成集政府、行业、企业、用户等为一体，共同分享与发展的盛会。展会上将举办鲁西汽车后市场产业发展高峰论坛和2017万里杯汽车文化节等活动。届时，将吸引生产企业、经销商、专家学者、采购商及社会各界人士12000余人前来参展。

第一书记 带领村民奔富路

□ 高田 崔颖 朱玮

“要致富，先修路”，东阿县国土资源局派驻刘集镇辛庄村第一书记朱博在自己的任期内，以实际行动为这句话作了实实在在的注解。辛庄村是县级贫困村，经济实力薄弱，只有村北和村西几条土路，是进出村的必经之路，村里的几百亩农田作物的运输也全靠这几条路。一到下雨天，道路泥泞不堪，机械收割设备也不敢进村抢收。朱博到村后，首先发现了这个问题。很快，朱博把这些情况向县国土资源局进行了详细汇报，并为村里争取到了总投资60多万元的道路改造项目。2016年3月份，“致富路”开始动工建设，两个月的时间里，村里所有的土路全部变成了水泥路和石砾路，从根本上解决了出行难、运输难的问题。朱博还另外为村里申请资金，新打了两眼机井，解决了旱天浇地难的问题。

入村以来，朱博边干边学，虚心向基层干部群众请教，逐渐地掌握了农村工作的经验方法。他走进田间地头，坐在群众桌边炕头，拉家长、谋发展，基本掌握了该村实际情况，对老百姓的迫切要求也一一记在心头。围绕2016年的工作主题，他为村里确定了2016年的发展目标：一是发展村集体经济，二是切实解决急需解决的现实问题，三是做好村里的党建工作。朱博积极牵线搭桥，帮助村民选取致富路子，联系新项目，调整种植结构，“以点带面”促进村里的产业发展，促进农民增收。他多次带领村干部及群众外出考察甜叶菊的种植技术及收入情况，在确定了产业发展的可行性和市场销路的前景之后，2016年他从东阿县国土资源局申请2万元资金在辛庄村试验种植甜叶菊。

适合的就是最好的

——高唐县第一实验小学办学纪实

□王兆辉

每个成功学校都有自己的发展选择之路，这段路程的长短和曲折决定了发展的速度和质量。高唐县第一实验小学校长王希锋介绍：“我校也是在选择中寻找着适合自己的方法与模式，只有适合本校的发展，适合本校教师和学生的发展，才是最好的。我们走过的选择之路就是——适合的就是最好的。自2009年起，我校经过7年的实践，逐步探索出了适合自己发展的办学路子，学校管理网格化、教师管理双向选择捆绑考核、学生管理遵守规则养成习惯、教学管理不逐则改，达到了管理高效、乐教乐学、轻负高质的办学目标，使学生核心素养在学校养成。”

学校管理：网格化

学校管理运行机制是确保学校安全、有效工作的关键。运行机制的作用在小规模学校效果不明显，但大规模学校就有显著的效果。大规模的学校要以法治为基础，制度运行为核心，规范各项工作标准，把标准作为衡量工作的标尺，这样才能保证各项工作的有效开展。高唐县第一实验小学把每个副校长分管的工作细分成由时间、地点、管理人的交集点，对应着具体的管理内容，然后把这些点连在一起，就形成副校长分管工作的一张网，把不同副校长的网重叠在一起就是学校管理工作的网格。这种管理被称为网格化管理。这样，就实现了任何时间、任何地点、任何事情的交集都能找到具体负责人，也就是说校内事有人管，人人有事管。

教师管理：双向选择捆绑考核

传统的管理方法强调的是个体的约束、激励与评价，没有团队评价意识，在做评价激励的同时，也带来好多方面的负面效应，给工作带来不利。所以，基于团队建设的教师管理体制的建立，就提到了学校工作日程。通过了小学高级教师评聘后，教师往往会出出现严重的职业倦怠，感觉没有工作劲头。学校对教师的考核中虽有师德表现、教学业绩等项目，可是他们好像并不在乎，让学校管理者很为难。作为一所拥有5000多名学生的大校，管理工作要较一般规模学校复杂繁琐得多。王希锋说，我们试图寻找一种保证学校“不死机”的正常运行机制。在认真考虑和研究后，出台了“双向选择捆绑考核”的教师管理制度。

教学管理：不逐则改

在教学工作中遇到不适合学生发展的、不适合全面提高教学质量的、不适合学生探究合作学习的都要进行调整、改革。截至目前，学校开展的数学、语文“单元整合多课渐进”主题教学课程体系日臻成熟，并在全省内外得到认可。

教师和年级双向选择。在最大限度满足教师意愿的前提下，以教师的工作态度和师德表现作为主要参考，以认可、互信为基础组建团队。双向选择是用选择过程来触碰教师的意识和行为问题，是一种形成包容、责任的过程。捆绑考核教师。传统的教师考核制度往往只针对教师个人，个人业绩不好或出现事故并不影响其他人，这就造成了有的教师我行我素。实行捆绑考核的出发点，就是要改变这种现象。捆绑考核的基本理念是同进退、共担当，将教师个体、年级、学校进行捆绑，一荣俱荣，一损俱损。这是对老师双向选择结果的评价，是进一步让老师反思、调整的起点；既是对老师个人的工作评价，也是对团队工作的评价与认定。“捆绑考核”按照日常评价和行政评价相结合、平时检查和阶段性检查相结合的方式进行，公示考评结果接受全校教师监督。这样的评价，使教师们强烈感受到自己是团队中不可缺少的一分子，激活了共同体中每个成员的向心力和凝聚力，由此增强了工作责任心，进而自觉约束自己的行为，为团队贡献自己的力量。

学生管理：遵守规则养成习惯

文明是有约束的自由。学生成人首先是具有健康的体魄、优良的品质，这也是立德树人的要求。良好的习惯不仅是生活的需要，更是学习的需要；不仅是学校的需要，更是社会的需要；不仅是现在的需要，更是未来的需要。除日常的规则管理外，课堂采用四人制小组合作方式学习。把全班同学按列分成三个大队，如A队、B队、C队，然后，把每队按两排前后四人遵循同组异质、异组同质的原则分成小组，分别用1、2、3、4组命名，明确小组内每个组员的职责与功能，以便合作学习。积极地运用小组和大队对抗与激励，达到了学生自我管理、自主学习、共同进步的效果。“遵守规则养成习惯”学生管理系统是整个体系中课堂教学的保证。

教学管理：不逐则改

在教学工作中遇到不适合学生发展的、不适合全面提高教学质量的、不适合学生探究合作学习的都要进行调整、改革。截至目前，学校开展的数学、语文“单元整合多课渐进”主题教学课程体系日臻成熟，并在全省内外得到认可。

(一)数学：“1+5”自主学习模式

“1+5”自主学习模式中的“1”是指一项前置作业，是以学生自觉预习为主的作业，是教师掌握学情的前提；“5”是指“小组交流—汇报展示—点拨释疑—巩固训练—达标测试”5个环节。这种模式是先学后教，以学定教，以学生学为核心的教学流程。

(二)语文：“单元整合多课渐进”主题教学课程体系为解决语文教学中存在的问题，从2009年起，学校坚持“追本溯源大道至简”的研究原则，开始了“单元整合多课渐进”主题教学课程体系实践与研究。

课改实施7年来，使语文教学发生了质的变化，改变了教师教的方式，教师由原来单纯的教，一味地追求思想感悟，变为现在的引导学生去学习如何表达思想感情的方法；由原来的满堂讲，变为现在的组织、协调、安排、检查。改变了学生学习方式，学生由以前的被动学，变为了主动探究，合作学习，习惯性主动学习占据了主导。以读为主的语文学习方式，增强了学生自信，培养了学习兴趣。

从系统论的观点看，“单元整合多课渐进”语文主题教学课程体系包括运作系统和支撑系统。运作系统包括教学材料系统、课型流程系统、组织运行系统、教师操作系统。

1.“单元整合多课渐进”语文主题教学课程体系的运作系统“单元整合多课渐进”语文主题教学课程体系作为一个系统，有着自己独立的运作规范。但作为整个学校系统的一个子系统，它既为学校大系统起着独特作用，同时也得到学校大系统强有力的支撑。

(1)教学材料系统教学材料系统是指校本阅读课程。校本阅读课程是保证围绕情感主题、知识点主题进行扩量阅读的辅助读本。读本有4种，其中自编两种：《书香润年华》，分低中高三册，选聚了571首古诗词及经典文言文，分别供一、二年级，三、四年级，五、六年级使用，要求学生背诵；《主题阅读精读读本》共12册，每年级二册，从全国其他版本小学语文教材，重点期刊、文学杂志上选编，要求学生最低都能达到流利地朗读；教材配套读本两种：配套苏教版教材读本、配套人教版教材读本，分别是12册，每年级二册，同样要求学生最低都能达到流利地朗读。按朗读标准，完成朗读任务，就能保证在流利地朗读的基础上，一、二年级学生每学期的朗读量在35万字左右，三、四年级每学期的朗读量在45万字左右，五、六年级每学期的朗读量在50万字左右。确保了拓展阅读的质和量。

(2)课型流程系统“单元整合多课渐进”语文主题教学课程

体系中的课堂教学，是把整个单元的教学任务通过整合，确定出单元任务和情感主题、单元知识点主题。根据任务和主题确定精略读文本、读写结合任务、拓展阅读任务、主题习作任务。每单元的的教学用两周时间完成，第一周处理教材，第二周拓展阅读主题习作。

方法习惯标准磨合课，自主预习课，基础过关课，主题精读课，主题略读课，读写结合课，拓展阅读课，高效阅读课，综合练习课，主题习作课、习作讲评课，语文实践课、检测反馈课13个课型组成课型流程体系，根据每单元的任务和知识点不同，按顺序进行选择，形成课型流程。

课型流程是整个课堂教学的操作，按一定的逻辑思维，逐课推进，执行各项标准，达到保底质量。每个课型在整个体系中都有不同的定位，承担着不同的任务，各项任务都有不同的标准。在使用时执行流程标准，按前后顺序，逐课推进，就能达到预期的效果。

(3)组织运行系统 在推行“单元整合多课渐进”语文主题教学课程体系的过程中，需要诸如后勤、政教、政工、配套制度等多方面的保障，才能协调推进。在这诸多保障条件中，最主要的就是团队教研机制的建立。

而在教学教研方面，以年级、学科教研室为单位的捆绑评价，改变了过去教师保守、封闭的工作状态，一定程度上缓解了教师之间抢时间、加大作业量、竞争激烈的现象；教师们积极参与各项活动，组员关系更加融洽，大家相互帮助、合作交流，逐步形成开放、和谐、浓郁的教研氛围，不仅促进了教师专业水平的提升，也从更大程度上解决了老师职业倦怠问题。

团队教研是在在年级和教师双向选择的基础上，以上年级学科教研室为团队进行的。对于一个新单元，所有学科教师都要先个人钻研，再集体教研，再团队教研，再形成较高水平课堂成果，再根据各班学情作适当调整，再上课上课。在这个过程中，改变了原来以研究教师教为核心的教研为研究学生学为核心的教研。团队教研改变了研究的对象，从而也改变了教、学的方式。

(4)教师操作系统 学校编印了《“单元整合多课渐进”语文主题教学课程教师操作手册》、录制了13种课型的配套音视频，组成了教师操作系统。这是教师在推进课改体系中的执行依据，是教师执行流程、标准的实际操作指南。2.“单元整合多课渐进”语文主题教学课程体系的支撑系统 该体系的支撑系统主要包括“网格化”学校管理系统、“双向选择捆绑考核”教师管理系统

和“遵守规则养成习惯”学生管理系统。

3.研究历程

2009年5月，根据目前语文教学现状提出语文课改构想，并赴京、津、江、浙等地考察学习；

2010年4月1日，确立“单元整合五课渐进”主题语文教学法，举行启动仪式，制订具体实施方案；

2011年5月27日，举办“单元整合五课渐进”主题语文教学法课堂教学展示活动，全县百余名教师参加活动；

2011年12月7日，全县小学课堂教学改革展示高唐县第一实验小学“主题语文教学法”教学观摩会在高唐县第一实验小学召开；

2012年5月11日，聊城市“单元整合五课渐进”教学改革研讨会在高唐县第一实验小学召开，全市有400余名教师参加；

2012年9月7日邀请山东省青语会理事长、小语会理事、寿光世纪学校副校长毕英春来校听课、指导并作专题报告；

2012年10月19日聊城市小学语文教学改革现场会在高唐县第一实验小学举行，全市有400余名教师参会；

2013年1月14日，全国《义务教育语文课程标准(2011版)》高级研修班在高唐县第一实验小学举行，来自全国的300余名语文专家与会；

2013年5月6日至7日，山东省小学语文教学专业委员会理事长、省教研室语文教研员李家栋应邀来校指导语文课改工作将“单元整合五课渐进”改为“单元整合多课渐进”语文主题教学法；

2014年4月29日，《“单元整合多课渐进”语文主题教学法研究》作为省“十二五”规划重点课题开题仪式举行，市教科所张新利所长等到会；

2015年4月17日，在全国真语文示范校评选活动中，被评为“全国真语文教育实验学校”；

2016年1月，高唐县教育局出台高教[2016]3号文，在全县推广“单元整合多课渐进”语文主题教学课程体系；

2016年2月25日与聊城大学教育科学学院签订科研合作协议，由专家教授作为语文课改的理念支撑力量；

2016年3月至12月分别在河北邢台师范学院、河南洛阳师范学院、河南平顶山师范学院、聊城大学、北师大校长培训学院等地作“单元整合多课渐进”语文主题教学课程体系讲座；

2016年11月21日至24日，在滨州市博兴县博奥学校举行“单元整合多课渐进”语文主题教学课程体系同单元异构活动，并签订科研合作协议，结成研究联盟；

……