

# 山东省第三十次社会科学优秀成果奖部分获奖成果推介(四)

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话中指出：“要建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，建立优秀成果推介制度，把优秀研究成果真正评出来、推广大。”全省哲学社会科学工作座谈会特别提出，要统筹管理好重大评价评奖活动，建立成果评价

体系，畅通哲学社会科学成果转化应用渠道。这对做好社科评奖工作提出了明确要求。为切实加强社科优秀成果的推介和转化力度，加强对优秀成果的宣传普及，使获奖成果影响力更大，实效性更强，为经济文化强省建设提供学理支撑和智力服务，自2016年12月30日起开辟专版，对山东

省第三十次社会科学优秀成果奖评选出的对经济文化发展有重要推动作用的部分特等奖和一等奖成果进行介绍。本期刊登的是一等奖成果《地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设》、《转型期中国工会传承发展的逻辑思考与路径选择》和《教育公共性的理论分析》。

## 《地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设》



刘焕阳，鲁东大学二级教授。古代文学硕士、高等教育学博士。近年来，获国家级教学成果二等奖1次，山东省高等学校优秀教学成果一等奖2次，山东省社会科学优秀成果一等奖1次、二等奖2次。2010年获山东省有突出贡献的中青年专家称号，2013年12月获第三届全国教育改革创新奖。

### 一、成果主要内容

应用型人才培养，是近年来国家人才培养战略调整的重要举措，也是地方本科高校服务区域经济社会发展的有效手段和途径。但地方本科高校究竟培养什么样的应用型人才，如何高质量高效益培养应用型人才，这两方面实质上就是人才培养定位和体系建设问题。成果主要就这两个方面问题展开讨论和探究。

一是地方本科高校应用型人才培养定位。高校人才培养定位主要体现在目标、类型、层次、规格要求4个维度的组合上。正是这4个维度的组合，现实地“建构”出高等学校“究竟培养什么样的人”这一根本问题。目前人们对应用型人才的认识，其实仍未超越“理论与应用”二分式的区分，即把社会所需要的人才区分为学术型和应用型两大类，并从与学术型人才相对应的视角定义或解释应用型人才。成果提出，“理论与应用”并不是完全对立的关系。对“应用”的认识，不能简单地把“学术”从“应用”中剥离，还是应将知识和技能的开发应用纳入到学术的范畴中来认识，否则仍难以对应用型人才作出性质、类型、层次及规格要求等方面的差异性分类，也难以清晰地表达出职业院校与地方本科高校所培养的应用型人才究竟有哪些不同或差异。成果认为，地方本科高校主要培养知识应用型人才。这种应用型人才，面向社会生产和生活领域

中的职业群和行业而不是岗位，因此在其知识、能力和素质要求上，并不过于强调技术的熟练程度以及岗位对应性的操作能力，而是强调既具有宽厚的知识基础、应用性专业知识和技能，又具有转化和应用理论知识的实践能力以及一定的创新能力，如应用知识进行技术创新和技术的二次开发的能力等。这是成果对地方本科高校应用型人才定位的基本观点。

二是地方本科高校应用型人才培养体系建设问题。成果认为，地方高校应用型人才体系建设，主要开展学科专业建设、课程和教学体系建设、教学支持和保障体系建设三大系统工程。首先，强化以应用型人才为导向的学科专业建设。转变“强理论探究、弱实践应用”的学科专业建设的思路，依据地方本科高校的实际情况和人才定位，把学科专业建设的重点放在实践应用上，把学术研究转向知识的开发和应用性知识的转化上；转变以“学科专业知识”为中心、强知识弱技能的学科专业建设模式，把“知识”传授和运用知识的“技能”培养结合起来，凸显学科专业建设的知识应用性价值和目标；转变单纯满足市场需求的学科专业建设的模糊认识，强调学科专业建设服务社会发展需要，纠正盲目追求学科齐全和过量增设“新、特、热”专业的倾向之偏，以应用型人才培养统领高校学科专业的调整、改组、重组或创

建等系列工作。其次，强调以应用型人才为目标开展课程和教学体系建设。在课程体系建设上，转变以学科专业理论知识为中心的课程体系，打破“强理论轻实践应用”的课程设置的框架，搭建以应用型人才为目标的专业基础知识、知识开发应用、素质拓展和实践技能训练一体化的四大课程体系平台，加强科学与技术、知识与应用、创业与生涯规划等模块化课程群的建设，把应用型人才真正落实在课程体系建设中，确保应用型人才的基本规格和多样化、个性化发展，增强学生的社会适应性和职业方向意识。在教学体系建设上，要围绕应用型人才培养目标，突出教学内容的实用性；加大实践教学；加强校内外实习、实训，形成教学、实践、培训一体化的应用型人才培养机制，以实践性应用性课程安排学生实习、实训，把理论与实践在实习实训中真正结合起来，培养学生知识应用、知识转化和技能操作等实践应用的能力。再次，以提升应用型人才质量为指导强化教学支持和保障体系建设。教学支持和保障体系，主要包括“双师型”教师队伍；实践基地建设和校企合作平台建设、人财物投入制度和政策建设、质量监控和质量标准体系建设等方面。在教师队伍建设方面，加大“双师型”教师队伍建设力度；加强基地建设和校企合作平台建设，是地方高校应用型人才培

养手段和途径，也是地方高校融入、参与和服务地方社会发展的有效路径和长效机制；加大人财物的投入以及相关政策制度的支持。地方本科高校必须科学合理地区分品牌类专业、重点类专业、强化类专业以及精品类课程、优质类课程等，以便制定配置方式和相关政策；强化高校自身质量监控，建立动态质量监控机制和体系，成立质量监控机构、制定质量评价指标体系，有组织、有制度、有指标地开展应用型人才的质量监控。

### 二、理论创新与实践意义

成果的创新点主要是提出“知识应用”是地方本科高校应用型人才的基本定位，并创新性划分出地方高校应用型人才培养的三大类型，即工程型、知识和技能复合型以及以知识保存和传播为职业的服务型人才。这一观点丰富了应用型人才定位的理论认识，揭示出地方本科高校应用型人才定位的本质内涵和属性特征。成果提出的关于地方高校应用型人才定位及其体系建设的观点，已在实践上对地方本科高校应用型人才提供了现实指导，也被国内诸多地方高校作为决策参考文献。2014年“立足应用需求导向，构建校地融合的应用型人才培养模式”获山东省省级教学成果一等奖；从中国知网目前转载和引用情况看，已被下载2593次，被近百篇研究性论文引用。

## 《转型期中国工会传承发展的逻辑思考与路径选择》



谭泓，中共山东省委党校研究生部副主任、教授。出版学术专著3部，主持国家社科基金项目2项，主持省部级科研项目6项，发表学术论文70余篇，近15篇被《中国社会科学文摘》等全文转载，10余项成果获省领导签批并进入决策。获全国党校系统优秀科研管理工作者、山东省有突出贡献的中青年专家等称号。

该成果刊发于2014年第12期《马克思主义研究》，2015年第5期《中国社会科学文摘》，2015年第1期人大复印资料《工会工作》全文转载，省委领导对该成果对策性内容《在传承创新中推动工会政治性、先进性、群众性建设》签批，省总工会刊发于2015年第4期《山东工运研究》，随后刊发于2016年2月2日《工人日报》，同时受全国总工会、部分省市总工会邀请宣讲，对推动工会“三性”建设起到较好的理论促进作用。

### 一、主要观点

中国工会组织模式是在适应计划经济发展需要、延续革命年代根据地工会组织传统、借鉴苏联工会模式经验基础上建立起来的，具有“既代表职工又代表党和政府”“既维护职工利益又维护全国人民总体利益”的“双重角色”定位。厘清社会主义国家工会以“社会服务”为主与资本主义国家工会以“劳动维权”为主的不同，并对转型期中国工会适应市场经济特征更好传承创新发展予以深入思考，对于促进劳资关系和谐稳定发展、坚定中国特色社会主义工会道路具有重要意义。

### 二、主要内容

(一)围绕中国工会理论与实践的探讨  
1.“工会与国家、政党、企业关系”研究，包括“工会由党和国家决定”“工会既代表党和国家又代表职工”“工会是企业与工人中介者”“工会是独立利益主体”等具体性研究。2.“工会维护劳动者权益”研究，包括“三方协商机制”“工会与集体谈判”“劳动者集体意识形成”等具体研究。3.“工会组织改革创新”研究，包括“工会改革面临的问题现状”“工会社会化组织建设”“工会民主化建设”等具体研究。

(二)转型期中国工会传承发展的逻辑思考  
1.转型期中国工会传承发展的历史逻辑思考：中国工会“双重代表”伴随中国共产党产生而孕育发展；中国工会改革伴随“双重代表”传承发展，改革是推动实践发展的重要动力；在传承发展中坚定走中国特色社会主义工会道路，如何维权成为转型期工会改革的关键。  
2.转型期中国工会传承发展的现实逻辑思考：主要面临转型期中国劳动关系特征的现实、中西方工会特征不同的现实、中国工会优势特征的现实等三大现实情况。  
3.转型期中国工会传承发展的理论逻辑思

考：在借鉴总结西方市场经济工会理论和列宁社会主义工会理论的基础上，形成了中国特色社会主义工会理论，“自觉接受党的领导”“中国工会的社会主义性质”“发展工人阶级先进性”“构建和谐劳动关系”“维护职工群众合法权益”“完善社会主义劳动法律体系”“推动形成国际工运新秩序”“以改革创新精神加强自身建设”等构成了中国特色社会主义工会理论体系。

### (三)转型期中国工会传承发展的路径选择

1.重视中国工会发展历史回顾，强化工会与职工群众密切联系。(1)将工会密切联系群众纳入加强党的群众工作整体范畴。工会作为党领导的工人阶级的群众组织，是国家政权的重要支柱，必然要求将工会密切联系群众置于加强党的群众工作整体范畴。(2)重视工会密切联系群众结构性限制的突破。如何突破工会在组建、职位产生与定位、经费来源的结构性限制将是克服工会脱离群众的关键。(3)强化工会密切联系群众的动力支撑。在“党对工会寄予厚望，职工群众对工会充满期待”的环境中，切实增强紧迫感，增强外部压力感、内生动力感。  
2.重视西方市场经济工会理论借鉴，强化工

会主体代表性。(1)努力促使集体协商(谈判)、集体合同发挥实效。在集体行动是否符合国情的尚待实践过程中，强化工会主体代表性成为促使集体协商发挥实效的关键性途径。(2)重视“三方协商机制”工会主体代表性。促使劳资政三方主体力量均衡，形成对等式“三方协商机制”已成为工会充分发挥作用的关键。(3)客观谨慎对待“停工”“罢工”等集体行动。如果能够寻找找到制度成本较低的替代性方式，同样不仅是对中国特色工会理论的贡献，更是对世界工会发展实践的丰富。

3.重视中国特色社会主义工会理论探讨，强化中国特色工会实践推动。(1)加强党对工会的领导。赋予工会更多资源与手段，促使工会成为党整合群众基础的战略性资源和协调劳资矛盾的基础性平台。(2)强化中国特色社会主义工会理论观。社会主义条件下的工会维权不具有对抗性，在保障劳动者利益、促进劳动者发展的同时，保障国家和企业利益，促进国家、企业和社会利益共同发展。(3)警惕西方“独立自主工会”错误思潮影响。“独立自主工会”真正目的并非维护职工合法权益而是发起社会运动，中国特色社会主义工会必须引以为戒。

## 《教育公共性的理论分析》



张茂聪，山东师范大学发展规划与学科建设处处长，教育政策与管理研究中心主任，教授，博士生导师。出版专著多部，发表论文70多篇。完成国家社科基金项目、省部级委托重点基金项目等12项，获省科技进步二等奖1项，省社科优秀成果奖一等奖2项、二等奖3项。2012年获山东省有突出贡献的中青年专家，2013年入选教育部新世纪优秀人才支持计划。

### 一、主要内容

该成果刊发于2010年第6期《教育研究》，着重从哲学、政治学、社会学和经济学的观念和视角，首次提出教育公共性的理论基础及其保障。“公共性”是一种社会分析与批判的工具，行使教育公共权力和公共政策的基点，是政府履行教育公共服务的价值尺度，公民获取教育公共利益的存在之所，公共财政是政府实现教育公平的基础。“教育公共性”一方面表达了教育作为公共领域事务的事实存在，另一方面，教育公共性已成为公共性延伸概念，它既是对公共性在教育领域的具体说明和应用，也是教育在特定领域对公共性的反映。

教育公共管理是一种新型的社会治理模式。主张由政府、市场和非政府组织(非营利性组织)共同治理教育，特别是教育的公共事务。教育公共性建立需要进一步厘清政府、市场、社会三大主体关系。首先，要把优先、均衡、效率作为政府配置教育公共资源的基本原则，即教育公共资源的优先配置原则、均衡配置原则、效率配置原则。其次，要正视解决择校、重点校问题，也就是要加大教育投入，解决教育经费短缺问题；加强法律规范，实现校际间均衡发展和采取有效措施，改造和扶助薄弱学校。第三，要注

重发挥社会非营利组织在教育宏观管理中的独立作用。

公共性是政府履行教育公共服务的价值尺度。教育公共性的保障，必须建立在一套完整的教育公共服务体系之上。进一步强化政府在教育公共服务方面的职能和责任，探索教育公共服务供给主体多元化和供给方式多样化，完善教育公共服务的监管和评价体制，建立以中介评估为主导的多元化教育监管和评价体系。在政策设置上，把教育公平作为教育公共服务均等化的政策核心，以教育公共服务最低公平模式，推进实现教育公共服务均等化：一是确立教育基本公共服务最低公平原则，制定最低的提供标准，并通过多级政府分担经费来保障各地政府有能力提供这类服务。二是公共服务标准可根据行业特点，采用实物标准、经费标准和服务质量标准等，但最重要的是确保服务质量，并通过绩效评价来促使其达到标准。三是倡导等价性原则。国家允许并鼓励有财政能力的地方政府或财团提供更多的、质量更高的教育公共服务，其经费应当由提供服务的政府承担。

公共性是公民获取教育公共利益的存在之所。教育公共性实践的推进要重视彰显学校教育与社会互动方面的公共性，凸显社区公共性是当

前社会公共事务管理的一个趋势。学校是社区中的正式组织，亦应是社会公共事务管理的内容之一。社区居民必须积极地、有组织、有系统地参与学校的教育计划、政策制定、解决问题以及评估。正是在这种参与中，公民才得以获得关于学校的第一手资料。他们可以提出问题、获得信息、表达观点、提出建议，对有争议的问题提出自己的见解。他们是决策过程中重要一员，能使学校跟上社会变化，促进教育变革。人们逐渐认识到，教育不仅是学校的责任，也是家长、社区和社会的责任。

公共财政是政府实现教育公平的基础。教育公共性必须建立在公共财政的基本制度之上，必须以政府为主体，担当教育公共财政的政府职责。一是基于区域财政能力不均衡的现实，建立义务教育的政府间转移支付系统。明确中央和省用于义务教育的资源的使用目的和不同用途，保证贫困和农村地区义务教育投入的充足水平。二是把保障教育公共财政的投入作为公共财政治理的基点，完善教育投入保障法律规定。根据经费需求建立经费保障机制，是解决教育经费供给不足的一项重要举措。科学地界定现有法律中各级各类教育经费需求的定额标准，才能从根本上解决经费需求和供给之间的矛盾。三是把增加

灵活性作为均衡推进义务教育公共财政政策的必要补充。要落实国家义务教育财政“低保”政策，明确中央政府财政支持的重点。四是根据不同区域间接受义务教育人口的数量，确定中央政府向财政转移支付的规模。

### 二、创新与价值

该成果创新之处主要体现在：一是全面梳理了教育公共性的内涵及其基本理论。尽管在世界和我国范围之内的教育公共性探索由来已久，但是对于教育公共性的基本范畴、理论依据等问题缺乏系统研究。

二是通过社会现实和教育现实彰显出来的问题，对教育公共性的片面认识予以匡正。面对时代发展的变化，基本厘清教育公共性、教育公共性存在的基本问题、价值取向以及保障体系。

三是系统探索了完备的教育公共性的保障策略。从制约教育公共性的核心内容的教育财政、教育资源、公共教育环境等核心要素，从多学科视角，构建了教育公共性的理论体系。该成果被《新华文摘》、人大复印资料《教育学》等8个期刊转载，中国社科网、人民网、教育在线等多家网络媒体转载，同时被当年重要学术文章收录，引用50多次，是高被引文章。