生欢喜心，增亲近感，发文化力

——山东省传统文化体验教育全面启动

教育观察

□ 本报记者 张依盟

“彼黍、彼黍离离，彼稷、彼稷之苗。行迈靡靡、靡靡……”2016年12月23日，一段用歌诀叠浪式读法的诗经朗诵声，在邹城市第二实验小学的报告厅响起。这场由古诗词吟咏教学专家陈琴讲授的别样体验公开课，感染了来自全省80余所传统文化体验教育实验学校的400多名代表。

当日，全省传统文化体验教育年会在邹城举行，这是省教育科学研究院自去年成立以来，举行的第一次全省中小学传统文化教育工作会，标志着全省传统文化体验教育全面启动。

精准施教

据了解，2016年4月1日至5月16日，省教育科学研究院传统文化教育中心组织开展了全省第一次中小学传统文化教育情况调查。这次调查共收到来自全省的反馈答卷44497份，涵盖义务教育阶段学校13687所（普通小学10770所，普通初中2917所），普通高中544所，中等职业学校460所，特殊学校145所。还收到省外答卷3183份。

这次调查问卷涉及中小学传统文化教育的诸多问题：对传统文化教育的态度与认识；学校开展传统文化教育的现状及基本情况；传统文化教育的教学内容及其现实选择；传统文化教育的形式与设施；传统文化教育的教师及其培训；目前中小学传统文化教育存在的困难与问题；传统文化教育的领导管理与评价；对传统文化教育的期望与建议等。

省教育科学研究院传统文化教育中心主任耿成义说：“我们推进传统文化体验教育，其切入点、着眼点和目标指向，就是让青少年学生从中华优秀传统文化中‘生欢喜心，增亲近感，发文化力’，这是我们传统文化体验教育的‘生发观’。”

2016年6月，省教科院发出《关于推荐首批“山东省传统文化体验教育实验学校”的通知》，经各市教科院院所、教研室反复审核，推荐确认了山东省实验中学、龙口市润新小学等88所实验学校。

生欢喜心

“这是我做的泥咕咕。”邹城市第二实验小学六年级1班的琪琪向记者展示她的手工泥塑，“从周一到周四，每天到活动教室半个小时，我已经学了三年啦！”在邹城市第二实验小学，刻纸、书法、谷物画等与传统文化紧密结合的内容，已经进入学生的日常课程生活。

对于体验教育与传统教学的区别，耿成义说：“传统教学偏向于以一种‘知性论’为主导的理念和模式，其关注点重在师生之间的伦理知识型纽带关系，多少忽略了生——生之间、亲——子之间的教育体验关系，其教育过程的操作流程信奉外部知识传输的实践样态。知性论教育中，师生双方由于局限于教与学的对立关系，在传授和接受道德知识的过程中，双方的现实‘心灵关系’被忽略。体验教育是一个融合知、情、意、行为一体的内化系统，是培养学生学会用心灵去体验事物的一种能力，并在体验中达到一种情感和理性的升华。所以，体验教育一个最突出的教育功能是教育的内化功能，它是每一个主体对象自主学习的过程和行为 。”

“在课程独立设置的大局中，我们倾力倡导传统文化体验教育，不希望下一代人因为课业、内容、教学方式等问题，对中华优雅、醇厚、美丽的传统文化生逆反心、疏离感。从朴素的感情和感性的认识出发，引导孩子们在传统文化中生欢喜心、亲近感。”邹城市第二实验小学相关负责人说。

增亲近感

记者了解到，传统文化体验教育可以选择多种多样的切入点，以增加学生对传统文化的亲近感。比如通过爱国主义活动、传统礼仪活动、经典诵读活动、游学考察活动、文化娱乐活动、民俗节庆活动等切入，引导学生在活动中学会合作、学会遵守规则，并分享快乐；或者通过走进社区、走进农村，通过社会生活体验、劳动生活体验、乡村生活体验、人际关系体验、亲情体验、感恩体验、孝心体验等切入点，体察传统文化的当代浸润。

另外，汉字文化体验、历史文化体验、礼仪文化体验、民俗文化体验、饮食文化体验、节日文化体验、孝文化体验、茶文化体验等，都可以以项目的方式切入，完成体验过程。

发文化力

齐鲁师范学院副院长刘德增认为，目前，中小学传统文化教育存在的问题，一是形式主义，弘扬优秀传统文化的活动，形式大于内容。二是良莠不分，传统文化教材、读物鱼龙混杂，有的误人子弟，贻害匪浅。传统文化教育，应该发挥课堂教育的主渠道作用，开展各种主题教育活动，营造浓厚的校园文化，构建“家庭——学校——社会”三位一体的教育体系。

“在学校教育的过程中，学生接受的多为间接知识，体验教育能够弥补现代学校教育存在的一些问题与不足。人生就是体验。格物是学习的开端，感知是教育的起点，经验是教育的基础。体验教育，渊源颇深。”山东黄河文化研究会副会长张光义说。

耿成义告诉记者，体验教育的引入，目的是使受教育者变为置身于一体化文化情境的体验者，全权讲授知识的教师，则成为文化与生活的融汇者和导引者。进入情境体验的双方，学生（体验者）在教师（导引者）的引导下，逐渐呈现为体验、领悟、融入的身心状态，原本单向的知识传授，变为与生命、价值、生存、生活等息息相关的文化领受。这个过程，消解着传统文化在当代的疏离感、陌生感，转而成为对文化本身真善美亲近、和谐与接纳的感受。目标指向，是让学生生发出强大的文化力，形成精神内驱力，对传统文化产生高度的认同并践行。

□宋以生 付洪良 报道

日前，淄博市临淄区稷下街道办事处为辖区内10所幼儿园配置了农药残留快速检测仪等蔬果检测设备，并聘请专业技术人员，对幼儿园园长、食堂负责人进行了蔬果农药残留快检培训，确保幼儿园舌尖上的安全。

山东财经大学理事会成立

□于洪良 报道

本报济南讯 1月7日，山东财经大学理事会成立大会暨一届一次理事会议举行。学校特邀嘉宾及省市机关理事单位代表，合作共建单位理事代表、企事业单位理事代表、杰出校友代表等80余人出席会议。

大会审议通过了第一届理事会理事、理事单位建议名单和《山东财经大学理事会章程》，选出理事73名、理事单位24个。选举产生了第一届理事会领导机构，推举校党委书记王邵军为名誉理事长，选举校长卓志为理事长，太平养老保险股份有限公司党委书记、总经理彭毅，省政协常委、山东省烟草专卖局（公司）原局长、总经理孙公准等9人为副理事长，副校长胡文波为秘书长。

理事会理事长、校长卓志在致辞中表示，理事会的成立，是推进学校现代大学制度建设，健全内部治理结构，增强高等学校与社会的联系，完善以政府办学为主、社会各界参与的办学体制，切实提高教育质量和办学效益，更好发挥高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新功能的重要举措和有效途径。将以理事会成立为契机，秉承理事会宗旨，勠力同心、共同谋划，为把学校早日建成全国一流财经特色名校努力奋斗。

山东商务职业学院在全省职业技能大赛中再获佳绩

让每个学生练就一技之长

□ 本报记者 王桂利
本报通讯员 成 雪 张 逍

最近几天，全国各地的许多家长陆续接到山东商务职业学院寄出的大红喜报。“真的很开心，孩子在山东省技能大赛上夺得一等奖，凭借优秀技能本领，为我们父母争了光，感谢学校的辛勤培育。”收到喜报，家住黑龙江肇州县的乔怀雨同学的父亲难掩激动之情。

前不久，在2016年山东省职业院校技能大赛（高职组）比赛中，山东商务职业学院代表队一路过关斩将，连获佳绩，在参赛的22个项目中有21个获奖。其中获团体一等奖3个，个人一等奖4个，团体二等奖6个，个人二等奖4个，团体三等奖7个，个人三等奖3个。总成绩在全省高职院校中名列前茅，获奖数量和层次较上届稳步提升。

近几年来，该校学生先后获得国家级技能大赛一等奖9项、省级技能大赛一等奖67项、省级以上各类技能大赛奖项470余项。在学院院长杨新春看来，这得益于学校搭建的“校内、省级、全国”三级技能大赛平台，“这种‘以赛促学、以赛促教’的良性机制，在全校上下形成了崇尚一技之长的浓厚氛围，使人人学技能、练技能、争一流蔚然成风，学生、教师和学校多方共赢的技能培养模式日臻成熟”。

来自菏泽市的朱铭同学是该校信息系大二学生，第一次参加省技能大赛就获得了“云计算与应用”项目一等奖。与朱铭同学一样，本次代表山东商务职业学院参加省赛的昝世春、王贺、孙馨妮、王婕等60名同学大都是初出茅庐的新手，他们被层层选拔出来不是凭借分数、成绩等简单的评估标准，也不是经由“精英赛”“淘汰赛”的选拔，而是得益于该校“人人参赛”的理念和“四二一”的技能大赛机制，即：大一大二在校生全部参加校级技能大赛选拔、百分之四十的同学参加省级技能大赛选拔、百分之十的同学参加全国技能大赛选拔机制，推动技能大赛实现全员化，让每位学生在校期间至少有两次“技能成绩”。

“学校将每年的6月份作为技能大赛月，迄今为止已连续开展五届系部专业技能大比武，累计举办了300余项比赛，覆盖了所有专业的全体学生”，学校教务处负责人说。

教学相长。在省赛过程中，学校40余名指导老师负责全程策划、指导和后勤保障工作。漫长的备战和激烈的比赛，不仅磨炼了他们的意志，提升了技能，增进了友谊，更重要的是培养锻炼了一批充满朝气、潜力较大的年轻教师队伍，使他们在大赛中得到了新的成长和提升。

在今年备战省技能大赛期间，学校选拔了44名教师承担大赛指导教师任务，他们平均年龄不足35岁。目前，在学校830人的教职工队伍中，专任“双师型”教师占95.2%。

青科大4名导师获创新创业导师人才库推荐

□李鲲鹏 报道

本报青岛讯 近日，按照《教育部办公厅关于建设全国万名优秀创新创业导师人才库的通知》要求，山东省教育厅在全省高校创新创业导师库的基础上，组织入库专家互评，最终遴选出100名优秀人才向国家人才库推荐。

青岛科技大学推荐的62名创新创业导师入选全省高校创新创业导师库，其中范金石、李军、崔宪会、鲁汇智四名导师入选全省百名创新创业导师并向国家人才库推荐。

济南工程职院学生获服装创意设计大赛一等奖

□高会贤 报道

本报济南讯 近日，在刚刚结束的“全国应用型人才综合技能大赛·青春中国梦·服装创意大赛”中，济南工程职业技术学院工商学院服装专业学生季慧凝、宋元昱的作品《荷花赋》获得连衣裙创意设计大赛选题一等奖。

本届大赛由教育部高校毕业生就业协会校企合作委员会主办，共分六个选题：国服创意设计大赛、亲子装设计技能大赛、女装连衣裙创意设计大赛、服装陈列技能大赛、西服裁缝综合技能大赛、品牌服装商品企划大赛。济南工程职业技术学院学生参加了连衣裙创意设计大赛。该赛事一等奖6名、二等奖13名、三等奖20名。企业专家及评委对《荷花赋》作品给予高度评价，认为创作者对时尚敏锐度的把握较强，作品兼具创意性、实用性和市场性。

创新创业教育迎来开门红

济南大学获得全国首批深化创新创业教育改革示范高校称号

□ 刘珂珂

日前，全国首批深化创新创业教育改革示范高校名单在教育部网站公布，济南大学位列其中。此份名单是在高校自主申报、省级教育行政部门遴选推荐的基础上，由教育部组织专家对申报高校进行审核后认定的，名单共99所高校。

近年来，济南大学将学校创新创业教育作为基本要求列入人才培养方案修订指导意见，强化“第二课堂”与“第一课堂”的融合，将创新精神、创业意识、创新创业能力列为评价人才培养质量的重要指标，以创新创业教育促进专业教育，以专业教育带动创新创业教育，实现专业教育和创新创业教育有机融合。

强化课程建设 改革教学方法

学校积极统筹第一课堂和第二课堂，推进创新创业教育的协同培养和可持续发展。明确第一课堂作为创新创业教育主战场的地位，积极探索基于课程、专业来实现创新创业教育的方式和方法。

济南大学坚持把通识教育作为创新创业教育基础，不断开发和开设创新思维、批判性思维及创业基础等通识类课程，将创新创业教育内容作为学生通识教育中的重要部分。近两年，学校面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等创新创业课程771门，占专业平均总课程数的21.9%。

建立“专业+创新创业”相融合的双创教育课程体系。完善新生研讨课、课程设计等创新创业教育资源，开发开设研究方法、学科前沿、行业创业动态等专业基础课，构建体现行业特点、融入创新创业思维和方法的专业课程群，实现专业课程与双创课程的交叉、渗透与融合。目前全校本科专业开设融入创新创业教育的专业课程603门，占全校专业课程总数的17.1%。自主编写教材22门。

加强双创教育通识课程的信息化建设。推出和推广创新创业在线开放课程，推行线上线下相结合的混合式教学模式，并建立了创新创业教育在线开放课程学习认证和学分认定制度。近年学校引进及自主建设通识在线课程22门，累计选课人数达22000多人次。

积极推动教法改革。广泛开展启发式、探究式、参与式教学，引导学生探寻解决问题的方法与技巧，提高学生学习的主动性、积极性；倡导利用教学信息化平台和手段，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动；增加方案设计、案例分析、作品创作等课外作业的形式；不断扩大小班化教学的实施范围与规模。2016年，小班化教学受益学生10623人，占全校本科生总数的31.32%。

改革与创新考试考核方式方法。加大过程性评价所占比重，逐步探索实施非标准答案考试。鼓励教师提高形成性评价比重，采用开卷、大作业、课程论文、上机考试、理论考试与实践考试相结合、过程考查与能力评价相结合等多种考试考查方式，过程化考试试点课程门数1306门，占课程总数的37.1%。

强化创新创业实践体系建设 注重能力培养

济南大学注重优化创新创业教育实践平台。整合政府、学校、社会资源，打造综合性创新创业服务载体，建设全方位创新创业实践平台，形成教育平台、研究平台、实践平台、竞赛平台“四位一体”的实践训练模式。目前建有国家级工程实践教育中心4个，国家级实验教学示范中心1个，省级人才培养模式创新实验区1个，省级实验教学示范中心1个；与地方和行业企业建有校外实践教学基地280多个。

加大专业实验室、创业实验室和工程训练中心开放力度，推进青春创新创业实践基地、学士后流动站、大学生社会实践基地等实践实习基地建设，大力扶持和规范学术科技创新型学生社团发展。建设校内创新创业教育实践平台44个，学生校外实践教育基地86个，成立学生创新创业协会、创业俱乐部16个。

强化实践训练活动。充分发挥校级学生科技创新立项、大学生研究训练计划（SRT）和国家级大学生创新创业训练项目的作用，积极动员学生参加各类创新创业立项资助项目申报，为3801名学生制定创新创业能力培养计划，获得国家级大学生创新创业训练计划立项项目共计143项。

加强管理制度与资金保障 助推创新创业

济南大学不断完善培养方案，设立创新创业学分。2014版基于学分制的本科专业人才培养方案明确规定，修学年限可以为3-8年，允许学生休学创新创业，为学生创新创业提供良好的条件保障。制定了创新创业学分的管理及认证制度，将第二课堂的创新创业活动纳入本科生人才培养体系，将学生的创新实验、技术研发、获得专利、竞赛成绩和自主创业等折算为创新创业学分。

整合多方资源，保障创新创业。学校专门出台《关于进一步加强大学生科技创新工作的实施意见》（济大校字[2014]122号），多渠道扩大创新创业资金来源；通过政府、企业、校友等多渠道筹措资金，设立济南大学创新创业投资基金；设立创新创业专项奖学金，并在现有相关评优评先项目中增加创新创业的相关要求。2016年投入创新创业教育资金319万元。

健全师资队伍 提升创新创业水平

济南大学不断打造创新创业专兼职师资队伍。采用学校与企业深度合作、专职与兼职相互结合的师资队伍建设模式，集众智、汇众力，协同打造一支素质过硬的双创教育师资队伍。把创新创业教育工作任务和业绩作为教师岗位职责的重要组成部分，目前设有创新创业教育专职教师10人。选聘了企业家、投资人、创业成功者等190人担任创新创业兼职教师。

强化教师创新创业的培训与要求。学校先后出台《济南大学关于提升产学研服务工作的实施意见》（济大校办字[2012]18号）和《济南大学关于进一步加强新任教师培养工作的指导意见》（济大校字[2012]124号），鼓励教师到地方、企业进行“科技挂职”“科技兼职”，担任“科技特派员”等。近两年，深入行业企业一线挂职锻炼20人次。2016年，根据《山东省教育厅关于组建山东省高等学校创新创业教育导师库的通知》精神，共推荐15名创新教育导师、15名创业教育导师、58名学科专业导师为山东省高等学校创新创业教育导师库成员，推荐省促创会共享创业导师102名。

整合各类资源 创新创业特色鲜明成效显著

济南大学注重与政府合作打造创新平台。2015年，学校与济南市市中区政府合作创建创业学院，市中区已经投资1800万元，建设学生创新创业的空间，济南大学创业学院2016年被评为济南市市级创业孵化基地。目前双方共同打造的民办非企业单位——济南市市中区济大创业服务中心运转正常。

2016年，济南市台湾事务办公室、台湾文化创意产业联盟与学校签署合作协议，共建大陆第一家“海峡两岸文创学院”。同年，学校与山东省创业促进会签订全面合作协议，全面推进学生创新创业。

2014年3月学校和济南市天桥区政府签署协议，在济南新材料产业园区内建设“济南大学科技园（天桥）”，已有120余名学生跟随导师在园区中创新创业。

济南大学与企业合作共建创客空间。2015年，学校与海尔共建济大海尔创客空间；与贵州芬陀利投资控股有限公司签署协议，共建济南大学（贵州）科技园。2016年，济大象外跨界设计众创空间建设创新创业培训服务平台；昌盛日电集团在学校建设现代农业孵化平台。

创新创业喜获丰收。近年来济南大学在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模竞赛等各项活动中，共获得省部级以上奖励3113项，其中国家金奖1项、一等奖48项、二等奖125项。获得中国青少年科技创新奖3项，小平科技创新团队1个，成为“挑战杯”全国发起高校。

济职人文素质教育指导中心成立

□记者 王原 通讯员 付成波 报道

本报济南讯 2016年12月22日下午，济南职业学院人文素质教育指导中心在该校彩石校区挂牌成立。省社科联原副主席、山东大学博士生导师包心鉴等5名专家受聘为济南职业学院人文素质教育指导委员会顾问。

为贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，扎实推进大学生思想政治教育和社会主义核心价值观培育践行，做好人文素质教育顶层设计，加强统筹协调，整合资源优势，形成教育合力，构建人文素质教育的立体网络，促进学生全面、健康、可持续发展，济南职业学院成立了以党委书记和院长任主任委员的人文素质教育指导委员会，下设人文素质教育指导中心，挂靠学院宣传处。

王德敬荣膺中医药高等学校教学名师

□记者 王原 通讯员 方兆平 报道

本报讯 2016年12月29日，中医药高等教育改革与发展座谈会暨中医药高等学校教学名师表彰大会在北京人民大会堂举行。山东中医药高等专科学校王德敬教授被国家中医药管理局、教育部、国家卫生计生委授予“中医药高等学校教学名师”荣誉称号，成为全国高职高专院校中唯一获得该殊荣的教师。

据悉，共有60位来自全国各地的中医药高等教育院校教师荣获“中医药高等学校教学名师”称号。

□责任编辑 张西可