

# 山东教改，启智育人待花开



## 中考探索 “考试加评价”模式

今年3月，我省深化考试招生制度改革实施方案出台，提出改革高中阶段学校招生录取方式，改变单纯以分数为依据的招生录取方法，建立多次考试、等级表达、综合评价、多元录取的考试招生机制，积极推进以初中学业水平考试等级和综合素质评价结果为依据录取新生的招生模式。

## 创新管理破解 教师编制难题

编制一直是困扰师资队伍建设的瓶颈。我省按照“总量控制、统筹城乡、结构调整、有增有减”的原则，建立中小学教师编制总量控制、动态调整机制。其中临时周转专户、县域统筹事业编制向教育倾斜等编制工作创新之举，其力度全国罕见。

## 多措并举 补齐乡村师资短板

多措并举，解决乡村学科教师短板。提高乡村教师素质和待遇，增强乡村教师职业吸引力和职业荣誉感。加大补充力度，做到“有编即补”。调整完善中小学岗位设置比例。乡村学校可在规定的比例上限再上浮1-2个百分点。



农村孩子如今也享受到了教育信息化带来的便利。

□ 本报记者 王原

9月4日，山东师范大学万名新生报到，其中包括首批493名免费师范生。今年实施的省属高校免费师范生新政，只是我省教育综合改革的新尝试之一。近年来，山东在省级层面整体推进实施高等教育、职业教育、基础教育的系列创新举措，社会欢迎、群众受益，很多探索也给教育改革提供了样本和示范。

### 给不同资质学生更多选项 给高校自主办学更多空间

季连清来自菏泽农村，是山东师范大学首批免费师范生中的一员。“前几年国内8所大学招收免费师范生，但门槛高，今年省属高校也开始招收。父亲干了一辈子农村教师，他也支持我读免费师范生。”季连清说，“我家庭经济条件一般，也不想让父母再为我上大学的学费操心。”

山东经济社会快速发展，教育提供了“源”动力。但教育在区域、城乡及校际间仍存不平衡，师资是“短板”。今年1月，山东出台《乡村教师支持计划（2015-2020）》，随后，在9所省属高校启动免费师范生培养计划，涉及11个专业。2016年至2018年，按照3000人、3000人、4000人分年度安排招生计划，共培养1万人。所需经费由省财政分年度拨付。

对季连清来说，毕业后要到农村教书不少于6年，他未来要考虑的，还有居住、婚姻甚至孩子教育等一系列问题。省教育厅副厅长张志勇日前透露，免费师范生毕业后需带薪到乡村学校，对所有乡村教师安排“两房”：在教学地有周转房，一室一厅一卫；在城里为乡村教师提供优惠购房政策，有学区房，一步到位解决乡村教师孩子的教育问题，“这项工作已启动，2018年底前基本完成”。

从实施效果看，省属高校免费师范生政策效应超出预期。省教育厅公开数据显示，今年省内免费师范生投档20354人，报录比为71；理科、文科最高分分别高出本科一批录取分数线109分、69分。

给不同资质的学生更多选项，给高校办学更多自主空间。今年，我省拿出9所高校进行综合评价招生试点。山东师范大学招生办主任赵湘铁介绍，今年该校通过综合评价招生录取的110名师范类专业新生中，有22人高考成绩介于二本和二本线之间，“凭借过硬的综合素质被录取，这打破了一刀切选才的局限”。

### “现代学徒制”承袭大国工匠 开启人生出彩新可能

“当不了白领就干蓝领。”来自德州的薛庆杰在父母的劝说下，2015年报考了济南职业学院的数控机床机械安装与调试专业。薛庆杰的班，是济南职业学院从2012年开始试点，为济南二机床集团量身打造的技工班。试点班是五年一贯制高职班，前三年是中职教育，个人免交学费，由国家负担，后两年学费由个人负担。2015年8月，教育部确定了165家单位作为“现代学徒制”试点单位和行业试点牵头单位，济南职业学院、济南二机床集团双双入选。

入学一年半后，薛庆杰今秋进入济南二机床集团实习，经过拜师礼、敬茶，济南二机床集团压力机及自动化公司滑块作业部三班班长王勇成了小薛的师傅。让小薛意外又兴奋的是，他遇到的是一位“很厉害”的师傅。

“我师傅是真正的‘大国工匠’，在‘济二’干了20多年，滑块作业真的是一‘丝’不苟。”薛庆杰说，冲压设备滑块的组装，对精度要求特别高，要精准到“丝”。10丝相当于1毫米，而滑块的组装，误差不能超过5丝。王勇可以做到丝毫不差。

鲁班、墨子，这些工匠“鼻祖”出自齐鲁之邦。一个经济社会快速发展的山东，需要大批技艺精湛、功底厚实、具有国际视野的工匠大师。从2013年起，山东率先在省级层面推进形成现代职教体系。“现代学徒制”让薛庆杰收获了自信，开启了他人生出彩的另一种可能。

人人出彩，社会繁荣！为推进“现代学徒制”试点，山东省财政安排支持62个试点项目，每个项目支持专项资金25万元，共1500万元，分两个年度拨付给各试点院校；合作企业153家，合作企业每接受1名学徒并经考核达到学徒培养标准，按5000元标准补助企业，其中3000元用于带徒弟的师傅的奖励，2000元用于补偿企业的水电、耗材等。目前，已试点培养学徒4860名。

### “职级制”给校长松绑 “县管校聘”促教师合理流动

9月12日午餐时间，青岛十五中校长孙睿，如约出现在放着“午餐有约”牌子的学生餐桌前。几名高二年级学生端着餐盘坐下来，“校长，我们操场的篮球架有一个损坏了还没

修……”一名高个男生给校长抛过来一个问题。还未动筷子的孙睿马上打电话，安排后勤部门人员调查处理。另外几名学生也就学习和成长过程中的困惑，和校长聊了起来。

青岛十五中的“午餐有约”活动，2014年开始实行。“如此亲近学生的方式，在2013年9月份学校实行职级制改革、取消行政级别前，几乎是不可能的。现在我们接到的去开会的文件少了很多，教育局严格执行规定，要校长去开的会，必须经局长严格审查。”如今，孙睿有了更多的时间深入教学一线和师生中间。

校长摘掉校级、处级“官帽”，取而代之的是特级、高级、中级、初级4级10档的“校长职级制”。从2013年起，青岛市开始试点取消中小学校干部的行政级别，建立以职级为核心的校长管理制度。新任干部不再套用行政级别，新设立的中小学也不再确定机构规格。

推进校长职级制改革，目的在于扩大校长依法办学自主权，推进政校分开、管办分离，充分调动校长、一线教师参与教育改革的积极性。2016年起，山东在潍坊、青岛等7个设区市先行试点的基础上，在全省17市全面铺开。潍坊是全省最早开展职级制试点市，全市1183名中小学教师均纳入职级制管理，被授予全国地方教育制度改革特别奖。

基础教育强，则一国之教育“柱石”稳固。2014年，山东在全国率先于省级层面全面启动基础教育综合改革。其中，中小学教师“县管校聘”管理体制改革的探索，成为亮点之一。

“我们将新补充的教师、县管校聘改革试点校教师和参与跨校竞聘的教师，全部纳入新成立的教育人才服务中心，统一管理。”诸城市教育局局长李熙良告诉记者，“2017年之前，将全市所有教师纳入教育人才服务中心管理，实现教师由‘学校人’到‘系统人’的转变，真正实现‘县管校聘’。”

2015年4月，诸城市政府决定，连续6年每年补充新教师500名左右，但因编制所限，编制内教师只能补充总数的一半左右。为此，诸城市加快推进“县管校聘”用人制度改革，专门成立了民办非企业性质的“诸城市教育人才交流中心”，同时在教育局成立“教育人才服务中心”。教育人才交流中心负责聘用制教师的劳动合同签订、工资发放、档案管理、各类保险和住房公积金缴纳等，教育人才服务中心负责聘用制教师的交流轮岗等，免除了这些教师的后顾之忧。

“县管校聘”突破体制瓶颈，打破了传统用人“终身制”，增强了教师的忧患意识，促进了教师的合理流动，教师队伍迸发新的活力。”李熙良说。

## “大班额”破题：加大投入，缺人补人，缺地批地

# 两班改三班，教室都变敞亮了

□ 本报记者 李子路 王桂利 张国栋

一个100多名学生的班级，课桌把教室挤得满满当当，两个过道被挤成两条“缝”，坐在前排的孩子仰着脑袋听老师讲课，老师进教室第一件事就是提醒开窗通风。这是菏泽市牡丹区实验小学三年前的真实写照。如今，随着改扩建工程竣工，学校面积大了近一倍，平均班额迅速降到60人。等明年占地18亩的分校开学，班额将降到50人以下。

为了解决师资紧缺问题，近两年全省计划招聘教师11万余人。省编办相关负责人介绍，“我们对编制内老师设立了临时周转编制专户，并对有空编的中小学做到‘有编即补’。”省财政安排以奖代补资金20亿元以上，对各地解决中小学大班额问题发生的人员支出和建设费用给予奖励。去年，济南市黄台小学同时面临新生扩招和解决大班额的双重压力。

“这两年学校招收了7名非在编老师，政府给每位非在编老师每人每月4000元的财政拨款。”校长牛春华说。

成了城镇基础教育资源紧张，出现了“入学难”，影响基础教育综合改革推进。

根据规定，小学班额超过45人，初中、普通高中班额超过50人就可称作“大班额”。2015年9月，省政府办公厅出台《关于解决城镇普通中小学大班额问题有关事宜的通知》，明确提出2017年底解决城镇普通中小学大班额问题。目前，山东各地正着力从“人”“地”“钱”三个方面着手破题。

为了解决师资紧缺问题，近两年全省计划招聘教师11万余人。省编办相关负责人介绍，“我们对编制内老师设立了临时周转编制专户，并对有空编的中小学做到‘有编即补’。”

省财政安排以奖代补资金20亿元以上，对各地解决中小学大班额问题发生的人员支出和建设费用给予奖励。去年，济南市黄台小学同时面临新生扩招和解决大班额的双重压力。

人的问题解决了，校舍从哪里来？牛春华没少为这事发愁。“原来教学楼刚刚够14个班的规模，明年要扩大到20个班，教学楼根本不够用，学生排队上厕所是常有的事。”她介绍，去年，区政府出资720万元兴建了新教学楼，比原来足足扩大1倍。记者从省国土资源部门获悉，城镇新建中小学土地指标，由省、市、县三级统筹解决，对新增挖潜的用地指标优先用于解决大班额问题。

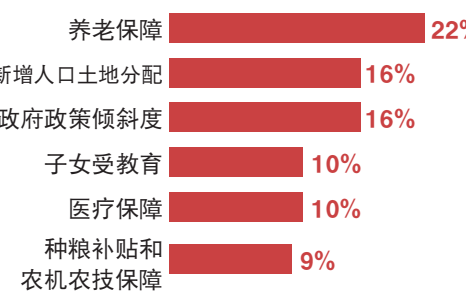
记者从省教育厅获悉，截至今年8月底，全省各地累计完成投资402.2亿元，占规划总投资的32.88%；新建学校和改扩建学校已开工593所和1121所，分别占总体规划数的52.85%和64.76%；全省新聘教师44564人，占规划总数的39.33%。

解决大班额问题让学生尝到了甜头。黄台小学二年级由2个班分成3个班，原来59名学生挤在54平米的教室上课，平均一个人还不到1平米。现在搬进了新教室，45个人享用68平米的教室。“现在进教室都感觉敞亮了。”牛春华喜上眉梢。

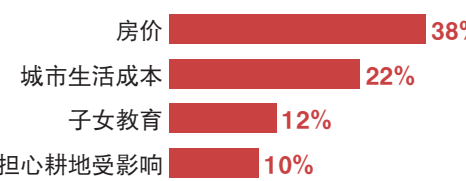


9月22日，本报推出“改革攻坚·新突破新亮点”系列融媒体报道之农村篇，并在新锐大众客户端展开问卷调查。调查结果显示，85%的受访者认为，土地确权颁证让自己心里更踏实了。而随着山东推动千万农民“进城”，51%的农村人口受访者近期有进城落户或购房打算。（□记者 王川 整理）

### 当前农村改革中最应妥善处理的问题



### 影响农村户口受访者进城落户最主要因素



## 教育改革，一直在路上

### H5页面 外来务工定点学校 如何华丽蜕变

作为外来务工定点学校，济南黄台小学从“人”“地”“财”三方面入手化解“大班额”问题，收到良好效果。

### 问吧 教育资源均衡优质发展 有啥招

近年来，山东密集出台实施关于高等教育、职业教育、基础教育的创新举措。如有问题和想法，本报记者和专家团队将为您解答。

### 调查 “大班额”化解成效如何

化解“大班额”的方式方法如何？教师“县管校聘”成效怎样？新锐大众精心设计了问卷，欢迎您表达意见。

制图：于海员

# 改革攻坚 新突破 新亮点



## 山东教育改革路线图

2013年 9月24日 推进现代职业教育体系建设的实施意见出台，标志着我省现代职业教育体系顶层设计正式开始

2014年 12月30日 山东省深化考试招生制度改革实施方案制定出台。今年2月，教育部批准我省从2017年开始进行高考综合改革试点

2016年 3月9日 《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》印发，我省中小学德育课程一体化建设迈出了实质性的第一步

2016年 4月5日 省委办公厅、省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见正式发布，我省高等教育综合改革正式启动

2016年 8月30日 山东省教育厅印发《山东省依法治教实施规划（2016-2020年）》。这是我省第一个以教育法治建设为主题的五年规划

2016年 8月30日 资料：王桂利 制图：冯晓蕾

