

邹城教育 扬帆奋进

□张誉耀 孔德彬 王昌军 徐峰 石宜明

教育是一种信仰——

奏响崇教尚学的时代“最强音”

百年大计，教育为本。知识改变命运，教育改变人生。教育是民族的希望，是发展的基石。教育是最大的民生，发展教育就是为社会、为未来筑梦。

邹城市委、市政府大力实施教育优先发展战略，每年都将教育工作列入经济社会发展规划，做到“六个优先”，即：教育发展优先规划、教育投入优先安排、教育用地优先保障、教育人才优先引进、教师待遇优先落实、学生就学优先解决，倾力为教育发展创造最优环境、提供坚实保障。人大、政协则定期视察指导教育工作，帮助解决教育发展难题。2011年至2015年，全市公共财政教育支出71亿多元，年均增长11.3%。从幼儿园、小学、中学到职业学校，每年都有一批新建楼房拔地而起，都有一批基础完备、设施先进的学校投入使用，各级各类学校的办学规模、办学条件和办学水平每年都在升级，演绎着“蝶变”效应。

大东镇安平小学就是众多学校发展变化的一个缩影，校长王守国欣喜地介绍：5年前，学校仅占地7亩，只有几间木梁起脊的平房，设施设备落后。2012年以来，市镇两级财政投资800余万元，为其打造标准化学校。如今，学校占地达到28亩、建筑面积5000平方米；不仅拥有济宁市唯一的农村小学风雨操场，还为每个班安装了电子白板；新投用的“空中课堂”更是先进，能实时接收到教育部的优秀课例，广大师生能享受到全国各地的优质教育资源。

教师是教育发展的第一资源。多年来，邹城实施教育人才队伍建设工程，向机构编制、经费保障、教育培训等各方面倾斜，健全完善师资队伍“绿色通道”。制定实施《邹城市高素质教师队伍五年规划》、《教育系统实用型人才自主引进实施办法》等“指令性”文件，6年考选补充1139名新教师；每年选派200多名城区骨干教师到农村学校支教，选派100名农村教师到城区学校跟岗学习，使全市教师队伍年龄结构、学科类别、学历层次得到不断优化，城乡教师资源配置愈加科学合理。按照“因师制宜、务求实效”理念，采取“走出去、请进来”方式，大力实施“名、优、特”师资工程，开展校本自主培训、网上远程研修、专业高端研修，强化高端培训、骨干培训、全员培训，为名师辈出、名家成长竖梯子、搭台子，进一步扩大专家型教师、学者型教师群体，培养市级以上优秀教师、特级教师、名师、教学能手、优质课执教者、公开课执教者1500余人，为教育发展提供了川流不息的“源头活水”。

严格落实“以县为主”管理体制，将城乡教师工资纳入财政预算管理，实行工资待遇市级统筹、全额预算、统一发放，严格落实住房补贴、医疗保险、养老保险、住房公积金、津贴补贴等待遇。每年用于教师待遇的财政支出达7亿多元，全市教师人均月工资约4200元，多年在济宁市各县市区中保持前列位次。

着眼于推进教育均衡发展、保障教育公平性，邹城实施教育惠民政策，先后推出教育免费政策、中小学营养补助、健康饮水、作业本免费、特殊教育“一康双学”、学生资助救助、教育精准扶贫等一系列惠民利民工程，实现了邹城籍学生义务教育“全免费”，构建了从学前教育到大学教育完整的资助“链条”。2016上半年，共发放各类救助补助资金1370万元，惠及学生12万余人，全市没有一个学生因家庭困难而失学。

社会慈善企业、爱心人士更是倾心倾力支持教育发展、情系困难学子，先后开展了爱心直通车、金秋助学、爱心结对等活动。第八届“中华慈善奖最具爱心慈善楷模”孔祥银累计捐资助学200多万元，资助了140多名学生完成学业；兰星石油公司11年间，先后捐资410余万元，资助贫困大学生445人；“文莉爱心团队”开展助学活动260余次，“一对一”资助贫困学生448人，发放爱心助学金79万余元。蔚然成风的捐资助学活动，铺就了困难学子进步的阶梯，彰显着社会各界重教崇文的精神。

教育是一种追求——

改革创新催生教育发展“洪荒之力”

推进城乡学校共建，促进教育公平，提高教育质量一直是邹城教育孜孜以求的目标，也是广大学生和家长的共同愿望。

如何扩大优质教育资源覆盖面，满足老百姓在家门口“上好学”的愿望？邹城市教育局在广泛调研的基础上，借鉴先进地区经验，着眼于城区校际资源均衡、农村学校协调进步、城乡之间一体发展，秀“钢琴手”，出“组合拳”，三管齐下，撮散成团，让均衡成为城乡教育提升的最强底色。

在城区，组建二实小、一实小、匡衡路、瓷矿二小等4个教育集团，13所城郊农村小学纳入市直管理。地处城郊结合部的兴隆小学纳入第一实验小学教育集团后，积极吸纳先进办学理念，开发《千字文》《弟子规》《三字经》书法校本教材，建设“王羲之书法长廊”、“羲之书苑”，引导学生感受汉字和书法的魅力，

每年的8月，是教育收获的季节，高三学子和家长、所在学校和教师，在翘首以待，静候佳音；邹城的8月，是激动人心的时刻，金榜题名，将大展宏图，一片欢呼雀跃，街谈巷议，分外热烈。

2016年，是邹城又一个高考丰收之年，以一组组“亮眼”的数字镌刻下美好的记忆——清华大学录取5人，北京大学录取4人，“985”、“211”高校录取385人，本科一批录取1912人，二批录取1514人……

数字无言，却如精灵般鲜活地跃动在每位邹城教育人的心头；数字无语，却述说着精彩纷呈的故事，吸引着人们的眼光，敲击着人们的心扉。



△学生出版百万字著作



△市瓷矿一中高一新生军训



△市第六中学学生探究实验



△市第六中学“阳光大课间”



△市第二实验小学多功能报告厅



△全市小学一年级新生“开笔礼”



△市第二实验小学南校区全景



△中心店镇后南小学学生剪纸作品

全面提升汉字书写水平。2015年12月19日，该校圆满承办了“邹鲁金石杯”全省大中小学书法大赛颁奖仪式及书法教学现场会，荣获“山东省书法教育示范学校”称号，成为享誉鲁西南的“书法教育”名校。

为促进城区、农村初中资源均衡，不断深化学校联盟建设，今年暑期，先后成立“四中一七中”、“郭里中学—太平中学”联盟，采取紧密型联盟的方式，由四中、郭里中学分别统筹七中、太平中学办学资源，统一经费使用、教师调配、考核评价、教学进度。“一套班子、多个校区、统一管理、资源共享”，加快优质教育资源的“增值速度”，缩短薄弱学校的“升级周期”。

在城乡之间，先后成立18个学校联盟，有34所城区、农村中小学加入发展“共同体”。这些城乡学校，教师互派、学生互联、信息共享、物资共用，成为“亲戚”、“邻居”、“伙伴”。随着联盟活动的不断深入，各城乡学校也逐渐打破单一的校际联盟模式，成为多个联盟一起、多所学校联动的城乡学校组合体。

杏花村小学、瓷矿一小分别与峰山镇3所小学联盟，去年以来，这5所小学已开展教师交流活动数次，“送教下乡”、“进城磨课”达50余人次……峰山镇巩庄小学虽不在“联盟”之内，但有老师参加济宁市优质课评选时，杏花村小学的老师也在第一时间赶过来帮着出主意、做课件、研讨打磨……不分地域、不分城乡、不分学校的互联“深盟”、“不盟”而“联”，让城区与农村、农村与农村学校之间形成了质量提升的巨大合力。

平阳学校被第四中学“托管”后，从健全完善学校规章制度、强化教育教学管理入手，在短时间内就扭转了管理松散、质量滑坡的被动局面，在城区就读的30多名学生陆续回流到平阳学校，受到学生、家长和驻地群众好评。以邹城市第一中学为龙头的5所高中学校，以强化教学管理和质量监控为平台，勇于打破封闭保守壁垒，不断推进校际教学、教研的“耦合对接、同频共振”，建立学科联盟，成立学科研究中心组，探索高考升学新路子，拓宽学生培养新途径，形成了“校际一盘棋、整体一股

劲、量质齐头进”的发展格局，为质量持续提升奠定了基础。

教育是一门艺术——

打造“让每个孩子出彩”的普惠教育

思想是总阀门，意识是原动力。近年来，邹城教育系统叫响“质量是生命线”的口号，“校校提质量，人人提质量”的观念已深入人心。

邹城市全面加强教师队伍建设，严师德、正师风，强师能。结合党的群众路线教育、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育，组织开展“解放思想见行动、跨越发展争先锋”、领导干部能力提升、“教书育人、立志圆梦”教育活动，全面培树教风、学风、作风，激发广大教师从教的光荣感、神圣感、责任感。在历时半年的全市教育系统思想作风建设整治活动中，先后举办学习教育活动1000余

场次，使全市1万余名广大教职员经受了—场深刻的“精神洗礼”；开展效能督查62次，向择校乱收费、违规办班、违规招生、在职教师有偿家教、教辅资料征订、教师收受礼品等问题“开刀”，共計效能问责31人次、通报16人次，形成了见贤思齐、努力工作、奉献教育的清风正气。

为提升教师“幸福指数”，各级各类学校认真落实代教会制度，广泛征求农村教师意见建议，听民声、顺民意，积极改善工作、生活条件，关注教师身心健康。石墙镇凡山小学为了让教师安心在学校工作，每年新教师入校前，未雨绸缪，做实后勤准备工作，主动为教师配备宿舍，购买家具、炊具、米面油等生活必需品，保证新教师“拎包即可入住”，免除后顾之忧。利用业余时间，在全体教师中开展“全员健身”文体活动，成立了篮球队、乒乓球队，让他们时时刻刻感受到家的温暖，尽快融入学校这个大家庭，爱岗乐教、爱校敬业，享受美好工作、幸福生活。

深入推进素质教育，关注全体学生，促进学生全面发展、健康成长。围绕“绿色的质量、全面的质量、长远的质量”这一主题，全市各级各类学校严格执行课程计划，优化学科课程，以促进学生全面发展为目标开足开全音体美、劳动技术、通用技术、研究型学习等课程，开设优秀传统文化、校园足球、机器人教学等校本课程，组建艺术类、体育类、科技探究类、人文类和综合实践类等学生社团“超市”，强化音体美教育，深化足球进校园、传统文化教育，大力培植3D创新设计、机器人竞赛、创客制作等教育品牌，积极培养“山东省国学小名士”、“中国少年科学院院士”，涌现出一批光彩夺目的发展“增长极”……近年来，邹城先后承办全国大学生机器人大赛、山东省教育信息化工作现场会、山东省中小学机器人竞赛、济宁市“市长杯”足球联赛部分赛事等各类活动，在各级中小学机器人、电脑作品制作、新概念作文等大赛中，邹城荣获国家级、省级荣誉300多项。

在第八中学“合作—探究”课堂，传统式的教师“独角戏”、“满堂灌”现象不见了，“独学”、“对学”、“群学”等探究教学开展得如火如荼，学生真正成为了课堂的“主人”、“主角”，课堂活力增强了，学习效率提高了，广大师生更是勤教不辍、乐学不疲……而这种鲜活、热烈的互动教学场景，如今在一所中小学里、每一个班级中、每一名师生身上密集“上演”。各学校注重发挥教研的“前哨阵地”作用，强力构建市、镇、校三级教研网络，实施订单式、联片式、主题式教研，通过校际会课、课堂会诊等方式，积极破解一线教学“疑难杂症”。从课程内容、教学行为、学习方式等方面入手，突出学生主体地位，使“成功教学”、“合作教学”、“情景教学”、“10+30课堂教学”改革蔚然成风，“三疑三探”、“双向五环”、“一三三三”教学模式生根开花，走出了一条内涵化、特色化、高效化的课堂教学之路。

抢抓管理这一根本，向管理要质量、要效益。2012年以来，围绕提升学校管理水平，每年一个主题，步步深入，环环相扣，先后开展了“精细化管理年”、“高效课堂建设年”、“管理制度规范年”、“高中教育发展提升年”、“现代学校建设年”等活动，深入持久抓管理，紧紧扭住质量提升的“牛鼻子”。特别是2015年，多次组织试点学校负责人深入青岛、苏南、浙江等地区，实地学习先进学校管理经验，与知名高校、教研机构对接，并结合实际，实施学校目标考核、教学质量监测评价、教育装备管理应用、学校安全管理、中小学家长委员会、学生社团管理等20余项规章制度，明晰目标要求、工作标准，规范落实程序、操作步骤。强化跟踪考核奖惩，出台督查督办办法、干部执行力问责办法等，确保各项管理制度落实、落细、落精。

推行教学质量目标管理责任制，通过教学视导、教学质量监测、教学业务检查等有力措施，加强对中小学的质量监控与评估，强化教学过程管理。2013年以来，逐步完善了各学段教学工作监测、评估、分析体系，每学期开展各学科教学质量监测，把质量监测情况与学校目标考核、评先树优、干部使用挂钩，形成了用竞争机制带动人、用奖励机制鼓舞人的良好格局。

实施对学校的跟踪督导，向考核要质量。邹城市教育局不断修订实施教育督导责任区、教研员联系学校制度，大力推进“教学网格化管理”，实现了对基层学校全程督导、定向指导、跟踪服务“全覆盖”。各学校内部，推行全员导师制，建立起校长负总责、分管领导包年级、班主任包班、任课教师包学科的“四位一体”质量责任体系。对管理不到位、教学质量长期在低水平徘徊的学校，及时进行黄牌警告。对于教师，严格实施绩效考核，突出实际贡献度、工作强度、教学实绩占比，每天计分考核，每季度汇总发放，绩效工资分配倾斜教学一线、骨干教师、优秀班主任，彻底打破平均分配“大锅饭”现象，真正体现按劳分配、多劳多得、优绩优酬，更好地发挥绩效工资激励导向作用，最大程度调动教师的工作主动性、创造性。

水虽无华，折荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光。探析邹城教育质量提升背后的精彩画卷，我们不仅看到了风正劲足、百舸争流、生机勃勃的创新之魂，更感受到了邹城潮平岸阔、千帆竞发、动人心魄的发展之势。

如今，勇立潮头的邹城教育，站在新的历史起点上，正阔步前进，扬帆远航！