

# 打造精细管理平台 全面提高教育教学质量

## ——嘉祥县第四中学同心同向阔步前行

□尹彤 金锋芹 王金传

嘉祥县第四中学坐落于曾子故里嘉祥县城区。浓郁的地域特色，丰厚的历史文化底蕴使学校有了坚实发展的根基。她天然秉承了祥城的传统文化，又自然融合了富有朝气的现代文明，使其成为当地知名度较高的学校。走进嘉祥四中，特点鲜明的地域文化和现代化的教学设施交相辉映，使人们强烈地感受到她拥有的底色——浓郁的儒家书香之韵，和谐洋溢的人文关怀，敬业奉献的精神，求实创新的活力。由于这种文化的熏陶，全体教职工以培养学生的“德行、能力、责任”为己任，“扎扎实实搞规范，实实在在搞教育，理直气壮求质量”，形成了德育特色鲜明，管理科学规范，教学质量领先，学校内涵丰富的办学风格，得到了上级政府和主管部门的充分肯定和高度赞誉，全社会为之瞩目。862，971，1034，（这是嘉祥四中近3年升入嘉祥一中的平价生人数，它一直在高位运行）这些数字，让人真切地感受到它蕴含的意义和显示出的力量。由于学校取得的优异成绩，先后获得山东省规范化学校、山东省教学工作先进单位、山东省科普示范校、山东省重大课题创新教育实验基地、山东省英语特色教学先进单位、山东省未成年人思想道德建设先进单位等殊荣。目前在温现忠校长的带领下，熔师德铸师魂，深化教学改革，全面提升教育教学质量，校园环境日趋优美，人文气息日趋浓厚，师生面貌焕然一新，学校正以其独有的优势由大而强向优化发展，以崭新的姿态展示在人们面前。

### 灵性德育教育 师生收获幸福

学校始终坚持熔德育人的指导思想，把德育工作放在首位。根据温校长提出的以“敬业、爱生、奉献”为主题，努力创新德育教育的思路，通过开展丰富多彩的主题活动，着力打造师魂。在这里，老师们把自觉务实、团结、协作、创新、奉献、积极、和谐、理解、公平……作为行为准则，把教育作为事业，把学校看成家。由于这样的氛围，她熏陶出了最和谐的教师队伍，她造就了最具战斗力、最具合力的干部队伍，最干练的学生群体。整个校园处处留有美丽的风景：在太阳还未升起的路边，有老师们匆匆上班的身影；夜深路静，班主任队伍才缓缓离去；橱窗栏内有“济宁好人”曹秋红老师的英姿；在全县中小校园内响彻郭振芳老师师德师风演讲的回声；杨先颂老师患有严重的肾结石住进了医院，想到自己所带的班级无人看管且临近中考，为了不影响学生的学习，在他打完吊瓶之后，悄悄地回到了教室，站在了讲台上，当同学们看到自己的老师时，纷纷流下了心疼、感动的眼泪；张雪芹老师在初三毕业离校之际，一家长为她送来一面“师爱如山，德艺双馨”的锦旗，以表达内心的敬意！这些令人感动的瞬间，凸显的不仅是老师们的情怀，更是学校发展的根、枝和叶！

为了增强德育教育的实效，学校在建构校本德育模式方面进行了富有成效的探索。一是确立德育教育的指导思想，还德育的本来面目，让德育贴近学生、贴近实际、贴近生活，让活动和实践成为德育的重要手段和教育载体。二是构建德育教育的内容体系，把家乡的特色开发、展览馆等文化场所等，都纳入德育资源的视野。三是开发以传统文化作为研究方向的校本课程，让学生走进传统文化之中。通过开展“经典诵读”活动，让学生在诵读经典中养德行，学做人，引领他们走进文化经典的圣殿，汲取丰富的精神食粮；打造以“孝德”为主题的校园文化，使孝德文化弥漫在学校的各个角落，以增民族之豪情、养人文之气象。这不仅影响了师生，还丰富了学校发展的内涵，形成了学校一道富有特色的亮丽风景。四是倡树信心教育。统计表明，所谓“差”生和“优”生相比，智力水平相差无几，或者说没有差异，相差的是信心，是自信不足，因为他们缺少成功的体验。没有信心，就不可能有真正的目标；没有信心，就不可能有有效的努力。所以，给信心比给压力更加重要。秉承这一观念，初三年级总是“把成功激励抓到最后一刻”，“把信心教育抓到最后一刻”，大课间活动整齐的跑操队伍、上课前发自肺腑的誓言，此起彼伏的呐喊声，不仅是精神的展示，更是精神提振，也是四中教育的一种策略和成功的经验。

### 求质量促发展 打造高效课堂

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线，是学校生存和发展的基础，高的教学质量也是师生赢得尊严和幸福的保证。加强常规教学管理，确保提高教学质量。“成功就是将简单的事情反复做好”，为确保教学常规得以有效落实，学校提出了总体要求：功夫花在备课上，本事显在课堂上，巩固放在作业批改与讲评上，提高落在培优补差上，成绩出在考试上。并严格落实“五认真”（认真备课，认真上课，认真设计和批改作业，认真辅导学生，认真组织考试）。对教师的“五认真”通过认真的常规检查和考核等有效的管理来促进和强化。采用随机与定期、点与面结合、年级与部门协调等方式进行检查，第一时间公示检查结果，第一时间限期整改。注重课堂监控，确保优质高效。在提高课堂效率上，要求教师必须按照“低起点、小坡



△四中新貌



△“崇俭苑”餐厅



△温现忠校长（右一）走访慰问贫困学生



▽四中启新综合楼

度，快节奏，大容量，勤反馈，强矫正、重创新、上台阶”的教学策略，做到“三不六到位”（即不上无准备之课，不上目标不明确之课，不上一讲到底之课；六个环节到位，教具使用到位、生活链接到位、联系中考到位、师生讲评到位、课堂训练到位）。初一年级重视基础知识的教学，注重学生自主学习能力及良好的学习习惯的养成，提高课堂效果，大面积提高教学质量；初二年级是学生分化的严重阶段，要注重班风建设，注重教学常规的管理，注重知识的适当迁移拓展，防止分化，做到初二向初三的平稳过渡，为即将进入的初三年级打下扎实的基础。初三年级注重中考说明的研究，灌输中考思想，注重科学训练，做好培优补差工作等。

狠抓集体备课，强调团结协作。近年来，嘉祥四中先后制订了“集体备课活动方案”“教研活动模式”“教学业绩评价规范”和“教案、作业练习评价标准”等，要求教师集体备课做到“四定”、“五统一”。在融洽的集体备课氛围中发挥群体的智慧，教学相长、资源共享、责任共担、和谐共处、同甘共苦。长期以来形成了团结、协作、奉献的四中精神，学校多年的发展最主要的就是靠上下同心、上下同欲。

实施课堂教学改革，推行“六环节”教学模式。无论怎样改革，课堂永远是主阵地，无



△名师讲堂



△兴趣小组



△教职工健康体检

### 教师分层发展 让每个老师都有属于自己的一份精彩

针对学校目前的师资状况，针对教师的不同层次、不同情况，他们采取了分层培养和管理的办法。对老教师，一方面对老教师以人性化的方式予以照顾，在平时的工作生活中尊重他们，并为其提供施展能力的平台。另一方面，在考核上以教学质量和帮扶青年教师为考核侧重点，并明确职责，充分发挥他们的表率作用。对骨干教师，在发挥其示范引领作用的基础上，努力为其创造外出观摩学习的机会，积极选派骨干教师参加国家、省、市组织的培训学习活动。对其考核以辐射引领，自身继续发展为侧重点。对青年教师，实行重点培养，一方面要求其加强学习，拜师学艺；另一方面，为其提供展示、学习的机会。三是对青年教师的考核以常规养成和能否脱颖而出为侧重点。总之，教师分层发展，让小草呈现绿色，让鲜花吐露芬芳，让大树更为挺拔。

### 组建名师团队 引领教师专业成长

一位学者曾经说过：“学校的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代的教师质量，一个学校要站得住，教师一定要出名。因为名师是一所学校精神的象征。”因此培养更多名师，已成为学校内涵发展、持续发展的重中之重。四中有深厚的文化底蕴，拥有一大批优秀的教师。为了充分发挥他们在教育教学中的示范、指导作用，促进优秀教师梯队的建设，加大青年教师的培养力度，学校组建了名师工作室，广泛开展观摩课、城乡教师交流课、兄弟学校教学研讨课等活动。另外，还开通了名师工作室网页、名师博客、教研邮箱、QQ群，组建家校互动交流平台，办科研简报、远程培训，与北京四中网校、第二教育网、中学学科网建立合作等，为教师们提供互相交流研讨、学习提高的平台，促进教师专业成长。学校每年还拨出专项资金用于名师工作室的建设，一方面加强对名师工作室的硬件建设，另一方面对名师给予补贴奖励。同时还努力为他们创造外出观摩学习的机会，积极选派骨干教师参加国家、省、市组织的培训学习活动，以提高业务水平。这些做法不仅对全校老师的课堂教学起到了有效的示范和引导作用，而且营造了浓厚的教研氛围，有力地促进了教师教学理念的提高和教学行为的改进。

### 浓浓的关怀 营造校园的一种温馨

在工作中，老师们所需求的精神鼓励和人文关怀比物质奖励更重要。因此，以人为本一直是四中坚持的管理理念，切实关心老师们的实际困难，并在力所能及的范围内尽力解决。如，老师及其父母、家属生病了，领导亲自去探望，送去的不仅仅是礼物，更是暖暖的问候；老师或者子女结婚，学校抽调人员全力相助，并送上最诚挚的祝福；老师家中有了丧事，在第一时间去吊唁，送去诚心的安慰；孩子上学或入托，学校给予最大的优惠；老师需要参加县市课堂教学评比活动，更是体现了一人有事，大家相帮的互助精神。老师们尤其是老教师和骨干教师给予无私的帮助，听课、评课、修改前前后后忙得不亦乐乎，再苦再累毫无怨言，在教师这个团队中呈现出一片温情与祥和。所有这些，看似细微但蕴涵着深情的关怀，使老师们得到了愉快的情感体验，从而激发了他们的工作热情，这也成为教师精神力量的核心，进一步丰富了学校文化的内涵，成为四中中最宝贵的一种资源。

### 关注心理健康 提升学校内涵

当今，由于社会文化环境的变迁和留守儿童、独生子女家庭的增多，青少年的心理健康问题日益受到社会和教育界的广泛关注。学生心理问题不仅给教育教学增加了难度，更严重影响了青少年的健康成长，而对教师而言，心理教育的知识、方法十分匮乏，为了应对这一问题，学校十分重视对教师进行心理健康教育的培训：首先加大心理咨询室的建设，近期学校投资8万余元设立了心理沙盘，以沙盘游戏为载体，让教师了解心理知识，拓宽师生交流的渠道，走近学生，了解学生，及时有效地化解心理危机；设立心理健康教育专项经费，用于学校对心理健康教育基础设施的投入与更新、师资培训及心理健康教育活动的开展。近年来，学校举办“家长学校”，开展亲子活动。吸引家长和学生的参与，使其在活动中体验和感受心理辅导的魅力，为家庭心理健康教育提供指导和帮助。还组织教师参加公益活动，先后在万张镇、石嘴广场等地开展公益活动，为心理疾病患者送去温暖和福音。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”近年来，学校坚持走“创新引领，科学管理”之路，取得了令人瞩目的成绩，成为嘉祥县名副其实的初中龙头学校。但最值得他们自豪和欣慰的是全体师生在这一过程中获得了尊严，感受到了幸福，赢得了发展。他们还将承先贤之志，取俊杰之长，立足新的起点，继续努力，因为他们有更高的目标追求，嘉祥四中的明天将会更加美好！

理论多先进，课堂永远是实施地。鉴于此，他们将全部的智慧与热情都聚焦在课堂教学改革上。学校从自身实际出发，信奉适合自己的才是最好的信条，不跟风、不追风、不求洋。采他山之石，构建了具有学校特色的六环节教学模式。即创设情景，兴趣导入——学习导航，自主探究——合作交流，解决问题——深入探究，能力提升——拓展延伸，链接生活——经典归纳，总结升华”的教学模式。这一教学模式体现了“以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线”的新课程理念，实现了教与学方式的转变。课堂教学的改革，带来了教育教学质量的提高，学校品位的提升，在连年的中考中成绩异常突出。

### 加强教育科研 培养专家型教师

如今已不是一个只要有知识或文凭就能当教师，靠经验和“汗水”就能当好教师的时代，而是一个要求教师必须尽快从“教书匠”向“教育家”转型的时代。多年来，学校始终以教学为中心，大力推进教科研工作，不断深化教育教学改革，优化教育教学过程。目前，学校共承担了三项国家级课题，三项省级课题，二项市级课题，多项县级课题。其中一项

荣获国家级科研成果一等奖，两项荣获省级科研成果二、三等奖。另外学校还结合教学中存在的问题，各年级各学科开展了听课、评课和微课题的研究等活动，从而使教研不再成为一种功利，一种时尚，而成为一种习惯，一种效应。在听评课活动方面，学校相继开展了听评课系列活动：领导班子进课堂。每学期学校要求领导班子深入课堂听课、评课，来观察课堂教学、关注课堂教学、了解课堂教学、研究课堂教学，通过填写听课意见、面对面座谈等形式与教师广泛交流意见和建议，帮助老师解决教学中的种种困惑。通过听评课转变了教师的教学方式和学生的学习方式，提高了教育教学质量，更是拉近了领导与教师之间的距离，营造了一种和谐温馨的气氛。名师、骨干教师上示范课。为了让青年教师更快地熟悉教学和掌握技能，学校每学期伊始都有部分名师执示范课，尔后经研讨指导从而帮助青年教师顺利走上讲台。这种做法不仅使骨干教师进一步得到充实提高，也促使青年教师尽快成长，实现了双赢。同学科教师上研讨课。为了把教研推向深度，使教研常态化，学校每学期都开展同学科每人执教一堂课活动。课前有同学科教师进行研讨，设计教学环节，课后坐在一起交流解惑等。通过这种形式，不仅凝聚了智慧，还潜移默化地提高了教师课堂教学理念和教师的素养。