

济南市中区每年500万元培训教师

让孩子家门口就能读名校随名师



□ 本报记者 王原
本报通讯员 董国华 朱士娟

日前,一场历时近两个月、竞争激烈的全省名师、名校长PK赛落幕!经过全国知名专家多轮评审,全省共有200人入选齐鲁名师、名校长建设工程,济南市共有17人上榜。在这份被寄予厚望的“未来教育家”种子名单中,市中区有5人入选,其中3人入选“齐鲁名校长”,2人入选“齐鲁名师”,入围人数居济南市各区县首位。

风景这边独好,揭示的是市中区多年来狠抓教师及干部队伍建设不懈追求。从成立“名校长工作室”到建立“五大高校培训基地”,从校长高级研修班到教师专业化培训,从“请进来”到“走出去”,一次次由内而外的蜕变,驱动着市中区一批批教师、校长走上名师、名校长之路。

让教育家办学

“学校如何实现自主发展”“如何让办学理念落地”“如何细化育人目标”“如何构建课程体系”“校长如何做好学校发展的顶层设计”……近日,一场围绕“提升学校自主发展力”的头脑风暴在市中区教育局展开。

12位来自城郊学校的小学校长,带着刚从北京师范大学学归来后对教育的新认识,与市中“名校长工作室”的4位名校长进行了深入讨论。从抛问题到理思路,最后到破瓶颈,3个小时过去了,大家仍意犹未尽,在思想碰撞中把在外学到的东西内化、升华。

“教育发展的核心要素是‘人’,谁抓住了这个核心,谁就找到了解决所有问题的关键。”市中区教育局党委书记、局长刘绍辉说。市中教育牢牢抓住了“人”这个核心,以实现“人的发展”为目的,坚持推进教师和干部队伍建设,从而让他们真正成为全区教育发展的内生力。

为发挥名校长带动辐射作用,2008年,市中区成立“名校长工作室”,由王泽贤、烟文英等7名名校长组成。目前已先后有40余位校长拜名校长为师,潜心学习治校、治学经验。

八年时间,“名校长工作室”成员走进不同学校,开展不同形式的研讨、交流,通过理念引领、实践指导,使校长们在切磋中互补,在交流中提升。

除了挖掘身边资源,市中区放眼全国,为校长们量身打造了“校长导师团”,邀请李希贵、郑杰、边玉芳、毛振明等多位享誉全国的教育“大咖”组成“专家团队”,招收市中区30余名校长为“徒弟”,让校长们用最前沿的教育理念武装头脑。

为引领校长走向专业发展,市中区还举办了“中小小学校长任职资格班”“专业标准下的校长发展”“高级研修班”,并与上海郑杰工作室开展项目合作。除了对校长们进行分层次培训,还联系全国教育改革先进地区,带着校

长们进行论坛交流、学术研究,使他们不断得到历练。

形成教师梯次培养机制

随着市中区教育的不断发展,内涵发展、均衡发展作为一种理念,已经深入人心。打破教师成长的“天花板”,逐步实现教师的专业化,才是教育发展的动力之源。

从上世纪90年代实施的教师“全员大练基本功”,到21世纪初实施的“教师发展工程”“教师教研共同体建设工程”,再到如今的“名师工程”,市中区教师培养已初步形成了多层次、多形式、互动式的研修与提高局面,组建起一批以教育科研群落、名师工作室、书友会等为代表的“学习型组织”,培养出一支思想素质好、业务水平高、奉献精神强的教师队伍。目前,全区在名师培养上已形成“新秀—新秀—骨干—风格—功勋”教师梯次培养及“双首席、双十佳”名师引领机制。

2015年是市中区教育的“人才培养年”,建立了北师大、华东师大、华中师大、陕西师大、浙大5所高校教师培训基地,构建起人才培养高地,老师随时可以到高校“充电”。刘绍辉介绍,市中区每年都会投入500万元专项资金用于教师培训,让他们学习最前沿的教育动向,了解教育究竟往哪里走,做教育最接地气的事情。截至目前,这5所基地累计培训干部教师2000余人次,全区城郊教师、城区骨干教师基本实现全员轮训。

此外,市中区还建立了自己的“本土名

师、后备干部培养库”,确定了60位骨干教师为名师培养人选,安排他们到高校进行脱岗培训,公开选拔30余名优秀教师作为“后备干部”培养,并择优派往新建校、薄弱校、城郊校挂职,在管理岗位上进行锻炼与培养。计划用五年时间打造一批“土生土长”的教育专家,引领各教育集团的高位内涵发展。

城乡教师跨校交流

城乡、区域间学校师资水平的差距,是制约教育均衡发展的突出问题。

市中区自2013年试水集团化办学以来,全区先后成立20个教育集团,20所品牌学校与37所新建学校、薄弱学校、城郊学校抱团发展。集团覆盖学校比例85%,已有近千名干部教师进行了集团内部流动,年参与率超过10%,其中包括115名干部教师参与城乡跨校交流,带动了城郊学校教育教学水平全方位提升,4万余名居民子女家门口就能“读名校”“随名师”。

除了内部交流,市中区还鼓励城郊学校教师、干部走出去开阔视野、学经验。在市中区“名校长工作室”组织的研讨会上,东河小学校长王功凤说,学校加入教育集团后,管理更加规范,通过集团内交流和外出学习,教师专业水平得到大幅提高。

如今,“为了每一个学生”正在成为市中区每一个教育工作者者的基本信念。这里的教育正在发生着一系列可喜变化:学习,从知识记忆到问题解决;教师,从讲师到导师;课堂,从教为中心到学为中心……



□王原 蒋惠庆 报道
5月6日,无棣县信阳镇中学学生正在化学实验室里做NaCl溶液配置实验。为实现城乡教育均衡发展,2012年以来,该县累计投入资金5.5亿元,用于“扩改提”工程等。目前无棣县73所义务教育阶段公办中小学全部达到省定基本办学标准要求,标准化学校达标率为100%,之前的“听”实验也真正成了“做”实验。

台湾同行到访东营职业学院

□张敬 报道
本报东营讯 6月2日,台湾黎明技术学院周锦东校长一行到东营职业学院交流访问,并参加在东营职业学院举办的全国高职高专创新创业教育协会2016年年会。

座谈会上,东营职业学院院长李延成向客人介绍了大陆高等职业教育和东营职业学院的办学情况。双方表示,两校的专业相近,学生对接对口,对今后两校的深度合作很有信心。通过两校在管理层、职能部门、教师和专业共建等方面的交流与沟通,最终会促进两校学生培养与交流,产生良好的效应和反响。下一步,两校将开展多层次多方面的沟通交流,包括两校师生的双向交流,台湾学校选派师生到东营职业学院进行文化参访,深层次地了解大陆的文化和地理知识;东营职业学院选派师生到台湾进行专业知识学习,开阔学生视野并考取相关执业资格证照;东营职业学院负责黎明技术学院研发项目在大陆的推广和应用等。

济南协和双语实验学校

高中部今年首招270人

□记者 王原 通讯员 曾猛 报道
本报济南讯 记者从济南市教育局了解到,济南协和双语实验学校高中部今年首次招生,计划招生270人。协和双语实验学校由山东协和学院和济钢高中教育集团合作办学,是一所十二年一贯制的寄宿制学校,设小学部、初中部、高中部。

据了解,学校面向全国聘请优秀教学管理人才,管理团队中有享受国务院特殊津贴专家、全国优秀校长等教育专家,师资队伍以省级教学能手和市级学科带头人、优质课一等奖获得者为骨干。实施双语教育教学,聘请外籍教师任教,培养学生英语听说能力。利用山东协和学院与美国、英国、澳大利亚、日本等国高校的合作关系,搭建学生出国学习交流平台。实施个性化教育,小学采取保姆化育人、初高中采取导师制育人;开设特色校本课程,成立课外学科兴趣、探究实验、艺术体育等特长小组,聘请专业教师辅导,以提升学生的专业素养。

□ 责任编辑 张西可

潍坊工程职业学院

举行学徒班拜师仪式

□郝延民 王原 报道

本报潍坊讯 近日,潍坊工程职业学院举行“卡特彼勒现代学徒班”拜师仪式。该院院长高立伯为20名企业师傅颁发聘书,学徒们(机电一体化专业学生)用中国传统的拜师方式,向师傅献花、行拜师礼。

该院机电一体化专业“卡特彼勒现代学徒班”,是山东省首批现代学徒制试点专业项目。学院与世界500强企业卡特彼勒公司合作,选拔首批20名企业能工巧匠做师傅,开展校企“双主体”育人。

山东外国语职业学院与日照

大宗商品交易中心签约

□申平平 报道

本报济南讯 近日,山东外国语职业学院与我省首家金融改革先行先试的综合性大宗商品交易中心——日照大宗商品交易中心进行校企合作签约。

山东外国语职业学院常务副校长杜琳与日照大宗商品交易中心董事长张克代表双方为“日照大宗商品交易中心——山东外国语职业学院合作基地”揭牌。

这所中学有个年级自管会

——济南古城中学的德育特色建设

□ 本报记者 王原
本报通讯员 杜廷亮

古城中学的大课间,篮球场上,呐喊助威声此起彼伏;草坪上,足球小将们生龙活虎;升旗广场,国旗护卫队在模拟训练……副校长朱磊告诉记者,这是学校的年级自管会组织的吉尼斯校园初赛。

在济南西部新城区,槐荫区古城中学2004年建校。十年磨一剑,学校所倡导的自管会与值周班相结合的自主双特色德育管理,成为一道亮丽风景线,为学校发展注入了新的生机和活力。

朱磊介绍,学生年级自管会有年级组长负责,自管会在学校党政团委指导下,每学年进行竞聘培训上岗。自管会制定管理章程和工作计划,对学生的日常行为规范及班级日常管理进行监督和检查,每周进行综合点评。下设传媒部、学习部、档案部、自律部等,形成了学生自主教育管理的网络体系。

初二年级自管会主席赵一格落落大方,为记者介绍了他们丰富多彩的主题活动。自管会开展了年级演讲、辩论、歌唱等比赛,

组织了疏散演练、运动会班级联赛、跳绳比赛、玉清湖远足、家校携手庆元旦、司法进校园、感恩父母感谢师恩、送别初三学子筹备、弘扬和培育民族精神月等活动。记者了解到,每一项活动的开展,都由自管会发起倡议,下设各部协调工作,合理安排时间;学生快乐参与,积极配合,乐在其中。自管会还发动组建了校志愿者服务队,组织学生走进敬老院、幼儿园、公交车队,开展志愿服务活动,从身边的点滴小事做起。为了让学生活动规范化、常态化,自管会开展了社团报名选拔,橄榄球、女足、航模、陶笛、舞蹈、书法、绘画等七个学生社团应运而生。“异彩纷呈的自主管理活动,丰富了大家的课余时间,开阔了大家的视野,锻炼了实践能力,拓展了人生阅历。”赵一格说。

学生自主教育管理不但有年级自管会,更有班主任指导下的“值周班”。

何为“值周班”?本周值周班班长徐恒珪介绍,在班主任指导下,学校各班轮流开展为期一周的值班工作。值周班学生分为仪表、卫生、纪律、学习、两操等10个小组,

细化制度,分工管理。值周班人人参与学校管理,公平公正进行各项评价,每天有详尽的分反馈,随时在级部走廊反馈各班情况,各班能做到随时查缺补漏,每周一的升旗时间有集中的综合反馈。

“学校搭建的值周班平台,每位学生在轮岗中体验到了我为人人、人人为我的主人翁精神,学生自我服务意识增强,责任感自律性加强,更加自信、自律、自主、自强,这成为古城中学德育管理的一大特色。”朱磊表示,学生年级自管会与值周班通力合作,检查督促反馈学校工作,规范了班级的日常管理,养成了学生良好的行为习惯,维护了学校良好的教学秩序,德育成效显著。

德育为先求实效,自主管理铸品行。槐荫区教育局局长张怡认为,古城中学的学生自管会与值周班,贴近学生思想实际,自主管理活动丰富多彩,让每一位古城学子以举止文明、言行得体、积极进取,健康阳光来规范自己,学生的综合素质得到提高。古城中学这一德育探索,将在实践中前行,在反思中创新,为学生终生发展幸福成长奠定基础。

高职教育创新 我们在路上

——山东水利职业学院高职教育创新发展路径探析(三)

□邢璐 尹成

实训条件建设

高职教育创新的保障

高职教育既有职业技术的属性,又有高等教育的属性。职业技能的实训,需要有与真实生产环境相一致的实训教学条件,职业素质的培养需要真实的生产氛围及企业文化熏陶。实训是培养学生专业技能、实践能力和职业素质的根本途径,在高职教育中起着重要作用。

山东水利职业学院通过校企合作,修订完善实训基地管理办法,构建“企业化管理,市场化运作”的管理模式,形成了“生产中育人,育人中生产”的运行机制。先后建设了日照威模模具有限公司、水文水资源调查评价中心、京东校园实训中心3个“校中厂”。新建改建校内实训基地,一体化教室71个。以“校企共建”为原则,提升校内实训基地功能,用于教学时是实习实训场所,用于产品生产时是生产车间。学院还充分发挥自身人才和设备优势,坚持走“产学研”一体化道路,先后成立了“山东水利职业学院轻工机械研究所”、“山东水利职业学院曲阜恒顺水工机械研发中心”等技术研发平台,提升了教师的社会服务能力,推动了周边中小微企业的科技创新,成为区域经济发展的“助推器”。

学院因地制宜,投资建设了集“亲水、用水、治水、兴水、乐水”五大功能于一体的水文化育人基地——水苑苑,包括水利工程施工训练区、水利工程仿真区、水土保持示范区,

风力提水示范区和节水灌溉示范区等五大区域,是水利工程、水利水电工程管理等水利类专业学生增强理论知识认知能力的“课堂”和提升实践技能水平的“车间”。

几年来,学院积极拓展校企合作深度与广度,先后与北控水务集团、山东省水利勘测设计院、日照港集团、山东五征集团、山东港湾集团有限公司等大中型企业签订合作协议,新增紧密型校外实训基地56个。

强大的实训条件建设,极大地提高了学生的综合素质和实践动手能力,为学院的高职教育创新提供了坚实的保障。

文化育人创新

高职教育创新的内在动力

文化育人是高职院校的重要功能,也是人才培养的内在要求。积极探索契合高职人才培养规律的文化育人途径与载体,是高职院校创新发展的关键着力点之一,是创新发展的内在动力。

山东水利职业学院坚持“以人为本,以水为魂”的办学理念,从高职共性和学校个性两个维度,从积淀、熏陶、内化、传承4个功能来培育、凝练校园文化,形成了特色鲜明的水文化,构建了具有自身特色的文化育人体系。

学院围绕社会主义核心价值观体系教育,中华优秀传统文化教育及职业技能和职业精神的融合教育,统筹推进教学、实践育人基础上的文化育人,将文化育人贯穿于人才培养全过程,发挥文化育人在学院创新发展中的支点撬动作用,在课堂教学、社团活动、社会实践,

师资队伍、校园文化、专业文化等方面全面推进文化素质教育。学院教育用文化管理,品德教育用文化浸润,智慧课堂用文化滋养,校园活动用文化引领,安全防护用文化链接。

学院依托科技創新,服务行业与区域产业升级,与企业联合研发革新制浆造纸机械、环保节能设备、污水处理设备、水工机械、地毯制造设备以及石材搬用设备等10余项新技术;开展社会服务175项,技术服务到款额1147.83万元,创造效益1.6亿元。

社会服务能力建设

高职教育创新的必由之路

社会服务能力建设是高职院校自觉承担的服务于经济社会发展的责任,在促进就业、改善民生、增强国民素质的历史进程中发挥不可替代的重要作用。

山东水利职业学院一直重视肩负上这块沉甸甸的责任,在社会服务能力建设方面走出了一条自己的特色之路。

学院依托科技创新,服务行业与区域产业升级,与企业联合研发革新制浆造纸机械、环保节能设备、污水处理设备、水工机械、地毯制造设备以及石材搬用设备等10余项新技术;开展社会服务175项,技术服务到款额1147.83万元,创造效益1.6亿元。

利用学院优势,服务行业与区域经济发展。学院利用水文水资源评价等7项技术资质,先后完成水利工程施工监理、水利工程质量检

测、建设项目水资源论证等60余项工作;完成日照、莱芜、济宁、定陶等数字化测图测绘任务200多平方公里;服务新农村建设,为临沂、日照等地区找水定井100多眼。

依托学院学术交流中心,培训各类技能人才。几年来,学院先后开展了全国水利行业专业培训、水利局长培训、库区移民干部培训、订单就业培训、农村劳动力转移培训、职业资格培训等19939人次。充分依托国家及省级职业技能鉴定等平台,开展了37个工种、16197人次的职业技能鉴定工作。“六环四二步”培训模式,被中国水利教育协会作为全国水利职工教育研究成果宣传推广应用。“山东省库区移民订单式就业培训”入选全国水利职教会议交流案例及中央财政支持提升项目验收典型案例。

国际合作与交流

高职教育创新的趋势

经济的国际化和全球化引发了对人才的国际化需求,从而带动了高职教育的国际化。高职院校要培养出具备国际意识和世界视野,具有国际竞争力、创造能力强的高层次应用性人才,步入国际化道路是必然趋势。

山东水利职业学院贯彻中央关于做好新时期教育对外开放工作的精神,推动制定职业教育国际交流与合作发展规划,坚持“引进来”“走出去”并举,积极开展对外交流与合作。与俄罗斯、韩国、日本、新加坡、英国等国家的89所高校和教育机构建立了交流与合作关系,合作领域和层次不断拓展。近年来,学院选派3个国际合作专业400余名学生升入俄罗斯著名高

校莫斯科农业大学和伊万诺沃国立化工大学就读本科专业,学生的总体素质得到了合作学校的广泛认可,本科毕业的同学们有近一半学生考取了硕士研究生;1名同学已顺利取得博士学位;2名同学博士在读,其中1人获国家留学基金委的全额资助;其他学生就业形势良好。

2015年,山东水利职业学院迎来了改革创新的丰硕成果,在第九届全国水利行业技能人才评选中,荣获水利部“全国水利行业技能人才培育突出贡献奖”,这是我省唯一一家获此殊荣的水利单位。同年,在省级特色名校建设工程项目中,以优异的成绩顺利通过专家组验收,成为我省第一批特色名校。

遵循教育规律,回归教育本质,坚持多方位多层次改革,学院积极探索现代职业教育体系建设的实现路径和创新,摸索出了一条具有水院特色的高职教育创新之路,为我国的高职教育蓝图抹上了重墨浓彩的一笔。山东水利职业学院的成功模式,将辐射带动全省乃至全国同类院校的教育教学改革,推动我国高职教育持续健康发展。

更多精彩内容尽在山东水利职业学院微信订阅号、服务号!



订阅号

服务号