用冠军诠释工匠精神

——记山东商务职业学院电子商务技能赛项“全国第一”团队

□ 本报记者 王桂利
本报通讯员 张 道 成 雪

在5月份的全国职业院校技能大赛上，山东商务职业学院以总分全国第一名夺得“电子商务技能”赛项的冠军。近三年来，在全国最高水平的职业技能大赛舞台上，山东商务职业学院已荣获两枚金牌、四枚银牌的优异成绩。学校不断向全国技能大赛的最高领奖台发起冲击，金牌师生们用冠军诠释着工匠精神。

今年的全国职业院校技能大赛，山东商务职业学院代表山东省参加了电子商务技能赛项的争夺。领队刘晓军，指导老师杨建曾、杜春雷、林楠带领韩来伟、孙佳鸣、倪世远、聂国伟四名同学，在与81个参赛队共计324名选手的角逐中，顶住压力，不负众望，以第一名的好成绩摘得本项目一等奖，成为冠军。

他们为什么能取得如此优异的成绩呢？

知不足，不知足

今年是山东商务职业学院第二年在全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能赛项上亮相，承担本赛项参赛任务的是该校经济管理系。2015年7月，经济管理系代表队首次代表山东省参加了全国职业院校技能大赛电子商务赛项的争夺，以全国第九名的成绩获得二等奖，与一等奖擦肩而过。

追求完美和极致，是工匠精神的重要内涵。而在追求完美和极致的道路上，知不足、不知足是必备的品质。首次参加全国大赛就获得二等奖，迎接参赛团队的是鲜花和掌声。然而，作为大赛指导教师之一的杨建曾却有着不一样的感慨：“成绩仅仅属于过去。通过全国大赛的舞台，在与全国最高水平队伍的比赛中，我们发现了自己的很多不足。”

备赛路上注定异常艰辛。在谈到困难时，杨建曾老师说：“我们的压力主要来自两个方面，一是技术层面的，使用的软件，开发公司在后台随时会进行数据修正，同时，大赛团队不断寻找更快地完成目标的方法，这些方法在被软件开发公司获取后，会通过补丁修正。这就要求大赛团队要不断研究，进行大量的计算，获得更优的处理方式；二是在人员层面，因为备战工作压力大，任务重，需要参赛学生和老师有很大的韧性。我们用工匠精神激励团队，要摒弃浮躁，要有从容淡泊的职业心境，坚守初心。”

做最好的自己

回忆起这次比赛，孙佳鸣同学笑言要给自己和每一位参赛同学还有指导老师写一封表扬信，大家都做到了最好的自己：“我们每个人在参加全国大赛的路上，都经历了一次蜕变，做到了我们能够做到的最好。”随着比赛日期的临近，大家的数据计算显得越发困难。因为系统的不断更新，尽管之前选取了很多比赛方案，但方案的效率问题，比赛中能否使用等问题，都令他们备感压力。在这种情况下，有一名队员因为特殊情况退赛，团队培养许久的默契一下被打破了。加上大赛迫在眉睫，队员们的信心一下子就没了，大家都很沮丧。队员聂国伟对当时的情况记忆犹新，他那时忙着给队友们打气：“我们只有尽快调整好默契，全心身投入到训练中，取得更好的成绩，才能对得起我们离去的队友和新加入的队友。”在谈到收获时，参赛队员韩来伟坦言：“现在想起来，庆幸当初遇到瓶颈时没有自乱阵脚，努力地坚持了下来。从第一次与一等奖的擦肩而过中，我们获得了很多，最后能够获得全国第一名，是老师和同学们共同努力的结果。”

从参赛选手朴实的话语中，记者看到了他们身上闪耀着的工匠精神，那就是踏实务实，不轻言放弃，用一步一个脚印的精神，艰苦磨练，在技术技能上不断攀越，走向极致。

给指导老师每人戴一朵大红花

冠军的背后，不仅有好学上进的学生，更有优秀的老师。在学生眼中，杨建曾老师是一位十分注重培养学生创新能力和动手能力的好老师，平常会安排一些实验项目，确保每一位参赛队员都掌握扎实的基础知识。聂国伟说：“我们要给三位老师每人戴一朵大红花。他们是我们的良师益友。在准备比赛期间，杜春雷老师经常给我们提出建议，鼓励我们付出就会有回报，只要勤学苦练，坚持不懈，理想就会照进现实。”聂国伟认为这对他们取得比赛的成功至关重要，学到的不仅是技术经验的积累，更重要的是面对困难时的坚持不懈，在梦想面前保持勇往直前的劲头。私下里，大家还喜欢喊林楠老师哥哥，和他在一起的时间，特别放松，又特别努力。

冠军团队的指导教师都很年轻，平均年龄三十出头。其中的杨建曾、杜春雷两名老师，以他们指导大赛的经历和成绩而言，却已是久经沙场的老教师了。杨建曾老师指导的团队，先后荣获全省职业技能大赛二等奖以上奖项5项；杜春雷老师指导的团队，先后获奖3项。为了让自己的弟子能在全国大赛上实现冠军梦，他们牺牲了大部分业余时间，一心扑在学生的训练上。当他们意气风发地带领学生站在全国大赛的最高领奖台上时，这些年轻教师已经成长为擦亮山东商务职业学院“工匠精神”的优秀专业骨干教师了。

山东商务职业学院冠军团队体现出来的工匠精神，奏响了一曲时代的强音。正如山东商务职业学院党委书记耿建敏所说：“我们培养学生在技术技能训练上精益求精，把每一个步骤、每一个环节认认真真、扎扎实实地做好、做实、做到位，使工匠精神成为山东商务职业学院人特有的气质和习惯。”

山东工商学院“小学分”撬动就业“大前景”

第二课堂成绩单助力大学生成才

□王雁霖 任祥华 报道

本报烟台讯 在大学里参加一次志愿服务，组织一次社团活动，聆听一场学术讲座，甚至参与一场有意思的沙龙研讨，山东工商学院的学生都能记在“到梦空间”APP上，并取得相应的素质拓展学分，等到大四毕业时，就可以形成一份独一无二的“第二课堂成绩单”，为自己的就业择业增添砝码。

这个由全国学校共青团研究中心开发的“到梦空间”系统和“第二课堂成绩单”项目，作为高校共青团推进的改革试点工作之一，已于今年在山东工商学院开展试点，并将逐步在高校全面推行。

点开手机上的“到梦空间”APP，山东工商学院信息与电子工程学院自动化专业的大一学生王晨旭熟练地搜索着近期学校举办的各类活动。在APP的“部落”分组里，显示着他关注的“深蓝工作室”、“电脑技术协会”等协会或组织，只要“部落”搞活动，他都能第一时间看到报名信息。

“不光是‘部落’活动，无论是学校的哪个社团、院系或者班级，只要举办活动，随时随地我都能通过APP看到活动信息，动动手指就可以完成报名，避免了没有看到活动宣传海报而错过参与活动的机会，或者嫌报名手续繁琐就懒得报名的情况。”他说。作为一个工科宅男，王晨旭认为“第二课堂成绩单”可以极大地促进他参加各类活动的积极性。

“参与活动的获奖信息、电子版证书、获得的学分将自动存入系统，毕业时生成‘成绩单’，所有参加过的活动、获得的奖项一目了然，这就促使我在大学四年一定要多参加活动与实践，争取用这份成绩单让用人单位眼前一亮。也许看似不起眼的‘小学分’，却有可能改变自己的命运。”王晨旭说。

山东工商学院党委副书记郭金创表示，第一课堂要严，第二课堂要实，成绩单机制恰恰能够解决好第二课堂活动不实的问题。为了推进“第二课堂成绩单”项目的实施，学校制定和修订了关于学分制改革和第二课堂素质拓展学分认定的相关方案和办法，出台了相关工作指导规范，专门成立了领导工作小组和“第二课堂成绩单”运营中心，建立了明确的分工机制和联动机制，以“一盘棋”的思维格局共同推进学生综合素质提升工作。

“在以往的第二课堂活动实践中，一个最大的问题在于，缺乏信息的有效记录、认证和多部门的协同联动。全校126个学生社团，还有这么多院系和群团组织，每个协会、院系、组织、班级都会搞各类活动，哪个学生参加了哪个活动，获得多少第二课堂学分，是很难去证明和认定的。”山东工商学院团委书记解晓亮介绍，在这种情况下，有些学生参加了活动却得不到第二课堂学分，也容易滋生作假骗取第二课堂学分的行为，损害学生参与第二课堂活动的热情和积极性。

“学校此次引进了‘到梦空间’系统，提供了全校师生第二课堂活动认证的统一平台，确立了学生获得素质拓展学分的相关制度，为学生提供一个展示自我、证明自我的科学评价体系，激励学生按照人生目标去提升综合素质，帮助学生提高就业竞争力。”解晓亮说。

□张秀英 陈涛 报道

伴随着温情的毕业歌，泰山学院2016届5000余名同学就要离校了。6月22日，该校2016届学生毕业典礼暨学位授予仪式举行，师生共同庆祝这一难忘的时刻。

山东水利职院学生获建筑工程识图竞赛一等奖

□尹成 报道

本报日照讯 第三届全国高职院校土建施工类专业学生“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛，近日在青岛举行。山东水利职业学院代表队荣获个人赛一等奖1项、二等奖1项，学院获团体赛二等奖，三名教师获优秀指导教师奖。

此次大赛由全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会、高职高专土建类专业教学指导委员会主办，土建施工类专业分委员会负责组织实施，共有来自全国184所高职院校的552名学生参赛。比赛分为建筑工程施工图识读和绘制两个板块进行。

此次大赛获奖检验了学生识读建筑工程图的能力及运用绘图软件绘制建筑工程图的操作技能，锻炼了学生的创新能力和实践能力，对学院进一步深化职业教育教学改革，推进工学结合具有重要意义。

□王原 付成波 报道

6月21日，济南职业学院中德合作双元制项目学徒德方期末考试举行，通过测试的学徒，将获得AHK颁发的德国及欧洲国家普遍认可的工业机械职业资格证书。

山东政法学院举行隋佳爱心基金颁发仪式

□林爽 报道

本报济南讯 山东政法学院日前举行“隋佳爱心基金”颁发仪式。20名品学兼优的贫困在校生获得资助。“山东政法学院·隋佳爱心基金”是由学校校友、2004届毕业生隋佳女士设置的鼓励优秀、资助贫困的专项基金。隋佳通过设立学校首个校友爱心基金的形式，表达和传递自己对学校培养的感恩之情，彰显了毕业生作为校友回报社会、感恩母校的风采。

青岛科技大学2016年招生计划确定

□李鲲鹏 杨洁 报道

本报青岛讯 青岛科技大学2016年招生计划正式确定，总招生计划为8709人，其中本科6709人，专科2000人。与去年相比，本科新增计划709人，专科新增计划800人。本科计划中，山东省外本科计划1923人，山东省内本科计划4786人；其中综合评价招生面向山东省内夏季高考理科类生源，总计划数为60人，共分12个专业，每个专业录取5人。专科计划全部面向山东省内考生。

本刊每周四刊出。欢迎加入《大众教育》QQ群，群号237056019，也可扫描二维码加入。让我们携起手来，共同为山东教育事业发展建言献策。

高职教育创新 我们在路上

——山东水利职业学院高职教育创新发展路径探析(一)

□邢璐 尹成

随着时代的发展，创新越来越成为社会经济发展的核心驱动力。2015年3月，国务院发布《关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》，创新驱动发展成为新时期实现中华民族伟大复兴的战略抉择。在我国经济发展进入新常态的背景下，国家提出了“一带一路”及“中国制造2025”等战略。与经济社会联系最直接、最密切的高职教育，是以高层次技术技能人才服务国家经济转型升级的主阵地，是实现职业教育现代化的重点领域和关键环节，高职院校必须主动认识和适应经济发展新常态，通过创新转变发展方式、增强办学活力，提高在新形势下经济转型升级中的高技能人才水平，进一步提高服务“中国制造2025”等国家战略的能力。

如果说国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》是新时代我国职教改革发展的动员令和设计总图，那么教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》，则是贯彻落实国务院决定的具体工作部署和施工总图。时值国家“十二五”收官和“十三五”开局的关键时期，为实现“十三五”时期改革发展目标布好局、起好步，高职教育的创新发展，意义就显得更加突出和重大。

时代呼唤高职教育创新发展，在波澜壮阔的创新改革大潮中，一些优质高职院校“身已动，心更远”，自觉担当起引领高职教育发展的责任，打造创新发展的升级版，实现华丽转身，山东水利职业学院就是其中的优秀代表之一。立足时代发展的新阶段、新特征，结合自身的水利特色、工科优势，山东水利职业学院积极探索新形势下高职教育的发展模式，走出了一条特色立校、创新发展的成功之路。

体制机制创新 高职教育创新的先导

制度创新是各领域改革的关键，创新体制机制，加快中国特色高职学院建设制度，是构建政府、行业、学校、社会之间新型关系，推进高职教育创新的先导。目前我国高等教育版图重构工程启动，高职教育结构的国家层面设计基本成形，混合所有制办学进一步加强，为高职教育体制机制创新创造了良好的氛围和条件。

山东水利职业学院党委书记贾乃波认为，职业教育是一种打破教育与职业的界限，跨越了企业和学校，跨越了工作和学习，跨越了职业与教育疆域的育人活动，高职院校要整合行业、企业办学资源，将行业和区域经济发展的各个环节和部门有机联合，资源优化和功能整合，实现教育效益、经济效益、人才效益的最优化，形成共建、共享、共赢、共长的新机制。

山东水利职业学院立足自身的水利特色和工科优势，成立了山东省水利职业教育合作发展委员会，建设了一个结构合理、职责明确，运转高效的组织，大力推进学院与行业、企业之间的深度合作。运行机制以提高办学质量为核心，以就业需求为动力，以增强院校办学活力和提升办学能力为目标，以合作办学、合作育人，合作就业、合作发展为主线，充实完善了10个专业建设委员会，校企共同制定各专业的人才培养方案，开发课程和编写教材，合作开展教学，实施技术服务和人员培训等，行业、企业、学院人才共育，过程攻关，成果共享，责任共担，建立了有机融合、协调发展的“行企校”联动办学长效机制。“行企校”紧密型合作办学体制机制的创新，使水院发生了脱胎换骨的深刻变化，极大推动了学院的发展。

山东水利职业学院以服务区域产业升级为目标，构建产业技术服务体制，发起成立了日照市科技合作促进会，下设水利工程、机电工程、建筑工程等12个专业分会，学院为理事长单位。促进会的成立为8所高校、150余家企业建立了政府、企业和高校之间的桥梁与纽带，推动了中小微企业的科技创新，成为区域经济发展的“助推器”。

学院以校企合作为引领，健全制度保障体系，形成了“行企校”人才共育工作运行机制、师资队伍建设保障机制、实训条件共建共享保障机制、招生就业服务保障机制、社会服务运行机制，实现了校企优势互补、资源共享、互惠共赢。

内部体制机制创新是学院发展的固本之举，山东水利职业学院在内部改革创新上下了十足的功夫，2015年制定了《山东水利职业学院章程》，为进一步完善管理体制和内部治理结构，实现依法治校和民主管理，推动学校治理现代化奠定基础。

以激发活力为目标，深化内部管理体制改革，学院进行了人事制度改革，按照“能上能下、能高能低、能进能出”和“公开竞争、择优聘任”的原则，全面推行教师聘任制和全员聘用合同制，淡化“身份”，强化“岗位”，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩和实际贡献直接挂钩，实行以岗定薪、按劳取酬的工资分配制度，形成了公平竞争、高效的激励机制。

为保证人才培养质量目标的实现，水院建立起多元评价机制，学校、企业、社会、学生4方结合，共同实施人才培养质量的监控与评价，学院与麦可思公司合作，对学生培养过程进行第三方跟踪评价，保证了人才培养质量。

工匠精神 高职教育创新的灵魂

国务院总理李克强在政府工作报告中特别提出，要培育精益求精的工匠精神，“工匠精神”是一种对职业敬畏、对工作执着、对产品和服务追求完美的价值取向。大国工匠是“工匠精神”的具体化身，代表着制造强国技术技能人才的最高水平。精益求精的“工匠精神”体现在生产和服务过程中，却始于职业教育。“工匠精神”是高职院校教育的灵魂，既是职业教育的本质要求，也是现实发展的必然趋势，是高职院校创新改革的精神之源。

山东水利职业学院院长于纪玉认为，真正的“工匠精神”应该是专业精神、职业态度、人文素养三者的统一，是源于教育，又跳出教育去看待的一种教育的理想境界和形而上的追求。“工匠精神”作为职业教育的精神引领，内在涵盖“技”、“术”、“心”三个层面的价值理念，又覆盖了工艺精神和人文精神的双重追求。

山东水利职业学院把“工匠精神”贯穿在提升人才培养质量的全过程中，让学生树立坚定理想、崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新、报国成才的信念，开展专业、专注、精准、创新和个性化培养，培养学生具备未来大国工匠的基本素质。在具体实践中，水院一方面不断培植“文化底蕴”，提升学生职业素养，一方面强化“一技之长”，提升学生职业能力。在专业设置方面与市场需求，时代特色，大众创业、万众创新接轨，培养实用、可用的优秀人才；在课程教学及实践训练中，引导学生形成对职业技能的追求和坚守，培养其“干一行、爱一行、精一行”的优秀职业品质。通过“技能大师进校园”“技能展示周”等特色教学方式让学生形成职业情感，理解“工匠精神”的内涵与价值。

作为一名长期奋斗在一线的资深教育专家，于纪玉说，中国经济要发展、要创新，就要重拾“工匠精神”，学习日本人的精细、德国人的严谨，瑞士人的精确。山东水利职业学院专注于学生“精、匠、品”的培养：精于工，把学生带到工作岗位，直接就可上手；匠于心，“未来工匠”无缝对接行业发展；品于行，培养崇德尚技的现代工匠。而这，也正是支撑“中国制造”走向“优质制造”、“中国创造”的精神所在。