

县域新观察



关键词：教育学区制改革

青岛市市南区学区制促进区域教育优质均衡发展

初中教师提问 小学学生作答

□本报记者 薄克国 本报通讯员 卢佳 刘清锋



青岛第五十七中学化学老师郝艳慧向青岛福林小学学生讲授“舌尖上的化学”。

“根据刚才学到的化学知识，哪位同学愿意上来，给小胖选一份搭配合理的营养早餐？”

“老师，我来……”“我我我……”提问的，是青岛第五十七中学化学老师郝艳慧；而争相抢答的学生，是青岛福林小学六年级一班的学生。

4月6日上午10时，青岛市市南区教体局东三学区举行名师跨校授课活动，青岛第五十七中学教师郝艳慧来到青岛福林小学，为小学六年级的孩子上化学科普课，名为“舌尖上的化学”。

初中教师前往小学授课，让小学学生感受到了初中课程的魅力，是市南区推行义务教育学区制建设的内容之一。今年3月，市南区在全省率先推行学区制，把全区划分为六大学区，每个学区由一所初中和几所小学组成，以招生片区为主，片区内所有中小学打破壁垒、开放办学，实现教师共享、课程互补、资源统筹，从而促进区域教育优质均衡发展。

3月9日，市南区教体局东三学区理事会成立，由青岛第五十七中学、青岛南京路小学、青岛福林小学组成。学区理事会为学区工作的最高决策机构，由学区内小学、初中学校校长、教师代表、家长委员会代表、社区代表性人士及专家顾问等组成，学区依章合作管理，有序开展各项工作。

“通俗地说，就是组建学校发展共同体，构建小学、初中纵向衔接、横向协作的办学模式，学校与学校之间不再有围墙。”青岛第五十七中学副校长张署强介绍，学区制以小初衔接项目研究为基础，着眼于学生健康成长，突出各校特色，统筹资源，创造高品质学区教育。

研究、家校合作、教育资源等，实现初小教育一体化发展，促进学生健康成长。其中，统筹教师资源方面包括建立学区内教师交流机制，实现学区内优秀教师资源共享；建立学区名师资源库，实施名师跨校授课、跨校辅导学生社团等，扩大学区内名师的带动辐射作用。

学校变为学区之后

——透视蓬莱市学区中心校一体化管理

□本报记者 吴洪斌 隋翔宇 本报通讯员 张绍贤 高林

由各校为改变“抱团”发展

魏德庆是蓬莱市村里集镇中学校长，自从被聘任为学区中心校校长后，比过去更加忙碌了。作为村里集学区的“大总管”，目前魏德庆既在本校履职，又担负学区内2所小学和2所学前教育机构的管理任务，每日往来于各校间调度安排工作成为常态。

学区中心校校长为学区管理第一责任人。蓬莱以镇街行政区划为单位，设立新港街道、刘家沟镇、大辛店镇等九大学区，在镇街中学设立学区中心校，对辖区内所有学校的教育教学、教育资源、人员调配、考核监督等实行一体化管理。“统一管理让各学校不再各自为政，为均衡发展扫清障碍。”蓬莱市教体局局长车军表示。

“一体化管理带来最直接的变化就是学区内教育资源实现‘一站式’配置。”车军介绍，各学区建立了统一的物资管理制度，中心校对分散在辖区内不同学校的实验仪器、图书资料、多媒体设施等进行整合调配，由各校按需使用，实现资源共享。此外，各学区的食品统一采购配送制度，减少了学校自行采购而存在的食品安全风险。在校车使用上亦是如此，该市整合9个学区的125辆校车，统一调配，将使用范围由幼儿园、小学扩展至中学，扩大了学生受益。

一体化管理模式下，该市充分下放管理权，赋予学区中心校在人事、财务、项目基建等方面更多自主权，使各学区在推动学校均衡发展上因地制宜。北沟学区在完成所有学校道路、体育设施改造基础上，为每村建起校车候车亭，将基础设施延伸到学生家门口；大辛店学区整合资金110万元完成了6所学校校舍改造，辖区内的校舍安全隐患全部解决。“各学校的基建工作由中心校统一规划、统筹安排，在均衡发展的基础上，还减少了过去审批流程多、

在“一体化”管理制度下，蓬莱市整合9个学区的125辆校车，统一调配，将使用范围由幼儿园、小学扩展至中学，扩大了学生受益。图为校车在接送上学的孩子。

时间长的弊端，方便了学校建设管理。”大辛店学区安全基建干事宋祖建设说。

学生“走读”变城里“走教”

去年寒假，蓬莱市潮水镇的宋钧正一度为儿子到城里上初中而东奔西走，想到还要在学校附近买房陪读更是一筹莫展。开学后新一批城里教师到镇中支教的消息，“打乱”了他全家的“走读”计划。

“省级名师、学科带头人来我们这支教，何必挤破头往城里钻？”宋钧正说。学生“走读”变城里“走教”。大辛店中学的音乐老师宋晓芳，每周都要到学区内较偏远的庵寺店小学，为每个班级上一堂音乐课。“以前没有专职音乐教师，这样的师资流动给孩子们带来了更专业的教育。”对这一变化，校长于福东感触颇深。推动教师资源均衡配置，破解农村学

校师资力量不足的问题，让农村孩子在家门口就能享受到与城里孩子同等的优质教育，蓬莱市全面实行校长教师交流轮岗机制。城乡间、学区内学校“联姻”，通过城区教师下乡支教、农村教师进城顶岗、新招聘教师留城委培、学区内初中教师转岗支援小学等多种方式，让教育人才流动起来。半年来，已交流校长、轮岗教师110人次。

为了提升教育人才流动积极性，该市发挥考核杠杆的作用，建立了校长、教师、学生、家长共同参与的教师评价制度和“能上能下”的用人制度，把教师日常考核表现作为奖惩任用依据。今年全市新任校级领导26名，选拔调整74名教师任中层骨干，评选烟台师德标兵和烟台名师15名。

“一贯制”教学 实现“无痕衔接”

不仅是教育教学实现统筹管理，学生校园生活也需有效衔接。“通过开展不同形式的特色活动，各学区不同阶段的学生在学习方式、行为习惯等方面得到充分衔接，促进学生心智健康成长。”王瑾庆表示。据了解，该市刘家沟学区开展中小学“结对帮扶”联谊活动，鼓励学区内不同阶段的学生通过书信、网络、家庭联谊等多种方式互帮互助；大辛店学区举行了首届初中少先队建队仪式，将未入团年龄的初中生重新编入队，为中小学教育衔接创造了经验；小门家学区联合举办首届中小学体育节，学区内1800多名师生同时参会，增加了各学校师生间的交流，实现了良好的效果。

助学区平台，向同一学区内的青岛第五十七中学“借”来了化学老师。福林小学校长安晓兵说：“学区自成立以来，开展了足球赛、灯谜赛、学科竞赛等培养学生综合素质的活动，把学区内各个学校的特色结合起来，真正实现了学区内的资源共享。”

初中课程向小学延伸，小学的特色内容也在不断向初中延伸。青岛福林小学的灯谜课在全国教育界都颇为知名，南京路小学则是足球特色学校。“顺承办学特色，我们学校开设了灯谜选修课，组建了足球队，将来孩子们从小学升到初中这些兴趣和特长的培养也不至于间断。”张署强介绍：“学习我们学校做法，福林小学和南京路小学也分别组建了模拟联合国社团，使我校的外语类特色课程下移到小学高年级。学区课程的开发，有利于小初课程衔接，促进了学区一体化发展。”

“实行学区制之前，我们学区学校之间的深入交流很少，几乎可以说没有，现在每月、每周都有交流活动。”南京路小学副校长薛燕说：“小学、初中本有差异、各有特色，通过共同备课、交流走访等活动，逐步实现了包括师资理念、教育资源等方面的融合，有利于推动学区内优质教育均衡发展。”

目前，市南区六大学区理事会已全部成立。市南区教体局负责人表示，今后该区将重点推进学区制管理改革，以六大学区为基本单元，加强学区体制机制建设，形成以地域为主体、以资源为纽带、政府推动和社会参与的工作模式，进一步探索教育规律，深化教育改革，形成义务教育学校管理新格局。

“把初一的《祖父后园和我》作为这篇课文的拓展阅读，可以丰富学生的知识。”“组织学生亲身体验，可以加深对课文的理解。”近日，蓬莱大柳行中心小学语文教室里讨论声此起彼伏。与以往不同，参加备课的不仅有本校小学教师，还有镇中学和另一所小学的语文教师。

“将学区内3所学校的学科骨干召集起来组成中心教研组，共同开展集体备课、教学大比武、基本功竞赛等教学活动，大大提升了备课效率与教学质量。”该学区中心校校长刘军表示。

中小学联合教研是蓬莱探索“一贯制”教学迈出的重要一步。学区通过统一制定教研计划、公开学校间课堂教学、优秀教师柔性交流等方式，实现了教学目的、课程计划、教师评价等方面的有效衔接，保持了基础教育的渐进性和连贯性。目前，9个学区共建立各学段联合教研团队60余个，开展校际间教学活动近百次。“不局限于教学研究，把统一的学籍管理、中小学一体化德育管理，也纳入‘一贯制’教学体系当中。”该市教体局副局长王瑾庆介绍。

不仅是教育教学实现统筹管理，学生校园生活也需有效衔接。“通过开展不同形式的特色活动，各学区不同阶段的学生在学习方式、行为习惯等方面得到充分衔接，促进学生心智健康成长。”王瑾庆表示。

据了解，该市刘家沟学区开展中小学“结对帮扶”联谊活动，鼓励学区内不同阶段的学生通过书信、网络、家庭联谊等多种方式互帮互助；大辛店学区举行了首届初中少先队建队仪式，将未入团年龄的初中生重新编入队，为中小学教育衔接创造了经验；小门家学区联合举办首届中小学体育节，学区内1800多名师生同时参会，增加了各学校师生间的交流，实现了良好的效果。

肥城林业扶贫

开通致富路

□记者 姜言明 通讯员 宋杰 周倩倩 报道 本报肥城讯 “种下‘摇钱树’，还能有补贴，咱山里的农民增收致富有盼头了。”4月25日，肥城市石横镇对福山村党支部书记郭泗坡高兴地对记者说。去年以来，该村新发展核桃林已达1100亩。

对福山村地处肥城市西北部，属于纯山区村，经济基础薄弱，是该市确定的贫困村。在脱贫攻坚行动中，肥城每亩拿出200元的补贴，扶持对福山村发展连片规模的核桃林。村民发展经济积极性持续增高。

肥城市委书记张伟对记者说：“对于山区贫困村来说，林业不仅是生态建设的主体，更是脱贫致富的出口。”

今年以来，肥城市围绕农民增收，结合精准扶贫，大力发展“民生林业、生态林业”，对全市适宜发展林业产业的贫困村和农村贫困人口进行分类指导，对症下药，将更多实惠倾向贫困村。确定了适宜发展经济林的贫困村21个，适宜发展苗木花卉的贫困村8个，宜林荒山的贫困村25个，规划今年发展贫困村经济林2300亩、苗木花卉500亩、宜林荒山绿化1803亩。通过土地流转、合作经营等方式，扶持引导贫困村、贫困户与龙头企业、合作社、家庭农场和种植大户建立利益联结关系，带动贫困村、贫困户发展经济林和苗木花卉，吸纳贫困户劳动力就业，稳定增加贫困户的收入。

送补贴、送政策更送技术。结合科技入户和农民大培训工程，肥城市对贫困户开展多层次、全方位的实用技术培训，组织开展新型职业农民培训，组建了林业科技讲师团，巡回为镇街贫困村授课，提供“家政式”科技服务。为扶贫工作提供强有力的技术支持。

陵城区举办

首届乡村旅游节

□冯冬梅 王砚才 张宇鸿 报道 本报德州讯 4月29日，德州市陵城区举办第一届乡村旅游暨德州—陵城旅游公交专线开通仪式。该区立足乡村风光特色，充分发挥区位优势，深入挖掘历史文化资源，打造独具特色的乡村旅游品牌。为方便游客观赏乡村美景，市公交公司专门开通了8条德州陵城—旅游公交专线。

五一乡村旅游节期间，该区开展了一系列旅游活动，丰富市民生活。在仙人湖旅游景区，举办钓鱼比赛、大鱼拍卖、篝火晚会、房车宿营；在陵城镇王二马村蔬菜大棚区，举行“骑行在路上、风景在心中”美丽乡村骑行大赛；在源盛泰旅游风景区，举办“森呼吸·爱健康·绿色行”森林旅游节；在糜镇吉祥社区举办“五福”文化节，弘扬“孝”、“善”等优秀传统文化；在宋家镇御耕农场举办生态美食文化节；在东方朔公园举办“惠”生活2016品位陵城生活展等。

定陶瓜农人均年入账2.5万

□记者 吴宝书 通讯员 臧宝安 报道 本报菏泽讯 记者5月4日从菏泽市定陶区第三屆南王店西瓜节获悉，该区南王店镇西瓜种植面积达1.8万亩，现有瓜农8000人，人均收入达2.5万元。

定陶区南王店镇素有“西瓜之乡”美誉，是菏泽市上市最早的西瓜生产基地，产品远销到国内各大城市。近年来，定陶南王店以瓜为媒，逐渐探索走出了一条具有定陶特色的生态精品农业发展道路，带动了农民增收致富。该镇已经通过了国家农业部“无公害西瓜”产品认证，并成功申请了“南王店镇”、“陶鑫源”和“南王店西瓜”三个产地认证商标，建立了产地信息管理及二维码防伪系统。

为保证西瓜销售，定陶在该镇建有西瓜批发销售市场，并主动外出寻找销路。在西瓜节现场，来自周边地区的客商和当地瓜农签约销售西瓜合同3600多万斤。

阳谷打通

农村公路网“毛细血管”

□张培月 孙继刚 报道 本报阳谷讯 阳谷县通过实施脱贫攻坚，彻底解决了农村公路断头问题，打通了公路网的“毛细血管”，实现路路畅通。目前，人们常用“三公里”形容阳谷县现状：即城乡公交到村头，路面硬化到地头，超市到门头。去年，该县扶贫路修了100多公里，日益完善的农村公路网拉近了城乡距离，缩小了城乡差距。

安乐镇大棚菜专业村多，但苦于道路设施薄弱，一旦遇到雨雪天气，再好的瓜菜难于出手，只能烂在家里，一场辛苦汗化为泡影。该县以政府向上要一点，财政出一点，社会筹一点的方式改造和新修了道路，今年全县蔬菜价格一路看涨，为该县实现产业调整，继而为带动县域经济发展奠定了基础。“今年三月，我的两棚芹菜以每公斤5.6元的价格被运到郑州，收入16万元。”安乐镇高铺村农民蒿凤青说。

该县凤祥、电缆、纸业等300多家骨干企业，借路兴旺，实现主营业务收入1001.1亿元，利税103.6亿元，同比增长6%和20.3%。2015年，该县实现生产总值295.2亿元，同比增长8.6%，一般公共预算收入达到12.34亿元，同比增长11%，公路已成为农村经济发展的助推器。

岚山国土分局法规宣传

助推模范创建

□张友雷 报道 本报日照讯 自“全国节约集约用地模范县(市)”创建活动以来，日照市岚山国土分局针对节约集约用地新理念、新要求，以各种形式的宣传为创建活动营造良好舆论平台和浓厚的舆论氛围。近年来，共发送信息稿件60余条，编制电屏标语80多条，发放宣传材料5000余份。

除了以《节约集约利用土地规定》、《国土资源节约集约模范县(市)创建活动评选考核办法》、《关于进一步推进节约集约用地的意见》等政策法规为支点的常规宣传外，该局还有条不紊地开展重点宣传，依次举办“3·19”矿法宣传日、“4·22”地球日、“6·25”土地日、“8·29”测绘法宣传日、“12·4”宪法法制宣传日等活动，增强广大群众的节约集约用地意识。同时，突出抓好典型案例的宣传报道，将宣传工作结合到实际工作中去，从而产生了宣传的直观效应。

事业编帮民办学校拴心留人

嘉祥为民办学校设15个支教岗

□记者 吕光社 尹彤 通讯员 楚黎静 李亚茹 报道 本报嘉祥讯 “我在学校任教8年了，虽然现在已是年级主任，但家里人一直催我考事业编。这次设置支教岗机会很好，我已经报名了，希望通过考试继续留在这里任教。”4月22日下午，嘉祥县明山中学校高二年级组组长胡立明表达了支教的想法。据了解，为支持民办学校教育事业，嘉祥县在今年的事业单位招考岗位设置中专门为明山中学校设立了15个支教岗，吸引了80人积极报名。

对于嘉祥的教育事业来说，明山中学

有着不可或缺的地位。它是嘉祥除县一中外唯一的一所高中，解决了不少孩子的上学问题，学校教学水平也在济宁市同类学校中名列前茅，尤其是初中部从2004年至今综合评比一直排在全县前三名，高考补习学校去年本科上线人数超过了1000人。为抓好教学质量，学校十分舍得在教师待遇上投入。据明山中学董事会常务董事长董福佩介绍，教师收入平均每年能达到五六万元。“在嘉祥这样一个欠发达县，这样的工资水平应该说有一定的吸引力。”

为支持民办教育，近年来嘉祥县相继出台优惠政策，除确保民办教师在职称评

审、晋级、工资挂钩方面与公办教师一视同仁外，在评优选模、保险上也和公办学校一致。但即使是这样的待遇，民办学校却依旧难逃留不住人才的命运。很多老师还是愿意考事业编，即使是去较偏远的乡镇。

“每年3、4月份，学校都会组织人员跟着省人社厅、教育厅组织的招聘会转战各大高校。每年都招聘四五十人，费了不少人力物力，可最终留下的并不在多数。”董福佩无奈地表示，现在学校只有260多名专职教师，学校成立以来，已考走了400多名老师。他调侃，学校成了“教师培养机构”。为扶持民办教育，嘉祥县今年专门拿

出15个事业编作为支教岗，应聘成功的教师虽然编制在黄垓、满坝、仲山三个镇街，但实际是以支教的形式在明山中学校执教，目的就是为学校留住人才。“虽然这次只有15个岗位，但对老师们是一个信号。它意味着每个人都有着带着编制留在学校执教的可能性，相信这对于留住教师有很大帮助。”董福佩对此充满信心。

记者了解到，嘉祥县历来重视教育，今年计划招聘590名事业编人员，其中教师占500名。此次的15个支教岗，开启了为民办教师设编制的先河，但对于留住人才能起到多大作用，还有待时间的验证。